

Nghiên cứu thực trạng tổ chức hoạt động của đội tuyển bóng đá sinh viên Đại học Huế

Nguyễn Long Hải*, Trịnh Xuân Hồng**

*ThS. Khoa Giáo dục thể chất, Đại học Huế

**ThS. Trường Đại học Thể dục thể thao Đà Nẵng

Received:21/4/2024; Accepted:26/4/2024; Published:7/5/2024

Abstract: The research was on the current status of organizing student football team to identify the advantages and limitations and thereby propose solutions that contribute to improving the effectiveness of training and competition at Hue Uni-versity Research data were collected from survey results of 20 lecturers and 60 students who are members of student football team at the Hue University

Keywords: Football, current situation, clubs, students, Hue University

1. Giới thiệu

Bóng đá là môn thể thao được đông đảo quần chúng nhân dân yêu thích, trong đó có một bộ phận không nhỏ là sinh viên (SV) các trường đại học, cao đẳng thường xuyên theo dõi, tập luyện và thi đấu môn bóng đá. Trong thời gian qua, Đại học Huế nói chung đã có nhiều nỗ lực để tổ chức các hoạt động tập luyện, thi đấu cho đội bóng đá SV Đại học Huế. Tuy nhiên những khó khăn về điều kiện sân bãi, cơ sở vật chất; điều kiện thời tiết khắc nghiệt (nắng nóng, mưa nhiều); SV không có nhiều thời gian để tập luyện do thời gian để học tập và làm thêm nhiều; kinh phí dành cho hoạt động thể thao nói chung và môn Bóng đá nói riêng còn hạn chế ... khiến việc tổ chức tập luyện và kết quả thi đấu của đội tuyển bóng đá SV Đại học Huế chưa tốt. Vì vậy cần tiến hành nghiên cứu để có giải pháp khắc phục, góp phần nâng cao hiệu quả tập luyện, thi đấu của đội tuyển bóng đá SV Đại học Huế.

2. Nội dung nghiên cứu

2.1. Phương pháp nghiên cứu

2.1.1. Phương pháp phỏng vấn

Mẫu khách thể khảo sát bao gồm 20 cán bộ phong trào TDTT ở các đơn vị và các giảng viên có kinh nghiệm giảng dạy, huấn luyện môn bóng đá tại Khoa Giáo dục thể chất - Đại học Huế (sau đây gọi chung là CB, GV) và 60 SV Đại học Huế.

2.1.2. Phương pháp thảo luận nhóm trọng tâm (Focus group discussion)

Chúng tôi tổ chức một cuộc thảo luận nhóm trọng tâm có 10 đại biểu tham gia gồm: đại diện Hội TTĐH&CN Huế, đại diện lãnh đạo và giảng viên Khoa Giáo dục thể chất, đại diện các đơn vị trong Đại học Huế, đại diện SV là thành viên đội tuyển

bóng đá SV Đại học Huế.

2.1.3. Phương pháp thống kê toán học. Bài viết sử dụng phần mềm excel 2013 để xử lý số liệu.

2.2. Kết quả nghiên cứu

2.2.1. Thực trạng về việc tổ chức tập luyện, thi đấu của đội bóng đá SV Đại học Huế

a. Thực trạng về nội dung tổ chức hoạt động của đội bóng đá SV Đại học Huế

Bảng 2.1. Đánh giá về nội dung tổ chức hoạt động của đội bóng đá SV Đại học Huế

TT	Nội dung	CB, GV (n=20)		SV (n=60)	
		ĐTB	ĐLC	ĐTB	ĐLC
1	Thành lập, quản lý, phát triển CLB bóng đá SV Đại học Huế để SV tham gia tập luyện thường xuyên	1,00	0,00	1,00	0,00
2	Thường xuyên thành lập đội tuyển tham gia thi đấu khi có các giải cấp tỉnh và toàn quốc	2,84	0,44	2,64	0,55
3	Cơ cấu tổ chức của đội tuyển được tổ chức chặt chẽ, có phân công nhiệm vụ cụ thể	2,47	0,53	2,40	0,64
4	Kinh phí tập luyện, thi đấu của đội tuyển được chu cấp đầy đủ	2,26	0,85	2,37	0,47
5	Tổ chức tuyển chọn SV tham gia đội tuyển một cách bài bản, chính quy.	2,25	0,59	2,36	0,62
6	Kế hoạch huấn luyện, thi đấu được xây dựng một cách chặt chẽ, bài bản	2,27	0,69	2,42	0,45
	TBC	2,18	0,50	2,20	0,51

Kết quả khảo sát cho thấy có 01 nội dung chưa được thực hiện tốt là “Thành lập, quản lý, phát triển CLB bóng đá SV Đại học Huế để SV tham gia tập luyện thường xuyên”. 2 nội dung thực hiện tốt là “Thường xuyên thành lập đội tuyển tham gia thi đấu khi có các giải cấp tỉnh và toàn quốc” và “Cơ cấu tổ

chức của đội tuyển được tổ chức chặt chẽ, có phân công nhiệm vụ cụ thể”. Các nội dung còn lại được thực hiện ở mức trung bình. Như vậy, để nâng cao chất lượng tập luyện, thi đấu của đội tuyển bóng đá SV Đại học Huế cần chú trọng thành lập CLB để những SV có nhu cầu và đam mê được tham gia tập luyện thường xuyên, góp phần tìm kiếm tài năng, bồi dưỡng chuyên môn để nâng cao thành tích thi đấu của đội tuyển.

2.2.2. Thực trạng về nguồn nhân lực tham gia công tác tổ chức, huấn luyện cho đội tuyển bóng đá SV Đại học Huế

Bảng 2.2. Đánh giá về nguồn nhân lực tham gia công tác tổ chức, huấn luyện cho đội tuyển bóng đá SV Đại học Huế

TT	Nội dung	CB, GV (n=20)		SV (n=60)	
		ĐTB	ĐLC	ĐTB	ĐLC
1	Đội ngũ làm công tác tổ chức, huấn luyện có trình độ chuyên môn cao, có nhiều kinh nghiệm, đáp ứng tốt yêu cầu công việc	2,84	0,44	2,64	0,55
2	Số lượng cán bộ chuyên môn đủ để đáp ứng nhu cầu tập luyện, thi đấu bóng đá của SV Đại học Huế	2,26	0,85	2,77	0,47
3	Đội ngũ cán bộ chuyên môn có tinh thần trách nhiệm cao, sẵn sàng tham gia công tác tổ chức, huấn luyện khi các đơn vị có nhu cầu	2,88	0,46	2,86	0,52
	TBC	2,66	0,58	2,76	0,51

Kết quả ở bảng 2.2 cho thấy, nhìn chung cả CB, GV lẫn SV đều đánh giá đội ngũ cán bộ làm công tác chuyên môn của đội tuyển bóng đá SV Đại học Huế ở mức tốt cả về mặt số lượng, trình độ chuyên môn lẫn thái độ nghề nghiệp. Đây là một thế mạnh rất lớn cần được phát huy.

2.2.3. Thực trạng điều kiện cơ sở vật chất phục vụ hoạt động tập luyện, thi đấu của đội tuyển bóng đá SV ĐH Huế

Bảng 2.3. Đánh giá về điều kiện cơ sở vật chất phục vụ hoạt động TDTT của SV Đại học Huế

TT	Nội dung	CB, GV (n=20)		SV (n=60)	
		ĐTB	ĐLC	ĐTB	ĐLC
1	Diện tích đất dành cho hoạt động tập luyện môn bóng đá đáp ứng nhu cầu của SV ĐHH	1,69	0,83	1,60	0,57
2	Dụng cụ, trang thiết bị, tài liệu TDTT đáp ứng nhu cầu của SV	1,60	0,80	1,65	0,53
3	Số công trình TDTT phục vụ tập luyện, thi đấu đáp ứng nhu cầu của SV	1,63	0,86	1,63	0,55
4	CSVC phục vụ hoạt động TDTT hàng năm được đầu tư cải tạo, nâng cấp, xây mới để đáp ứng nhu cầu của SV	1,72	0,93	1,65	0,61
	TBC	1,66	0,86	1,63	0,57

Kết quả ở bảng 2.3 cho thấy, nhìn chung cả CB, GV lẫn SV đều đánh giá điều kiện CSVC phục vụ hoạt động tập luyện, thi đấu môn Bóng đá tại ĐH Huế ở mức chưa tốt. Đây là nội dung được đánh giá thấp nhất trong các nội dung đánh giá về thực trạng tổ chức tập luyện, thi đấu môn Bóng đá cho SV Đại học Huế. Như vậy muốn phát triển phong trào tập luyện bóng đá, từ đó làm nền tảng để nâng cao chất lượng của đội tuyển SV Đại học Huế, Đại học Huế cần có phương án đầu tư cải tạo, xây mới CSVC, đồng thời đẩy mạnh xã hội hóa TDTT tại Đại học Huế.

2.2.4. Thực trạng về các yếu tố khác ảnh hưởng đến công tác tổ chức hoạt động TDTT ngoại khóa cho SV học Huế

Bảng 2.4. Đánh giá về các yếu tố khác ảnh hưởng đến việc tập luyện, thi đấu của đội tuyển bóng đá SV Đại học Huế

TT	Nội dung	CB, GV (n=20)		SV (n=60)	
		ĐTB	ĐLC	ĐTB	ĐLC
1	Thời tiết khắc nghiệt cản trở SV tập luyện thường xuyên.	2,08	0,67	2,14	0,55
2	Không có CLB để duy trì tập luyện và không có địa điểm tập luyện thường xuyên dành cho đội tuyển bóng đá SV Đại học Huế khiến SV phải tập luyện, thi đấu một cách tự phát trong thời gian không tập trung đội tuyển.	3,00	0,00	2,94	0,12
3	Thời gian học và tham gia các hoạt động ở trường làm ảnh hưởng đến thời gian tham gia tập luyện của SV.	1,93	0,54	2,22	0,49
4	Điều kiện kinh tế khó khăn, nhiều SV phải đi làm thêm là một trong những nguyên nhân cản trở SV tham gia tập luyện thường xuyên	2,20	0,69	2,32	0,45
	TBC	2,30	1,90	2,41	0,40

Kết quả khảo sát cho thấy trong các yếu tố trên thi dịch Covid-19 là yếu tố có ảnh hưởng lớn nhất đến hoạt động TDTT ngoại khóa, ý kiến này được cả CB, GV lẫn SV tán thành ở mức cao. Các yếu tố còn lại đều được CB, GV và SV đánh giá có tác động ở mức trung bình.

3. Kết luận

Công tác tổ chức hoạt động tập luyện, thi đấu của đội tuyển bóng đá SV Đại học Huế trong giai đoạn hiện nay còn gặp nhiều khó khăn về sân bãi, cơ sở vật chất phục vụ tập luyện; kinh phí hỗ trợ cho ban huấn luyện và SV còn hạn chế; SV bận lịch học, hoạt động ngoại khóa và làm thêm ngoài giờ học nên thời gian tập luyện bị ảnh hưởng.

(Xem tiếp trang 323)

viên và cộng đồng xã hội là những người có quyền đưa ra quyết định trong quá trình quản lý nhà trường. Trong mô hình này, hiệu trưởng và giảng viên có nhiệm vụ đáp ứng những mong đợi và nhu cầu của sinh viên. Bên cạnh đó, chương trình đào tạo của nhà trường phải phục vụ trực tiếp nhu cầu phát triển của địa phương.

- Quản lý cân bằng: Các quyết định quản lý là kết quả của sự thống nhất giữa cha mẹ học sinh và các giáo viên. Họ đóng vai trò chính trong hệ thống quản lý của nhà trường. Mục đích của mô hình là lấy kinh nghiệm và những hiểu biết của giáo viên về giáo dục làm nền tảng để thay đổi cách thức quản lý nhà trường, đồng thời, để nhà trường có trách nhiệm nhiều hơn trước cha mẹ học sinh.

3. Kết luận

Tự chủ đại học là một quá trình tất yếu trong bối cảnh hiện nay mặc dù tốc độ và mức độ tự chủ có sự khác nhau giữa các hệ thống giáo dục, giữa các quốc gia, vùng lãnh thổ. Khi đã trở thành một xu hướng tất yếu thì có nghĩa tự chủ đại học rõ ràng có sự tác động lớn lao đến thực tiễn hoạt động của các trường. Việc đánh giá mức độ tác động của tự chủ đến chất lượng GDĐH và các yếu tố ảnh hưởng đến quá trình tự chủ hóa là vấn đề cần được nghiên cứu sâu rộng hơn. Qua tổng hợp các kết quả nghiên cứu thực tiễn cho đến nay, một số kết luận có thể được đúc rút như

sau: Hoạt động tự chủ có ảnh hưởng đến chất lượng giáo dục của trường đại học thể hiện rõ ở 2 lĩnh vực gồm: Năng lực nghiên cứu và Khả năng cạnh tranh. Tự chủ tài chính là mức độ tự chủ cao nhất đóng vai trò quyết định đến tất cả các hoạt động của nhà trường, đặc biệt, tác động trực tiếp đến hiệu suất lao động của giảng viên, nhân viên liên quan đến chế độ lương, thưởng, đãi ngộ. Loại hình trường (công lập hay tư thục) không phải yếu tố cơ bản ảnh hưởng đến chất lượng nhà trường mà là nguồn lực tài chính và việc phân bổ nguồn lực tài chính của nhà trường.

Tài liệu tham khảo

[1] Aghion, P. M., Dewatripont, C., Hoxby, M., Mas-Colell, A. & Sapir, A. (2008). Higher aspiration: An agenda for reforming European universities, Bruegel Blueprint,

[2] Aghion, P., Dewatripont, C., Hoxby, M., Mas-Colell, A., & Sapir, A. (2009). The governance and performance of research universities: Evidence from Europe and the U.S. Cambridge, MA: National Bureau of Economic Research.

[3] Cuban, Larry – How schools change reform: Redefining reform success and failure, 1998.

[4] Lori Jo Oswald – School-Based Management, 1995.

[5] Luật Giáo dục đại học, số 08/2012/QH13 ngày 18 tháng 6 năm 2012

Nghiên cứu thực trạng tổ chức....(tiếp theo trang 243)

Đặc biệt kết quả khảo sát cho thấy việc chưa thành lập được CLB bóng đá dành cho SV Đại học Huế khiến việc tập luyện, thi đấu của SV bị ảnh hưởng nhiều; SV tập luyện, thi đấu một cách tự phát khi không thành lập đội tuyển khiến thể lực, kỹ chiến thuật và sự ăn ý không lối chơi giảm sút. Đây là một nguyên nhân khiến thành tích của đội tuyển bóng đá SV Đại học Huế không ổn định trong thời gian qua. Chúng tôi nhận thấy muốn khắc phục tình trạng này thì một giải pháp cần thực hiện ngay là thành lập CLB bóng đá SV Đại học Huế để SV có điều kiện tập luyện, thi đấu thường xuyên.

Tài liệu tham khảo

[1]. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2020), *Thông tư số 48/2020/TT-BGDĐT quy định về hoạt động thể thao trong nhà trường* ban hành ngày 31 tháng 12 năm 2020, Hà Nội.

[2]. Phùng Xuân Dững (2017), *Nghiên cứu giải pháp nâng cao hiệu quả hoạt động thể dục thể thao*

ngoại khóa cho SV trường Đại học Sư phạm Thể Dục Thể Thao Hà Nội, Luận án tiến sĩ khoa học giáo dục, Viện Khoa học TĐTT, Hà Nội.

[3]. Nguyễn Găng (2016), *Nghiên cứu xây dựng mô hình CLB TĐTT liên kết giữa ĐHH và các tổ chức TĐTT trên địa bàn thành phố Huế*, Luận án tiến sĩ KHGD, Viện Khoa học TĐTT, Hà Nội

[4]. Lê Thanh Hà (2018), *Nghiên cứu mô hình câu lạc bộ cầu lông trong một số trường đại học trên địa bàn thành phố Hà Nội*, Luận án tiến sĩ KHGD, Trường Đại học TĐTT Bắc Ninh, Bắc Ninh.

[5]. Hội TĐH&CN Huế (2019), *Báo cáo số 30/BC-HTT ngày 24 tháng 3 năm 2019 về Báo cáo tổng kết công tác nhiệm kỳ 2012-2017, phương hướng hoạt động nhiệm kỳ 2017-2022*.

[6]. Võ Đình Hợp (2021), *Nghiên cứu nâng cao chất lượng giáo dục thể chất trong Đại học Đà Nẵng*, Luận án tiến sĩ khoa học giáo dục, Viện Khoa học TĐTT, Hà Nội