

Sử dụng biện pháp thúc đẩy tính tích cực học tập môn Tin học ở sinh viên ngành Điều dưỡng tại Trường Cao đẳng Y tế Hưng Yên

Nguyễn Thị Huyền*

*ThS. Trường cao đẳng Y Tế Hưng Yên

Received: 18/04/2024; Accepted: 22/04/2024; Published: 25/04/2024

Abstract: Active learning is one of the conditions that helps students learn better and promotes creativity and interest in scientific research. Academic results with high scores partly show each student's attitude and positivity in learning. Information Technology courses are basic knowledge that helps students gain knowledge and skills to apply information technology to learning activities and develop technological knowledge, updating new scientific information from digital environment of knowledge resources in cyberspace. To increase self-discipline for students at Hung Yen Medical College, it is necessary to have measures to promote and motivate Nursing students to actively study. The article points out the causes and describes a number of measures and methods to motivate Nursing students to actively study Information Technology courses to improve the quality of training at Hung Yen Medical College.

Keywords: Educational methods, adaptive learning, Nursing, Information Technology courses, positivity, proactive learning.

1. Đặt vấn đề

Môn học Tin học là môn học bắt buộc thuộc khối các môn học chung trong chương trình đào tạo cao đẳng nói chung và sinh viên ngành điều dưỡng nói riêng. Chương trình môn học bao gồm nội dung cơ bản về máy tính và công nghệ thông tin, cũng như việc sử dụng máy tính trong đời sống, học tập và hoạt động nghề nghiệp sau này. Người giảng viên cần xác định, mỗi sinh viên là một nhân tố chủ động phát huy khả năng nhưng đồng thời cũng phải vượt qua được những hạn chế gây nhàm chán, không có tính hấp dẫn của học phần tin học để tạo ra sức hút từ bài giảng với những kiến thức cơ bản nhưng hữu ích đối với sinh viên ngành điều dưỡng. Giúp các em hiểu rằng kiến thức và kỹ năng tin học chính là một trong những yêu cầu của chuẩn đầu ra quan trọng khi ra trường và tham gia vào đội ngũ nhân lực chất lượng cao, có nhiều đóng góp vào quá trình hiện thực hóa các chiến lược phát triển kinh tế – xã hội ở địa phương cũng như của đất nước trong tương lai.

Nhà trường cần có các biện pháp giúp các em chủ động hòa nhập vào cuộc cách mạng công nghiệp 4.0 và nâng cao khả năng thích ứng với xu hướng học tập công nghệ hóa.

Từ những yêu cầu của xu hướng phát triển xã hội, khoa học và công nghệ và sự nghiệp đổi mới toàn diện giáo dục ở nước ta, mỗi nhà trường, mỗi giảng viên cần không ngừng đổi mới quản trị trường học,

phương pháp giảng dạy, khơi nguồn tính tích cực học tập, sáng tạo. Việc đề xuất các biện pháp thúc đẩy tính tích cực học tập môn tin học ở sinh viên ngành điều dưỡng tại trường Cao đẳng Y tế Hưng Yên là rất cần thiết và giúp sinh viên tìm thấy ý nghĩa vận dụng học phần tin học trong mỗi hoạt động học tập, rèn đức luyện tài, nâng cao năng lực nghề nghiệp và phấn đấu trở thành những công dân năng động tiên tiến của xã hội hiện đại, tiên tiến.

2. Một số biện pháp thúc đẩy tính tích cực học tập môn tin học ở sinh viên ngành điều dưỡng trường Cao đẳng Y tế Hưng Yên.

2.1. Một số nguyên nhân cơ bản ảnh hưởng đến tính tích cực học tập môn tin học ở sinh viên ngành điều dưỡng

Trong rất nhiều nguyên nhân chi phối, ảnh hưởng đến tính tích cực học tập của sinh viên với các môn học nói chung thì có những nguyên nhân ảnh hưởng đến việc học môn tin học như sau:

Về mặt chủ quan, bản thân sinh viên đã được học tập và trải nghiệm các thiết bị máy tính, laptop, điện thoại smart phone thường xuyên gây ra sự nhàm chán và thờ ơ trong quá trình học tập. Thái độ chủ quan, không coi trọng môn học, có sinh viên chưa xác định được mục đích học tập, không có động cơ học tập và không có kế hoạch học tập lâu dài cho bản thân.

Về mặt khách quan, chưa phát huy được vai trò

của đội ngũ cố vấn học tập, từ đó nhiều sinh viên chệnh mảng hoặc không biết cách lập kế hoạch tự học, cố vấn không tổ chức được các buổi sinh hoạt định kỳ với các lớp sinh viên, nội dung sinh hoạt chưa phong phú.

Cơ sở vật chất và các thiết bị công nghệ thông tin đa năng phục vụ học tập còn thiếu, cấu hình các thiết bị còn thấp, chậm. Các mô hình mô phỏng không có để sinh viên có thể thực hiện các thao tác kỹ thuật trong nghiên cứu tìm hiểu về máy tính, máy chiếu.

Hiện nay, hoạt động dạy môn tin học phần lớn mang tính áp dụng mô típ trình chiếu và làm trên máy tại phòng máy tính của nhà trường. Chưa mở rộng các hoạt động ngoại khóa và nội dung sử dụng máy tính cơ bản không còn phù hợp với thực tiễn hiện nay khi sinh viên được cập nhật và trải nghiệm nhiều thiết bị dẫn đến gây nhàm chán, không tạo hứng thú tích cực học tập ở sinh viên.

Như vậy, cần tạo ra những hoạt động tác động có chủ đích để thu hút sinh viên tham gia vào các hoạt động học tập trên giảng đường và trải nghiệm bên ngoài nhiều hơn nữa. Đồng thời, giảng viên tin học cần giúp họ xác định được tầm quan trọng của ứng dụng công nghệ thông tin vào học tập và rèn luyện kỹ năng nghề nghiệp cho bản thân, trau dồi những kỹ năng cứng về tin học, kỹ năng mềm khi ứng dụng vào giải quyết các bài tập xử lý các số liệu, dữ liệu ở các môn học khác. Do đó, trường Cao đẳng Y tế Hưng Yên cần phải có những biện pháp chủ động nhằm thúc đẩy, lôi cuốn sinh viên tích cực hơn nữa trong học môn tin học.

2.2. Một số biện pháp cơ bản thúc đẩy tính tích cực học tập môn tin học ở sinh viên.

Với những nguyên nhân chủ quan và khách quan nêu trên, chúng tôi đề xuất những biện pháp cơ bản thúc đẩy tính tích cực học tập môn tin học ở sinh viên như sau:

- *Không ngừng đổi mới phương pháp giảng dạy:* Với bất cứ giảng viên nào, việc đổi mới phương pháp giảng dạy vừa là nhiệm vụ vừa là lương tâm nghề nghiệp thúc đẩy động cơ học tập, tạo động lực cho sinh viên mạnh mẽ trong thái độ tự chủ, nâng cao tính chủ động học tập, luôn biết cách xây dựng kế hoạch học tập và tự học. Người giảng viên cần khai thác triệt để sức mạnh của công nghệ thông tin truyền thông trong quá trình dạy và truyền lửa cho sinh viên. Người giảng viên cần chú trọng vào 3 tiêu chí hàng đầu để *đổi mới* phương pháp dạy và tác động đến người học như: dạy *cách học*; nâng cao tính *chủ động*, khai thác triệt để *công nghệ thông tin* và *trải nghiệm thực tế*.

- *Hướng dẫn sinh viên lập kế hoạch cá nhân trong học tập:* Giảng viên giúp sinh viên xác định mục tiêu tự học như xác định được động cơ học tập vì bản thân thông qua các biểu hiện tự giác chủ động, có mục đích đề ra từ trước, thiết lập kế hoạch cụ thể về mục tiêu gắn với thời gian hoàn thành, gắn với kết quả cần đạt được, sự tham gia của sinh viên đối với mỗi hoạt động được đề ra trong quá trình học tập tại nhà trường, tại khoa, tại lớp học và tại cơ sở thực hành.

- *Tổ chức các buổi ngoại khóa, giao lưu giữa giảng viên và sinh viên:* Giảng viên có thể xây dựng các nội dung bài giảng trên cơ sở từng chuyên đề để thầy cô và sinh viên chia sẻ thêm kiến thức, kinh nghiệm trong học tập, đặc biệt hướng đến các kỹ năng khắc phục những khó khăn gặp phải trong học môn tin học, nâng cao khả năng ứng dụng kiến thức tin học vào đời sống hiện đại, ứng dụng trong các hoạt động liên quan đến nghề điều dưỡng..., qua các hoạt động này, tình cảm giữa giảng viên và sinh viên có sự đồng cảm, gắn bó và tạo được sự hứng thú, say mê tìm hiểu công nghệ tin học trong sinh viên, giúp sinh viên hào hứng và tích cực học tập môn tin học nhiều hơn.

- *Cải tiến, chỉnh sửa nội dung chương trình đào tạo, đề cương chi tiết học phần tin học:* Giảng viên dạy học phần tin học cần bám sát sự thay đổi của thực tiễn và khoa học công nghệ, sự thay đổi và phát triển của người học để tham mưu, góp ý nhằm cải tiến, đổi mới nội dung giảng dạy của môn học tin học sao cho định kỳ hàng năm. Các ý kiến đóng góp sẽ làm phong phú nội dung và cập nhật kiến thức cho môn tin học và hạn chế được sự nhàm chán ở người học khi phải học những gì họ đã biết.

- *Giảng viên phải là người truyền lửa:* Giảng viên cần xác định là người khơi dạy được khát khao học tập, say mê nghiên cứu khoa học ở sinh viên, khơi dạy được khát khao học tập sáng tạo ở sinh viên thông qua các nội dung, phương pháp tổ chức, hướng dẫn các em học tập. Nếu không khơi dạy được khát khao học tập ở sinh viên sẽ không giúp sinh viên tăng tính tự giác học tập. Nó có thể làm cho sinh viên hoang mang, không biết chọn lọc tri thức, khó xác định được những kiến thức cốt lõi, có tâm lý thụ động trông chờ vào giảng viên, không hào hứng với nhiệm vụ học tập và không coi trọng môn học, giữ tâm lý học cho qua, đủ điều kiện môn học.

- *Giao bài tập lớn cho sinh viên:* Hoạt động dạy học của người giảng viên không chỉ lấy việc thuyết giảng nhằm trang bị kiến thức cho sinh viên mà phải biết cách giao nhiệm vụ để tạo cơ hội cho các em chủ động tích cực trong việc khám phá các mục tiêu trụ

cột, biết cách tìm kiếm kiến thức theo những cách thức nhất định (phương pháp học, cách học) và vận dụng những kiến thức đã học được để giải quyết các bài tập mang tính khám phá, rèn luyện, phát triển kỹ năng cứng cũng như kỹ năng mềm ở tầm cao hơn, phức tạp hơn. Bài tập lớn gia cho sinh viên, nhóm sinh viên giải quyết một vấn đề trong nội dung học phần tin học mang tính mới, đột phá, tính thời sự và cập nhật kiến thức, công nghệ tạo cơ hội sinh viên phát huy thái độ tự chủ, độc lập và sáng tạo hơn trong cách giải quyết các vấn đề của tin học trong ứng dụng vào các lĩnh vực khác nhau của đời sống.

- *Dạy cách học*: Giảng viên giúp sinh viên trang bị cho mình năng lực làm việc với thái độ tích cực, chủ động tìm hiểu các Apps, phần mềm ứng dụng trong ngành nghề điều dưỡng hiện nay được áp dụng tại các cơ sở nghề nghiệp là các cơ sở y tế, bệnh viện khác nhau nhằm cập nhật cho sinh viên sự hiểu biết nhất định về xu hướng ứng dụng công nghệ thông tin trong các lĩnh vực y tế và công nghệ chăm sóc sức khỏe. Như vậy, giảng viên đã giúp sinh viên ngành điều dưỡng có ý thức chủ động tìm kiếm những kiến thức và kỹ năng nghề nghiệp cần thiết. Để làm được điều này, giảng viên cần hướng dẫn sinh viên về mặt kỹ thuật tìm kiếm tài liệu trên internet, giới thiệu các trang website về học thuật, đọc sách điện tử, cách học online và ứng dụng các phần mềm trong soạn bài giảng, bản báo cáo thuyết trình, các mô hình học tập trải nghiệm. giúp sinh viên có thể làm việc độc lập hoặc theo nhóm trong việc áp dụng chuẩn kỹ năng sử dụng công nghệ thông tin cơ bản vào học tập, lao động và các hoạt động khác.

- *Kết hợp với cố vấn học tập trong giúp đỡ sinh viên đẩy mạnh hoạt động tự học*: Giảng viên bộ môn tin học cùng với cố vấn học tập phối hợp trao đổi về tình hình học tập tin học của sinh viên nhằm tháo gỡ các vướng mắc thông qua tổ chức tốt các buổi sinh hoạt có nội dung phong phú, đa dạng và sát với thực tế môn tin học để tìm ra các biện pháp thúc đẩy tính tích cực học tập ở sinh viên. Giảng viên và Cố vấn học tập cần giúp cho sinh viên xây dựng được kế hoạch tự học với những hoạt động cụ thể, tư vấn về các nội dung cần học để rèn luyện kỹ năng cứng, kỹ năng mềm và biết ứng dụng kiến thức tin học, ứng dụng công nghệ thông tin vào hoạt động nghề nghiệp trong tương lai.

3. Kết luận

Các yếu tố ảnh hưởng và chi phối đến tính tích cực học tập môn tin học ở sinh viên ngành điều dưỡng đã đặt ra nhiều thách thức đối với giảng viên

bộ môn tin học ở trường Cao đẳng Y tế Hưng Yên. Sự nhàm chán, không thay đổi các nội dung mới, không cập nhật, cải tiến phương pháp dạy học..., sẽ gây ra những cản trở trong công tác giáo dục và đào tạo ở nhà trường và không tạo được động lực học tập ở sinh viên. Hậu quả, nhiều sinh viên sau khi tốt nghiệp sẽ không đạt chuẩn về kiến thức công nghệ thông tin cơ bản, không đủ khả năng soạn thảo văn bản hành chính, không biết sử dụng các thiết bị trình chiếu, không thành thạo về bảng tính Excels, không xử lý được các thông số dữ liệu trên phần mềm office sẽ ảnh hưởng tới uy tín và thương hiệu của nhà trường. Vì vậy, những biện pháp tác động phù hợp như không ngừng đổi mới phương pháp dạy học, giúp sinh viên xây dựng kế hoạch học tập, xây dựng mục tiêu, phối hợp với cố vấn học tập, tổ chức các hoạt động ngoại khóa, giao lưu trải nghiệm..., sẽ thúc đẩy được tính tích cực học tập môn tin học ở sinh viên. Thông qua các biện pháp sẽ nâng cao ý thức, trách nhiệm học tập và thái độ tự chủ, phát triển kỹ năng mềm và phát triển bản thân ở mỗi sinh viên nhiều hơn.

Bên cạnh đó, trường Cao đẳng Y tế Hưng Yên cần tăng cường cơ sở vật chất thực hành, thực tập, tạo không gian cho giảng viên làm việc, không ngừng đổi mới, cải tiến nội dung chương trình đào tạo bám sát thực tiễn sẽ phát huy khả năng chuyên môn của giảng viên và người giảng viên sẽ tâm huyết với nghề nghiệp hơn sẽ nâng cao được chất lượng đào tạo chung của nhà trường. góp phần cung cấp nguồn nhân lực điều dưỡng có chất lượng cao cho chiến lược phát triển kinh tế – xã hội ở địa phương ./

Tài liệu tham khảo

1. Bernd Meier, Nguyễn Văn Cường (2014), *Li luận dạy học hiện đại, cơ sở đổi mới mục tiêu, nội dung và phương pháp dạy học*, Nxb Đại học Sư phạm, Hà Nội.
2. Đặng Quốc Bảo (2010), “Cảm nghĩ về nghề dạy học”, *Tạp chí Giáo dục Thủ đô*, tr8 - 9.
3. Đề cương chi tiết môn học module Tin học, Trường Cao đẳng Y tế Hưng Yên.
4. Đặng Thành Hưng, (2002), *Dạy học hiện đại, lý luận biện pháp kỹ thuật*, Nxb Đại học Quốc gia Hà Nội.
5. Đảng Cộng sản Việt Nam, *Văn kiện Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XI*, Nxb.Chính trị quốc gia, H.2011, tra.106, 128, 130.
6. Mã Ngọc Thê, (2016), *Thích ứng của sinh viên dân tộc thiểu số với hoạt động học tập*, Luận án Tiến sĩ Tâm lý học, Học viện Khoa học xã hội, Viện Hàn lâm Khoa học xã hội Việt Nam.