

# Định hướng nguyên tắc thiết kế chương trình thể dục nghề cho sinh viên hệ Sư phạm Trường Đại học Sư phạm Kỹ thuật Vinh

Nguyễn Đình Tuấn\*

\*ThS. Khoa Đại cương - Ngoại ngữ - QPAN, Trường ĐHSP Kỹ thuật Vinh

Received: 13/5/2024; Accepted: 20/5/2024; Published: 29/5/2024

**Abstract:** In professional training at vocational schools, each course program reflects the career orientation needed for learners. The vocational aspect of the program is not only evident in the training objectives and the selection of knowledge content but also encompasses all activities of the training process. Therefore, schools need to have a design orientation for student training programs. This article develops a design orientation for vocational physical education programs for pedagogy students at Vinh University of Technology Education.

**Keywords:** Orientation, principles, design, vocational physical education program, students, pedagogy system, Vinh University of Technology Education

## 1. Đặt vấn đề

Vấn đề đáp ứng nhu cầu nghề nghiệp là sự định hướng cơ bản cho quá trình thiết kế và đổi mới chương trình (CT) đào tạo, đảm bảo cho quá trình lựa chọn kiến thức và tổ chức đào tạo triệt để hướng về đáp ứng nhu cầu nghề nghiệp, đáp ứng hiệu quả nhất yêu cầu của thực tiễn. Giá trị của "Sản phẩm" đào tạo chính là chỗ đó. Muốn vậy, tính hướng nghiệp của CT phải thể hiện không chỉ ở khâu thiết kế mà ngay từ công đoạn đầu tiên đến công đoạn cuối cùng của quá trình thi công - thực hiện CT.

Từ thực trạng CT giáo dục thể chất (GDTC) của Trường ĐHSP kỹ thuật Vinh cho thấy tính bức xúc cần phải giải quyết trong công tác đào tạo là phải đổi mới nội dung CT môn GDTC theo hướng đáp ứng nhu cầu nghề nghiệp cho sinh viên (SV). Sự đổi mới đó được xuất phát từ mục tiêu đào tạo, nội dung CT, tổ chức đào tạo, phương pháp (PP) dạy học và cách thức thực hiện CT. Bài viết đưa ra một số nguyên tắc thiết kế CT thể dục nghề (TDN) cho SV hệ Sư phạm Trường ĐHSP Kỹ thuật Vinh.

## 2. Nội dung nghiên cứu

**2.1. Khái niệm thể dục nghề.** Thể dục nghề là thuật ngữ văn tắt của khái niệm giáo dục thể chất cho sinh viên theo quan điểm tiếp cận mục tiêu đào tạo nghề, hay thể dục định hướng nghề. Mỗi sinh viên cần được rèn luyện sức khỏe thể lực phù hợp với đặc trưng lao động của từng ngành nghề để có thể làm tốt nghề và để duy trì sức khỏe công tác lâu dài.

**2.2. Nguyên tắc thiết kế CT TDN cho SV hệ Sư phạm Trường ĐHSP Kỹ thuật Vinh**

### 2.2.1. Nguyên tắc quán triệt mục tiêu

- *Thứ nhất:* Mục tiêu môn GDTC phải là một bộ phận hữu cơ của mục tiêu đào tạo, có nghĩa là phải thể hiện mức độ, định hướng yêu cầu, đặc điểm tính chất của ngành nghề đào tạo.

- *Thứ hai:* Mục tiêu phải được thể hiện ở hai mức độ là mục tiêu chung và mục tiêu cụ thể, đáp ứng được yêu cầu trên hai mặt giáo dục và giáo dưỡng là: Đào tạo KN, kỹ xảo nghề nghiệp và giáo dục thể lực chuyên môn, giáo dục nhân cách và phẩm chất đạo đức cho SV.

**2.2.2. Đảm bảo tính khoa học:** Tính khoa học của thiết kế và xây dựng CT môn GDTC theo hướng TDN được thể hiện ở hai mặt:

- Lựa chọn nội dung CT: Nội dung phải phù hợp với đối tượng và đặc điểm của ngành nghề đào tạo, cần giải quyết được hai vấn đề cơ bản của GDTC là trang bị cho SV thể lực chung và thể lực chuyên môn với những ngành nghề đào tạo.

- Sắp xếp nội dung CT: Nội dung CT được sắp xếp phải đảm bảo tính kế thừa được kết quả của nội dung trước.

**2.2.3. Đảm bảo tính thống nhất:** Sự thống nhất giữa mục tiêu của CT môn GDTC theo hướng TDN phải phù hợp với mục tiêu đào tạo của nhà trường. CT phải phù hợp với những điều kiện thực tiễn, phù hợp với sự phát triển kinh tế xã hội, xu thế phát triển của khoa học công nghệ và xu thế phát triển của thời đại.

**2.2.4. Đảm bảo tính thực tiễn:** Tính thực tiễn của CT phải được xem xét dựa trên các mối quan hệ giữa CT và yêu cầu đào tạo, giữa CT với mặt bằng trình độ



		*Thực hành						
		- Kỹ thuật các động tác.				10		
		- Chiến thuật đánh đơn.	26			4		
		- Chiến thuật đánh đôi.				4		
		- Phối hợp kỹ chiến thuật.				4		
		*Kiểm tra.				4		
	Học phần V	*Lý thuyết chung:	4					
		- Lịch sử phát triển bóng chuyền					2	
		- Công tác tổ chức, trọng tài				2		
		*Thực hành	26					
		Tập luyện kỹ thuật đỡ bóng phòng thủ, chuyền bước;					10	
		- Chiến thuật cá nhân. Phối hợp chiến thuật tấn công và phòng thủ.					10	
	Thực tập tổ chức thi đấu và trọng tài.				2			
	*Kiểm tra				4			
	Tổng		150	30	30	30	30	30

**III. Thời lượng của CT:** Gồm 5 tín chỉ (mỗi tín chỉ 30 tiết, 1 tiết học = 50 phút); Tương đương với 5 học kỳ.

#### IV. PP kiểm tra, đánh giá CT

Các đầu điểm kiểm tra và trọng số của từng loại điểm được đánh giá theo từng học kỳ (Đánh giá theo cách xếp loại)

- Kiểm tra đánh giá chuyên cần + Kiểm tra giữa kỳ: 30%

- Thi kết thúc học phần: 70%

+ Điểm trung bình chung là cộng tổng của 2 đầu điểm trên

+ Nếu điểm trung bình chung: Từ 8,5 đến 10 - Xếp loại A

+ Nếu điểm trung bình chung: Từ 7,0 đến 8,4 - Xếp loại B

+ Nếu điểm trung bình chung: Từ 5,5 đến 6,9 - Xếp loại C

+ Nếu điểm trung bình chung: Từ 4,0 đến 5,4 - Xếp loại D

+ Nếu điểm trung bình chung: Từ 4,0 trở xuống - Xếp loại F (không đạt)

- Lịch thi, kiểm tra

- Kiểm tra giữa kỳ: Tuần thứ 8

- Thi cuối kỳ: Tuần thứ 16 - 18

#### V. Hướng dẫn giảng dạy

- CT phải được thực hiện nghiêm túc, đảm bảo tổng số tiết học của CT quy định. CT môn học phải được tiến hành liên tục trong các kỳ của năm học,

tránh trường hợp học dồn, học ép không đảm bảo chất lượng học tập và dễ gây chấn thương trong học tập.

- Khi tiến hành giảng dạy cần phải kết hợp chặt chẽ với kiểm tra sự phạm và theo dõi sức khỏe để điều chỉnh nhóm tập luyện cho phù hợp với đối tượng.

- Đội ngũ giáo viên cần được tập huấn về CT mới xây dựng để thống nhất nội dung, PP giảng dạy và yêu cầu kiểm tra, đánh giá, đồng thời bồi dưỡng nghiệp vụ, trao đổi kinh nghiệm tổ chức giảng dạy.

- Kết hợp chặt chẽ với các hoạt động thể thao ngoài giờ và tự rèn luyện của SV, tạo điều kiện cho SV từng bước hình thành thói quen vận động thường xuyên thông qua việc sử dụng các bài tập thể chất và vận dụng các yếu tố lành mạnh về vệ sinh môi trường.

- Căn cứ vào các điều kiện cụ thể về giáo viên, cơ sở vật chất phục vụ giảng dạy, số lượng lớp v.v... để tổ chức giảng dạy đảm bảo chất lượng và hiệu quả giáo dục.

#### VI. Tổ chức đào tạo

- Các môn GDTC được bố trí giảng dạy, học tập trong toàn khoá học với khối lượng kiến thức gồm 05 tín chỉ.

- Mỗi một học kỳ được tiến hành từ 8 đến 15 tuần, mỗi tuần một buổi hoặc 2 buổi (1 buổi = 2 tiết).

#### 3. Kết luận

Nghiên cứu thiết kế CT môn GDTC của Trường ĐHSP kỹ thuật Vinh theo hướng TDN cho SV hệ sự phạm là việc làm hết sức cần thiết và quan trọng trong giai đoạn hiện nay. Chính việc đào tạo theo hướng TDN sẽ làm tăng hiệu quả giáo dục, giúp cho SV phát huy tối đa năng lực sở trường của mình. Đồng thời đáp ứng được mục tiêu của GD&ĐT nói chung và môn học GDTC nói riêng.

#### Tài liệu tham khảo

[1]. Quốc hội (1999), *Luật Giáo dục*, NXB Giáo dục, Hà Nội.

[2]. Phạm Danh Tôn (1990), *Vấn đề phân nhóm nghề trong xây dựng chương trình môn học GDTC cho các trường dạy nghề và sự phạm kỹ thuật*, Tuyển tập NCKH TDTT, NXB TDTT, Hà Nội.

[3]. Tổng cục TDTT - Tổng cục dạy nghề (1986), *Thông tư Liên tịch số 08/LB-DN-TDTT ngày 24-12-1986 về công tác TDTT trong các trường dạy nghề và sự phạm kỹ thuật*, Hà Nội.

[4]. Nguyễn Trọng Hải (2009), *Xây dựng nội dung chương trình Giáo dục thể chất cho học sinh các trường dạy nghề Việt Nam*, Luận án tiến sĩ Giáo dục học.

[5]. Nguyễn Trọng Hải, Vũ Đức Thu (1993), *Đánh giá tình trạng thể lực học sinh các trường dạy nghề*, Tuyển tập NCKH GDTC, sức khỏe trong trường học các cấp, NXB TDTT, Hà Nội.