

# Rèn luyện năng lực tự học tiếng Anh cho sinh viên Trường Đại học Tiền Giang

Nguyễn Thanh Xuân\*

\*Trường Đại học Tiền Giang

Received: 18/4/2023 ; Accepted: 22/4/2023 ; Published: 28/4/2023

**Abstract:** In the current global integration context, it is necessary to be able to use English for work. However, to master English, students at Tien Giang University have encountered a lot of difficulties. This study presents obstacles students face with during English language acquisition process and proposes some solutions in order for students to teach themselves English effectively.

**Keywords:** Learning English, obstacles, self-teach, skills, solutions.

## 1. Đặt vấn đề

Trong thời kỳ hội nhập và toàn cầu hóa hiện nay, tiếng Anh được sử dụng như một ngôn ngữ quốc tế trong thương mại, giao lưu văn hóa, phát triển kinh tế, du lịch quảng bá văn hóa, con người và đất nước. Rèn luyện năng lực sử dụng Tiếng Anh để giao tiếp và làm việc là yêu cầu cấp thiết đối với sinh viên. Chương trình, tài liệu, phương pháp giảng dạy Tiếng Anh đã có rất nhiều cải tiến hướng đến mục tiêu giúp người học học Tiếng Anh có hiệu quả hơn, có năng lực sử dụng thành thạo Tiếng Anh để tham gia vào lực lượng lao động tiên tiến trong nền kinh tế hiện đại. Tuy nhiên, thực tế là nhiều sinh viên tại Trường Đại học Tiền Giang chưa giỏi ngoại ngữ nên chưa thật sự tự tin khi sử dụng tiếng Anh. Tiếng Anh đòi hỏi người học phải có ý chí, sự kiên trì và nhẫn nại suốt thời gian dài. Trong khi đó, năng lực tự học là một trong những nhân tố đóng vai trò quan trọng quyết định sự thành công của việc học ngôn ngữ (Nguyễn thị Hoài Ly, 2020). Nói cách khác, nếu không có khả năng tự học, người học khó có thể lãnh hội kiến thức ngôn ngữ và phát triển kỹ năng Tiếng Anh. Bài viết nêu lên những khó khăn trong việc học Tiếng Anh và trình bày một số phương pháp giúp sinh viên Trường Đại học Tiền Giang có thể tự học Tiếng Anh một cách hiệu quả.

## 2. Nội dung nghiên cứu

### 2.1. Khái niệm năng lực tự học

Từ năm 1997, Nguyễn Cảnh Toàn đã có nghiên cứu về tự học và cho rằng tự học là động não, suy nghĩ, sử dụng năng lực trí tuệ và có khi cả cơ bắp cùng các phẩm chất khác của chính bản thân người học, động cơ, tình cảm, cá nhân sinh quan, thế giới quan để chiếm lĩnh một lĩnh vực hiểu biết nào đó của nhân loại, biến lĩnh vực đó thành sở hữu của mình. Cũng có nhiều nhà nghiên cứu định nghĩa tự học

khác nhau. Theo Lê Khánh Bằng (1998) thì “Tự học là tự mình suy nghĩ, sử dụng các năng lực trí tuệ, các phẩm chất tâm lý để chiếm lĩnh một lĩnh vực khoa học nhất định”. Hay có một định nghĩa khác như, tự học là chiến lược học tập cá nhân độc lập, không phụ thuộc trực tiếp vào người dạy hay học chế nhất định, do người học tự mình quyết định và tự nguyện tiến hành học tập kể từ mục đích, nội dung, cách thức, phương tiện, môi trường và điều kiện học tập cho đến kế hoạch và nguồn lực học tập (Đặng Thành Hưng, 2012). Như vậy, tự học là tự cá nhân người học sử dụng những gì có sẵn của bản thân để học tập, đạt được sự hiểu biết về một lĩnh vực khoa học nào đó. Về năng lực, theo Hoàng Phê (2008) thì năng lực là khả năng, điều kiện chủ quan hoặc tự nhiên sẵn có để thực hiện một hoạt động nào đó với chất lượng cao. Như vậy năng lực tự học là khả năng tự bản thân đặt ra mục tiêu, kế hoạch và hoàn thành nhiệm vụ học tập một cách độc lập và đạt hiệu quả cao mà không phụ thuộc vào người dạy.

### 2.2. Tầm quan trọng của kỹ năng tự học đối với sự thành công trong việc học Tiếng Anh

Do đặc điểm riêng của Tiếng Anh, người học chỉ có thể thành công khi trải qua một quá trình kiên trì khổ luyện mới có thể lãnh hội được kiến thức cũng như sử dụng thành thạo các kỹ năng giao tiếp. Một người nói Tiếng Anh lưu loát và có thể sử dụng Tiếng Anh trong công việc thì chắc chắn là người đó đã bỏ rất nhiều công sức và thời gian dài với sự kiên trì nhẫn nại mới đạt được thành quả đó. Việc học tại lớp giúp sinh viên có được kiến thức văn phạm và nền tảng cơ bản về tiếng Anh. Tuy nhiên, thời lượng 3-4 tiết/tuần/học kỳ tại Trường không thể giúp sinh viên thông thạo ngoại ngữ. Để đạt được kết quả tốt, sinh viên cần phải đầu tư thêm thời gian và công sức cho việc học tại nhà. Có ý kiến cho rằng thành công phụ

thuộc 90% vào sự nỗ lực của bản thân người học và 10% là do phương pháp và sự hướng dẫn của người dạy. Do đó, kỹ năng tự học là yếu tố quan trọng góp phần vào sự thành công của việc học tiếng Anh.

Theo Foreign Language CFL, Hanoi (2013), 80% thành công trong việc học tiếng Anh đến từ chính học viên. Tự học Tiếng Anh giúp cho người học năng động hơn trong quá trình học tập, học được mọi lúc, mọi nơi trong lớp cũng như ngoài lớp. Có như vậy, sinh viên mới thu thập và tích lũy được kiến thức theo thời gian. Khi tự học Tiếng Anh người học thật sự chủ động trong quá trình lãnh hội tri thức, chủ động sắp xếp thời gian, hiểu được những điều gì mình còn thiếu sót và tự bổ sung khuyết điểm về kiến thức đó. Tự học còn giúp sinh viên phát triển khả năng tư duy, khả năng phán đoán và phân tích tìm ra câu đáp án. Người học đóng vai trò trung tâm trong quá trình lãnh hội tri thức. Hơn thế nữa, khi sinh viên tự học, họ sẽ làm chủ hoạt động học tập của mình để lãnh hội tri thức khoa học. Mỗi người có mức độ tiếp thu khác nhau. Trong quá trình tự học, sinh viên học với tốc độ của mình nên nắm vững được kiến thức, hiểu rõ bản chất của vấn đề. Người học tiếp thu được những kiến thức mới từ nhiều nguồn khác nhau. Nền tảng kiến thức sẽ vững chắc. Trên cơ sở đó, quá trình lãnh hội ngôn ngữ Tiếng Anh sẽ thuận lợi và hiệu quả hơn.

### **2.3. Những khó khăn của sinh viên trong quá trình rèn luyện kỹ năng Tiếng Anh.**

#### **2.3.1. Thiếu từ vựng, cấu trúc câu**

Từ vựng là một lãnh vực của kiến thức ngôn ngữ. Từ vựng giúp diễn đạt và truyền đạt ý tưởng của người nói trong giao tiếp. Từ vựng đóng vai trò thật sự quan trọng trong sự tiếp thu ngôn ngữ. Nếu người học có vốn từ hạn chế, họ khó có thể giao tiếp thành công vì họ không thể truyền đạt được ý tưởng của mình và khó có thể hiểu được thông tin cần thiết khi giao tiếp. Ngoài ra, rất nhiều sinh viên không thể sử dụng đúng từ trong ngữ cảnh. Ở cấp học phổ thông, việc học thuộc lòng các từ riêng lẻ, chưa chú trọng nhiều đến việc sử dụng từ trong ngữ cảnh hay các tình huống thực tiễn. Do đó, người học khó nhớ từ mới và lại dễ quên các từ vựng đã học. Đối với việc học ngoại ngữ, từ vựng là công cụ thiết yếu trong việc giao tiếp và trao đổi thông tin. Theo Zimmerman và Pons(1986) “từ vựng là trọng tâm của ngôn ngữ và có tầm quan trọng đối với việc học ngôn ngữ thông thường”.

Bên cạnh đó, sinh viên chưa nắm vững kiến thức ngôn ngữ về cấu trúc câu. Do đó, sinh viên gặp rất nhiều khó khăn trong việc rèn luyện kỹ năng Tiếng

Anh. Việc củng cố vốn từ vựng và tích lũy vốn từ phong phú là một thách thức đối với người học ngoại ngữ nói chung và Tiếng Anh nói riêng.

#### **2.3.2. Yếu về phát âm**

Phát âm là một lãnh vực quan trọng trong kỹ năng nghe hiểu và nói. Việc phát âm đúng giúp cho việc trao đổi thông tin diễn ra thuận lợi và thành công. Việc phát âm không chuẩn xác có thể dẫn đến sự hiểu nhầm. Phát âm Tiếng Anh thực sự rất đa dạng không tuân theo quy tắc nào và có rất ít quy tắc cho dấu trọng âm. Rèn luyện phát âm là một quá trình khó khăn, tẻ nhạt. Người học dễ bị mất đi động cơ, sự hứng thú khi luyện phát âm. Thực tế là chỉ một số ít sinh viên không chuyên ngữ tại Trường Đại học Tiền Giang có phát âm tốt. Kỹ năng phát âm thực sự chưa được chú trọng ở cấp học phổ thông. Do đó, khi bước vào giảng đường đại học, đa phần sinh viên còn kém về phát âm. Một số sinh viên muốn học lại từ đầu nhưng cũng không có điều kiện về thời gian và tài chính để tham gia các lớp học Tiếng Anh ở các trung tâm ngoại ngữ. Các công cụ hỗ trợ phát âm như từ điển điện tử, phần mềm phát âm cũng giúp được sinh viên phần nào nhưng do nhiều yếu tố như áp lực thi cử, thiếu người hướng dẫn trực tiếp, thiếu người nước ngoài nên động lực rèn luyện phát âm Tiếng Anh khó được duy trì trong thời gian dài và phát huy hiệu quả.

#### **2.3.3. Thiếu môi trường giao tiếp bằng Tiếng Anh**

HS ở các trường trung học phổ thông và sinh viên ở các Trường đại học địa phương không có được môi trường giao tiếp bằng Tiếng Anh rộng như các trường đại học ở các thành phố lớn. Không có nhiều người bản xứ nói tiếng Anh để HS, sinh viên giao lưu kết bạn, trực tiếp thực hành Tiếng Anh thường xuyên. Đặc biệt những năm gần đây, do tình hình dịch bệnh, Trường Đại học Tiền Giang không có tình nguyện viên bản xứ nói Tiếng Anh giảng dạy nên sinh viên thiếu môi trường thực hành tiếng Anh. Nếu người học không cố gắng tự học, tự rèn luyện các kỹ năng bằng tận dụng những phương tiện, điều kiện hiện hiện có như học với người nước ngoài gián tiếp qua Youtube, các trang mạng xã hội, kết hợp với học trên lớp từ giảng viên, học nhóm với bạn thì khó có thể lãnh hội được các kỹ năng Tiếng Anh.

### **2.4. Một số phương pháp tự học Tiếng Anh hiệu quả.**

#### **2.4.1. Viết bằng Tiếng Anh**

Khi đi mua sắm, người học có thể ghi shopping list trên giấy. Nếu món hàng nào mình chưa biết thì có thể tra cứu để học thêm từ mới. Một cách khác là liệt kê các hoạt động thực hiện trong ngày bằng

Tiếng Anh, hoặc viết nhật ký Tiếng Anh, ghi lại những sự kiện, cảm xúc của mình. Hoạt động này sẽ giúp cho người học mở rộng vốn từ vựng, củng cố được từ vựng, văn phạm và phát triển kỹ năng viết Tiếng Anh.

#### 2.4.2. Nghe nhạc, xem phim Tiếng Anh

Nghe nhạc Tiếng Anh làm cho người học cảm thấy thú vị, giúp mở rộng vốn từ vựng, cải thiện khả năng nghe hiểu nói một cách nhanh chóng. Sinh viên dễ dàng tiếp xúc với Tiếng Anh mỗi ngày. Từ vựng, cụm từ và những câu thông dụng trong giao tiếp hằng ngày trong những bài hát được lãnh hội một cách dễ dàng. Bên cạnh đó, nghe nhạc Tiếng Anh còn là phương pháp hay để cải thiện phát âm. Khi nghe nhạc thường xuyên, người học trở nên quen thuộc với âm thanh của ngôn ngữ, hoàn thiện cách phát âm và chất giọng trở nên tự nhiên hơn.

Xem phim Tiếng Anh là phương pháp học rèn luyện kỹ năng nói và nghe hiểu rất hiệu quả và tiết kiệm, đồng thời phương pháp này giúp người học có thể vừa học, vừa giải trí. Sinh viên dễ dàng tiếp thu, nâng cao vốn từ vựng, những mẫu câu, những từ lóng, cách diễn đạt thông dụng trong các tình huống thực tế diễn ra hằng ngày của người bản xứ. Hơn thế nữa, phương pháp này còn giúp sinh viên hình thành và phát triển phản xạ nghe hiểu và nói. Nghe Tiếng Anh nhiều, người học có thể thuộc những cách diễn đạt và bắt chước giọng nói của người bản xứ.

#### 2.4.3. Học với các giáo viên bản ngữ qua Youtube.

Các kênh Youtube là công cụ hữu hiệu thông dụng để học ngoại ngữ nói chung và Tiếng Anh nói riêng và hoàn toàn miễn phí. Nguồn tài liệu với video rất phong phú, đa dạng giúp sinh viên cảm thấy thú vị, không tẻ nhạt nhàm chán khi tự học Tiếng Anh. Người học luôn ở tâm thế chủ động có thể học mọi lúc, mọi nơi. Nếu không nắm bắt kịp kiến thức, sinh viên tự xem lại nhiều lần để hiểu rõ hơn. Họ có thể chủ động tìm nguồn tài liệu video phù hợp với trình độ, nhu cầu và sở thích của mình để lãnh hội kiến thức và kỹ năng ngôn ngữ trực tiếp với người bản xứ và hoàn toàn miễn phí. Không ai có thể phủ nhận lợi ích của các kênh Youtube trong việc bồi dưỡng kiến thức và rèn luyện kỹ năng ngôn ngữ Tiếng Anh. Các kênh phổ biến như VOA - Learning English, Let's talk, BBC Learning English...

#### 2.4.4. Bắt chước người bản ngữ.

Bắt chước cách nói của người bản ngữ sẽ giúp nói Tiếng Anh tự nhiên hơn, có ngữ điệu hơn. Sinh viên có thể lựa chọn những video thích hợp không quá nhanh hoặc quá chậm. Nếu nói quá chậm chất giọng sẽ không tự nhiên. Khi nói nhanh có thể không chuẩn

xác và người nghe khó nắm bắt được thông tin truyền tải. Các chủ đề gần gũi thực tế như giới thiệu bản thân, gia đình, sở thích, thể thao... giúp việc học đỡ khô khan, nhàm chán. Sinh viên nên lựa chọn những chủ đề phù hợp từ cơ bản đến nâng cao để bắt chước, nói đuổi. Người học cần chăm chú nghe video, nghe và nhắc lại nhiều lần. Sinh viên phải luôn nhớ rằng mục đích của việc xem video để rèn luyện chất giọng và kỹ năng, không phải nghe để hiểu nội dung. Việc luyện giọng là cả một quá trình lâu dài. Nó đòi hỏi sự phấn đấu kiên trì nhẫn nại. Một số người học đã thành công với vào phương pháp này. Họ có chất giọng rất hay, rất tự nhiên giống như họ được sống, giao lưu trực tiếp và làm việc rất nhiều với người bản địa nói Tiếng Anh.

### 3. Kết luận

Để thành công trong việc lãnh hội kiến thức, kỹ năng giao tiếp Tiếng Anh, chính bản thân sinh viên phải nhận thức được tầm quan trọng của việc tự học Tiếng Anh. Trên cơ sở đó, tự vạch ra những biện pháp hiệu quả riêng cho chính mình để tự trau dồi thêm kiến thức ngôn ngữ Tiếng Anh ngoài kiến thức họ được truyền đạt trên lớp. Năng lực tự học chính là chìa khóa đưa người học đến với kho tàng tri thức khoa học của nhân loại. Đặc biệt đối với môn Tiếng Anh, kiến thức và kỹ năng Tiếng Anh phải được tích lũy theo thời gian, không thể một sớm một chiều có thể rèn được kỹ năng, lãnh hội và sử dụng tốt Tiếng Anh trong giao tiếp. Tinh thần tự học thật sự có nhiều lợi ích thiết thực và hiệu quả. Tự học giúp cho sinh viên luôn chủ động suy nghĩ, tìm tòi, khám phá nghiên cứu và nắm rõ bản chất vấn đề. Nói cách khác, sinh viên chủ động học với thời gian biểu phù hợp của mình, tốc độ của chính mình, làm chủ quá trình lãnh hội tri thức. Việc sử dụng ngôn ngữ Tiếng Anh thành thạo sẽ giúp sinh viên thành công trong công việc, có tiềm năng vươn đến đỉnh cao của sự nghiệp trong tương lai.

### Tài liệu tham khảo

1. Đặng Thành Hưng (2012). *Bản chất và điều kiện của việc tự học*. Tạp chí Khoa học Giáo dục, Viện Khoa học Giáo dục Việt Nam, 78, 4-7
2. Foreign language CFL, Hanoi (2013). Cách tạo động lực và duy trì đam mê học tiếng Anh. Truy cập tại <https://cfl.edu.vn/cach-tao-dong-luc-va-duy-tri-dam-me-hoc-tieng-anh/>
3. Hoàng Phê và cộng sự (2008). *Từ điển tiếng Việt*. NXB Đà Nẵng.
4. Nguyễn Cảnh Toàn (1997). *Quá trình dạy - tự học*. NXB Giáo dục.