

## LỰA CHỌN CÁC TEST VÀ XÂY DỰNG TIÊU CHUẨN ĐÁNH GIÁ THỰC TRẠNG THỂ LỰC CHUYÊN MÔN CỦA NAM SINH VIÊN ĐỘI TUYỂN BÓNG RỔ TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM TDTT HÀ NỘI

TS Nguyễn Thị Thu Hiền  
Trường Cao đẳng Hải Dương

**Tóm tắt:** Thông qua việc nghiên cứu cơ sở lý luận và thực tiễn, đề tài lựa chọn được 6 test đặc trưng và đã xây dựng tiêu chuẩn, bảng điểm tổng hợp đánh giá thể lực chuyên môn (TLCM) cho đối tượng nghiên cứu, đảm bảo độ tin cậy. Qua kiểm tra đánh giá cho thấy thực trạng TLCM của nam sinh viên đội tuyển Bóng rổ trường Đại học Sư phạm Thể dục Thể thao Hà Nội còn thấp chưa đạt hiệu quả. Do đó cần phát triển thể lực chuyên môn cho nam đội tuyển Bóng rổ trường Đại học Sư phạm Thể dục thể thao Hà Nội là một vấn đề hết sức quan trọng và cần thiết.

**Từ khóa:** thể lực chuyên môn; sinh viên; bóng rổ; Đại học Sư phạm Thể dục thể thao Hà Nội.

**Abstract:** Through the study of theoretical and practical basis, the thesis selected 6 specific tests and developed standards, general transcript of professional fitness assessment for research subjects, ensure reliability. Through testing and evaluating, the situation of professional fitness of male students in the Hanoi University of Physical Education and Sports basketball team is still ineffective. Therefore, it is necessary to develop the professional physical strength for the men of the Hanoi University of Physical Education and Sports Basketball team.

**Keywords:** professional fitness, students, basketball, Hanoi University of Physical Education and Sports.

### ĐẶT VẤN ĐỀ

Qua thực tế các giờ huấn luyện, quan sát các trận đấu của nam sinh viên đội tuyển bóng rổ trường Đại học Sư phạm TDTT Hà Nội tham gia giải bóng rổ sinh viên khu vực Hà Nội, chúng tôi thấy rằng các VĐV bộc lộ nhiều điểm yếu cơ bản về kỹ thuật, chiến thuật, tâm lý và đặc biệt là thể lực chuyên môn. Không đủ khả năng duy trì vận động thi đấu trong cả trận đấu, thể lực giảm sút vào các hiệp cuối, hiệu quả thi đấu giảm, khả năng di chuyển kém, những đường chuyền phản công, tấn công còn yếu và dễ bị cản phá... Đồng thời qua trao đổi mạn đàm với các giảng viên đang huấn luyện cho thấy, trong quá trình huấn luyện thể lực chuyên môn các giảng viên cũng đã tiến hành sử dụng nhiều phương pháp giảng dạy, huấn luyện cũng như các bài tập nhằm phát triển thể lực chuyên môn cho VĐV. Tuy nhiên, các bài tập được sử dụng lại chưa đồng bộ, chưa có hệ thống và được sắp xếp một cách có khoa học. Chính vì

vậy, hiệu quả phát triển thể lực chuyên môn chưa cao, chưa đáp ứng hoạt động đặc thù của môn bóng rổ. Do đó việc phát triển thể lực chuyên môn cho nam đội tuyển Bóng rổ trường Đại học Sư phạm Thể dục thể thao Hà Nội là một vấn đề hết sức quan trọng.

Xuất phát từ những lý do nêu trên, chúng tôi tiến hành nghiên cứu: “**Lựa chọn các test và xây dựng tiêu chuẩn đánh giá thực trạng thể lực chuyên môn của nam sinh viên đội tuyển Bóng rổ trường Đại học Sư phạm Thể dục thể thao Hà Nội**”.

Trong quá trình nghiên cứu bài viết sử dụng các phương pháp nghiên cứu sau: Phương pháp phân tích và tổng hợp tài liệu; Phương pháp phỏng vấn; Phương pháp quan sát sư phạm; Phương pháp kiểm tra sư phạm; Phương pháp toán học thống kê.

## KẾT QUẢ NGHIÊN CỨU

### 1. Lựa chọn Test đánh giá thể lực chuyên môn cho nam sinh viên đội tuyển Bóng rổ trường Đại học Sư phạm Thể dục thể thao Hà Nội

Để lựa chọn test đánh giá thể lực chuyên môn đề tài tiến hành trao đổi mạn đàm với các HLV, chuyên gia, đồng thời tham khảo các tài liệu liên quan, các công trình nghiên cứu về các test đánh giá thể lực chuyên môn trong bóng rổ của các chuyên gia trong và ngoài nước. Đề tài đã xác định được 11 test được các chuyên gia sử dụng để đánh giá thể lực chuyên môn trong bóng rổ. Để đảm bảo tính khách quan và phù hợp với đối tượng nghiên cứu là nam sinh viên

đội tuyển Bóng rổ trường Đại học Sư phạm Thể dục thể thao Hà Nội, chúng tôi tiến hành phỏng vấn chuyên gia để lựa chọn Test. Đối tượng phỏng vấn là 20 chuyên gia, HLV, giảng viên đang làm công tác huấn luyện Bóng rổ.

Nội dung phỏng vấn là xác định mức độ ưu tiên của các bài tập ở 3 mức: Ưu tiên 1 là rất quan trọng thường xuyên sử dụng: 3 điểm; Ưu tiên 2 là quan trọng có sử dụng: 2 điểm; Ưu tiên 3 là không quan trọng ít sử dụng: 1 điểm. Các ý kiến đánh giá từ mức quan trọng đến rất quan trọng được tổng hợp, nếu test nào được ưu tiên sử dụng với trên 90% sẽ được lựa chọn. Kết quả phỏng vấn được trình bày ở Bảng 1.

*Bảng 1. Kết quả phỏng vấn lựa chọn Test đánh giá TLCM cho nam sinh viên đội tuyển Bóng rổ trường Đại học Sư phạm Thể dục thể thao Hà Nội (n = 20)*

| TT | Nội dung Test                                     | Ưu tiên 1 |      | Ưu tiên 2 |      | Ưu tiên 3 |      | Tổng điểm | %    |
|----|---------------------------------------------------|-----------|------|-----------|------|-----------|------|-----------|------|
|    |                                                   | n         | Điểm | n         | Điểm | n         | Điểm |           |      |
| 1  | Chạy 20m TĐC (s)                                  | 4         | 12   | 6         | 12   | 10        | 10   | 34        | 56,6 |
| 2  | Di chuyển ngang 5x 8m (s)                         | 18        | 54   | 2         | 4    | 0         | 0    | 58        | 96,6 |
| 3  | Dẫn bóng 28m (s)                                  | 17        | 51   | 3         | 6    | 0         | 0    | 57        | 95,0 |
| 4  | Bật xa tại chỗ (cm)                               | 5         | 15   | 7         | 14   | 8         | 8    | 37        | 61,6 |
| 5  | Bật cao tại chỗ (cm)                              | 6         | 18   | 4         | 8    | 10        | 10   | 36        | 60,0 |
| 6  | Bật nhảy với bảng liên tục 20s (sl)               | 16        | 48   | 3         | 6    | 1         | 1    | 55        | 91,6 |
| 7  | Ném đẩy bóng nhồi 3kg (m)                         | 5         | 15   | 5         | 10   | 10        | 10   | 35        | 58,3 |
| 8  | Tại chỗ ném bóng rổ bằng 2 tay trên đầu đi xa (m) | 19        | 57   | 1         | 2    | 0         | 0    | 59        | 98,3 |
| 9  | Chạy con thoi 5x 28m (s)                          | 18        | 54   | 1         | 2    | 1         | 1    | 57        | 95,0 |
| 10 | Dẫn bóng số 8 ném rổ 5 lần (s)                    | 20        | 60   | 0         | 0    | 0         | 0    | 60        | 100  |
| 11 | Chạy 1500m (phút)                                 | 7         | 21   | 8         | 16   | 5         | 5    | 42        | 70,0 |

Từ kết quả ở Bảng 1, bài viết lựa chọn được 6 test đánh giá thể lực chuyên môn cho nam sinh viên đội tuyển Bóng rổ trường Đại học Sư phạm Thể dục thể thao Hà Nội, có ý kiến tán thành trên 90%, bao gồm:

- Test 1: Di chuyển ngang 5x8m (s).
- Test 2: Dẫn bóng 28m (s).
- Test 3: Bật nhảy với bảng liên tục 20s (sl).
- Test 4: Tại chỗ ném bóng rổ bằng 2 tay trên đầu đi xa (m).

Test 5: Chạy con thoi 5x28m (s).

Test 6: Dẫn bóng số 8 ném rổ 5 lần (s).

### 2. Xác định tính độ tin cậy của các test đánh giá

Bài viết tiến hành xác định độ tin cậy của Test bằng phương pháp test lặp lại. Độ tin cậy được xác định bằng hệ số tương quan cặp giữa 2 lần kiểm tra của 6 test. Kết quả tại Bảng 2.

*Bảng 2. Hệ số tương quan giữa 2 lần kiểm tra các Test đánh giá TLCM của nam SV đội tuyển bóng rổ trường Đại học Sư phạm Thể dục thể thao Hà Nội*

| TT | Nội dung Test                                     | Kết quả kiểm tra              |                                | r           |
|----|---------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|-------------|
|    |                                                   | Lần1 ( $\bar{x} \pm \delta$ ) | Lần 2 ( $\bar{x} \pm \delta$ ) |             |
| 1  | Di chuyển ngang 5x8m (s)                          | 8,62 $\pm$ 0,42               | 8,64 $\pm$ 0,40                | <b>0,86</b> |
| 2  | Dẫn bóng 28m (s)                                  | 7,71 $\pm$ 0,44               | 7,69 $\pm$ 0,42                | <b>0,82</b> |
| 3  | Bật nhảy với bảng liên tục 20s (sl)               | 16,05 $\pm$ 2,1               | 16,00 $\pm$ 2,0                | <b>0,87</b> |
| 4  | Tại chỗ ném bóng rổ bằng 2 tay trên đầu đi xa (m) | 12,28 $\pm$ 0,82              | 12,26 $\pm$ 0,80               | <b>0,91</b> |
| 5  | Chạy con thoi 5x28m (s)                           | 32,79 $\pm$ 0,64              | 32,76 $\pm$ 0,62               | <b>0,89</b> |
| 6  | Dẫn bóng số 8 ném rổ 5 lần (s)                    | 33,46 $\pm$ 0,72              | 33,48 $\pm$ 0,76               | <b>0,84</b> |

Qua Bảng 2 cho thấy: Ở cả 6 test đánh giá đã lựa chọn và xác định tính thông báo, kết quả kiểm tra đều có mối tương quan mạnh giữa 2 lần kiểm tra với  $r_{\text{tính}} = 0,82$  đến  $0,91 > 0,80$  ở ngưỡng xác suất  $P < 0,05$ . Vậy chúng đảm bảo độ tin cậy và cho phép sử dụng cho nam sinh viên đội tuyển Bóng rổ trường Đại học Sư phạm TDDT Hà Nội.

### 3. Xây dựng tiêu chuẩn đánh giá TLCM cho nam sinh viên đội tuyển Bóng rổ trường Đại học Sư phạm Thể dục Thể thao Hà Nội

#### *Phân loại tiêu chuẩn đánh giá TLCM.*

Thông qua kết quả kiểm tra sư phạm, bài viết tiến hành phân loại từng chỉ tiêu đánh giá TLCM thành năm mức theo quy tắc 2 xích ma, như sau:

- Tốt:  $> \bar{x} + 2\delta$ .
- Khá: Từ  $\bar{x} + 1\delta$  đến  $\bar{x} + 2\delta$ .
- Trung bình: Từ  $\bar{x} - 1\delta$  đến  $\bar{x} + 1\delta$ .
- Yếu: Từ  $\bar{x} - 1\delta$  đến  $\bar{x} - 2\delta$ .
- Kém:  $< \bar{x} - 2\delta$ .

Đối với các chỉ số tính bằng thời gian thì phân loại theo cách ngược lại, trong đó  $< \bar{x} - 2\sigma$  là tốt và  $> \bar{x} + 2\sigma$  là kém.

Kết quả tính toán được trình bày thành bảng tiêu chuẩn đánh giá tổng hợp TLCM cho nam sinh viên đội tuyển Bóng rổ trường Đại học Sư phạm TDDT Hà Nội từng tiêu chuẩn kiểm tra được thể hiện ở Bảng 3.

Kết quả thu được qua các bảng trên rất thuận tiện để sử dụng trong việc đánh giá, phân loại trình độ của từng nội dung kiểm tra TLCM đồng thời nhằm phục vụ cho công tác đối chiếu, tham khảo trong thực tiễn huấn luyện và đánh giá TLCM cho đối tượng nghiên cứu.

#### *Xác định chuẩn điểm đánh giá TLCM.*

Phân loại các chỉ tiêu đánh giá cho phép đánh giá từng chỉ tiêu cụ thể, tuy nhiên mỗi chỉ tiêu lại có đơn vị đo lường khác nhau, do đó để đánh giá tổng hợp TLCM thì chưa đảm bảo chính xác. Vì vậy đề tài sử dụng công thức tính điểm theo thang độ C nhằm quy tất cả các đơn vị đo lường khác nhau ra điểm. Kết quả tính toán được trình bày ở Bảng 4.

*Bảng 3. Phân loại tiêu chuẩn đánh giá thể lực chuyên môn cho nam sinh viên đội tuyển Bóng rổ trường Đại học Sư phạm Thể dục thể thao Hà Nội*

| TT | Test                     | Phân loại   |             |             |             |             |
|----|--------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
|    |                          | Kém         | Yếu         | Trung bình  | Khá         | Tốt         |
| 1  | Di chuyển ngang 5x8m (s) | $\geq 9,44$ | 9,43 - 9,04 | 9,03 - 8,25 | 8,24 - 7,85 | $\leq 7,84$ |
| 2  | Dẫn bóng 28m (s)         | $\geq 8,53$ | 8,52 - 8,11 | 8,10 - 7,28 | 7,27 - 6,86 | $\leq 6,85$ |

|   |                                                   |              |                     |                     |                     |              |
|---|---------------------------------------------------|--------------|---------------------|---------------------|---------------------|--------------|
| 3 | Bật nhảy với bảng liên tục 20s (sl)               | $\leq 12$    | 12 - 14             | 14 - 18             | 18 - 20             | $\geq 20$    |
| 4 | Tại chỗ ném bóng rổ bằng 2 tay trên đầu đi xa (m) | $\leq 12,06$ | 12,07<br>-<br>12,86 | 12,87<br>-<br>14,05 | 14,06<br>-<br>14,85 | $\geq 14,86$ |
| 5 | Chạy con thoi 5x 28m (s)                          | $\geq 34,00$ | 33,99<br>-<br>33,40 | 33,39<br>-<br>32,15 | 32,14<br>-<br>31,53 | $\leq 31,52$ |
| 6 | Dẫn bóng số 8 ném rổ 5 lần (s)                    | $\geq 35,00$ | 34,99<br>-<br>34,24 | 34,25<br>-<br>32,73 | 32,72<br>-<br>31,97 | $\leq 31,96$ |

*Bảng 4. Bảng điểm đánh giá thể lực chuyên môn cho nam sinh viên đội tuyển Bóng rổ trường Đại học Sư phạm Thể dục thể thao Hà Nội*

| TT | Test                                              | Điểm  |       |       |       |       |       |       |       |       |       |
|----|---------------------------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
|    |                                                   | 10    | 9     | 8     | 7     | 6     | 5     | 4     | 3     | 2     | 1     |
| 1  | Di chuyển ngang 5x8m (s)                          | 7,64  | 7,84  | 8,04  | 8,24  | 8,44  | 8,64  | 8,84  | 9,04  | 9,24  | 9,44  |
| 2  | Dẫn bóng 28m (s)                                  | 6,64  | 6,85  | 7,06  | 7,27  | 7,48  | 7,69  | 7,90  | 8,11  | 8,32  | 8,53  |
| 3  | Bật nhảy với bảng liên tục 20s (sl)               | 21    | 20    | 19    | 18    | 17    | 16    | 15    | 14    | 13    | 12    |
| 4  | Tại chỗ ném bóng rổ bằng 2 tay trên đầu đi xa (m) | 15,26 | 14,86 | 14,46 | 14,06 | 13,66 | 13,26 | 12,86 | 12,46 | 12,06 | 11,66 |
| 5  | Chạy con thoi 5x 28m (s)                          | 31,21 | 31,52 | 31,83 | 32,14 | 32,45 | 32,76 | 33,07 | 33,38 | 33,69 | 34,00 |
| 6  | Dẫn bóng số 8 ném rổ 5 lần (s)                    | 31,58 | 31,96 | 32,34 | 32,72 | 33,10 | 33,48 | 33,86 | 34,24 | 34,62 | 35,00 |

Sau khi đã quy được tất cả kết quả của các chỉ tiêu ra điểm cần xây dựng tiêu chuẩn tổng hợp đánh giá TLCM. Bài viết sử dụng 6 test theo thang điểm 10 đánh giá TLCM thì tương ứng với số điểm tối đa quy đổi là 60 điểm, đối

chiếu với kết quả thu được ở Bảng 4. Bài viết rút ra kết quả phân loại điểm tổng hợp đánh giá TLCM cho đối tượng nghiên cứu như Bảng 5:

*Bảng 5. Tiêu chuẩn đánh giá xếp loại TLCM cho nam sinh viên đội tuyển Bóng rổ trường Đại học Sư phạm Thể dục thể thao Hà Nội*

| TT | Xếp loại   | Tổng điểm<br>(Tổng số điểm tối đa = 60) |
|----|------------|-----------------------------------------|
| 1  | Tốt        | $\geq 54$                               |
| 2  | Khá        | 42 - 53                                 |
| 3  | Trung bình | 30 - 41                                 |
| 4  | Yếu        | 18 - 29                                 |
| 5  | Kém        | $< 18$                                  |

Xây dựng bảng điểm đánh giá tổng hợp TLCM rất thuận lợi khi sử dụng đánh giá theo điểm cho từng chỉ tiêu TLCM. Kết quả nghiên cứu giúp cho HLV có thể kiểm tra, đánh giá chính xác khả năng của VĐV. Cụ thể là sau khi tiến hành lập test, HLV cần biết kết quả từng chỉ tiêu tương ứng đạt được bao nhiêu điểm thì làm theo quy trình gồm các bước sau:

*Bước 1:* So kết quả lập test của chỉ tiêu cần tra cứu vào bảng điểm để xác định điểm đạt được của chỉ tiêu đó.

*Bước 2:* Tính tổng điểm đạt được của từng VĐV, sau đó đối chiếu kết quả tổng với điểm tổng hợp đánh giá trình độ TLCM.

Quan sát thực tế cho thấy, không phải VĐV nào cũng có kết quả tốt ở tất cả các chỉ tiêu hoặc nếu tốt ở chỉ tiêu này, cũng tốt ở các chỉ tiêu khác mà thực tế có nam VĐV mặc dù có

chỉ tiêu rất tốt nhưng có chỉ tiêu khác chỉ đạt khá hoặc trung bình thậm chí yếu. Điều này phụ thuộc vào quá trình huấn luyện và trình độ tập luyện của VĐV. Chính vì vậy, đánh giá, phân loại trình độ TLCM của nam sinh viên đội tuyển bóng rổ trường Đại học Sư phạm Thể dục thể thao Hà Nội một mặt giúp HLV nắm bắt được tình hình của VĐV mặt khác giúp điều chỉnh quá trình huấn luyện.

#### **4. Thực trạng thể lực chuyên môn của nam sinh viên đội tuyển Bóng rổ trường Đại học Sư phạm Thể dục thể thao Hà Nội**

Để tìm hiểu rõ thực trạng trình độ TLCM của đối tượng nghiên cứu, đề tài tiến hành kiểm tra xếp loại TLCM trên 17 nam sinh viên đội tuyển Bóng rổ trường Đại học Sư phạm Thể dục thể thao Hà Nội, kết quả được trình bày tại Bảng 6.

*Bảng 6. Thực trạng TLCM của nam sinh viên đội tuyển bóng rổ trường Đại học Sư phạm Thể dục thể thao Hà Nội*

| TT | Test                                              | Kết quả kiểm tra         |           |
|----|---------------------------------------------------|--------------------------|-----------|
|    |                                                   | ( $\bar{x} \pm \delta$ ) | $C_v$ (%) |
| 1  | Di chuyển ngang 5x8m (s)                          | $8,36 \pm 0,68$          | 12,46     |
| 2  | Dẫn bóng 28m (s)                                  | $7,91 \pm 0,72$          | 12,12     |
| 3  | Bật nhảy với bảng liên tục 20s (sl)               | $14,57 \pm 3,09$         | 11,18     |
| 4  | Tại chỗ ném bóng rổ bằng 2 tay trên đầu đi xa (m) | $11,87 \pm 0,98$         | 12,16     |
| 5  | Chạy con thoi 5x28m (s)                           | $33,27 \pm 0,85$         | 12,23     |
| 6  | Dẫn bóng số 8 ném rổ 5 lần (s)                    | $34,61 \pm 0,93$         | 11,87     |

Kết quả Bảng 6 cho thấy, TLCM của nam sinh viên đội tuyển Bóng rổ trường Đại học Sư phạm Thể dục thể thao Hà Nội thông qua các test đánh giá là thiếu đồng đều, thể hiện ở hệ số

biến sai ( $C_v$ ) của kết quả kiểm tra đều lớn hơn 10%.

Sau khi có kết quả kiểm tra, đối chiếu với tiêu chuẩn đánh giá tổng hợp (Bảng 4) bài viết

xác định được thực trạng TLCM của nam sinh viên đội tuyển Bóng rổ trường Đại học Sư

phạm Thể dục thể thao Hà Nội, kết quả thu được, được trình bày tại Bảng 7.

*Bảng 7. Thực trạng kết quả xếp loại TLCM của nam sinh viên đội tuyển bóng rổ trường Đại học Sư phạm Thể dục thể thao Hà Nội (n = 17)*

| TT | Xếp loại   | Kết quả |         |
|----|------------|---------|---------|
|    |            | n       | Tỷ lệ % |
| 1  | Tốt        | 1       | 5,88    |
| 2  | Khá        | 3       | 17,64   |
| 3  | Trung bình | 8       | 47,05   |
| 4  | Yếu        | 4       | 23,52   |
| 5  | Kém        | 1       | 5,88    |

Qua kết quả ở Bảng 7 cho thấy, tỷ lệ xếp loại TLCM của nam sinh viên đội tuyển bóng rổ trường Đại học Sư phạm Thể dục thể thao Hà Nội ở mức khá và tốt là không cao: Loại tốt chiếm 5,88%; loại khá chiếm 17,64%; loại trung bình chiếm đa số là 47,05%; loại yếu chiếm 23,52%; loại kém chiếm 5,88%.

Như vậy có thể nói TLCM của nam sinh viên đội tuyển bóng rổ trường Đại học Sư phạm Thể dục thể thao Hà Nội còn thấp, chỉ đạt ở mức độ trung bình chưa đáp ứng được thể lực chuyên môn theo mục tiêu đặt ra. Vì vậy, đòi hỏi cần phải quan tâm nghiên cứu lựa chọn những bài tập hợp lý để phát triển TLCM của nam sinh viên đội tuyển bóng rổ trường Đại học Sư phạm Thể dục thể thao Hà Nội.

### KẾT LUẬN

Bài viết đã lựa chọn được 6 test đặc trưng và đã xây dựng tiêu chuẩn, bảng điểm tổng hợp đánh giá TLCM cho đối tượng nghiên cứu, đảm bảo độ tin cậy. Qua kiểm tra đánh giá cho thấy thực trạng TLCM của nam sinh viên đội tuyển Bóng rổ trường Đại học Sư phạm Thể dục thể thao Hà Nội còn thấp. Do đó cần phải nghiên cứu thêm các bài tập nhằm phát triển thể lực chuyên môn góp phần nâng cao thể lực và thành tích thi đấu môn Bóng rổ cho đội tuyển nam trường Đại học Sư phạm Thể dục thể thao Hà Nội và nâng cao chất lượng GDTC trong trường hiện nay.

### TÀI LIỆU THAM KHẢO

- [1]. Đinh Can (2001), *Bóng rổ trong trường học*, Nxb. TDTT, Hà Nội.
- [2]. Đinh Can (2006), *Hệ thống các bài tập kỹ thuật bóng rổ*, Nxb. TDTT.
- [3]. In.M. Portnova (1997), *Bóng Rổ*, Nxb. TDTT, Dịch Trần Văn Mạnh.
- [4]. Nguyễn Văn Trung, Nguyễn Quốc Quân, Phạm Văn Thảo (2003), *Giáo trình Giảng dạy Bóng rổ*, Nxb. TDTT, Hà Nội.
- [5]. Nguyễn Văn Trung, Nguyễn Văn Thảo, Nguyễn Quốc Quân (2004), *Huấn luyện kỹ - chiến thuật bóng rổ hiện đại*, Nxb. TDTT, Hà Nội.
- [6]. Đặng Hà Việt (2007), *Xây dựng hệ thống bài tập phát triển sức bền chuyên môn cho VĐV đội tuyển bóng rổ nam Quốc gia*, Luận án Tiến sĩ Giáo dục học, Viện Khoa học TDTT, Hà Nội.

*Bài nộp ngày 23/12/2020, phản biện ngày 17/8/2021, duyệt in ngày 22/9/2021*