

TIẾP TỤC NGHIÊN CỨU, VẬN DỤNG VÀ PHÁT TRIỂN SÁNG TẠO TƯ TƯỞNG HỒ CHÍ MINH VỀ XÂY DỰNG ĐỘI NGŨ NHÀ GIÁO TRONG TÌNH HÌNH MỚI

TRẦN VĂN PHƯƠNG (*)

Tóm tắt: Tư tưởng Hồ Chí Minh về xây dựng đội ngũ nhà giáo là kim chỉ nam về lý luận và thực tiễn hoạch định chủ trương, đường lối, chính sách về giáo dục và đào tạo nói chung, về xây dựng đội ngũ nhà giáo nói riêng. Do đó, tiếp tục nghiên cứu, vận dụng và phát triển sáng tạo tư tưởng Hồ Chí Minh về xây dựng đội ngũ nhà giáo là vấn đề có tính cấp thiết, nhiệm vụ rất quan trọng để góp phần xây dựng đội ngũ nhà giáo đáp ứng yêu cầu đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo ở Việt Nam.

Từ khóa: Đội ngũ nhà giáo; nghiên cứu, vận dụng; tư tưởng Hồ Chí Minh.

Abstract: Ho Chi Minh thought on building the contingent of teachers is the guiding principles in both theoretical and practical aspects in formulating the policies and guidelines on education and training in general, and on building the contingent of teachers in particular. Therefore, continuing the research, application and creative development of Ho Chi Minh thought on building the contingent of teachers is an urgent and very important task that helps meet the requirements on fundamental and comprehensive innovation in education and training in Vietnam.

Keywords: Contingent of teachers; research, application; Ho Chi Minh thought.

Ngày nhận bài: 20/8/2024 Ngày biên tập: 24/10/2024 Ngày duyệt đăng: 18/11/2024

Nghị quyết Đại hội lần thứ XIII của Đảng xác định: “Cùng với đề cao vị trí, vai trò và trách nhiệm xã hội, cần đổi mới mạnh mẽ chính sách đãi ngộ, chăm lo xây dựng đội ngũ nhà giáo và cán bộ quản lý giáo dục là khâu then chốt”⁽¹⁾. Đây là sự khẳng định vị trí, vai trò của đội ngũ nhà giáo, cụ thể hóa quan điểm chỉ đạo “giáo dục là quốc sách hàng đầu” của Đảng, Nhà nước ta; đồng thời cũng đặt ra nhiệm vụ tiếp tục nghiên cứu, vận dụng và phát triển sáng tạo tư tưởng Hồ Chí Minh về xây dựng đội ngũ nhà giáo góp phần đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo, đáp ứng yêu cầu công nghiệp hóa, hiện đại hóa trong điều kiện kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa và hội nhập quốc tế.

(*) *ThS; Học viện Chính trị*

1. Tư tưởng Hồ Chí Minh về xây dựng đội ngũ nhà giáo

Thứ nhất, xây dựng đội ngũ nhà giáo có cơ cấu hợp lý, đặc biệt là giáo viên nữ: Chủ tịch Hồ Chí Minh luôn quan tâm xây dựng đội ngũ cán bộ nữ nói chung, đội ngũ giáo viên là phụ nữ nói riêng. Trong nhiều bài viết, bài phát biểu, Người luôn đề cập đến cơ cấu giáo viên là phụ nữ: “Ở trong Đại hội này, nam có, nữ có, Kinh có, thiếu số có... Nhưng giáo viên phụ nữ còn quá ít. Chúng ta phải cố gắng hơn nữa. Sau này công tác giáo dục phần nhiều phải do phụ nữ đảm nhiệm. Muốn phụ nữ đảm nhiệm, thì phải bồi dưỡng cho phụ nữ”⁽²⁾. Xây dựng đội ngũ nhà giáo không chỉ ở nông thôn, thành thị, mà còn phải tập trung, khích lệ phát triển ở vùng sâu, vùng xa, vùng đặc biệt khó khăn. Chủ tịch Hồ Chí Minh luôn khen ngợi các cô giáo, thầy giáo trẻ tuổi đã không ngại

khó khăn, gian khổ từ miền xuôi xung phong lên miền núi giúp đồng bào các dân tộc nâng cao trình độ văn hóa, đồng thời cố gắng học tiếng địa phương: “Bác gửi lời khen ngợi những cháu thanh niên gái và trai đang xung phong lên miền núi vỡ hoang, và các thầy giáo, cô giáo thanh niên đang xung phong đưa văn hóa lên giúp đồng bào miền núi”⁽³⁾.

Việt Nam là đất nước có 54 dân tộc anh em, trong đó có nhiều dân tộc thiểu số. Vì vậy, phải có nhiều giáo viên dân tộc thiểu số để đào tạo được nhiều cán bộ dân tộc thiểu số. Ở những vùng dân tộc thiểu số, giáo viên là người dân tộc am hiểu địa phương hơn, khi đó giáo viên người Kinh và giáo viên người dân tộc thiểu số cùng kết hợp với nhau để tổ chức dạy học thì sẽ có kết quả tốt hơn. Vì vậy, Chủ tịch Hồ Chí Minh yêu cầu: “Đảng ủy các cấp ở miền núi cần phải ra sức phát triển đảng viên và đoàn viên phụ nữ, cần phải đào tạo và giúp đỡ cán bộ phụ nữ các dân tộc. Đó là nhiệm vụ mà Trung ương và Bác giao cho các đồng chí phải làm cho tốt”⁽⁴⁾.

Thứ hai, xây dựng đội ngũ nhà giáo có số lượng phù hợp: muốn có cán bộ cho các ngành thì trước hết phải có giáo dục, phải đào tạo người thầy về ngành nghề đó. Nhu cầu đất nước, xã hội cần gì thì phải có giáo viên về ngành nghề đó; phải có giáo viên trước để đào tạo các ngành nghề cho xã hội, đáp ứng nhu cầu xã hội. Ngay sau khi nước Việt Nam Dân chủ Cộng hòa được thành lập, trong lúc còn bộn bề khó khăn, thù trong, giặc ngoài, Chủ tịch Hồ Chí Minh đã xác định những vấn đề cấp bách của nước nhà, trong đó có vấn đề giáo dục. Người chỉ rõ: “Trong việc kiến thiết nước nhà về mọi mặt, ta thiếu rất nhiều cán bộ như kỹ sư, chuyên gia, thợ lành nghề, thầy dạy học...”⁽⁵⁾. Xây dựng đội ngũ nhà giáo càng nhiều, càng thuận lợi cho cách mạng, bởi vì nhà giáo là một bộ phận trong lực lượng cách mạng, nhà giáo có nhiệm vụ cải tạo, đào tạo ra những con người mới xã hội chủ nghĩa; thi đua phụng sự Tổ quốc, phục vụ Nhân dân. Đảng và Chính phủ ta rất quý trọng đội ngũ nhà giáo - những người trí thức của Nhân dân, vì Nhân dân. Để xây dựng nước nhà, chúng ta cần ngày càng nhiều nhà giáo tốt; Đảng và Chính phủ vừa phải giúp cho đội ngũ nhà

giáo ngày càng tiến bộ, vừa phải ra sức đào tạo thêm đội ngũ nhà giáo mới đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ, như: “Cần phát triển giao thông vận tải, cho nên cần có những kỹ sư thông thạo về việc đắp đường, bắc cầu. Cần giữ gìn sức khỏe của dân, cho nên cần có thầy thuốc. Cần đào tạo cán bộ cho mọi ngành hoạt động, cho nên cần có thầy giáo...”⁽⁶⁾.

Thứ ba, xây dựng đội ngũ nhà giáo có chất lượng toàn diện: nhà giáo chính là người quyết định chất lượng giáo dục, người có vai trò quan trọng không chỉ đối với sự phát triển của cá nhân người học mà còn đối với sự phát triển xã hội. Nếu người thầy kém chất lượng sẽ làm hỏng người học, nguy hiểm hơn là làm hỏng cả một thế hệ, cả một nền giáo dục. Do đó, trong xây dựng đội ngũ nhà giáo, chất lượng phải đặt lên hàng đầu, luôn coi trọng chất lượng hơn số lượng. Chủ tịch Hồ Chí Minh luôn quan tâm xây dựng đội ngũ nhà giáo về chất lượng gồm các nội dung sau:

Về bản lĩnh chính trị, tư tưởng: bản lĩnh chính trị của nhà giáo vô cùng quan trọng, là “điểm tựa” cho nhận thức và hành động để cống hiến, phát huy vai trò, trách nhiệm đối với Tổ quốc, với Nhân dân. Người nêu rõ: “Chính trị là linh hồn, chuyên môn là cái xác. Có chuyên môn mà không có chính trị thì chỉ còn cái xác không hồn. Phải có chính trị trước rồi có chuyên môn”⁽⁷⁾. Bản lĩnh chính trị của đội ngũ nhà giáo được biểu hiện ở tình yêu Tổ quốc, yêu chủ nghĩa xã hội, tăng cường tình cảm cách mạng đối với công nông, tuyệt đối trung thành với sự nghiệp cách mạng, triệt để tin tưởng vào sự lãnh đạo của Đảng, sẵn sàng nhận bất kỳ nhiệm vụ nào mà Đảng và Nhân dân giao cho. Về tư tưởng, người thầy phải tự cải tạo tư tưởng của mình. Tức là tự mình phải nhận rõ và sửa đổi khuyết điểm; không sợ khó khăn, luôn coi trọng và yêu nghề giáo khi đã lựa chọn...

Về phẩm chất đạo đức, lối sống: phẩm chất đạo đức cách mạng là yêu cầu hàng đầu đối với nhà giáo. Vì đạo đức là gốc của con người, dạy học sinh trước hết là dạy đạo đức làm người. Người chỉ rõ: “Muốn cho học sinh có đức thì giáo viên phải có đức. Ví như bảo học trò phải dậy sớm mà giáo viên thì trưa mới dậy. Cho nên thầy giáo, cô

giáo phải gương mẫu, nhất là đối với trẻ con. Trách nhiệm đó rất là vẻ vang, quan trọng”⁽⁸⁾. Trẻ em như cái gương trong sáng, thấy tốt thì ảnh hưởng tốt và ngược lại, cho nên phải chú ý giáo dục chính trị tư tưởng trước, chính thầy giáo, cô giáo cũng phải tiến bộ về tư tưởng. Do đó, nhà giáo phải chú ý cả tài, cả đức, trong đó đức là gốc, là nền tảng; phải có lối sống cao thượng, phải “tiên ưu, hậu lạc” nghĩa là khó khăn thì phải chịu trước thiên hạ, sung sướng thì hưởng sau thiên hạ. Đây là đạo đức cách mạng của nhà giáo.

Về chuyên môn, nghiệp vụ: theo Chủ tịch Hồ Chí Minh, giáo viên dạy chuyên môn gì thì phải được đào tạo về chuyên môn đó. Túc là phải đúng chuyên môn. Đào tạo để đi dạy người khác thì phải đào tạo bài bản, đến nơi đến chốn, phải đạt được chuẩn nghề nghiệp nhất định, tức là “thạo nghề”. Người chỉ rõ: “Không phải ai cũng huấn luyện được. Muốn huấn luyện thợ rèn, thợ nguội thì người huấn luyện phải thạo nghề rèn, nghề nguội”⁽⁹⁾. Muốn trở thành người thầy tốt thì phải có phương pháp giảng dạy đúng, phù hợp với đối tượng. Về phương pháp giáo dục, Chủ tịch Hồ Chí Minh nhấn mạnh: “Các thầy giáo, cô giáo phải tìm cách dạy. Dạy cái gì, dạy thế nào để học trò hiểu chóng, nhớ lâu, tiến bộ nhanh. Dạy và học cần phải theo nhu cầu của dân tộc, của Nhà nước”⁽¹⁰⁾. Người còn căn dặn lưu ý đến chuyên môn của nhà giáo phải luôn gắn liền với phẩm chất đạo đức, chính trị. Chính trị là đạo đức, chuyên môn là tài năng, đó là hai mặt không tách rời trong mỗi nhà giáo.

2. Tiếp tục nghiên cứu, vận dụng và phát triển sáng tạo tư tưởng Hồ Chí Minh về xây dựng đội ngũ nhà giáo trong tình hình mới

Một là, tiếp tục giáo dục, nâng cao nhận thức, trách nhiệm của toàn Đảng, toàn dân về xây dựng đội ngũ nhà giáo.

Để nâng cao nhận thức, trách nhiệm của toàn Đảng, toàn dân về xây dựng ĐNNG; mọi cấp, ngành, nhà trường và mỗi nhà giáo cần nghiên cứu, nắm chắc quan điểm của chủ nghĩa Mác - Lênin về xây dựng đội ngũ nhà giáo, với các quan điểm như: “Bản thân nhà giáo dục cũng cần phải được giáo dục”⁽¹¹⁾; “Những nhà giáo dục mà nguyên tắc căn bản của họ là đi dạy cho người khác những điều họ

không học, thì đảng hoàn toàn không cần đến”⁽¹²⁾. V.I.Lênin từng nhấn mạnh: “Đội quân giáo viên phải đề ra cho mình những nhiệm vụ giáo dục to lớn và trước hết họ phải trở thành đội quân chủ yếu trong sự nghiệp giáo dục xã hội chủ nghĩa”⁽¹³⁾. Tiếp tục đẩy mạnh học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh, nhất là quan điểm: “Có gì vẻ vang hơn là nghề đào tạo những thế hệ sau này tích cực góp phần xây dựng chủ nghĩa xã hội và chủ nghĩa cộng sản? Người thầy giáo tốt - thầy giáo xứng đáng là thầy giáo - là người vẻ vang nhất”⁽¹⁴⁾; “Nếu không có thầy giáo thì không có giáo dục... Không có giáo dục, không có cán bộ thì không nói gì đến kinh tế, văn hóa”⁽¹⁵⁾. Đây là những luận điểm gốc, khẳng định vai trò của nhà giáo và định hướng xây dựng đội ngũ nhà giáo hiện nay.

Mỗi cán bộ, đảng viên nói chung, đội ngũ nhà giáo nói riêng cần quán triệt và tổ chức thực hiện hiệu quả quan điểm chỉ đạo của Đảng tại Nghị quyết số 02-NQ/HNTW ngày 24/12/1996: “Giáo viên là nhân tố quyết định chất lượng của giáo dục và được xã hội tôn vinh. Giáo viên phải có đủ đức, tài... Thực hiện chương trình bồi dưỡng thường xuyên, bồi dưỡng chuẩn hóa, nâng cao phẩm chất và năng lực cho đội ngũ giáo viên”⁽¹⁶⁾. Đồng thời, quán triệt sâu sắc chủ trương giáo dục và đào tạo cùng với khoa học và công nghệ là quốc sách hàng đầu, là động lực then chốt để phát triển đất nước theo tinh thần Nghị quyết Đại hội lần thứ XIII của Đảng; Kết luận số 91-KL/TW ngày 12/8/2024 của Bộ Chính trị về tiếp tục thực hiện Nghị quyết số 29-NQ/TW ngày 04/11/2013 của Ban Chấp hành Trung ương Đảng khóa XI “Về tiếp tục đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo, đáp ứng yêu cầu công nghiệp hóa, hiện đại hóa trong điều kiện kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa và hội nhập quốc tế”.

Hai là, củng cố, nâng cao chất lượng hệ thống các nhà trường sư phạm.

Các trường sư phạm có vai trò quan trọng trong đào tạo, bồi dưỡng và nâng cao chất lượng đội ngũ nhà giáo. Phải có kế hoạch củng cố, nâng cao năng lực đào tạo, bồi dưỡng của hệ thống các trường sư phạm, khoa sư phạm trong các trường đại học, cao

đẳng để vừa đào tạo giáo viên có chất lượng cao, vừa nghiên cứu khoa học cơ bản và khoa học giáo dục đạt trình độ tiên tiến; ưu tiên đầu tư cho giáo dục, đào tạo vùng đồng bào dân tộc thiểu số, miền núi, biên giới, hải đảo.

Nhiệm vụ trọng tâm trong thời gian tới cần tập trung vào đổi mới chương trình, nội dung, phương pháp giảng dạy; các trường sư phạm phải tích cực, chủ động thực hiện tốt nhiệm vụ này, đồng thời tham gia vào việc đổi mới chương trình, sách giáo khoa, đổi mới phương pháp giảng dạy trong hệ thống giáo dục; xây dựng chương trình, quy hoạch, kế hoạch đào tạo đội ngũ nhà giáo cho các trường ngoài khối sư phạm, đặc biệt là đội ngũ giảng viên các trường đại học, giáo viên dạy nghề, chú ý giáo viên các môn học còn thiếu. Khuyến khích các cơ sở giáo dục và đào tạo liên kết, hợp tác với các cơ sở giáo dục và đào tạo tiên tiến trên thế giới; xây dựng cơ chế, chính sách đột phá để thu hút, sử dụng chuyên gia, nhà khoa học nước ngoài và người Việt Nam ở nước ngoài về giảng dạy, nghiên cứu và làm việc tại các cơ sở giáo dục và đào tạo trong nước. Cần ưu tiên, có chính sách phù hợp đối với đội ngũ cán bộ giảng dạy của các trường sư phạm được đi đào tạo, nghiên cứu ở các nước có nền giáo dục tiên tiến, phát triển để về phục vụ đất nước.

Ba là, tiếp tục bồi dưỡng nâng cao phẩm chất, năng lực cho đội ngũ nhà giáo đáp ứng mục tiêu, yêu cầu, nhiệm vụ giáo dục và đào tạo trong thời kỳ mới.

Bồi dưỡng tư tưởng cho đội ngũ nhà giáo đứng vững trên lập trường giai cấp công nhân, có thế giới quan, phương pháp luận mác-xít, kiên định và vận dụng sáng tạo chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh, chủ trương, đường lối của Đảng, chính sách và pháp luật của Nhà nước. Thực hiện tinh thần “7 dám” trong giáo dục; luôn vững vàng, không dao động trước mọi khó khăn, thử thách; có tinh thần yêu nước nồng nàn, tinh thần tự tôn dân tộc; có ý chí quyết tâm và khát vọng xây dựng quê hương, đất nước phồn vinh hạnh phúc; thực hiện “tiên ưu hậu lạc”, “liêm chính” trong giảng dạy, nghiên cứu. Kiên trì bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, giữ vững định hướng tư tưởng, chính

trị trong hoạt động sư phạm. Kiên quyết đấu tranh với những biểu hiện tiêu cực trong dạy và học, lối sống cá nhân chủ nghĩa.

Xây dựng động cơ, thái độ, trách nhiệm tốt, toàn tâm, toàn ý, say mê, sáng tạo, quyết tâm vượt mọi khó khăn để cống hiến sức lực trí tuệ trong từng bài giảng. Chú trọng nâng cao năng lực phát triển chương trình đào tạo, bồi dưỡng về ngoại ngữ, tin học, chuyển đổi số, kiến thức thực tiễn, tâm lý cho đội ngũ nhà giáo. Mặt khác, đội ngũ nhà giáo cần kịp thời cập nhật những tri thức mới, những vấn đề mới; thực hiện lý luận liên hệ với thực tiễn, lý thuyết đi đôi với thực hành; chú trọng truyền cảm hứng, xây dựng lòng say mê học tập, nghiên cứu khoa học và rèn luyện suốt đời cho học viên. Tích cực tham gia hoạt động nghiên cứu khoa học, kết hợp nghiên cứu cơ bản với nghiên cứu ứng dụng và tổng kết thực tiễn; kịp thời cung cấp các dự báo và cơ sở khoa học cho việc hoạch định chủ trương, phương hướng, nội dung, biện pháp xây dựng đội ngũ nhà giáo trong thời kỳ mới.

Bốn là, tiếp tục đổi mới quản lý nhà nước đối với đội ngũ nhà giáo.

Đổi mới quản lý nhà nước đối với đội ngũ nhà giáo một cách đồng bộ, gắn quản lý chuyên môn với quản lý chất lượng. Hoàn thiện cơ chế quản lý theo hướng tăng cường kỷ luật, kỷ cương trong hoạt động giảng dạy và nghiên cứu khoa học, nâng cao tinh thần trách nhiệm và đạo đức nghề nghiệp của nhà giáo, phân công, phân cấp hợp lý giữa các cấp, các ngành, các cơ quan về trách nhiệm, quyền hạn quản lý nhà nước đối với nhà giáo. Tiếp tục xây dựng và hoàn thiện pháp luật về xây dựng, quản lý đội ngũ nhà giáo. Tăng cường công tác thanh tra, kiểm tra, nhất là công tác thanh tra chuyên môn và quản lý chất lượng giáo dục. Quản lý chặt chẽ các nhà trường có yếu tố nước ngoài, các loại hình đào tạo, nhất là đào tạo tại chức, từ xa; kiên quyết xóa nạn văn bằng, chứng chỉ không hợp pháp, giải quyết các vấn đề bức xúc, ngăn chặn và đẩy lùi các hiện tượng tiêu cực trong giáo dục. Phát huy vai trò của cấp ủy, tổ chức đảng, chính quyền, người đứng đầu địa phương, ban lãnh đạo các nhà trường trong quản lý đội ngũ nhà giáo;

thực hiện nhà trường, gia đình và xã hội chung tay xây dựng đội ngũ nhà giáo. Đồng thời, quán triệt, tổ chức thực hiện nghiêm Quy định số 144-QĐ/TW ngày 09/5/2024 của Bộ Chính trị về chuẩn mực đạo đức cách mạng của cán bộ, đảng viên trong giai đoạn mới; Quyết định số 16/2008/QĐ-BGDĐT ngày 16/4/2008 của Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành Quy định về đạo đức nhà giáo.

Năm là, hoàn thiện chính sách, chế độ đãi ngộ đối với đội ngũ nhà giáo.

Rà soát, bổ sung, hoàn thiện các quy định, chính sách, chế độ về bổ nhiệm, sử dụng, đãi ngộ đối với đội ngũ nhà giáo, cũng như các điều kiện bảo đảm việc thực hiện các chính sách, chế độ đó, nhằm tạo động lực thu hút, động viên đội ngũ nhà giáo toàn tâm, toàn ý, yêu thương học trò, gắn bó với ngành, nghề, nhà trường để phục vụ sự nghiệp giáo dục. Tiếp tục nâng cao chất lượng, chuẩn hóa đội ngũ nhà giáo và cán bộ quản lý giáo dục, bảo đảm đủ số lượng giáo viên theo mức quy định; nghiên cứu cơ chế, chính sách điều động, luân chuyển giáo viên giữa các địa phương, vùng miền để giải quyết căn bản tình trạng thừa, thiếu giáo viên cục bộ và nâng cao chất lượng giáo dục cho các vùng khó khăn. Thực hiện tốt chủ trương: “Lương của nhà giáo được ưu tiên xếp cao nhất trong hệ thống thang bậc lương hành chính sự nghiệp và có thêm phụ cấp tùy theo tính chất công việc, theo vùng”⁽¹⁷⁾. Kết hợp chặt chẽ giữa giảng dạy và nghiên cứu khoa học, nhất là ở bậc đại học, tạo cơ sở pháp lý để nhà giáo có quyền và trách nhiệm tham gia nghiên cứu khoa học. Tiếp tục đào tạo nguồn nhân lực chất lượng cao ở nước ngoài bằng ngân sách nhà nước, nhất là đào tạo giảng viên trình độ thạc sĩ, tiến sĩ.

Ngày nay, cuộc Cách mạng công nghiệp lần thứ tư đang phát triển mạnh mẽ, chuyển đổi số trở thành động lực quan trọng phát triển lực lượng sản xuất, hoàn thiện quan hệ sản xuất đưa đất nước bước vào kỷ nguyên mới. Để phát huy tối đa nguồn lực con người - nhân tố quyết định của sự nghiệp đổi mới, đòi hỏi phải đào tạo, thu hút nhân tài trong và ngoài nước, phát triển nguồn nhân lực có kiến thức, kỹ năng và tư duy đổi mới, sáng

tạo, thì giáo dục và đào tạo chính là chìa khóa cho sự thành công của mỗi quốc gia. Do đó, vai trò của đội ngũ nhà giáo ngày càng quan trọng và yêu cầu đặt ra cho mỗi nhà giáo cũng ngày càng cao hơn, vì vậy nghiên cứu, vận dụng và phát triển sáng tạo tư tưởng Hồ Chí Minh về xây dựng đội ngũ nhà giáo có giá trị lý luận và thực tiễn sâu sắc. Đây là sự khẳng định sức sống trường tồn của tư tưởng Hồ Chí Minh nói chung và tư tưởng về xây dựng đội ngũ nhà giáo nói riêng trong thực tiễn cách mạng Việt Nam./.

Ghi chú:

(1) Đảng Cộng sản Việt Nam, *Văn kiện Đại hội ĐBTQ lần thứ XIII*, tập I, Nxb CTQG-ST, H.2021, tr.138.

(2), (5), (10), (15) Hồ Chí Minh, *Toàn tập*, tập 10, Nxb CTQG-ST, H.2011, tr.289, tr.273, tr.291, tr.345.

(3) Hồ Chí Minh, *Toàn tập*, Sdd, tập 13, tr.299.

(4), (14) Hồ Chí Minh, *Toàn tập*, Sdd, tập 14, tr.264, tr.402.

(6) Hồ Chí Minh, *Toàn tập*, Sdd, tập 7, tr.71.

(7), (8) Hồ Chí Minh, *Toàn tập*, Sdd, tập 12, tr.270, tr.270.

(9) Hồ Chí Minh, *Toàn tập*, Sdd, tập 6, tr.356.

(11) C.Mác và Ph.Ăngghen, *Toàn tập*, tập 3, Nxb CTQG-ST, H.1995, tr.10.

(12) C.Mác và Ph.Ăngghen, *Toàn tập*, tập 19, Nxb CTQG-ST, H.1995, tr.254.

(13) V.I.Lênin, *Toàn tập*, tập 36, Nxb CTQG-ST, H.2006, tr.523.

(16) Đảng Cộng sản Việt Nam, *Văn kiện Đảng toàn tập*, tập 55, Nxb CTQG-ST, H.1997, tr.734.

(17) Ban Chấp hành Trung ương, *Kết luận số 91-KL/TW ngày 12/8/2024 của Bộ Chính trị về tiếp tục thực hiện Nghị quyết số 29-NQ/TW ngày 04/11/2013 của Ban Chấp hành Trung ương Đảng khóa XI “Về tiếp tục đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo, đáp ứng yêu cầu công nghiệp hóa, hiện đại hóa trong điều kiện kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa và hội nhập quốc tế”*.