

KHẢO SÁT NHU CẦU XÃ HỘI ĐỐI VỚI XÂY DỰNG CHƯƠNG TRÌNH MÔN HỌC TRONG QUÁ TRÌNH ĐÀO TẠO CHUYÊN NGÀNH BÓNG ĐÁ TẠI TRƯỜNG ĐẠI HỌC TDTT ĐÀ NẴNG

Võ Văn Quyết, Lê Thị Kim Loan

Trường Đại học TDTT Đà Nẵng

Email: voquyetbd@gmail.com

Tóm tắt: Bài viết giới thiệu kết quả khảo sát bằng phiếu phỏng vấn các tiêu chuẩn, tiêu chí đến chuyên gia, huấn luyện viên, cán bộ quản lý, giảng viên, sinh viên đã và đang học tập về nhu cầu xã hội yêu cầu đối với chương trình môn học trong quá trình đào tạo chuyên ngành bóng đá tại Trường Đại học Thể dục thể thao Đà Nẵng. Đây là cơ sở khoa học và căn cứ để đề tài tiến hành xây dựng chương trình môn học đáp ứng nhu cầu xã hội cho đối tượng nghiên cứu.

Từ khóa: khảo sát, tiêu chuẩn, tiêu chí, nhu cầu xã hội yêu cầu, chương trình môn học, chuyên ngành bóng đá, Trường Đại học Thể dục thể thao Đà Nẵng.

Abstract: The article introduces the results of a survey using an interview questionnaire on standards and criteria for experts, coaches, managers, lecturers, and students who have been studying about social needs and requirements for education. Subject program during the football major training process at Da Nang University of Physical Education and Sports. This is the scientific basis and basis for the project to build a subject program to meet the social needs of research subjects.

Keywords: survey, standards, criteria, social needs, requirements, subject program, football major, Da Nang University of Physical Education and Sports.

Đặt vấn đề

Trong thời đại hội nhập, trình độ học vấn và bằng cấp chưa đủ để quyết định trong việc tuyển dụng lao động. Chính vì vậy, hiện nay ngành giáo dục (GD) đang nỗ lực đổi mới, cải tiến toàn bộ hệ thống, trang bị cho thế hệ trẻ những kiến thức, kỹ năng, kỹ xảo và thái độ phù hợp với sự phát triển của xã hội hiện đại và hội nhập thế giới. Mục tiêu giáo dục là đào tạo ra mẫu người hiện đại, thực tiễn, không khuôn mẫu, có trách nhiệm, thích ứng nhanh với sự biến đổi và phát triển của xã hội, có tư duy sáng tạo và chung sống hòa bình. Mục tiêu của giáo dục đại học (GDĐH) nêu rõ:

“Đào tạo trình độ đại học giúp sinh viên nắm vững kiến thức chuyên môn và có kỹ năng thực hành thành thạo, có khả năng làm việc độc lập, sáng tạo và giải quyết những vấn đề thuộc chuyên ngành được đào tạo”

Trường Đại học TDTT Đà Nẵng là một trường chuyên ngành với nhiệm vụ đào tạo ra cán bộ, giảng viên, huấn luyện viên ... cho các tỉnh miền Trung và cả nước. Chính vì vậy, để đáp ứng nhu cầu xã hội ngày càng phát triển, năm 2021, 2023 nhà trường cũng đã có sự điều chỉnh trong việc thay đổi chương trình đào tạo sinh viên về các ngành HLTT, GDTC, QLTTDTT với mục tiêu đào tạo cho

sinh viên có năng lực chuyên môn nghiệp vụ đáp ứng yêu cầu công việc ngành nghề mà xã hội đòi hỏi về năng lực nghề nghiệp, trong đó có chuyên ngành bóng đá.

Chính vì vậy, việc xây dựng chương trình môn học là rất cần thiết để đào tạo ra nguồn nhân lực có chất lượng cao đáp ứng nhu cầu xã hội, cụ thể là môn bóng đá. Vì vậy, đề tài tiến hành nghiên cứu: **“Khảo sát nhu cầu xã hội yêu cầu đối với xây dựng chương trình môn học trong quá trình đào tạo chuyên ngành bóng đá tại Trường Đại học Thể dục thể thao Đà Nẵng”**. Đây là cơ sở khoa học và căn cứ để đề tài tiến hành xây dựng chương trình môn học đáp ứng nhu cầu xã hội cho đối tượng nghiên cứu.

Để giải quyết các nhiệm vụ, đề tài đã sử dụng các phương pháp nghiên cứu: phương pháp phân tích và tổng hợp tài liệu; phỏng vấn, tọa đàm, điều tra; quan sát sự phạm; toán thống kê.

KẾT QUẢ NGHIÊN CỨU

1. Khảo sát các cán bộ quản lý về nhu cầu của xã hội đối với chương trình môn học

Để có cơ sở và căn cứ tiến hành xây dựng chương trình môn học đáp ứng nhu cầu xã hội, đề tài tiến hành phỏng vấn 25 cán bộ quản lý tại các sở, trung tâm, CLB bóng đá một số tỉnh miền Trung – Tây nguyên. Kết quả được trình bày tại bảng 1.

Bảng 1. Đánh giá về các mức độ trong việc xây dựng chương trình môn học (n=25)

TT	NỘI DUNG	Mức độ		
		Rất cần thiết	Cần thiết	Không cần thiết
1	Mức độ cần thiết của việc đánh giá và xây dựng chương trình môn học bóng đá	46	02	00
2	Khoảng thời gian để đánh giá, xây dựng một chương trình giảng dạy môn học.			
	01 năm	04	04	19
	02 năm	48	01	00
	03 năm	06	03	19
	04 năm	00	00	25
	05 năm	00	00	25

Qua bảng 1 cho thấy: đa số các nhà quản lý đều đánh giá về mức độ rất cần thiết trong việc xây dựng chương trình môn học chiếm tỷ lệ và có số điểm rất cao 46đ/50đ và khoảng thời gian để đánh giá, xây dựng chương trình môn học là 02 năm/lần có số điểm 48đ/50đ.

Đề tài tiến hành phỏng vấn Cán bộ quản lý về các tiêu chuẩn, tiêu chí trong việc đánh giá, xây dựng chương trình môn học. Kết quả được trình bày tại bảng 2.

Bảng 2. Tiêu chuẩn, tiêu chí đánh giá chương trình môn học giảng dạy chuyên ngành bóng đá, ngành HLTT tại trường ĐH TDTT Đà Nẵng (n=25)

TT	CÁC TIÊU CHUẨN/ TIÊU CHÍ	Mức độ cần thiết		
		Rất cần thiết	Cần thiết	Không cần thiết
I	TIÊU CHUẨN 1: MỤC TIÊU CHƯƠNG TRÌNH VÀ CHUẨN ĐẦU RA CỦA CHƯƠNG TRÌNH MÔN HỌC			
1.1	Mục tiêu của chương trình môn học (CTMH) được xác định rõ ràng, phù hợp với CTĐT của nhà trường và yêu cầu xã hội	46	02	00

1.2	Chương trình môn học được xây dựng nhằm thúc đẩy hoạt động học tập, phương pháp học tập và tạo cho SV thói quen học tập suốt đời	48	01	00
1.3	Chuẩn đầu ra của CTMH xác định rõ các chuẩn mực về kiến thức, kỹ năng, thái độ mà người học cần đạt được	46	02	00
1.4	Chuẩn đầu ra của CTMH đáp ứng được yêu cầu và nhu cầu của thị trường lao động XH	50	00	00
II	TIÊU CHUẨN 2: CHƯƠNG TRÌNH MÔN HỌC CHI TIẾT			
2.1	Chương trình môn học được xây dựng trên cơ sở chuẩn đầu ra, phù hợp với CTĐT của nhà trường.	44	03	00
2.2	Chương trình môn học bóng đá ngành HLTT cần chi tiết cho từng học phần.	48	01	00
2.3	Chương trình môn học chi tiết nêu rõ nội dung học tập và cách thức đánh giá kết quả học tập	50	0	00
2.4	Chương trình môn học chi tiết cung cấp nhiều thông tin, được phổ biến và có sẵn cho người học.	44	03	00
2.5	Thời lượng CTMH phù hợp với nội dung CTĐT	46	02	00
III	TIÊU CHUẨN 3: NỘI DUNG VÀ CẤU TRÚC CỦA CHƯƠNG TRÌNH MÔN HỌC.			
3.1	Nội dung và cấu trúc CTMH phải bám sát vào CTĐT ngành HLTT của Trường ĐH TDTT Đà Nẵng.	48	01	00
3.2	Chương trình môn học đảm bảo sự cân đối giữa thực hành, lý thuyết và các kỹ năng cần thiết	44	03	00
3.3	Chương trình môn học được thiết kế mạch lạc, các học phần môn học có sự liên kết với nhau.	48	01	00
3.4	Chương trình môn học thể hiện được chiều rộng và chiều sâu về khối lượng kiến thức.	46	02	00
3.5	Nội dung CTMH được điều chỉnh định kỳ đáp ứng nhu cầu XH.	48	01	00
3.6	Các nội dung trong CTMH có sự logic bổ sung cho nhau.	42	04	00
3.7	Chương trình môn học cần có phương pháp kiểm tra đánh giá cụ thể, phương pháp giảng dạy và học tập phù hợp.	48	01	00
3.8	Nội dung chương trình môn học phù hợp với mục tiêu đào tạo của ngành và nhu cầu xã hội.	50	00	00
IV	TIÊU CHUẨN 4: PHƯƠNG PHÁP GIẢNG DẠY VÀ HỌC TẬP			
4.1	Chương trình môn học áp dụng các phương pháp giảng dạy và học tập theo hướng lấy người học làm trung tâm.	46	02	00
4.2	Đội ngũ giảng viên bộ môn có phương pháp giảng dạy phù hợp phát huy được tính sáng tạo của SV trong học tập.	50	00	00
4.3	Phương pháp giảng dạy và học tập giúp SV hiểu được và vận dụng được kiến thức chuyên môn bóng đá.	48	01	00
4.4	Chương trình môn học khi giảng dạy kích thích SV học tập chủ động và hỗ trợ cho việc học, cách học phù hợp.	46	02	00

V	TIÊU CHUẨN 5: KIỂM TRA ĐÁNH GIÁ NGƯỜI HỌC			
5.1	Chương trình môn học phải bao gồm đánh giá từng học phần, đánh giá theo quá trình và đánh giá đầu ra.	50	00	00
5.2	Đánh giá học phần dựa trên các nội dung, tiêu chí cụ thể.	48	01	00
5.3	Người học được đánh giá thông qua nhiều phương pháp và hình thức.	46	02	00
5.4	Việc đánh giá phản ánh được yêu cầu của chuẩn đầu ra và nội dung của CTMH.	48	01	00
5.5	Các nội dung kiểm tra đánh giá rõ ràng và được công khai.	50	00	00
5.6	Các phương pháp đánh giá hướng đến việc đạt được các mục tiêu của chương trình môn học.	44	03	00
VI	TIÊU CHUẨN 6: KỸ NĂNG MÔN THỂ THAO CHUYÊN NGÀNH BÓNG ĐÁ.			
6.1	Kỹ năng cơ bản môn thể thao chuyên ngành.	50	00	00
6.2	Kỹ năng huấn luyện kỹ- chiến thuật môn thể thao chuyên ngành.	48	01	00
6.3	Kỹ năng huấn luyện thể lực môn thể thao chuyên ngành.	44	03	00
6.4	Kỹ năng huấn luyện tâm lý môn thể thao chuyên ngành.	46	02	00
6.5	Kỹ năng tổ chức thi đấu và trọng tài môn thể thao chuyên ngành.	44	01	00
6.6	Kỹ năng NCKH môn thể thao chuyên ngành.	40	04	01

Qua bảng 2 cho thấy: Cả 06 tiêu chuẩn và 32 tiêu chí đều được các nhà quản lý quan tâm và đánh giá ở mức độ rất cần thiết và cần thiết từ 44đ-50đ.

2. Khảo sát các Huấn luyện viên, giảng viên, chuyên gia về nhu cầu của xã hội đối

với chương trình môn học

Đề tài tiến hành phỏng vấn 30 HLV, chuyên gia, giảng viên tại các tỉnh miền Trung – Tây nguyên. Kết quả được trình bày tại bảng 3.

Bảng 3. Kết quả khảo sát huấn luyện viên, giảng viên, chuyên gia về nhu cầu của xã hội đối với chương trình môn học (n=30).

TT	Nội dung	Mức độ		
I	Sự phân bổ số giờ cần thiết trong việc xây dựng chương trình môn học bóng đá dành cho ngành huấn luyện thể thao hiện nay.	Rất cần thiết	Cần thiết	Không cần thiết
1.1	Chương trình môn học cần xây dựng giờ TH nhiều hơn.	50	05	0
1.2	Chương trình môn học cần xây dựng giờ LT nhiều hơn.	06	08	19
1.3	Chương trình môn học cần xây dựng hợp lý giữa giờ lý thuyết và thực hành.	10	07	18
1.4	Ý kiến khác (Thực tế, quan sát, trải nghiệm)	46	06	01

II	Mục tiêu yêu cầu người học phải đạt được để đáp ứng yêu cầu và năng lực công tác về môn bóng đá.	Rất cần thiết	Cần thiết	Không cần thiết
2.1	Kiến thức chuyên môn	60	00	00
2.2	Kỹ năng chuyên môn	56	02	00
2.3	Thái độ làm việc	54	03	00
2.4	Vị trí việc làm	58	01	00
III	Để đáp ứng yêu cầu và năng lực công tác về môn bóng đá yêu cầu người học phải đạt được các kiến thức chuyên môn cơ bản.	Rất cần thiết	Cần thiết	Không cần thiết
3.1	Vận dụng được kiến thức khoa học huấn luyện bóng đá để đánh giá, giải quyết tốt các vấn đề cụ thể trong các hoạt động giảng dạy, huấn luyện và tuyển chọn VĐV bóng đá.	52	04	00
3.2	Áp dụng được kiến thức cơ bản liên quan đến môn bóng đá để giải quyết những vấn đề phát sinh trong hoạt động nghề nghiệp.	50	05	00
3.3	Biết tìm kiếm thông tin, sử dụng các trang thiết bị hỗ trợ cho công tác NCKH, giảng dạy, huấn luyện, tuyển chọn VĐV bóng đá.	46	07	00
3.4	Biết lập kế hoạch, tổ chức và giám sát nhằm nâng cao quá trình tổ chức giảng dạy, huấn luyện, tổ chức thi đấu bóng đá.	60	00	00
IV	Để đáp ứng yêu cầu và năng lực công tác về môn bóng đá yêu cầu người học phải đạt được các kỹ năng chuyên môn cơ bản.	Rất cần thiết	Cần thiết	Không cần thiết
4.1	Kỹ năng thực hành môn Bóng đá.	60	00	00
4.2	Kỹ năng huấn luyện kỹ- chiến thuật môn Bóng đá.	58	01	00
4.3	Kỹ năng huấn luyện thể lực môn Bóng đá.	46	07	00
4.4	Kỹ năng huấn luyện tâm lý môn Bóng đá.	44	08	00
4.5	Kỹ năng tổ chức thi đấu và trọng tài môn Bóng đá.	56	02	00
4.6	Kỹ năng NCKH môn Bóng đá.	42	07	02
V	Để đáp ứng yêu cầu và năng lực công tác về môn bóng đá yêu cầu người học phải đạt được các thái độ cơ bản.	Rất cần thiết	Cần thiết	Không cần thiết
5.1	Có phẩm chất đạo đức tốt, yêu nghề nghiệp, có ý thức tổ chức kỷ luật tốt.	58	01	00
5.2	Có tinh thần trách nhiệm trong công việc, có tác phong nghề nghiệp và thái độ phục vụ tốt.	60	00	00
5.3	Ham học hỏi và tìm hiểu tài liệu của ngành, chuyên môn bóng đá.	54	03	00

5.4	Luôn luôn học tập, bổ sung kiến thức chuyên môn để làm tốt hơn nhiệm vụ liên quan đến môn bóng đá.	56	02	00
VI	Vị trí việc làm công tác về môn bóng đá yêu cầu người học phải đạt được các việc làm cơ bản.	Rất cần thiết	Cần thiết	Không cần thiết
6.1	Có khả năng làm công tác huấn luyện môn môn bóng đá đội trẻ ở các CLB bóng đá.	60	00	00
6.2	Làm cán bộ chuyên môn bóng đá trong các cơ quan QLNN và cơ quan quản lý xã hội về TDTT hoặc tham gia giảng dạy, huấn luyện các đội bóng trong các cơ quan, đơn vị.	54	03	00
6.3	Tổ chức thi đấu, trọng tài các giải bóng đá tại địa phương, cơ quan, đơn vị.	58	01	00
VII	Để đáp ứng nhu cầu xã hội về bóng đá. Người học cần đáp ứng được yêu cầu cần thiết về chuyên môn nghiệp vụ.	Rất cần thiết	Cần thiết	Không cần thiết
7.1	Lập được kế hoạch huấn luyện - chu kỳ huấn luyện.	60	00	00
7.2	Công tác tuyển chọn VĐV bóng đá.	58	01	00
7.3	Thực hiện tốt công tác chỉ đạo trước, trong và sau trận đấu.	56	02	00
7.4	Điều chỉnh được lượng vận động: trong các giai đoạn chuẩn bị chung và chuyên môn, giai đoạn thi đấu và giai đoạn chuyển tiếp.	58	01	00
7.5	Đánh giá, nhận xét được các giáo án huấn luyện. Từ đó điều chỉnh cho phù hợp.	54	03	00
7.6	Trình độ tập luyện kỹ chiến thuật chuyên môn – Khá, giỏi.	60	00	00
7.7	Có khả năng huấn luyện tốt các tổ chất thể lực đặc trưng của bóng đá và điều chỉnh được lượng vận động.	58	01	00
7.8	Có đủ năng lực huấn luyện các đội tuyển từ cấp cơ sở Câu lạc bộ	56	02	00
7.9	Nắm vững luật bóng đá và phương pháp trọng tài.	52	04	00

Qua bảng 3 cho thấy: đa số huấn luyện viên, giảng viên, chuyên gia đánh giá về nhu cầu của xã hội đối với chương trình môn học ở mức độ rất cần thiết là rất cao.

Bằng phương pháp phỏng vấn trực tiếp

và bằng phiếu hỏi 25 cựu sinh viên chuyên ngành bóng đá từ khóa ĐH 8 đến khóa ĐH 12 khoa HLTT ra trường công tác tại các Trung tâm DT VĐV, các cơ sở giáo dục. Kết quả đánh giá được trình bày tại Bảng 4.

Bảng 4. Kết quả phỏng vấn cựu sinh viên về chương trình môn học, quá trình tổ chức giảng dạy môn chuyên ngành bóng đá, ngành HLTT trường Đại học TDTT Đà Nẵng (n=25)

TT	CÁC TIÊU CHÍ ĐÁNH GIÁ	Kết quả đánh giá				
		Rất tốt	Tốt	Khá	Trung bình	Yếu
Mục tiêu và Chương trình môn học (CTMH)						
1.	Mục tiêu của CTMH phù hợp với nhu cầu xã hội.	05	20	33	16	00
2.	Chuẩn đầu ra của CTMH nêu rõ kiến thức, kỹ năng và phẩm chất người học cần đạt được.	10	16	27	20	00
3.	Hình thức ĐT và giảng dạy theo tín chỉ có phù hợp với nhu cầu XH	40	40	21	00	00
4.	Trình tự các nội dung của CTMH môn được thiết kế khoa học và logic.	10	28	30	12	00
5.	Nội dung CTMH được cập nhật, đổi mới.	10	32	30	10	00
6.	Tỷ lệ phân bố giữa lý thuyết và thực hành hợp lý.	05	12	21	22	02
Đội ngũ giảng viên						
7.	Hầu hết giảng viên có kiến thức chuyên môn tốt, cập nhật.	50	52	06	00	00
8.	Đa số giảng viên có kinh nghiệm và phương pháp sư phạm tốt.	60	52	00	00	00
9.	Hầu hết giảng viên đều nhiệt tình, sẵn sàng giúp đỡ SV.	40	56	06	00	00
10.	Hầu hết giảng viên đảm bảo giờ lên lớp và lịch trình/kế hoạch giảng dạy.	55	48	06	00	00
11.	Quá trình kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của GV khách quan, công bằng (điểm 20%, 20%, 60%).	60	52	00	00	00
Đánh giá chung về CTMH						
12.	Từng học phần đáp ứng được mục tiêu CTMH	40	52	15	00	00
13.	Học phần môn học được trang bị kiến thức và kỹ năng phát triển nghề nghiệp.	35	56	12	00	00
14.	Người học được bồi dưỡng về nhân cách, phẩm chất đạo đức nghề nghiệp.	50	52	06	00	00
15.	CTMH giúp SV phát triển được kỹ năng cần thiết đáp ứng nhu cầu nghề nghiệp và học tập sau này.	25	40	21	04	00
16.	Chất lượng CTMH đáp ứng được yêu cầu chuyên môn của cơ quan đang công tác.	15	28	27	12	00
17.	CTMH của Bộ môn đã đáp ứng yêu cầu với xã hội.	05	12	27	20	02

Qua bảng 4 cho thấy: Cả 03 tiêu chuẩn và 17 tiêu chí đều được cựu sinh viên quan tâm và đánh giá ở mức độ Tốt đến Rất tốt, tuy nhiên có một số tiêu chuẩn và tiêu chí lại được đánh giá ở mức độ Yếu đến Trung bình.

Để đánh giá thêm về CTMH hiện nay, đề tài tiến hành phỏng vấn các em sinh viên chuyên ngành bóng đá ngành HLTT đang học tập tại trường.

Kết quả được trình bày tại bảng 5.

Bảng 5. Kết quả phỏng vấn sinh viên về đội ngũ giảng viên giảng dạy hiện nay tại bộ môn đang giảng dạy môn chuyên ngành bóng đá, ngành HLTT trường Đại học TDTT Đà Nẵng (n=25)

TT	CÁC TIÊU CHÍ ĐÁNH GIÁ	Kết quả đánh giá				
		Rất tốt	Tốt	Khá	Trung bình	Yếu
1.	Giảng viên có kiến thức sâu rộng về môn học.	55	52	03	00	00
2.	Giảng viên có kỹ năng chuyên môn và thị phạm động tác tốt	60	52	00	00	00
3.	Giảng viên đảm bảo thời gian giảng dạy trên lớp.	65	48	00	00	00
4.	Giảng viên đảm bảo được tiến độ giảng dạy theo thời lượng phân bố	55	56	00	00	00
5.	Giảng viên nhiệt tình, có trách nhiệm trong giảng dạy thể hiện tính chuẩn mực của tác phong nhà giáo.	70	40	03	00	00
6.	Giảng viên có phương pháp truyền đạt rõ ràng, dễ hiểu khơi dậy sự hứng thú và khuyến khích sự say mê học tập.	55	52	03	00	00
7.	Giảng viên sẵn sàng giải đáp những thắc mắc của sinh viên liên quan đến môn học.	65	48	00	00	00
8.	Giảng viên sử dụng hiệu quả các phương tiện dạy học trên sân tập cũng như trong phòng học (bảng, máy chiếu,...).	70	44	00	00	00
9.	Phương pháp giảng dạy của giảng viên phát huy tính tự học, tự nghiên cứu của Sinh viên.	50	56	03	00	00
10.	Giảng viên khuyến khích các hoạt động hợp tác theo nhóm trong quá trình học tập	50	60	00	00	00
11.	Giảng viên khuyến khích sinh viên nêu câu hỏi và bày tỏ quan điểm riêng về các vấn đề của môn học.	65	48	00	00	00
12.	Giảng viên chú trọng phát triển các kỹ năng thực hành, thảo luận của sinh viên trong giờ học tập.	50	56	03	00	00

Qua bảng 5 cho thấy: Cả 12 tiêu chí đều được các em sinh viên đánh giá ở mức độ Tốt đến Rất tốt từ 40-70đ/75đ. Điều đó khẳng định rằng, đội ngũ giảng viên đã đáp ứng đầy đủ các tiêu chí trong quá trình giảng dạy – huấn luyện.

1.3. Đánh giá trình độ chuyên môn đầu

vào của sinh viên và mong muốn việc làm sau khi tốt nghiệp

Đề tài tiến hành phỏng vấn các em sinh viên chuyên ngành bóng đá ngành HLTT hiện đang học tập tại trường. Kết quả được trình bày tại bảng 6.

Bảng 6. Kết quả phỏng vấn trình độ chuyên môn đầu vào của sinh viên và mong muốn việc làm sau khi tốt nghiệp (n = 100)

TT	Nội dung	Địa điểm/Mong muốn			
1	Trước đây các em đã từng tham gia tập luyện Bóng đá tại đâu?	Câu lạc bộ	Địa phương	Trường	Tự tập luyện
		$\frac{06}{100}$ 06%	$\frac{14}{100}$ 14%	$\frac{20}{100}$ 20%	$\frac{60}{100}$ 60%
2	Trước đây các em đã từng tham gia tập làm trọng tài ở đâu?	Câu lạc bộ	Địa phương	Trường	Chưa
		$\frac{00}{100}$ 00%	$\frac{01}{100}$ 01%	$\frac{04}{100}$ 04%	$\frac{95}{100}$ 95%
3	Mong muốn của em sau khi ra trường làm việc theo lĩnh vực nào?	HLV	Sở, TT TDTT	Trọng tài	Khác
		$\frac{48}{100}$ 48%	$\frac{30}{100}$ 30%	$\frac{20}{100}$ 20%	$\frac{02}{100}$ 02%

Qua bảng 6 cho thấy: Đa số sinh viên có trình độ chuyên môn đầu vào chủ yếu là tự tập luyện là chính. Về tập làm trọng tài môn bóng đá thì hầu như là chưa làm bao giờ chiếm tỷ lệ 95%. Về mong muốn việc làm sau khi tốt nghiệp ra trường đa số các em lựa chọn làm HLV là nhiều chiếm tỷ lệ 48%, cán bộ tại sở hay trung tâm là 30% và làm trọng tài 20%, còn lại 02% với lý do khác nhau như làm ở khu nghỉ dưỡng, du lịch ...

Kết luận

- Đề tài đã khảo sát chuyên gia, huấn luyện viên, cán bộ quản lý về nhu cầu của xã hội đối với chương trình môn học về tâm quan trọng trong việc xây dựng, đánh giá chương trình môn học là rất cần thiết trong quá trình giảng dạy-huấn luyện môn học Bóng đá tại Trường.

- Đề tài đã xây dựng được các tiêu chuẩn, tiêu chí trong việc đánh giá, xây dựng chương trình môn học giảng dạy chuyên ngành bóng đá, ngành HLTT tại trường ĐH TDTT Đà Nẵng

TÀI LIỆU THAM KHẢO

- [1]. Nguyễn Tuấn Anh và cộng sự (2021), *Nghiên cứu cải tiến chương trình đào tạo cử nhân ngành HLTT trường Đại học thể dục thể thao Đà Nẵng đáp ứng nhu cầu xã hội*. Đề tài cấp cơ sở.
- [2]. Ban chấp hành Trung ương Đảng Cộng sản Việt Nam, (2013) *Nghị quyết số 29-NQ/TW khóa XI ngày 04/11/2013 về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo đáp ứng yêu cầu CNH, HĐH trong điều kiện kinh tế thị trường định hướng XHCN và hội nhập quốc tế*, Nxb Chính trị Quốc gia, Hà Nội.
- [3]. Dương Nghiệp Chí và cộng sự (2004), *Đo lường thể thao*, Nxb TDTT Hà Nội.
- [4]. Đại học TDTT Đà Nẵng (2021), *Chương trình đào tạo Huấn luyện viên thể thao*, theo Quyết định số 680a/QĐ-ĐHTDTTĐN ngày 22 tháng 7 năm 2021, của Hiệu trưởng Trường Đại học TDTT Đà Nẵng.
- [5]. Lưu Quang Hiệp (2013), *Đánh giá thực trạng và nhu cầu đào tạo nguồn nhân lực TDTT đến năm 2020 ở các tỉnh phía bắc*, Đề tài khoa học và công nghệ cấp bộ, Bộ Văn hóa, Thể thao và Du lịch, Hà Nội.

Bài nộp ngày 15/10/2023, phản biện ngày 30/11/2023, duyệt đăng ngày 15/12/2023