

Những khó khăn và giải pháp của học viên khi tham gia kì thi nói Aptis

Hoàng Trà My*

*TS. Khoa Đào tạo và Bồi dưỡng Ngoại ngữ
Trường Đại học Ngoại ngữ - ĐHQGHN

Received: 16/04/2024; Accepted: 26/04/2024; Published: 15/5/2024

Abstract: APTIS is a test that evaluates foreigners' English language proficiency. This test has just been widely applied in Vietnam so it is quite unfamiliar to some groups of students. Like other English tests, APTIS includes 4 skills: listening, speaking, reading, and writing, in which speaking skill is the skill that students often get the lowest score. Therefore, this research article aims to find difficulties and solutions for students when participating in the APTIS speaking exam. The survey method was applied on 100 students participating in the APTIS exam in January 2024. In addition, the interview method was also applied on 5 students to learn more deeply about this issue. Research results have revealed that students encounter many difficulties when participating in the APTIS exam, especially the speaking exam. The solutions suggested by students are a valuable resource to help future generations of APTIS students achieve higher results in the APTIS speaking test.

Keywords: Capacity assessment, students

1. Đặt vấn đề

Trong thời đại toàn cầu hóa và phát triển công nghệ thông tin, tiếng Anh đã trở thành một ngôn ngữ quốc tế quan trọng, đóng vai trò không thể thiếu trong việc giao tiếp và hợp tác giữa các quốc gia. Để đáp ứng yêu cầu này, nhiều học viên đã tham gia các kỳ thi tiếng Anh để đánh giá và chứng minh trình độ của mình. Trong số đó, kỳ thi nói APTIS đã trở thành một trong những kỳ thi phổ biến và được công nhận rộng rãi.

Tuy nhiên, việc tham gia kỳ thi nói APTIS cũng đặt ra nhiều khó khăn đối với học viên. Đối với một số người, việc vượt qua các phần thi nói trong kỳ thi này đòi hỏi sự tự tin trong việc sử dụng tiếng Anh, khả năng tổ chức ý và triển khai ý tưởng một cách lưu loát, cũng như khả năng phản ứng nhanh trong giao tiếp. Do đó, để giúp học viên đối phó và vượt qua những khó khăn này, việc nghiên cứu về những khó khăn và giải pháp khi tham gia kỳ thi nói APTIS là cần thiết và có ý nghĩa. Đó chính là lí do thúc đẩy nhà nghiên cứu lựa chọn và tiến hành nghiên cứu này.

Cụ thể, nghiên cứu này nhằm mục đích xác định các khó khăn chính mà học viên thường gặp phải khi tham gia kỳ thi nói APTIS. Đồng thời, nghiên cứu cũng phân tích các nguyên nhân gây ra những khó khăn này, từ đó hiểu rõ hơn về nguồn gốc của vấn đề và tìm ra các giải pháp phù hợp để giúp học viên vượt qua chúng.

2. Nội dung nghiên cứu

2.1. Giới thiệu về bài thi nói APTIS

Bài thi nói APTIS (Assessment of Proficiency in English) là một kỳ thi quan trọng và được công nhận rộng rãi trong việc đánh giá trình độ tiếng Anh của cá nhân. Được phát triển bởi tổ chức giáo dục quốc tế British Council, APTIS nhằm kiểm tra khả năng sử dụng tiếng Anh trong các tình huống giao tiếp thực tế.

Bài thi nói APTIS mang tính chất đa dạng và linh hoạt, đáp ứng nhu cầu của các học viên ở mọi trình độ, từ người mới học đến người đã có trình độ tiếng Anh cao. Kỳ thi này có mục tiêu đánh giá khả năng ngôn ngữ chính xác và linh hoạt, khả năng tổ chức ý và triển khai ý tưởng, khả năng phản ứng nhanh và lưu loát trong giao tiếp, và khả năng sử dụng ngôn ngữ trong các ngữ cảnh khác nhau.

Trong bài thi nói APTIS, học viên sẽ tham gia các phần thi với giám khảo qua máy tính.

2.2. Cấu trúc bài thi nói APTIS

Cấu trúc bài thi nói của APTIS bao gồm 4 phần. Tổng thời gian cho cả 4 phần thi nói là 12 phút. Những câu hỏi trong bài thi nói APTIS xuất hiện lần lượt và thí sinh phải trả lời những câu hỏi theo thứ tự cố định.

Phần 1 của bài thi nói APTIS gồm 3 câu hỏi ngắn. Thí sinh có khoảng 30 giây để trả lời mỗi câu hỏi trong phần này và thí sinh không được phép chuẩn bị trong phần này. Mục đích của phần thi này nhằm đánh giá khả năng của thí sinh trong việc trả lời

nhanh và chính xác các câu hỏi ngắn về các chủ đề thông thường. Phần thi này đánh giá khả năng của thí sinh trong việc sử dụng ngôn ngữ cơ bản, diễn đạt ý kiến và trả lời câu hỏi một cách tự nhiên và linh hoạt.

Phần 2 của bài thi nói APTIS gồm 1 câu hỏi yêu cầu thí sinh miêu tả một bức tranh và 2 câu hỏi có liên quan tới bức tranh đó. Thí sinh phải trả lời 3 câu hỏi trong phần này trong 45 giây và không được chuẩn bị. Phần thi này nhằm đánh giá khả năng của thí sinh trong việc mô tả hình ảnh, sử dụng từ vựng và ngữ pháp phù hợp và diễn đạt ý kiến về chủ đề được đề cập trong bức tranh.

Phần 3 của bài thi APTIS gồm 1 câu hỏi yêu cầu thí sinh miêu tả 2 bức tranh và trả lời 2 câu hỏi có liên quan tới 2 bức tranh đó. Thí sinh phải trả lời 3 câu hỏi trong phần này trong 45 giây và không được chuẩn bị. Phần thi này đánh giá khả năng của thí sinh trong việc so sánh và tương phản giữa hai hình ảnh, khả năng mô tả chi tiết, sự linh hoạt trong sử dụng ngôn ngữ, tính sáng tạo và tư duy lô gích của thí sinh khi trước các tình huống thông thường trong cuộc sống.

Phần 4 của bài thi APTIS gồm 3 câu hỏi và một bức tranh về một chủ đề. Ở phần này, thí sinh không cần phải miêu tả bức tranh đó mà chỉ cần trả lời 3 câu hỏi một cách liên tiếp trong 2 phút. Bức tranh chỉ nhằm mục đích hỗ trợ thí sinh hiểu được câu hỏi. Thí sinh được phép chuẩn bị trong vòng 1 phút cho 3 câu hỏi này. Phần thi này nhằm đánh giá khả năng biện luận, sự sáng tạo, tư duy lô gích, sự trôi chảy và tính chính xác của thí sinh trước một chủ đề cụ thể.

Mục tiêu của bài thi nói APTIS là đánh giá trình độ tiếng Anh của học viên một cách công bằng và chính xác, từ đó cung cấp thông tin đáng tin cậy về khả năng sử dụng tiếng Anh của họ trong các môi trường học tập, công việc và cuộc sống hàng ngày. Kết quả của bài thi nói APTIS cung cấp cho học viên một phản hồi chi tiết về điểm mạnh và điểm yếu của họ trong việc sử dụng tiếng Anh, từ đó giúp họ định hướng và phát triển kỹ năng ngôn ngữ một cách hiệu quả.

2.3. Kết quả nghiên cứu và thảo luận

Đối tượng nghiên cứu là 50 thí sinh tham gia vào bài thi nói APTIS trong tháng 2 năm 2024. Các học viên ở các độ tuổi và trình độ khác nhau và được lựa chọn ngẫu nhiên tại điểm thi.

2.3.1. Các khó khăn gặp phải của học viên khi tham gia kỳ thi nói APTIS

Kết quả từ phiếu khảo sát cho thấy thí sinh tham gia vào kỳ thi APTIS gặp khá nhiều khó khăn trong bài thi nói.

Một là, khó khăn thứ nhất cũng là khó khăn được

đề cập tới nhiều nhất đó là áp lực về thời gian. 100% thí sinh đều cho rằng họ bị choáng ngợp trước áp lực về mặt thời gian của bài thi. Họ mong muốn có thêm thời gian chuẩn bị cho bài thi này. Nhìn lại, trong kỹ năng nói duy nhất bài thi cuối cùng thí sinh được chuẩn bị trong vòng 1 phút, còn lại tất cả các phần thi khác, thí sinh đều phải trả lời câu hỏi ngay lập tức. Điều này ảnh hưởng rất nhiều tới tâm lý của thí sinh tham gia kỳ thi này. Áp lực thời gian có thể khiến học viên cảm thấy căng thẳng và khó tập trung vào việc diễn đạt ý kiến của mình một cách tự nhiên và chính xác. Đặc biệt, 40% các thí sinh cũng cho rằng, bài thi nói được thực hiện đầu tiên lại dưới áp lực thời gian nên cũng ảnh hưởng tới tâm lý của thí sinh cho các phần thi sau đó.

Hai là, thí sinh cũng gặp nhiều khó khăn trong quá trình phản ứng nhanh và lưu loát trong giao tiếp (70%). Bài thi nói APTIS yêu cầu thí sinh phải phản ứng tức thì trước những tình huống đưa ra và nói lưu loát, trôi chảy trong những tình huống đó. Rất nhiều thí sinh, đặc biệt là những thí sinh lớn tuổi thấy hoạt động này cực kỳ khó đối với họ.

Bà là, 65% các thí sinh phản ánh về tiếng ồn trong phòng thi. Trong phòng thi nói, tất cả thí sinh cùng nói một lúc tạo ra những tiếng ồn rất khó chịu. Thí sinh cho rằng những tiếng ồn này làm phân tán tư tưởng của họ, làm họ khó tư duy và không tập trung được vào các câu hỏi. Một thí sinh được phỏng vấn đã nói rằng, phòng thi quá ồn, thí sinh đó không thể nghe và hiểu được câu hỏi mà phải cố gắng nhìn lên màn hình máy tính để đọc và dịch câu hỏi. Hơn nữa, trong khi trả lời, tiếng ồn gây ra áp lực và căng thẳng khiến thí sinh đó không thể tập trung vào trả lời câu hỏi được.

Bốn là, 55% thí sinh gặp khó khăn về sử dụng từ vựng và ngữ pháp trong khi nói. Họ thường mắc các lỗi phổ biến về ngữ pháp và dùng từ vì họ không được chuẩn bị một cách chu đáo trước khi nói. Một thí sinh được phỏng vấn đã nói rằng, bình thường thì thí sinh đó có thể đặt câu rất đúng ngữ pháp và chuẩn từ vựng nhưng trong khi làm bài thi nói thì thí sinh đó có xu hướng nói lộn xộn các ý, linh tinh và không đúng từ vựng và ngữ pháp. Họ gặp khó khăn trong việc tìm kiếm các từ và cấu trúc câu phù hợp để diễn đạt ý kiến và ý tưởng của mình một cách chính xác và súc tích.

Năm là, 50% thí sinh gặp phải tình huống mất tự tin và căng thẳng trong bài thi nói APTIS. Cảm giác lo lắng và căng thẳng có thể ảnh hưởng đến khả năng diễn đạt và sự tự tin trong việc sử dụng ngôn ngữ. Có một học viên được phỏng vấn còn cho rằng, vì quá căng thẳng mà học viên này không thể nói một chút

gì mặc dù đã chuẩn bị bài rất kỹ lưỡng và hoàn toàn có thể trả lời những câu hỏi mà đề thi đưa ra.

Sáu là, 40% thí sinh gặp khó khăn trong việc tổ chức ý và triển khai ý tưởng. Thí sinh thường không thể tổ chức ý và triển khai ý tưởng một cách lưu loát và mạch lạc trong kỳ thi nói APTIS. Thí sinh thường không nói được một cách trôi chảy và lưu loát.

Cuối cùng là, việc thi nói bằng hình thức thu âm lại bài nói vào máy tính cũng là một khó khăn mà 30% các thí sinh đã đề cập tới. Thí sinh không nhận được phản hồi trực tiếp từ người chấm điểm làm họ cảm thấy không có động lực và không biết mình trả lời có ổn hay không trong quá trình thi và không có cơ hội để sửa chữa lỗi hoặc cải thiện kỹ năng nói trong lần thi đó.

2.3.2. Các giải pháp cho khó khăn trong bài thi nói APTIS

Để vượt qua khó khăn này, thí sinh tham gia vào cuộc khảo sát đã đưa ra một số gợi ý để giúp các thí sinh khác có thể áp dụng để khắc phục những khó khăn này. Đầu tiên, các thí sinh nên được luyện tập thật kỹ trong các bài thi thử để quen với áp lực thời gian. Khi thí sinh được thi thử hoặc tự thi thử dưới áp lực thời gian, thí sinh có thể tưởng tượng được mức độ áp lực trong phòng thi như nào để có thể khắc phục và vượt qua được áp lực này. Đặc biệt, một vài thí sinh đã gợi ý hội đồng thi chuyển bài thi nói xuống cuối cùng trong 5 bài thi để tránh làm thí sinh bị ảnh hưởng tâm lý.

Hai là, thí sinh nên luyện tập thi thử hoặc luyện nói trong môi trường ồn ào như trong quán cà phê hoặc khi làm việc nhóm. Nhiều nhóm cùng nói một lúc và cùng nói dưới áp lực thời gian như nhau để tạo cho thí sinh cảm giác thật trước khi vào phòng thi. Khi học viên được thực hành nói trong môi trường ồn ào, họ sẽ quen với môi trường ồn ào và phát triển khả năng tập trung cao hơn. Đồng thời, việc cải thiện kỹ năng nghe và phản ứng nhanh cũng có thể giúp học viên đối phó tốt hơn với môi trường thi không yên tĩnh.

Ba là, thí sinh phải luyện tập kỹ và tập trung vào ngôn ngữ. Học viên nên tập trung vào việc hiểu và sử dụng ngôn ngữ một cách chính xác và súc tích. Họ có thể tìm hiểu từ vựng và ngữ pháp phổ biến và sử dụng chúng một cách linh hoạt và tự tin. Đồng thời, họ cũng nên luyện nghe và phản xạ nhanh để có thể hiểu và đưa ra câu trả lời một cách chính xác và trôi chảy cho những câu hỏi thường gặp. Thí sinh cần luyện nghe và tương tác qua các tài liệu audio, xem phim hoặc tham gia vào các hoạt động giao tiếp tiếng Anh. Điều này giúp họ quen với ngôn ngữ, giọng

điệu và tốc độ nói trong môi trường tiếng Anh thực tế. Hơn nữa, tương tác với người nói tiếng Anh khác cũng giúp họ cải thiện khả năng nghe và phản ứng trong môi trường ồn ào.

Cuối cùng là, học viên phải cố gắng trở nên tự tin và tập kiểm soát căng thẳng trong quá trình thi. Họ có thể thực hành các kỹ thuật thở và thư giãn trước và trong khi thi để giảm căng thẳng. Ngoài ra, họ cũng nên nhớ rằng mọi người trong phòng đều đang trải qua cùng một tình huống, và việc giữ được sự tự tin và bình tĩnh sẽ giúp họ nói tốt hơn.

Những giải pháp trên được gợi ý bởi các thí sinh đã tham gia bài thi APTIS tại Hội đồng Anh. Hi vọng những giải pháp trên có thể giúp được các thí sinh làm tốt hơn bài thi này.

Tài liệu tham khảo

1. Dunlea, J., Spiby, R., Nguyen, T. N. Q., Nguyen, T. Q. Y., Nguyen, T. M. H., Nguyen, T. P. T., Thai, H. L. T., & Sao, B. T. (2018). *Aptis-VSTEP comparability study: Investigating the usage of two EFL tests in the context of higher education in Vietnam*. British Council Validation Series. British Council, Univ. of Languages and International Studies, Vietnam National Univ., Univ. of Huddersfield.

2. In'nami, Y. & Koizumi, R. (2021). *Factor structure and four-skill profiles of the Aptis test*. ARAG Research Reports. Chuo University, Juntendo University.

3. Iwashita, N., Lyn, M., & Moore, P. (2017). *Features of discourse and lexical richness at different performance levels in the Aptis speaking test*. ARAG Research Reports. University of Queensland, Queensland University of Technology.

4. Kang, O. & Johnson, D. (2021). *Linguistic features and automatic scoring of Aptis speaking performances*. ARAG Research Reports. Northern Arizona Univ., Univ. of Kansas.

5. Knoch, U., Fairbairn, J., & Huisman, A. (2015). *An evaluation of the effectiveness of training Aptis raters online*. British Council Validation Series. Language Testing Research Centre, British Council.

6. Laborda, J. G., Pizarro, M. A., Litzler, M. F., Esteban, S. G., & de Juan, N. O. (2017). *Student perceptions of the CEFR levels and the impact of guided practice on Aptis oral test performance*. ARAG Research Reports.

7. Tavakoli, P., Nakatsuhara, F., & Hunter, A. (2017). *Scoring validity of the Aptis speaking test: Investigating fluency across tasks and levels of proficiency*. ARAG Research Reports. Univ. of Reading, Univ. of Bedfordshire, St. Mary's niv.