

Nhu cầu tham gia các hoạt động ngoại khóa của sinh viên Trường Đại học Đại Nam

Nguyễn Thị Hà Thu*

*Khoa Đào tạo và phát triển Kỹ năng mềm, Trường Đại học Đại Nam

Received: 16/04/2024; Accepted: 26/04/2024; Published: 15/5/2024

Abstract: This study explores the need to participate in extracurricular activities of Dai Nam University students in the following aspects: (1) Performing arts activities, (2) Sports activities, (3) Exhibition and fair activities, (4) Cultural and educational activities. The study used a questionnaire survey method with a random sample of 135 participating students. The results show that performing arts activities receive the most attention, while cultural and educational activities receive less attention than other activities.

Keywords: Needs, participation, extracurricular activities, students, Dai Nam University

1. Đặt vấn đề

Sinh viên (SV) là những chủ nhân của tương lai. Họ là những người trẻ trung, đầy nhiệt huyết, có tiềm năng và sức mạnh để tạo ra những thay đổi tích cực trong xã hội và thế giới xung quanh. Bằng cách học tập, phát triển kỹ năng, và tham gia vào các hoạt động xã hội, sinh viên đang chuẩn bị cho mình một tương lai thành công và ảnh hưởng đến cộng đồng. Sự đam mê, sự sẵn lòng học hỏi, và tinh thần sáng tạo của SV là những yếu tố quan trọng để họ có thể đóng góp vào việc xây dựng một tương lai tốt đẹp hơn cho mọi người. Một trong những hoạt động mà SV tham gia khi ngồi trên ghế nhà trường đại học là các hoạt động ngoại khóa.

Trường Đại học Đại Nam là một trong những trường đại học ngoài công lập có nhiệm vụ đào tạo nguồn nhân lực cao cho đất nước. Tại nhà trường, bên cạnh việc học tập chuyên ngành, sinh viên còn có cơ hội tham gia rất nhiều các hoạt động ngoại khóa như: Hoạt động biểu diễn nghệ thuật; Hoạt động thể thao; Hoạt động triển lãm, hội chợ; Hoạt động văn hoá giáo dục. Việc được tham gia các hoạt động ngoại khóa có thể mang lại cho SV nhiều lợi ích đáng kể. Thứ nhất, nó giúp SV xây dựng kỹ năng mềm như teamwork, giao tiếp, và quản lý thời gian thông qua việc làm việc trong nhóm và tự tổ chức để tham gia các sự kiện. Thứ hai, tham gia các hoạt động ngoại khóa cũng giúp mở rộng mạng lưới xã hội và kết bạn với những người có sở thích và quan điểm tương tự. Thứ ba, các hoạt động này còn tạo cơ hội cho SV phát triển sở thích cá nhân và khám phá những lĩnh vực mới ngoài chương trình học. Thứ tư, tham gia hoạt động ngoại khóa có thể giúp SV tạo ra một hồ sơ hoạt động đa dạng, cải thiện khả năng lãnh đạo và làm cho trải nghiệm học tập của

họ đa dạng và thú vị hơn. Chính vì thế, việc tìm hiểu về nhu cầu tham gia các hoạt động ngoại khóa của SV trường Đại học Đại Nam là vô cùng cần thiết trong bối cảnh giáo dục hiện nay.

2. Nội dung nghiên cứu

2.1. Một số khái niệm cơ bản

- Nhu cầu: Trong tâm lý học, nhu cầu hiểu một cách chung nhất là sự đòi hỏi tất yếu, cần được thỏa mãn để tồn tại và phát triển (Lã Thu Thủy, 2005). Nhu cầu là trạng thái của cá nhân, xuất phát từ chỗ nhận thấy cần có những đối tượng cần thiết cho sự tồn tại và phát triển của mình.

- Hoạt động ngoại khóa: Hoạt động ngoại khóa được hiểu là toàn bộ hoạt động nằm ngoài chương trình học chính khóa, thường mang tính chất tự nguyện hơn là bắt buộc (Lê Thị Phụng và cộng sự, 2017). Ở đây có thể hiểu là các hoạt động biểu diễn nghệ thuật; hoạt động thể thao; hoạt động triển lãm, hội chợ và hoạt động văn hoá giáo dục.

2.2. Phương pháp nghiên cứu

Trong nghiên cứu này, chúng tôi sử dụng phương pháp khảo sát bằng bảng hỏi với phương pháp lấy mẫu ngẫu nhiên để chọn 135 sinh viên trường Đại học Đại Nam. Thông qua việc sử dụng bảng hỏi có cấu trúc, dữ liệu được thu thập về nhu cầu và mong muốn của SV đối với các hoạt động ngoại khóa. Dữ liệu này sau đó sẽ được phân tích bằng phương pháp thống kê mô tả và phân tích nội dung để hiểu rõ hơn về quan điểm và ý kiến của nhóm khách thể

2.3. Kết quả nghiên cứu

2.3.1. Thực trạng tham gia các loại hình hoạt động ngoại khóa của SV trường Đại học Đại Nam

Để tìm hiểu thực trạng tần suất tham gia của thanh niên vào các hoạt động văn hóa khác nhau tại phố đi

bộ Hồ Gươm, chúng tôi tiến hành khảo sát mức độ theo thang Likert 5 bậc với 5 mức độ tham gia: rất thường xuyên, thường xuyên, thỉnh thoảng, hiếm khi và không bao giờ. Bên cạnh đó, bảng còn cung cấp điểm trung bình (ĐTB) cho mỗi hoạt động để đưa ra cái nhìn khái quát. Kết quả khảo sát cho thấy, SV trường Đại học Đại Nam có xu hướng tham gia nhiều nhất là các hoạt động biểu diễn nghệ thuật, thứ hai là tham gia các hoạt động thể thao, thứ ba là tham gia các hoạt động triển lãm, hội chợ. Các hoạt động mà SV ít tham gia nhất là các hoạt động văn hóa giáo dục.

Các hoạt động biểu diễn nghệ thuật thu hút lượng SV tham gia rất lớn. Trường Đại học Đại Nam rất tích cực trong việc tạo điều kiện để tổ chức các hoạt động biểu diễn nghệ thuật cho SV như Chào Tân SV luôn được đầu tư, tổ chức chuyên nghiệp tại sân vận động của nhà trường, chương trình Let's dance được tổ chức hàng năm, giao lưu văn hóa nghệ thuật của các quốc gia... Một sự thật là, tất cả các chương trình nghệ thuật Trường cũng như các khoa tổ chức đều thu hút một lượng rất lớn SV của nhà trường tham gia. Tuy nhiên, các hoạt động văn hóa, giáo dục lại chưa có sức hút như vậy, ví dụ như các hội thảo chuyên ngành hay các hội nghị nghiên cứu khoa học của SV chưa thật sự nhận được quan tâm của SV trong nhà trường.

Bảng 2.1: Đánh giá thực trạng mức độ tham gia các loại hình hoạt động ngoại khóa cho SV trường Đại học Đại Nam

TT	Hoạt động	Rất thường xuyên	Thường xuyên	Thỉnh thoảng	Hiếm khi	Không bao giờ	ĐTB
1	Các hoạt động văn hóa giáo dục	4	6	39	53	33	2,22
2	Hoạt động biểu diễn nghệ thuật	15	17	58	27	18	2,89
3	Hoạt động triển lãm, hội chợ	3	11	44	59	18	2,42
4	Tham gia các hoạt động thể thao	5	12	45	51	22	2,46

2.3.2. Thực trạng nhu cầu tham gia các loại hình hoạt động ngoại khóa của SV trường Đại học Đại Nam

Thông qua kết quả khảo sát, có thể thấy SV trường Đại học Đại Nam cũng có nhu cầu tham gia các hoạt động biểu diễn nghệ thuật là cao nhất, thứ hai là hoạt động thể thao, thứ ba là hoạt động triển lãm và hội chợ và ít có nhu cầu nhất là hoạt động văn hóa giáo dục. Kết quả này cũng tương đồng với kết quả đánh giá mức độ tham gia của SV đối với từng loại hình hoạt động này.

Bảng 2.2. Đánh giá thực trạng nhu cầu tham gia các loại hình hoạt động ngoại khóa của SV trường Đại học Đại Nam

TT	Loại hình hoạt động	Rất mong muốn	Khá mong muốn	Mong muốn	Ít mong muốn	Không mong muốn	ĐTB
Hoạt động biểu diễn nghệ thuật							
1	Chào Tân sinh viên	35	30	40	15	10	3.45
2	Let's dance	28	33	44	17	13	3.34
3	Các chương trình nghệ thuật của các Khoa	29	33	34	21	18	3.25
Hoạt động thể thao							
4	Yoga	27	33	48	15	12	3.36
5	Các câu lạc bộ võ thuật	28	32	35	20	15	3.28
6	Nhảy (aerobic, nhảy hiện đại..)	30	35	28	22	15	3.30
Hoạt động triển lãm và hội chợ							
7	Hội chợ văn hóa ẩm thực	27	38	36	23	11	3.35
8	Triển lãm ảnh	28	31	45	16	15	3.30
9	Hội chợ Tết quê	25	36	32	23	19	3.19
Hoạt động văn hoá và giáo dục							
10	Hội nghị sinh viên nghiên cứu khoa học	28	30	32	25	20	3.16
11	Hội thảo và tọa đàm về giáo dục	25	32	42	20	16	3.22
12	Các hoạt động giáo dục khác	27	29	38	21	20	3.16

SV trường Đại học Đại Nam có nhu cầu tham gia vào các hoạt động biểu diễn nghệ thuật là cao nhất. Trong đó, các gala Chào Tân SV được mong đợi nhất, tiếp đến là chương trình Let's Dance và các chương trình nghệ thuật của các khoa. Đây là một trong những hoạt động biểu diễn nghệ thuật được ưa chuộng bởi nó mang lại không khí vui tươi, sôi động, dễ dàng thu hút SV. Bên cạnh đó, trường Đại học Đại Nam luôn có sự đầu tư đối với các chương trình này, thường xuyên mời các ca sĩ, diễn viên nổi tiếng tham gia để tăng sức nóng cho các hoạt động này, ví dụ như Chào Tân SV năm 2023 nhà trường đã mời ca sĩ Đức Phúc, Trúc Nhân, DJ Mie; năm 2024 nhà trường mời rapper Double 2T, hoa hậu Lương Thùy Linh... Tuy nhiên, hoạt động này đang bị hạn chế do những vấn đề về đảm bảo an ninh. Như vậy các nhà quản lý giáo dục cũng cần cân nhắc các biện pháp tổ chức trong nhà trường để đảm bảo mức sôi động, thỏa mãn đam mê của SV nhưng vẫn rất cần sự an toàn.

Nhóm các hoạt động thể thao được đánh giá có mức nhu cầu cao thứ hai. Tại trường Đại học Đại Nam, yoga là môn học thể chất bắt buộc trong khung chương trình, vì thế, các SV thường xuyên luyện tập yoga vừa nhằm mục đích học tập, vừa nhằm nâng cao

sức khỏe. Bên cạnh đó, nhà trường cũng rất khuyến khích việc SV tham gia các câu lạc bộ nhảy, các câu lạc bộ võ thuật nhằm thúc đẩy các SV tích cực tham gia để tăng cường sức khỏe.

Các hoạt động triển lãm và hội chợ cũng được SV trường Đại học Đại Nam đánh giá có nhu cầu, tuy nhiên không cao bằng các hoạt động khác. Lý giải điều này, chúng ta thấy rằng, so với các nhóm hoạt động trên, nhóm hoạt động này có tương đối ít, ví dụ như chợ quê Tết mỗi năm chỉ tổ chức 1 lần, hội chợ văn hóa ẩm thực Hàn Quốc cũng 1 lần/năm, hội chợ văn hóa Nhật Bản 1 lần/năm... Các hoạt động tổ chức ít dẫn đến sinh viên không có nhiều nhu cầu bằng các hoạt động trên cũng là điều dễ hiểu.

Một sự thật rằng, các hoạt động văn hóa giáo dục lại khiến SV ít có nhu cầu nhất, mặc dù nó liên quan chặt chẽ đến kiến thức chuyên ngành. Mặc dù nhà trường đã cố gắng để thúc đẩy các hoạt động văn hóa giáo dục bằng việc thường xuyên khuyến khích sinh

viên làm đề tài nghiên cứu khoa học, báo cáo khoa học tại các hội nghị, hội thảo, có các buổi nói chuyện chuyên đề với sinh viên các khoa... nhưng vẫn chưa nhiều sinh viên tham gia. Có lẽ, do tính nghiêm túc của các hoạt động và sự chọn lọc đối tượng sinh viên trong các hoạt động hội nghị, hội thảo, tọa đàm khiến không nhiều sinh viên cảm thấy hứng thú và nảy sinh nhu cầu tham gia.

Như vậy, có thể thấy rằng, SV trường Đại học Đại Nam có

Tài liệu tham khảo

1. Hiền Bùi, 2001. *Từ điển Giáo dục học*. Nxb Từ điển Bách khoa, tr.71.
2. Lê Hữu Thảo, Trần Văn Nam, 2007. *Từ điển Hán - Việt*. Nxb Đại học Quốc gia Thành phố Hồ Chí Minh, tr.268.
3. Vũ Thị Mai Hương, Vũ Thị Hiền, 2021. Vấn đề việc làm sau tốt nghiệp của sinh viên khoa Địa lý, trường Đại học Sư phạm Hà Nội, *Tạp chí Khoa học, Trường Đại học Sư phạm Hà Nội*, tr.88 – 102

Nâng cao hiệu quả ứng dụng chuyển đổi số... (tiếp theo trang 204)

Việc phát triển các khóa học trực tuyến cũng góp phần rất lớn trong công tác phục vụ giảng dạy ở các trường đại học, học viện, cao đẳng, trường nghề nói chung và các giáo viên đặc biệt là các giáo viên ở các trường tiểu học, trung học cơ sở và trung học phổ thông dạy học tại vùng sâu, vùng xa, những nơi có hoàn cảnh khó khăn và địa hình hiểm trở, thời tiết xấu, cơ sở vật chất nhà trường chưa hoàn thiện,...

3. Kết luận

Chuyển đổi số là bước chuyển mình mạnh mẽ, đòi hỏi sự thay đổi từ trong tư duy, nhận thức của mỗi người. Do vậy, cần thực hiện các biện pháp nhằm nâng cao nhận thức, phổ cập tầm quan trọng cho giáo viên, giảng viên, cán bộ nhà trường. Từ đó mới phối hợp cùng nhau xây dựng văn hóa số trong giáo dục. Tiến hành hướng dẫn, nâng cao kỹ năng nghiệp vụ trong ứng dụng công nghệ số cho tất cả những người làm công tác giảng dạy, như kỹ năng công nghệ thông tin, an toàn thông tin,... trên môi trường số.

Đề tài đã nghiên cứu đề cập đến vấn đề mà nhiều đề tài chưa đề cập đến hoặc đã nói nhưng khai thác chưa sâu - ứng dụng chuyển đổi số trong lưu trữ tài liệu, thiết kế bài giảng và tổ chức hoạt động. Thông qua đề tài, giáo viên đã mạnh dạn, tự tin tìm hiểu và khai thác các ứng dụng công nghệ thông tin mới, các phần mềm chơi trực tuyến có những hình ảnh sinh

động bắt mắt, mang tính giáo dục để tạo sự hứng thú, hấp dẫn cho người học. Giáo viên đóng vai trò quan trọng trong thực hiện chuyển đổi số trong giáo dục bằng cách áp dụng công nghệ số trong phương pháp giảng dạy, giúp mở ra nhiều cơ hội để tăng cường chất lượng giáo dục và giúp học sinh phát triển toàn diện trong thế giới số hóa ngày càng phát triển.

Tài liệu tham khảo

1. Phạm Trần Bích Thuần, 2022, Đổi mới kịch bản sư phạm để nâng cao hiệu quả dạy học trực tuyến tại Trường đại học Công nghiệp Thành Phố Hồ Chí Minh, Trường Đại học Công nghiệp Thành phố Hồ Chí Minh.
2. Hoài, N. (2023). Trường học thay đổi để thích ứng trong thời đại số. Truy cập 15/9/2021 từ <https://www.qdnd.vn/giao-duc-khoa-hoc/cac-van-de/truong-hoc-thay-doi-de-thich-ung-trong-thoi-dai-so>
3. Tuấn, M. (2021). Vượt qua những thách thức của giáo dục trực tuyến. Truy cập 15/9/2021 từ <https://viettimes.vn/vuotqua-nhung-thach-thuc-cua-giao-duc-truc-tuyen-post150392.html>.
4. Hoa, Y. (2022). Huỳnh Văn Sơn: Chú trọng yêu cầu cần đạt phù hợp khi dạy học trực tuyến!. Truy cập 10/10/2021 từ <https://www.giaoduc.edu.vn/gstshuynh-van-son-chu-trong-yeu-cau-can-dat-phu-hop-khi-day-hoc>.