

Một số giải pháp nâng cao hứng thú học tập tiếng Anh cho sinh viên D17 và D18 Trường Đại học Điện lực – Hà Nội

Lê Thị Bích Hằng*

*ThS. Khoa Ngoại ngữ - Trường Đại học Điện lực Hà Nội

Received: 2/03/2024; Accepted: 15/03/2024; Published:

Abstract: Improving students' motivation for English language learning has attracted much attention from educators worldwide. This study was conducted to investigate students' levels of motivation in English learning by D17, and D18 students, and then find out the influential factors and suggest some solutions to solve the problems. The study implemented the investigation through interviews and questionnaires. It involved 227 D17 and D18 students at Electric Power University. The findings showed that the lecturer was considered the most influential factor in enhancing student's motivation. Moreover, their teaching methods were placed at the highest position on the motivation-building scale. Lecturers' enthusiasm was also taken as the most effective solution to improve student's motivation to learn English.

Keywords: Motivation in learning English; solutions; D17, D18

1. Đặt vấn đề

Cùng với xu thế hội nhập toàn cầu và giao lưu văn hóa giữa các nước trên thế giới, sự phát triển về nhu cầu học ngoại ngữ đã và đang tăng nhanh hơn bao giờ hết. Tiếng Anh được xem là ngôn ngữ quốc tế và được sử dụng tại nhiều quốc gia. Chính vì vậy, phát triển năng lực tiếng Anh cho người học nhằm đáp ứng được nhu cầu của các nhà tuyển dụng là một trong những chiến lược phát triển quốc gia (Thủ tướng Chính phủ, 2017). Thực tế cho thấy những sinh viên ở các trường không chuyên ngữ, trong đó có Trường Đại học Điện lực, có năng lực tiếng Anh thực sự rất hạn chế (Phạm Thị Quỳnh Như, 2019). Phần lớn người học sau khi ra trường không thể thực hành giao tiếp tiếng Anh ở mức độ cơ bản. Các nghiên cứu liên quan (Nguyễn Thị Phương Thảo, Phạm Lương Giang, Nguyễn Thị Lành, 2018; Nguyễn Huy Cương, 2019) chỉ ra rằng một trong những nguyên nhân dẫn đến hạn chế này liên quan đến sự hứng thú trong việc học tiếng Anh của người học. Các nghiên cứu của Zarinabadi, Ketabi và Tvakoli (2019); Lê Thị Tuyết Hạnh và Nguyễn Lê Hoài Thu (2019) cho thấy mối liên hệ tích cực giữa việc xây dựng hứng thú cho người học và quá trình học cũng như kết quả học tập. Việc xây dựng hứng thú trong học tập không những giúp người học có động lực để thay đổi thời gian học, phát triển những thói quen học tập mới mà còn giúp họ sẵn sàng chấp nhận thử thách. Hidi & Renninger (2006) nhận định khi người học có hứng

thú sẽ tập trung học các chủ đề hơn so với khi người học cố gắng học mà không có hứng thú.

Tuy nhiên, cho đến nay, chưa có một nghiên cứu nào được thực hiện để tìm hiểu các yếu tố ảnh hưởng đến hứng thú của sinh viên D17, D18 tại Trường Đại học Điện lực trong việc học tiếng Anh. Nghiên cứu này là nghiên cứu đầu tiên được thực hiện để tìm ra câu trả lời cho các vấn đề trên, đồng thời đưa ra các đề xuất nhằm nâng cao chất lượng dạy học tiếng Anh của Trường Đại học Điện lực nói riêng và các trường đại học ở Việt Nam nói chung.

2. Nội dung nghiên cứu

2.1. Khái niệm hứng thú và hứng thú trong học tập

Hứng thú và hứng thú trong học tập được các nhà nghiên cứu trên thế giới đưa ra nhiều cách hiểu khác nhau (Zarinabadi, Ketabi và Tvakoli, 2019). Tuy nhiên, trong nghiên cứu này, khái niệm “hứng thú” được hiểu theo quan niệm của Nguyễn Quang Ân (2007, tr. 204): “Hứng thú là thái độ đặc biệt của cá nhân đối với đối tượng nào đó, vừa có ý nghĩa đối với cuộc sống, vừa có khả năng mang lại khoái cảm cho cá nhân trong quá trình hoạt động”. Về khái niệm “hứng thú trong học tập”, Nguyễn Thị Bích Thủy (2004, tr. 27) cho rằng hứng thú học tập là thái độ nhận thức đặc biệt của người học đối với hoạt động học tập do có ý nghĩa thiết thực và có ý nghĩa trong cuộc sống, trong quá trình học tập và làm việc của mỗi người.

2.2. Các yếu tố ảnh hưởng đến hứng thú học tập tiếng Anh

Kết quả khảo sát ý kiến của 227 sinh viên D17, D18 tại Trường Đại học Điện lực về các yếu tố ảnh hưởng đến hứng thú học tập tiếng Anh được thể hiện trong Bảng 2.1

Bảng 2.1: Các yếu tố ảnh hưởng đến hứng thú học tập tiếng Anh

TT	Yếu tố ảnh hưởng đến hứng thú học tập tiếng Anh		Không ảnh hưởng	Ảnh hưởng ít	Ảnh hưởng nhiều	Ảnh hưởng rất nhiều	Tổng
1	Chủ quan	Người học	44 19.4%	51 22.5%	94 41.4%	50 22%	227 100%
2		Người dạy	41 18.1%	27 11.9%	100 44.1%	69 30.4%	227 100%
3			Khách quan	Chương trình giảng dạy	47 20.7%	30 13.2%	90 39.6%
4		Môi trường học tập	44 19.4%	26 11.5%	94 41.4%	69 30.4%	227 100%

(Nguồn: <https://forms.gle/kTsRrJd4CDJnwUhm>)
Bảng 2.1 cho thấy: lần lượt 22% và 41.4% sinh viên tham gia khảo sát đánh giá yếu tố chủ quan có ảnh hưởng rất nhiều và nhiều đến hứng thú học tập tiếng Anh.

Trong yếu tố khách quan, 100 và 69 sinh viên (tương ứng tỉ lệ 41.1% và 30.4%) cho rằng *người dạy* ảnh hưởng nhiều và rất nhiều đến hứng thú học của sinh viên; 90 sinh viên tham gia khảo sát (với tỉ lệ 39.6%) cho rằng *chương trình giảng dạy* ảnh hưởng nhiều đến hứng thú học tiếng Anh. Ngoài ra, *chương trình giảng dạy* và *môi trường học tập* có thể xem là những yếu tố ảnh hưởng không nhiều đến hứng thú học tiếng Anh của sinh viên với tỉ lệ đều dưới 20%. 27.8% sinh viên lựa chọn *chương trình giảng dạy* và 30.4% khẳng định *môi trường học tập* có ảnh hưởng rất nhiều đến hứng thú học tập.

2.3. Quan điểm của sinh viên về mức độ ảnh hưởng của các giải pháp nâng cao hứng thú học tập tiếng Anh

Sau khi xác định được các yếu tố ảnh hưởng đến hứng thú học tập môn tiếng Anh, kết quả khảo sát của bảng câu hỏi 2 được xử lý để tìm hiểu quan điểm của sinh viên về hiệu quả của các giải pháp được đề xuất. Bảng 2.2 mô tả kết quả từ bảng câu hỏi đó.

Bảng 2.2: Quan điểm của sinh viên về mức độ ảnh hưởng của các giải pháp nâng cao hứng thú học tập tiếng Anh

TT	Yếu tố	Giải pháp nâng cao hứng thú học tiếng Anh	Không ảnh hưởng	Ảnh hưởng ít	Ảnh hưởng nhiều	Ảnh hưởng rất nhiều
1	Người dạy	Ứng dụng CNTT	16.8%	15.2%	51.6%	21.7%
2		Sử dụng giáo cụ trực quan	18.5%	21.2%	48.4%	16.8%
3		Thái độ nhiệt tình	9.2%	6%	37%	54.3%
4		Chuyên môn cao	10.9%	7.1%	41.3%	46.7%
5		Lưu ý sinh viên yếu	10.3%	14.1%	48.4%	32.1%
6		Đánh giá khách quan kết quả người học	11.4%	13%	46.7%	33.7%
7	Chương trình giảng dạy	Nội dung môn học hấp dẫn	9.2%	6.5%	40.2%	48.9%
8		Giáo trình, tài liệu phong phú	10.3%	10.3%	42.9%	42.4%
9	Môi trường học tập	Không khí lớp học vui vẻ	12%	7.6%	38.6%	47.8%
10		Đầy đủ cơ sở vật chất	10.9%	17.4%	48.9%	27.2%
11	Người học	Nhận thức môn học	10.3%	7.6%	41.8%	44%
12		Phương pháp học tập phù hợp	9.2%	6%	36.4%	53.8%

(Nguồn <https://forms.gle/QhXxe6vmZLkJf1q47>)

Bảng 2.2 minh họa quan điểm của sinh viên về mức độ ảnh hưởng của các giải pháp nâng cao hứng thú học môn tiếng Anh. Có 10 trong số 12 giải pháp được sinh viên đánh giá ở các mức ảnh hưởng nhiều và rất nhiều với tỉ lệ trên 50%, đồng nghĩa với việc những sinh viên tham gia khảo sát đồng tình cao đối với những giải pháp được đề xuất.

Theo quan điểm của sinh viên tham gia khảo sát, về phía người dạy, phần lớn sinh viên (54.3%) cho rằng yếu tố *thái độ nhiệt tình khi giảng dạy* của người dạy có ảnh hưởng rất nhiều đến hứng thú học tiếng Anh. Ba yếu tố khác của người dạy cũng được xem là ảnh hưởng rất nhiều đến hứng thú học (trên 40%), bao gồm người dạy *có sự lưu ý hỗ trợ các sinh viên yếu* (48.4%), *có chuyên môn cao* (41.3%) và *đánh giá khách quan kết quả học tập của người học* (46.7%). Bên cạnh đó, việc người dạy *có ứng dụng CNTT* trong giảng dạy cũng ảnh hưởng không nhỏ đến người học, với 21.7% sinh viên đánh giá giải pháp này ảnh hưởng rất nhiều và 51.6% sinh viên lựa

chọn yếu tố này ảnh hưởng nhiều đến hứng thú học tiếng Anh.

Có 40.2% sinh viên tham gia khảo sát đánh giá giải pháp *nội dung môn học hấp dẫn*, đa dạng ảnh hưởng nhiều đến hứng thú học tập. Ngoài ra, việc người học *nhận thức được tầm quan trọng của môn học* (41.8%) và được học trong *không khí lớp học vui vẻ* (36.8%) cũng góp phần không nhỏ đến việc nâng cao hứng thú học tập. Các giải pháp còn lại cũng được đánh giá là ảnh hưởng nhiều với tỉ lệ lựa chọn quanh mức 40%.

2.4. Thảo luận và đề xuất

Kết quả nghiên cứu chỉ ra rằng giảng viên là yếu tố có ảnh hưởng lớn nhất đến việc tạo hứng thú cho việc học tiếng Anh cho sinh viên. Với giảng viên, phương pháp giảng dạy của họ được đánh giá là một trong những yếu tố hàng đầu ảnh hưởng đến hứng thú học tập của người học. Chính vì vậy, trước khi đến lớp, giảng viên cần chuẩn bị bài giảng thật kỹ để có được bài giảng tốt. Bên cạnh đó, người dạy với thái độ đúng mực, nhiệt tình chỉ dẫn sinh viên, quan tâm đến người học có trình độ yếu, đánh giá khách quan kết quả học tập của người học có thể gây ấn tượng tích cực với sinh viên, khiến họ cảm thấy dễ chịu và say mê học hơn. Kết quả nghiên cứu này phù hợp với kết quả nghiên cứu của Lê Thị Tuyết Hạnh & Nguyễn Lê Hoài Thu (2019). Một trong những ngầm định cho việc dạy học tiếng Anh là giảng viên cần truyền cảm hứng cho người học và nhấn mạnh tầm quan trọng của ngôn ngữ đối với người học. Giảng viên cũng cần sử dụng giáo cụ trực quan và ứng dụng CNTT vào giảng dạy để giúp bài giảng bớt khô khan và thu hút chú ý của sinh viên hơn. Giảng viên nên sử dụng các phương tiện minh họa trực quan như: bảng, máy chiếu, hình ảnh và video clip để hỗ trợ.

Kết quả nghiên cứu cho thấy vai trò của người học có ảnh hưởng không nhỏ lên bản thân của họ trong việc học tiếng Anh. Kết quả nghiên cứu này phù hợp với nhận định của Hulleman (2009). Vì vậy, người học cần xác định rõ và nâng cao nhận thức về tầm quan trọng của môn học đối với bản thân và ngành nghề trong tương lai. Khi người học hiểu về môn học thì sẽ có niềm đam mê, hứng thú với môn học đó và việc tiếp thu, lĩnh hội kiến thức môn học cũng vì thế mà tốt hơn. Ngoài ra, người học tiếp tục tìm cho bản thân phương pháp học tập phù hợp như học nhóm, học gia sư hay tham gia các câu lạc bộ tiếng Anh được tổ chức tại trường để nâng cao hứng thú cũng như kết quả học tập.

Mặt khác, các yếu tố liên quan đến nội dung môn

học, việc xây dựng tài liệu và giáo trình học cũng có ảnh hưởng không nhỏ trong việc xây dựng động lực học tập cho sinh viên. Giảng viên cần tạo ra sự liên kết chặt chẽ, phù hợp giữa các nội dung học trực tuyến và học trên lớp.

Bên cạnh đó, môi trường học tập cũng đóng góp một phần không nhỏ vào việc tăng sự hứng thú cho người học. Điều này phù hợp với kết quả của Zarinabadi, Ketabi và Tvakoli (2019). Giảng viên nên thiết kế các hoạt động giảng dạy có thể tạo được sự thoải mái cho người học, tạo được niềm vui cho người học khi đến lớp. Khi xây dựng nội dung giảng dạy trên lớp, giảng viên cần tổ chức các hoạt động theo nhóm, theo cặp nhằm giúp sinh viên có điều kiện hỗ trợ, phối hợp với bạn bè, học hỏi nhiều điều từ bạn học và trở nên năng động hơn trong học tập cũng như trong cuộc sống. Giảng viên cũng có thể tổ chức các trò chơi theo đội, nhóm nhằm giúp sinh viên hoạt bát, nhanh nhẹn, tăng tính cạnh tranh giữa các nhóm cũng như khuyến khích sinh viên tham gia các hoạt động một cách tích cực.

3. Kết luận

Nghiên cứu này được thực hiện nhằm trả lời các câu hỏi liên quan đến mức độ hứng thú học tập môn tiếng Anh của sinh viên D17, D18 – Trường Đại học Điện lực và các yếu tố ảnh hưởng đến nó. Tác giả thực hiện khảo sát dựa trên phương pháp nghiên cứu thống kê tổng hợp và thu thập dữ liệu qua các câu hỏi điều tra và kết quả thi của sinh viên. Sau khi phân tích các kết quả, bài viết đã đưa ra các giải pháp đối với việc dạy học tiếng Anh nhằm tăng mức độ hứng thú cho sinh viên D17 và D18. Các giải pháp đã được áp dụng có hiệu quả và góp phần nâng cao chất lượng dạy học môn tiếng Anh tại Trường Đại học Điện lực Hà Nội.

Tài liệu tham khảo

1. Hulleman, S. C. (2009). Promoting Interest and Performance in High School Science Classes. *Science*.
2. Hidi, S., & Renninger, A. (2006). A four-phase model of interest development, *Educational Psychology, 41*, 111-127.
3. Lê Cao Tinh (2018). *Need analysis of English for mechanical engineers in the Vietnamese context*. Published doctoral dissertation, University of Wellington.
4. Lê Thị Tuyết Hạnh, Nguyễn Lê Hoài Thu (2019). *Quan niệm về dạy học tiếng Anh hiệu quả của sinh viên Trường Đại học Vinh*. Tạp chí Khoa học Giáo dục Việt Nam, 24, 83-88.