

Thái độ của sinh viên chuyên ngành tiếng Anh về áp dụng chiến lược siêu nhận thức trong môn Viết học thuật

Nguyễn Hồng Ngọc*

*Khoa Ngoại ngữ, Trường Đại học Công nghệ Đồng Nai, Biên Hòa, Việt Nam

Received: 03/06/2024; Accepted: 10/06/2024; Published: 11/06/2024

Abstract: Metacognitive strategy is one of the learning strategies that includes planning, monitoring and evaluation. This study wants to learn about the attitudes and ways English majors apply metacognitive strategies when writing academic essays. Online questions based on the Likert scale were sent to 68 English majors at Dong Nai University of Technology. Of these, eight students agreed to be interviewed to verify information from the questionnaire. The results showed that the majority of students found the usefulness of applying metacognitive strategies in the academic writing process. However, there are still some students who have difficulty implementing these strategies. This article recommends that instructors guide students to apply metacognitive strategies in writing classes because it helps learners write more critically and fluently in English.

Keywords: Metacognitive strategies; Evaluate; planning; monitor; academic writing

1. Giới thiệu

Nhiều nhà nghiên cứu chỉ ra rằng việc đạt được trình độ viết thành thạo là một nhiệm vụ khó khăn và phức tạp, đòi hỏi người học phải có phương pháp rõ ràng và luyện tập nghiêm túc (Aliyu et al., 2016). Thông qua sự quan sát và đánh giá của các giảng viên (GV) thực hiện nghiên cứu, nhiều SV chuyên ngành tiếng Anh tại trường đại học Công Nghệ Đồng Nai gặp nhiều khó khăn với môn viết tiểu luận của họ. Những khó khăn này bao gồm việc người học không có phương pháp viết hiệu quả, không dành đủ thời gian cho kỹ năng viết cũng như chưa vững ngữ pháp và từ vựng. Vì lý do này, sinh viên (SV) cần có một chiến lược học tập để khắc phục những vấn đề của mình trong quá trình viết. Nghiên cứu này nhằm đánh giá thái độ của SV đối với các chiến lược học ngôn ngữ, cụ thể là chiến lược siêu nhận thức.

Một số nhà nghiên cứu đã chứng minh sự thành công của việc áp dụng chiến lược siêu nhận thức (CLSNT) trong quá trình viết, ví dụ như, Cer cho rằng áp dụng CLSNT khi học kỹ năng viết giúp mở rộng nhận thức của người học và khiến họ có thái độ tích cực đối với quá trình viết (Cer E, 2019). Nghiên cứu gần đây đã nhận xét về tính hiệu quả của chiến lược này (Teng & Huang, 2021). Do đó, nghiên cứu này tập trung vào phản ứng của SV đối với việc thực hiện các CLSNT khi viết học thuật.

2. Cơ sở lý luận

Mặc dù kỹ năng viết là một phần không thể thiếu trong quá trình học tiếng Anh nhưng viết học thuật hiếm khi nhận được sự quan tâm đầy đủ. (Woodrow,

2011). Thêm vào đó, viết học thuật đòi hỏi người học cần có khả năng nhận thức ở một mức độ phức tạp nhất định, cho nên rất nhiều người học phải chật vật với kỹ năng này (Bui & Kong, 2019). Lập luận này nhấn mạnh sự cần thiết phải nhìn nhận quá trình học viết từ góc độ siêu nhận thức, ví dụ như thông qua lập kế hoạch, thiết lập mục tiêu, dịch thuật, giám sát, sửa đổi và đánh giá. CLSNT là các kỹ năng điều hành tinh thần nhằm kiểm soát các hoạt động nhận thức và đảm bảo đạt được mục tiêu nhận thức (Cer E, 2019). Mặc dù có nhiều tiếp cận với CLSNT, nhưng trong nghiên cứu này, các nguyên tắc bao gồm Lập kế hoạch, Giám sát và Đánh giá theo nhà nghiên cứu Diaz, 2013.

Bui và Kong (2019) đã nghiên cứu về việc đào tạo CLSNT cho học sinh. Đối tượng tham gia là học sinh trung học ở Hồng Kông, các em đã được tham gia khóa học viết áp dụng CLSNT kéo dài 12 tuần. Kết quả của nghiên cứu cho thấy tính hiệu quả của việc đào tạo CLSNT cho người học. Một bài báo gần đây của Teng & Huang (2021) tập trung vào sự phát triển kỹ năng viết cho 352 SV đại học. Các em này tham gia một khóa đào tạo kéo dài 16 tuần kết hợp đào tạo CLSNT vào việc viết bài hợp tác. Khóa đào tạo này không mang lại bất kỳ cải thiện nào về độ phức tạp, nhưng lại nâng cao đáng kể độ chính xác của kỹ năng viết.

3. Phương pháp nghiên cứu

Nghiên cứu này nhằm mục đích khám phá thái độ của SV đối với việc sử dụng các CLSNT trong bài viết học thuật của họ. Dữ liệu được thu thập bằng cách phát bảng câu hỏi cho 68 SV năm cuối chuyên ngành

tiếng Anh trong các lớp viết học thuật nâng cao. Các mục trong bảng câu hỏi được tính theo thang đo Likert 3 điểm, từ 1 đồng ý, 2 trung lập đến 3 không đồng ý. GV nghiên cứu cũng phỏng vấn 8 SV tình nguyện để hỗ trợ làm rõ kết quả bảng câu hỏi. Các câu hỏi phỏng vấn liên quan đến quá trình trước, trong và sau khi viết của SV.

Đối tượng tham gia là các em SV học trong các lớp viết học thuật nâng cao. Để xây dựng quy trình giảng dạy một cách rõ ràng, việc giảng dạy trong lớp học bao gồm ba giai đoạn:

3.1. Dẫn dắt: Vào buổi học đầu tiên, GV nghiên cứu tìm hiểu xem SV biết gì về các CLSNT nhằm đánh giá việc sử dụng các chiến lược trong quá trình viết hiện tại của các em. Sau đó, GV trình bày lý thuyết kèm theo các ví dụ thực tế nhằm giúp các em hiểu rõ hơn về cách sử dụng CLSNT trong bài viết. Giai đoạn này nhằm mục đích nâng cao nhận thức và khơi dậy sự hứng thú của các em đối với bài học sắp tới. SV cần có hiểu biết về tầm quan trọng của viết tiếng Anh học thuật, các tiêu chuẩn của các bài luận xuất sắc và, cũng như điểm mạnh và điểm yếu trong bài viết của mình sau giai đoạn này. Giai đoạn này kéo dài 2 tuần và khi kết thúc giai đoạn, SV phải có khả năng đặt ra các mục tiêu thực tế trong bài viết của mình.

3.2. Hướng dẫn trên lớp: Việc hướng dẫn trên lớp được chia làm 3 giai đoạn: trình bày, thực hành và đánh giá. Giai đoạn này kéo dài 12 tuần và mỗi tuần đều có trọng tâm giảng dạy. a) Trình bày: Trọng tâm của giai đoạn này là phát triển kiến thức về CLSNT cho SV, chuẩn bị và lập kế hoạch viết; b) Luyện tập: Với sự chuẩn bị bài bản và đầy đủ ở khâu trình bày, SV có thể tích cực tham gia luyện viết và tiếp thu các chiến lược cụ thể trong bài viết của mình. Ở giai đoạn này, các em học cách phân tích bài viết, kết hợp có chủ đích các CLSNT với thực hành viết. Sau giai đoạn đào tạo này, SV phải nâng cao nhận thức về việc sử dụng CLSNT cũng như từng bước áp dụng chiến lược phù hợp một cách có ý thức vào bài viết của mình; c) Tự đánh giá: Đây là khâu rất quan trọng nhằm phát triển khả năng tự điều chỉnh của người học, GV hướng dẫn SV cách theo dõi, đánh giá quá trình viết và sản phẩm viết của mình. Giai đoạn này nhằm phát triển khả năng của SV trong việc đánh giá việc sử dụng chiến lược và khả năng viết của mình một cách thích hợp và có hệ thống.

3.3. Mở rộng

Bước này là không thể thiếu, vì việc đào tạo CLSNT còn tương đối mới đối với SV và nội dung giảng dạy trong giờ học tương đối hạn chế. Nó cung cấp cho SV cơ hội để thực hành những gì đã được dạy

và học trong lớp. Nếu không thực hành, SV không thể sử dụng các chiến lược một cách linh hoạt và thành thạo cũng như không thể hiểu sâu sắc cách tiếp cận mới. Trong nghiên cứu này, GV giao các bài tập viết về nhà liên quan đến việc giảng dạy trên lớp và phù hợp với việc thực hành chiến lược.

4. Kết quả và thảo luận

4.1. Kết quả khảo sát

Kết quả khảo sát được trình bày trong Bảng 4.1, trong đó phần lớn SV đồng ý với những ưu điểm của việc áp dụng các CLSNT trong quá trình viết học thuật. Cụ thể là, 95,6% SV đồng ý rằng các em biết về các tiêu chí chấm điểm của bài viết, từ đó biết cách làm cho bài viết của mình chất lượng hơn. Có hơn 80% câu trả lời đồng ý với việc CLSNT giúp các em hình dung trước được nội dung bài viết của mình, hình thành thói quen đặt câu hỏi cho những gì mình viết, và nhờ thế giúp cho quá trình học tập của các em trở nên hiệu quả hơn. Niềm tin của người học đối với việc sử dụng các chiến lược giúp ích rất nhiều trong vấn đề tinh thần. Phần lớn SV (khoảng 70%) không còn sợ khi được yêu cầu viết các bài tiểu luận, và có động lực luyện tập kỹ năng viết nhiều hơn. Những phát hiện trong nghiên cứu này tương tự như những phát hiện của Al-Jarrah et al. (2018), trong đó họ cũng chỉ ra rằng phần lớn học sinh tại trường trung học Ibrid Jordan nhận ra tính hữu ích của các CLSNT trong việc cải thiện kỹ năng viết của họ. Tuy nhiên, có vẻ trong quá trình áp dụng chiến lược, thì không ít SV (18 đến 20 em) gặp khó khăn, cụ thể ở các mục liên hệ kiến thức cũ và mới, quản lý thời gian dành cho quá trình viết hay tự sửa lỗi bài viết. Điều này cho thấy, một số SV (khoảng 40%) có thể cảm thấy khó áp dụng CLSNT.

Bảng 4.1. Quan điểm của SV về Chiến lược siêu nhận thức

TT	Chiến lược SNT	Đồng ý	Trung lập	Không đồng ý
1	giúp tôi hiểu rõ về các tiêu chí của một bài viết tốt.	95,6%	4,4%	0%
2	giúp tôi hình dung ra được nội dung bài viết của mình trước khi viết.	83,9%	4,4%	11,7%
3	giúp tôi liên hệ kiến thức cũ và mới để làm cho bài viết tốt hơn	66,1%	7,4%	26,5%
4	giúp tôi hình thành thói quen đặt câu hỏi cho những gì mình viết.	83,9%	11,7 %	4,4%
5	giúp tôi quản lý thời gian dành cho quá trình viết một cách hiệu quả.	55,9%	17,6%	26,5%
6	giúp tôi không còn sợ khi được yêu cầu viết các bài tiểu luận.	70,6%	7,4%	22%
7	giúp tôi tự sửa lỗi bài viết của tôi.	58,9%	11,7%	29,4%
8	giúp tôi muốn luyện tập kỹ năng viết nhiều hơn.	70,6%	22%	7,4%
9	giúp cho quá trình học tập của tôi trở nên chất lượng hơn	80,9%	7,4%	11,7%
10	thì dễ áp dụng.	51,5%	7,4%	41,1%

4.2. Kết quả phỏng vấn

4.2.1. Câu hỏi 1. Em đã từng áp dụng CLSNT trong quá trình học tiếng Anh trước đây chưa?

“Em không biết gì về chiến lược học tập này cả. Phải cho đến khi tham gia lớp học này, em mới được áp dụng các CLSNT vào quá trình viết tiểu luận của mình”; “Mặc dù em không biết nó được gọi là CLSNT nhưng có vẻ như em đã triển khai một số trong đó từ lâu rồi. Bây giờ em biết nhiều hơn. Nó làm cho việc viết luận trở nên dễ dàng và thú vị hơn.”

4.2.2. Câu hỏi 2. Em có áp dụng việc lập kế hoạch trước khi viết không? Em áp dụng như thế nào?

“Em có áp dụng, trước khi bắt đầu viết, em lập dàn ý có chứa các từ khóa mà em muốn đưa vào bài viết của mình. Giai đoạn lập kế hoạch bao gồm việc suy nghĩ về quá trình học tập”; “Khi em không có ý tưởng gì, em chỉ viết bất cứ điều gì có trong đầu”; “Em sắp xếp các thành phần cần thiết như mở bài, thân bài và kết luận của bài viết”; “Em đã nghĩ xem mình nên dành bao nhiêu thời gian cho việc viết của mình”; “Em sử dụng kiến thức nền tảng của mình để tạo ra nội dung bài viết của mình”

4.2.3. Câu hỏi 3. Em có áp dụng chiến lược giám sát trong khi viết không? Em cảm nhận giai đoạn này thế nào?

“Thỉnh thoảng, em có dừng lại và đánh giá những gì đã viết và tự hỏi liệu thông tin trong nội dung bài viết của em có rõ ràng hay không. Điều này làm cho bài viết của em bớt lộn xộn đi vì phát hiện ra một đồng lỗi sai”; “Em vẫn luôn nhìn vào bản kế hoạch để quyết định xem mình sẽ viết gì tiếp đó”; “Em có thể quản lý hiệu quả thời gian được phân bổ cho việc viết để đảm bảo hoàn thành nhiệm vụ viết”; “Em cố gắng tập trung sự chú ý vào việc lựa chọn những từ và cụm từ thích hợp”

4.2.4. Câu hỏi 4. Em cảm nhận thế nào về tác động của CLSNT lên hiệu suất viết của em?

“Em tin rằng các CLSNT là nền tảng không chỉ cho việc viết mà còn cho việc tự học nói chung, vì chúng đã giúp em trong mọi khía cạnh của quá trình học”; “Em thấy CLSNT khá hữu ích và chắc chắn sẽ giúp cải thiện chất lượng bài viết của em”; “Việc áp dụng CLSNT phần nào tốn thời gian và hơi căng thẳng, nhưng cuối cùng nó cũng rất xứng đáng. Em dành nhiều thời gian hơn để lập kế hoạch và tự chỉnh sửa nhưng em không viết lại bài luận của mình nhiều lần”; “Sau khi hoàn thành xong em rất tự tin, chắc chắn mình sẽ đạt điểm cao”

4.2.5. Câu hỏi 5. Em có gặp vấn đề gì khi học cách sử dụng CLSNT và áp dụng chúng không?

“Lúc đầu, việc này có vẻ khá khó khăn, đôi khi

không thể thực hiện được và mang tính hình thức nhưng sau đó em quen dần, thậm chí còn thích thú”; “Trừ khi được thực hiện theo cặp và nhóm nhỏ, nếu không thì sẽ rất khó và nhàm chán”; “Trước đây em từng viết một bài luận mà không cần phải cẩn thận như vậy, thậm chí còn đạt điểm cao, vì vậy lúc đầu em cảm thấy khó chịu ở một mức độ nào đó. Nhưng bây giờ em hiểu rằng bài luận của em đã tốt hơn rất nhiều.”

5. Kết luận

Nghiên cứu này nhằm mục đích xác định thái độ của người học đối với việc sử dụng các CLSNT trong bài viết học thuật. SV sử dụng các CLSNT trong việc lập kế hoạch, giám sát và đánh giá. Dựa trên những phát hiện và thảo luận liên quan đến câu hỏi nghiên cứu, hầu hết SV đều có thái độ tích cực đối với việc sử dụng các CLSNT trong viết tiểu luận học thuật vì họ nhận ra tầm quan trọng và tính hữu ích của việc sử dụng các CLSNT trong quá trình viết của mình.

Tài liệu tham khảo

[1] Aliyu, M. M., Fung, Y. M., Abdullah, M. H., & Hoon, T. B, 2016, “Developing undergraduates’ awareness of metacognitive knowledge in writing through problem-based learning”, International Journal of Applied Linguistics and English Literature, 5(7), 233-240.

[2] Al-Jarrah TM, Mansor N, Rashid RA, Bashir I, Al-Jarrah JM, 2018, “EFL students’ attitude toward using metacognitive strategies”, English Language Teaching, 11(10):162-171. DOI: 10.5539/elt.v11n10p162

[3] Bui, G., & Kong, A, 2019, “Metacognitive instruction for peer review interaction in L2 writing”, Journal of Writing Research, 11(2), 357–392.

[4] Cer E, 2019, “The instruction of writing strategies: The effect of the metacognitive strategy on the writing skills of pupils in secondary education”, SAGE Open, 9(2):1-17. DOI: 10.1177/2158244019842681

[5] Diaz, G, 2013, “Metacognitive Writing Strategies in Academic Writing: The Path to Enhance Autonomy and to Become Expert Writers”, MA thesis. Cordoba, Spain: Universidad Nacional de Cordoba.

[6] Ruan, Z, 2014, “Metacognitive awareness of EFL student writers in a Chinese ELT context”, Language Awareness, 23(1–2), 76–91.

[7] Teng, F., & Huang, J, 2021, “The effects of incorporating metacognitive strategies instruction into collaborative writing on writing complexity, accuracy, and fluency”, Asia Pacific Journal of Education. <https://doi.org/10.1080/02188791.2021.1982675>

[8] Woodrow, L, 2011, “College English writing affect: Self efficacy and anxiety”, System, 39, 510–522