

Lý luận về quản lý hoạt động dạy học Môn tiếng Anh Phật pháp ở Học viện Phật giáo Việt Nam tại thành phố Hồ Chí Minh

Nguyễn Hồng Tây*; Nguyễn Thị Lan Phương**

*TS. Bộ Lao động Thương binh và Xã hội, ** Pháp danh Thích Nữ An Liên

Chùa Linh Sơn, huyện Bình Chánh TP.Hồ Chí Minh

Received: 27/11/2023 Accepted: 3/12/2023 Published: 8/12/2023

Abstract: Vietnam Buddhist Academy in Ho Chi Minh City is the first Buddhist university to train bachelor's degrees in Buddhist studies. In order to improve the ability to practice, study and research for monks and nuns, the English Buddhist Dharma subject is included in the Bachelor of Buddhist Studies training program as a mandatory subject at current Vietnamese Buddhist Academies. now.

Keywords: Monks and nuns, management, English Buddhist teachings, Vietnam Buddhist Academy.

1. Đặt vấn đề

Học viện Phật giáo Việt Nam tại TP.Hồ Chí Minh là một trong bốn Học viện Phật giáo Việt Nam thực hiện đào tạo Phật học từ trình độ cử nhân đến thạc sĩ và tiến sĩ Phật học. Trong những năm qua, quản lý HDDH môn Tiếng Anh Phật pháp ở Học viện Phật giáo Việt Nam tại TP.Hồ Chí Minh đã được quan tâm và đạt được một số kết quả nhất định. Tuy nhiên, đứng trước yêu cầu đổi mới giáo dục trong giai đoạn hiện nay, quản lý HDDH môn Tiếng Anh Phật pháp ở Học viện Phật giáo Việt Nam tại TP.Hồ Chí Minh còn bộc lộ những hạn chế và bất cập. Nếu khái quát, hệ thống hóa và xây dựng được cơ sở lý luận về quản lý HDDH môn Tiếng Anh Phật pháp, làm cơ sở khoa học cho đánh giá thực trạng và đề xuất biện pháp quản lý HDDH môn Tiếng Anh Phật pháp có tính cấp thiết và khả thi cao.

2. Nội dung nghiên cứu

2.1. Một số khái niệm công cụ

Quản lý là quá trình tác động của chủ thể quản lý lên đối tượng quản lý, nhằm liên kết, định hướng và phối hợp với từng cá nhân trong tập thể. Qua đó, hướng đến đạt được các kết quả nhất định, tạo ra sự phát triển hướng tới mục tiêu chung đã đề ra trong quản lý thông qua việc thực hiện các chức năng: lập kế hoạch, tổ chức, chỉ đạo và đánh giá.

Hoạt động dạy học (HDDH) môn Tiếng Anh Phật pháp Học viện Phật giáo Việt Nam tại TP.Hồ Chí Minh là HĐ phối hợp, tương tác và thống nhất giữa HĐ dạy của giảng viên và HĐ học của Tăng Ni sinh nhằm thực hiện quá trình DH và đạt được mục tiêu DH.

Quản lý HDDH môn Tiếng Anh Phật pháp ở Học viện Phật giáo Việt Nam tại TP.Hồ Chí Minh là chủ thể quản lý thực hiện xây dựng kế hoạch DH, tổ chức

HĐ DH, chỉ đạo HDDH và kiểm tra-đánh giá HDDH nhằm góp phần hình thành và phát triển toàn diện nhân cách của Tăng Ni sinh (TNS) theo mục tiêu đào tạo của Học viện Phật giáo Việt Nam.

2.2. Lý luận về HDDH môn Tiếng Anh Phật pháp ở Học viện PGVN

2.2.1. Mục tiêu DH môn Tiếng Anh Phật pháp trong chương trình Cử nhân Phật học, thể hiện sự cam kết của Học viện PGVN với người học và với xã hội, Mục tiêu về kiến thức môn Tiếng Anh hệ Cử nhân Phật học tại Học viện PGVN giúp tăng ni sinh (TNS) có kiến thức nền tảng về Tiếng Anh, song song với đó là khả năng nghiên cứu, đọc các tác phẩm chuyên ngành Phật học. Từ đó, TNS có đủ khả năng dịch thuật, giảng dạy, đi ra nước ngoài du học hoặc học lên những chương trình cao hơn có yêu cầu về Tiếng Anh.

2.2.2. Nội dung HDDH môn Tiếng Anh Phật pháp

Hiện nay Học viện PGVN thực hiện đào tạo theo tín chỉ. Với hệ đào tạo Cử nhân Phật học, TNS phải hoàn thành 129 tín chỉ (có thể nhiều hoặc ít hơn 05 tín chỉ tùy theo chuyên ngành) mới được tốt nghiệp. Trong đó gồm: Khối kiến thức đại cương 24 tín chỉ; Khối kiến thức cơ sở ngành 27 tín chỉ; Khối kiến thức chuyên ngành Phật học 48 tín chỉ; Khối kiến thức cổ ngữ chuyên ngành 12 tín chỉ; Khối kiến thức ngoại ngữ, thuật ngữ Phật học 12 tín chỉ Trong 12 tín chỉ dành cho Tiếng Anh Phật pháp, được chia thành 06 kỳ học [1]. Như vậy, chương trình đào tạo hệ Cử nhân Phật học trải qua 08 học kỳ thì môn Anh văn Phật pháp được giảng dạy trong 06 học kỳ đầu. Mặc dù, kiến thức Tiếng Anh chỉ chiếm khoảng 10% so với tổng khối lượng kiến thức của hệ Cử nhân Phật học, tuy nhiên, môn Tiếng Anh được dàn trải, chia đều ra trong 06 học kỳ.

HDDH môn Tiếng Anh Phật pháp bao gồm hai hoạt động (HĐ) thống nhất biện chứng là HĐ dạy môn Tiếng Anh của giảng viên (GV) và HĐ học môn Tiếng Anh của TNS [4].

- HĐ dạy môn Tiếng Anh Phật pháp là sự tổ chức, điều khiển tối ưu quá trình TNS lĩnh hội tri thức, hình thành và phát triển kỹ năng sử dụng Tiếng Anh cho TNS. Vai trò chủ đạo của HĐ dạy môn Tiếng Anh với ý nghĩa là tổ chức và điều khiển quá trình học tập của TNS, giúp cho họ nắm được kiến thức, hình thành kỹ năng, thái độ. HĐ dạy Tiếng Anh của GV có chức năng kép truyền đạt và điều khiển, bao gồm những HĐ: Thực hiện nội dung, chương trình, kế hoạch giảng dạy; Thực hiện hồ sơ chuyên môn như kế hoạch giảng dạy môn học; soạn giáo án; Sổ tay GV (Sổ theo dõi chuyên cần, điểm của HS, ghi chép, dự giờ...); hồ sơ nghiên cứu khoa học (Đăng ký đề tài, đề cương nghiên cứu, tư liệu và kết quả nghiên cứu); Thực hiện giờ dạy trên lớp; Thực hiện đổi mới phương pháp DH; Thực hiện kiểm tra đánh giá kết quả học tập. Bằng những HĐ trên, TNS có thể cảm nhận, ham thích học tập Tiếng Anh Phật pháp như một sở thích và một nhu cầu trong cuộc sống.

- HĐ học môn Tiếng Anh Phật pháp là quá trình tự điều khiển tối ưu sự chiếm lĩnh khái niệm khoa học, bằng cách đó hình thành cấu trúc tâm lý mới, phát triển nhân cách toàn diện. Vai trò tự điều khiển của HĐ học môn Tiếng Anh thể hiện ở sự tự giác, tích cực, tự lực và sáng tạo dưới sự điều khiển của GV, nhằm chiếm lĩnh khái niệm khoa học bằng HĐ tự lực, sáng tạo của TNS để đạt được 03 mục đích: kiến thức - kỹ năng - thái độ. HĐ học môn Tiếng Anh của TNS có hai chức năng thống nhất là lĩnh hội và tự điều khiển, bao gồm các HĐ: Phối hợp HĐ với GV trên lớp, TNS tiếp thu các kiến thức, kỹ năng mới; TNS tự học ở nhà để hiểu sâu, mở rộng kiến thức, vận dụng kiến thức mới để giải các bài tập. Đối với nhiệm vụ học tập của TNS, điều cần thiết là phải xác định nhu cầu học Tiếng Anh của chính bản thân. Chỉ khi xác định được mục đích, nhiệm vụ và những mong muốn cần đạt được khi học Tiếng Anh thì TNS mới có động lực và biết được phương pháp học tập của mình. Với những HĐ trên lớp, TNS cần nỗ lực tham gia các HĐ học tập, sôi nổi đóng góp ý kiến, không thụ động và lười biếng. Trước khi lên lớp cần chuẩn bị bài cũ và mới tốt nhất, đây là một cách để sôi nổi HĐ trên lớp. Với đặc thù môi trường giảng dạy về Phật học tại Học viện, chính vì thế khi học Tiếng Anh Phật pháp, để sử dụng và nhớ từ vựng được lâu, TNS cần thường xuyên sử dụng Tiếng Anh Phật pháp vào trong thực tế cuộc sống tu tập, áp dụng thực hành hàng ngày.

2.2.3. *Phương pháp, hình thức DH* môn Tiếng Anh Phật pháp là những hình thức, cách thức HĐ giữa GV (người dạy) và TNS (người học) nhằm đạt được các mục tiêu DH xác định. Đồng thời, phải đảm bảo phù hợp với nội dung và các điều kiện DH cụ thể. Đây là yếu tố quan trọng và ảnh hưởng rất lớn đến chất lượng đào tạo môn Tiếng Anh. Phương pháp DH môn Tiếng Anh có hiệu quả thì mới có thể tạo ra sự đam mê, thích thú của cả GV lẫn TNS. Chính từ sự hứng thú đó mà GV cũng như TNS có thể phát huy tối đa những tương tác cùng khả năng để phát triển tư duy một cách tốt hơn. Tùy vào mục đích, nội dung của từng bài học, tùy vào trình độ lĩnh hội của TNS và cách tiếp cận vấn đề mà mỗi GV có cách lựa chọn các phương pháp, hình thức DH khác nhau như: Phương pháp thuyết trình, phương pháp DH theo nhóm, phương pháp DH bằng tình huống, phương pháp vấn đáp, phương pháp trực quan, phương pháp nghiên cứu trường hợp điển hình, phương pháp đóng vai, phương pháp trò chơi, DH theo dự án, phương pháp bàn tay nặn bột, phương pháp DH theo góc... hình thức DH trực tiếp; hình thức DH trực tuyến; hình thức DH trực tuyến hỗ trợ DH trực tiếp..

2.2.4. *Môi trường và điều kiện hỗ trợ HDDH môn Tiếng Anh Phật pháp*

Môi trường và điều kiện hỗ trợ HDDH môn Tiếng Anh Phật pháp ở Học viện PGVN gồm: Môi trường văn hóa sư phạm trong Học viện tốt là điều kiện tích cực để tiến hành các mặt HDDH môn Tiếng Anh Phật pháp thuận lợi và ngược lại nếu môi trường văn hóa không lành mạnh sẽ ảnh hưởng tiêu cực đến chất lượng HDDH môn Tiếng Anh ở Học viện PGVN; Hệ thống văn bản chỉ đạo của các cấp, các ngành (Bộ GD&ĐT, Giáo hội PGVN); Đội ngũ cán bộ quản lý, GV phải có đủ kiến thức, kỹ năng và kinh nghiệm về HDDH môn Tiếng Anh theo các tiêu chuẩn của Bộ GD&ĐT, Giáo hội PGVN ban hành; Cơ sở vật chất, trang thiết bị, các phương tiện phục vụ DH, nguồn tài chính được cung cấp đảm bảo đầy đủ là điều kiện quan trọng cho HDDH môn Tiếng Anh Phật pháp đạt hiệu quả. Đây là những yếu tố tạo môi trường học tập tốt để mang lại hiệu quả cao cho công tác giảng dạy và học tập.

2.4. *Lý luận về quản lý HDDH môn Tiếng Anh Phật pháp ở Học viện PGVN*

2.4.1. *Xây dựng kế hoạch DH môn Tiếng Anh Phật pháp*

XDKH là quá trình xác định các mục tiêu, nhiệm vụ trong một thời gian nhất định (theo tháng, năm học) và lựa chọn các phương thức thực hiện các nhiệm vụ để đạt các mục tiêu đó.

Để kế hoạch HDDH môn Tiếng Anh đáp ứng với

mục tiêu, sát với tình hình thực tế và có tính khả thi, người lãnh đạo cần thực hiện những công việc cơ bản để xây dựng kế hoạch DH môn Tiếng Anh: Tập huấn XDKH DH môn Tiếng Anh cho CBQL và GV; Tìm hiểu thực trạng HĐ giáo dục của nhà trường để XDKH DH môn Tiếng Anh cho phù hợp; Đề ra mục tiêu, phương thức cần thiết để thực hiện kế hoạch DH môn Tiếng Anh; Đề ra nội dung DH môn Tiếng Anh; Xây dựng mốc thời gian thực hiện các mục tiêu kế hoạch DH môn Tiếng Anh; Xác định nguồn lực để thực hiện kế hoạch DH môn Tiếng Anh Phật pháp.

2.4.2. Tổ chức DH môn Tiếng Anh Phật pháp

Tổ chức là một trong những chức năng cơ bản của quản lý, liên quan đến quá trình phân công nhiệm vụ, điều phối các HĐ để đạt được mục tiêu đề ra. Tổ chức HDDH môn Tiếng Anh có vai trò thực hiện hóa các mục tiêu, nội dung, chương trình kế hoạch DH môn Tiếng Anh Phật pháp đã đề ra. Để tổ chức HDDH môn Tiếng Anh Phật pháp cần có sự sắp xếp, phân phối các nguồn lực, phân công trách nhiệm rõ ràng cho từng thành viên trong tổ bộ môn. Tổ chức trao đổi, thảo luận về kế hoạch HDDH; Tổ chức các cuộc họp chuyên môn theo định kì quy định về HDDH; Tạo điều kiện thuận lợi về cơ sở vật chất, công nghệ, nhân lực để phối hợp thực hiện.

2.4.3. Chỉ đạo HDDH môn Tiếng Anh Phật pháp

Người lãnh đạo sử dụng chức năng chỉ đạo HDDH môn Tiếng Anh nhằm kích thích, động viên, chỉ huy, phối hợp nhân sự thực hiện các mục tiêu kế hoạch đã định và giải quyết các mâu thuẫn khi phát sinh, bao gồm: chỉ đạo thực hiện nội dung, chương trình, kế hoạch giảng dạy của GV; chỉ đạo quản lý hồ sơ chuyên môn của GV; chỉ đạo quản lý giờ dạy trên lớp của GV; chỉ đạo đổi mới phương pháp DH; chỉ đạo công tác tác KTĐG kết quả học tập; chỉ đạo quản lý HĐ tự học Tiếng Anh của TNS. Viện trưởng cần thực hiện những công việc cơ bản để chỉ đạo DH môn Tiếng Anh: Bám sát kế hoạch đào tạo của Học viện để hướng dẫn, điều khiển việc thực hiện kế hoạch DH môn Tiếng Anh; Chỉ đạo HĐ dạy môn Tiếng Anh của GV, Chỉ đạo HĐ học môn Tiếng Anh của TNS; Có các biện pháp đôn đốc, khuyến khích, động viên; Kịp thời phát hiện, giải quyết các khó khăn, trở ngại trong quá trình thực hiện HĐ dạy môn Tiếng Anh của GV và HĐ học môn Tiếng Anh của TNS; Có hình thức khen thưởng kịp thời nhằm tạo động lực cho cá nhân, tập thể trong HDDH môn Tiếng Anh Phật pháp.

2.5. KTĐGHDDH môn Tiếng Anh Phật pháp

Kiểm tra đánh giá là một trong những chức năng

quan trọng của người lãnh đạo nhằm thực hiện KTĐG nội dung, chương trình, kế hoạch giảng dạy của GV; KTĐG quản lý hồ sơ chuyên môn của GV; KTĐG quản lý giờ dạy trên lớp của GV; KTĐG đổi mới phương pháp DH; KTĐG công tác tác đánh giá kết quả học tập; KTĐG quản lý học tập trên lớp và HĐ tự học Tiếng Anh của TNS. Viện trưởng cần thực hiện những công việc cơ bản để KTĐGDH môn Tiếng Anh Phật pháp: Xây dựng các tiêu chí để KTĐG HĐ dạy của GV và HĐ học của TNS; Tiến hành KTĐG định kỳ HĐ của GV và HĐ học của TNS; Thực hiện KTĐG thường xuyên HĐ dạy GV và HĐ học của TNS; Thực hiện KTĐG đột xuất để nắm bắt tình hình HĐ dạy của GV và HĐ học của TNS; Thực hiện thông tin phản hồi sau KTĐG HDDH môn Tiếng Anh..

3. Kết luận

Tác giả đã nghiên cứu một cách có hệ thống các vấn đề lý luận về quản lý HDDH môn Tiếng Anh Phật pháp ở Học viện PGVN tại TP.Hồ Chí Minh giúp cho Viện trưởng thuận lợi trong hoạch định chiến lược, dẫn dắt Học viện thực hiện các HDDH môn Tiếng Anh Phật pháp theo đúng kế hoạch, sử dụng các nguồn lực sẵn có một cách hiệu quả nhất và mang lại kết quả HDDH môn Tiếng Anh ở Học viện Phật giáo Việt Nam đạt cao nhất. Đây là những nội dung cơ bản tập trung vào quản lý tổng thể các yếu tố làm nâng cao hiệu lực và hiệu quả quá trình quản lý HDDH môn Tiếng Anh Phật pháp ở Học viện PGVN trong giai đoạn hiện nay. Đây là cơ sở lý luận vững chắc để tiến hành khảo sát thực trạng và đề xuất biện pháp quản lý HDDH môn Tiếng Anh Phật pháp ở Học viện PGVN tại TP.Hồ Chí Minh.

Tài liệu tham khảo

1. Học viện PGVN tại TP Hồ Chí Minh (2020), *"Quy chế Tổ chức và HĐ Học viện PGVN tại TP Hồ Chí Minh,"* 427/QC - HVPQ, TP Hồ Chí Minh.
2. Thích Nhật Từ (2019), *"Giáo dục Phật học Việt Nam: Nhu cầu cải cách toàn diện,"* trong *Chương trình Phật học tại Việt Nam và trên thế giới*, Hà Nội, Nxb Hồng Đức.
3. Thái Cao Đa (2020), *Quản lý chương trình đào tạo ở Học viện PGVN TP Hồ Chí Minh*, LÁT. Hà Nội: Viện Hàn Lâm KHXH Việt Nam.
4. Hà Thị Kim Chi (2019), *Định hướng phát triển chương trình Anh văn Phật pháp vào các trường Phật học tại Việt Nam,"* trong *Phật học Việt Nam thời hiện đại: bản chất, hội nhập và phát triển*, Hà Nội, Nxb Hồng Đức.
5. Trần Thị Hương (2006), *Chuyên đề quản lý HĐ DH*. Nxb ĐHSPTP Hồ Chí Minh.