

VAI TRÒ CỦA TRIẾT HỌC MÁC – LÊNIN TRONG PHÁT TRIỂN NĂNG LỰC TƯ DUY BIỆN CHỨNG CHO SINH VIÊN TRƯỜNG ĐẠI HỌC CÔNG NGHỆ THÔNG TIN VÀ TRUYỀN THÔNG

Phùng Thanh Hoa

Trường Đại học Công nghệ thông tin và Truyền thông – ĐH Thái Nguyên

TÓM TẮT

Năng lực tư duy biện chứng là sức mạnh không thể thiếu được của mỗi con người trong nhận thức và hoạt động thực tiễn. Vì vậy, việc học tập là nhiệm vụ chính và là nhiệm vụ hàng đầu để rèn luyện nâng cao năng lực tư duy biện chứng cho sinh viên. Những nguyên lý triết học của chủ nghĩa Mác - Lênin là khoa học trang bị cho sinh viên, góp phần rèn luyện, nâng cao nghệ thuật nắm bắt và vận dụng linh hoạt các vấn đề nảy sinh trong thực tiễn. Chính vì lẽ đó, triết học Mác – Lênin có vai trò vô cùng quan trọng trong việc phát triển năng lực tư duy biện chứng cho sinh viên nói chung và sinh viên trường Đại học Công nghệ thông tin và truyền thông nói riêng.

Từ khóa: *Triết học Mác – Lênin; năng lực tư duy; biện chứng; sinh viên; đại học.*

Ngày nhận bài: 11/3/2019; Ngày hoàn thiện: 03/4/2019; Ngày duyệt đăng: 06/6/2019

THE ROLE OF THE MARX - LENIN PHILOSOPHY IN DEVELOPING DIALECTICAL THINKING CAPACITY FOR STUDENTS IN INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGY UNIVERSITY

Phung Thanh Hoa

TNU - University of Information Technology and Communication

ABSTRACT

The dialectical thinking capacity is the indispensable strength of each person in awareness and practical operation. Therefore, studying is the main and top task for students to practice and improve dialectical thinking ability. The philosophical principles of Marxism-Leninism are the science of equipping for students, contributing to training and improving the art of grasping and flexibly applying problems arising in practice. Therefore, Marxist-Leninist philosophy plays an important role in developing dialectical thinking capacity for students in general and students of University of Information and Communication Technology in particular.

Keyword: *Marxist-Leninist philosophy; thinking ability; dialectical; student; university.*

Received: 11/3/2019; Revised: 03/4/2019; Approved: 06/6/2019

1. Đặt vấn đề

Phát triển năng lực tư duy biện chứng đặc biệt cần thiết cho sinh viên - những người ở độ tuổi còn rất trẻ, có sức khỏe, niềm đam mê khoa học và tố chất thông minh. Mục đích của phát triển năng lực tư duy biện chứng cho sinh viên hiện nay là nhằm phát triển năng lực nhận thức và vận dụng phương pháp luận biện chứng duy vật, năng lực tư duy logic, năng lực tổng kết thực tiễn trong học tập, nghiên cứu, rèn luyện chuyên môn, tổng hợp tri thức đã có, sáng tạo ra tri thức mới để trở thành nguồn lao động chất lượng cao đáp ứng yêu cầu, đòi hỏi của sự nghiệp công nghiệp hóa, hiện đại hóa đất nước.

Trường Đại học Công nghệ thông tin và Truyền thông là một trường thuộc Đại học Thái Nguyên. Trường được thành lập ngày 30/03/2011 theo quyết định của Thủ tướng Chính phủ, trên cơ sở nâng cấp Khoa Công nghệ thông tin thuộc Đại học Thái Nguyên. Trường có chức năng, nhiệm vụ đào tạo nguồn nhân lực, nghiên cứu khoa học và chuyển giao công nghệ trong các lĩnh vực Công nghệ thông tin và truyền thông phục vụ sự nghiệp công nghiệp hóa, hiện đại hóa các tỉnh trung du và miền núi phía Bắc nói riêng, cả nước nói chung. Để thực hiện được mục tiêu và sứ mệnh của mình, Nhà trường cần trang bị cho sinh viên tri thức khoa học, kết hợp lý luận và thực tiễn, học đi đôi với hành, phải có nhiều biện pháp tích cực và đồng bộ, đặc biệt là bồi dưỡng năng lực tư duy biện chứng. Tuy nhiên, năng lực tư duy biện chứng của sinh viên Trường Đại học Công nghệ thông tin và Truyền thông hiện nay còn nhiều hạn chế, do đó, việc tiếp nhận, rèn luyện chuyên môn chưa cao. Vì vậy, học tập thế giới quan và phương pháp luận triết học Mác - Lênin nhằm nâng cao năng lực tư duy biện chứng cho sinh viên là yêu cầu thiết thực trong giai đoạn hiện nay.

2. Nội dung

2.1. Vai trò của triết học Mác – Lênin trong việc phát triển năng lực tư duy biện chứng cho sinh viên Trường Đại học Công nghệ thông tin và Truyền thông

Trường Đại học Công nghệ thông tin và Truyền thông thuộc Đại học Thái Nguyên, là một trường công lập có uy tín. Nhà trường đã đào tạo được 17 ngành, nghề thiết thực đáp ứng yêu cầu của xã hội. Hiện nay, nhà trường có hàng nghìn sinh viên đang theo học ở các bậc, hệ đào tạo khác nhau. Trên thực tế, các sinh viên do trường đào tạo đã và đang có những đóng góp tích cực vào sự nghiệp công nghệ thông tin của tỉnh Thái Nguyên nói riêng và cả nước nói chung. Nhiều người trong số họ đã và đang giữ những trọng trách quan trọng trong các sở, ban, ngành của cơ quan Nhà nước; trong các doanh nghiệp thuộc mọi thành phần kinh tế. Sinh viên của trường đến từ nhiều miền quê khác nhau, thành phần xuất thân khác nhau, có nhiều hoàn cảnh khác nhau (gia đình lao động nghèo ở thành thị, con em các đồng bào dân tộc thiểu số, một số ít là con em cán bộ viên chức nhà nước...). Trải qua quá trình học tập, rèn luyện tại trường, sinh viên Trường Đại học Công nghệ thông tin và Truyền thông có những ưu điểm nổi bật trên một số lĩnh vực sau:

- Sinh viên trong trường có năng lực học tập tốt, có ý thức và khả năng tiếp thu khoa học công nghệ, đặc biệt trong lĩnh vực công nghệ thông tin. Họ cho rằng đội ngũ cán bộ giáo viên của nhà trường thực sự là những tấm gương về đạo đức để cho họ học tập và noi theo.

- Sinh viên năng động, sáng tạo trong học tập và hoạt động thực tiễn, có khả năng thích ứng với những đòi hỏi của xã hội. Nhiều sinh viên đã tìm được công việc phù hợp với khả năng của bản thân và phát huy được tính sáng tạo của mình trong học tập, lao động cũng như trong cuộc sống.

- Sinh viên của trường có phẩm chất chính trị rõ ràng, có lối sống lành mạnh. Sở dĩ có được điều đó là do họ được rèn luyện từ gia đình, cùng với sự quan tâm chỉ đạo giáo dục của nhà trường và Đoàn thanh niên. Đa số sinh viên chăm chỉ trong học tập và tiết kiệm thời gian, tiền bạc của mình trong cuộc sống.

Tuy nhiên, về mặt nhận thức và hành động, sinh viên trong trường cũng bộc lộ một số hạn chế: nhiều sinh viên quan niệm rằng đi học để có kiến thức và ra trường có việc làm, có thu nhập để sống, để lo cho bản thân và đỡ đần cho gia đình mà chưa thể nghĩ sâu hơn, rộng hơn, xa hơn về sứ mệnh và trách nhiệm của thế hệ trẻ đối với quê hương, đất nước. Một bộ phận sinh viên chưa xác định đúng đắn động cơ học tập, coi việc đi học ở các trường đại học là cách để tìm một môi trường mới, ở đó có mối quan hệ đa dạng, đa chiều hơn quan hệ gia đình.

Triết học Mác - Lênin là khoa học trang bị thể giới quan, phương pháp luận khoa học, nhân sinh quan cộng sản góp phần rèn luyện, nâng cao năng lực tư duy biện chứng duy vật cho sinh viên. Năng lực tư duy biện chứng là tổng hợp những phẩm chất tâm, sinh lý, trí tuệ của chủ thể, đáp ứng yêu cầu nhận thức và cải tạo thế giới, đảm bảo cho hoạt động của con người phù hợp với quy luật, đạt hiệu quả. Nó biểu hiện ở khả năng nắm vững và vận dụng một cách chủ động, nhuần nhuyễn, sáng tạo những tri thức phương pháp cũng như các thao tác của tư duy lôgic tạo khả năng tiếp nhận và xử lý thông tin, hình thành tri thức mới về sự vật, từ đó lựa chọn phương pháp, ra quyết định đúng cho hành động. Nâng cao năng lực tư duy biện chứng duy vật nhằm trang bị tư duy biện chứng duy vật - một hình thức tư duy lý luận khoa học cho sinh viên, làm cơ sở động lực cho nhận thức và hành động của họ. Trên cơ sở đó giúp sinh viên học tập và nghiệp cứu khoa học tốt hơn, nhìn nhận, đánh giá vấn đề đầy đủ, chính xác, sáng tạo và linh hoạt đặc biệt là phải đảm bảo tính chân thực của sự

phản ánh. Vai trò cơ bản của triết học Mác - Lênin trong việc phát triển năng lực tư duy biện chứng cho sinh viên Trường Đại học Công nghệ thông tin và Truyền thông thể hiện ở những nội dung cơ bản sau:

Một là, Triết học Mác - Lênin góp phần hình thành, phát triển thế giới quan và phương pháp luận khoa học chung nhất cho sinh viên

Triết học ra đời với tư cách là hạt nhân lý luận của thế giới quan. Thế giới quan đóng vai trò quan trọng trong cuộc sống của con người và xã hội. Do đó, một học thuyết triết học không những thể hiện ra là một thế giới quan nhất định, mà còn là phương pháp chung nhất xem xét thế giới. Triết học Mác - Lênin, tức là chủ nghĩa duy vật biện chứng và chủ nghĩa duy vật lịch sử “là thế giới quan, phương pháp luận hoàn bị nhất, nó cung cấp cho loài người và nhất là cho giai cấp công nhân những công cụ nhận thức vĩ đại” [1, tr.54].

Triết học Mác - Lênin có vị trí quan trọng trong trang bị thế giới quan duy vật biện chứng cho sinh viên. Triết học Mác - Lênin trang bị cho người học hệ thống tri thức khoa học nền tảng chặt chẽ, đáp ứng với phương pháp học tập toàn diện, cách tiếp cận và nắm bắt tri thức khoa học tinh tế, sâu sắc hơn, chống lại phương pháp tư duy máy móc, đơn giản. Sinh viên được trang bị hệ thống nguyên tắc, quan điểm, niềm tin định hướng hoạt động học tập và nghiên cứu khoa học. Mỗi nguyên lý, quy luật, phạm trù của Triết học Mác - Lênin đem lại cho sinh viên những hiểu biết chung nhất, khái quát nhất trên tất cả các lĩnh vực của cuộc sống.

Hai là, Triết học Mác - Lênin trực tiếp góp phần rèn luyện, tăng cường năng lực khái quát hóa, trừu tượng hóa cho sinh viên.

Triết học Mác - Lênin giúp sinh viên xem xét và phân tích đối tượng chính xác, đầy đủ, toàn vẹn, xem xét sự vật trong tương tác với sự vật khác, khắc phục lối tư duy đơn giản một chiều, do vậy góp phần rèn luyện, tăng cường năng lực khái quát hóa, trừu tượng hóa. V.I.

Lênin khẳng định: “*Muốn thực sự hiểu được sự vật, cần phải nhìn bao quát và nghiên cứu tất cả các mặt, tất cả các mối liên hệ và quan hệ gián tiếp của sự vật đó. Chúng ta không thể làm được điều đó một cách hoàn toàn đầy đủ, nhưng sự cần thiết phải xét tất cả mọi mặt sẽ đề phòng cho chúng ta khỏi phạm phải sai lầm và cứng nhắc*” [2, tr.364].

Triết học Mác – Lênin giúp sinh viên nâng cao năng lực trừu tượng hóa, năng lực khái quát hóa. Sinh viên ý thức được rằng tri thức của nhân loại rất phong phú và đa dạng, mỗi người phải biết tiếp thu có chọn lọc, biết đi sâu tìm hiểu, khi đọc một cuốn sách, nghiên cứu một tình huống thực tiễn, tiếp thu một học thuyết mới... phải biết khái quát hóa, rút ra được cái gì là cốt lõi và bản chất nhất. Điều đó bắt nguồn từ đặc thù của triết học với tính cách là khoa học về những quy luật phổ biến nhất của tự nhiên, xã hội và tư duy, có hệ thống khái niệm, phạm trù, quy luật, nguyên lý mang tính phổ quát ở tầm trừu tượng hóa cao nhất, khái quát hóa lớn nhất.

Ba là, Triết học trực tiếp góp phần rèn luyện, tăng cường năng lực vận dụng lý luận vào thực tiễn, thống nhất giữa học và hành cho sinh viên

Phép biện chứng duy vật trang bị cho sinh viên nguyên tắc thống nhất giữa lý luận và thực tiễn. Đây là nguyên tắc cơ bản của Chủ nghĩa Mác – Lênin, giúp sinh viên gắn kết lý luận và thực tiễn, học với hành, Hồ Chí Minh khẳng định: “*Thực tiễn không có lý luận hướng dẫn thì thành thực tiễn mù quáng. Lý luận mà không liên hệ với thực tiễn là lý luận suông*” [3, tr.496]. Tuy nhiên, xét đến cùng, vai trò quyết định trong nhận thức và hành động thuộc về thực tiễn. Chính trong thực tiễn, con người chứng minh tính chân lý. Do đó, học tập Triết học Mác - Lênin phải gắn liền với hiện thực xã hội. Để sinh viên nắm bắt được Chủ nghĩa Mác - Lênin nói chung, Triết học Mác - Lênin nói riêng, vấn đề không phải là học thuộc lòng những nguyên lý, quy

luật phổ biến của các môn khoa học này. Để nắm được nó phải trên tinh thần của bản thân nó, tinh thần của một triết học xuất phát từ cuộc sống. Học là để vận dụng vào hoạt động nhận thức cũng như thực tiễn. Chủ tịch Hồ Chí Minh đã từng căn dặn, học tập Chủ nghĩa Mác - Lênin là: “*Học tập cái tinh thần xử trí mọi việc, đối với mọi người và đối với bản thân mình; là học tập những chân lý phổ biến của Chủ nghĩa Mác - Lênin để áp dụng một cách sáng tạo vào hoàn cảnh thực tế của nước ta. Học để mà làm. Lý luận đi đôi với thực tiễn*” [4, tr.292].

Bốn là, Triết học Mác - Lênin góp phần xây dựng nhân sinh quan và lý tưởng cộng sản cho sinh viên

Thông qua trang bị cho sinh viên kiến thức cơ bản về lý luận cách mạng xã hội, bản chất và chức năng của nhà nước, về con người và các quan hệ xã hội của con người, về giai cấp, dân tộc, xu hướng phát triển tất yếu của xã hội,... Mục tiêu cao nhất mà lý tưởng cộng sản hướng tới, là xây dựng chế độ xã hội tốt đẹp, con người được tự do, bình đẳng và hạnh phúc. Khi tiếp nhận những tri thức khoa học của chủ nghĩa Mác - Lênin sẽ tìm kiếm được sức mạnh từ chính bản thân tri thức ấy để tự vươn lên, sống có niềm tin, có hoài bão và có ý chí thực hiện lý tưởng. Đồng thời, họ cần có tinh thần đấu tranh với những hành vi lệch lạc, sống thiếu trách nhiệm, sống thực dụng chỉ nghĩ đến cái lợi cho bản thân và vô cảm với lợi ích của dân tộc của một bộ phận sinh viên. Triết học Mác - Lênin giúp sinh viên có năng lực nhận diện rõ và đấu tranh chống lại quan điểm sai trái với chủ trương, đường lối, chính sách của Đảng và Nhà nước. Chủ tịch Hồ Chí Minh cũng khẳng định, “*bây giờ học thuyết nhiều, chủ nghĩa nhiều, nhưng chỉ có chủ nghĩa Lênin là chân chính nhất, cách mạng nhất*” [5, tr.41]. Đó chính là logic của lịch sử, là niềm tin khoa học của Đảng Cộng Sản Việt Nam và dân tộc Việt Nam trong định hướng đổi mới vì mục tiêu độc lập dân tộc và chủ nghĩa xã hội.

2.2. Một số giải pháp nhằm phát huy vai trò của triết học Mác – Lênin trong việc phát triển năng lực tư duy biện chứng cho sinh viên trường Đại học Công nghệ thông tin và truyền thông

Thứ nhất, cần phát huy vai trò của giảng viên và người học

***) Với giảng viên**

Giảng viên triết học phải biết kết hợp giữa giảng dạy lý luận với giáo dục tư tưởng chính trị. Thông qua khoa học chuyên ngành, sinh viên được trang bị các tri thức và kỹ năng nghề nghiệp chuyên môn. Thông qua triết học sinh viên có hiểu biết căn bản về chính trị, về đảng phái, về dân chủ pháp quyền... Giảng viên triết học không chỉ dừng lại ở việc trang bị kiến thức khoa học đơn thuần mà còn có mục đích giáo dục tư tưởng chính trị cho sinh viên. Trên cơ sở đó mới rèn luyện và phát triển năng lực tư duy biện chứng cho sinh viên.

Giảng viên triết học phải là người có chuyên môn sâu, rộng. Giảng viên cần làm chủ được kiến thức, am hiểu về triết học, các tác phẩm kinh điển do Mác – Ăngghen, Lênin viết, lôgic học cũng như có kiến thức liên ngành rộng. Đồng thời phải có khả năng nắm bắt và giải quyết linh hoạt sáng tạo những tình huống thực tiễn nảy sinh. Giảng viên triết học cũng cần phải có những phẩm chất đạo đức, lập trường tư tưởng vững vàng, có vốn sống thực tế cao.

Giảng viên triết học phải có năng lực sư phạm cao. Vì giảng viên triết học phải truyền thụ một lượng kiến thức lớn mang tính khái quát và trừu tượng cao nên để dạy triết học hiệu quả góp phần phát triển năng lực tư duy biện chứng cho sinh viên thì giảng viên triết học không những cần giỏi về chuyên môn mà phải biết sử dụng nhuần nhuyễn các phương pháp dạy học giúp sinh viên biết tìm tòi, khám phá tri thức, biến tri thức đã học thành tri thức của bản thân.

***) Với người học**

Sinh viên cần có phương pháp học tập đúng

đắn. Tìm hiểu tài liệu trước khi lên lớp. Khi tìm hiểu tài liệu sinh viên cần tìm hiểu những khái niệm cơ bản. Sau đó rèn luyện thói quen phân tích, đánh giá một cách tổng quát nội dung tri thức đó, tiến tới tập đặt ra những câu hỏi có tính chất phản biện.

Trên lớp sinh viên cần tập trung nghe giảng, làm rõ những điều bản thân chưa hiểu khi đọc tài liệu. Nghe giảng viên giảng những tri thức, thông tin liên quan đến nội dung bài học và những tri thức thực tiễn trong cuộc sống. Sinh viên cần chủ động chép bài trên lớp. Nhờ tìm hiểu trước tài liệu mà sinh viên đã hình dung một cách căn bản cấu trúc của vấn đề mà giảng viên sẽ trình bày.

Sinh viên phải tích cực tham gia các buổi thảo luận. Một buổi thảo luận có vai trò rất quan trọng đối với việc đào sâu tư duy và mở rộng kiến thức cho sinh viên. Tất cả những vấn đề mà sinh viên chưa có cơ hội tìm hiểu kỹ càng trong giờ giảng thì buổi thảo luận là thời điểm để sinh viên được trình bày và giải đáp các thắc mắc. Sinh viên phải tích cực tham gia thảo luận, tự tin nêu ra những vấn đề mới, những vấn đề thực tiễn liên quan đến nội dung môn học để cùng trao đổi thảo luận với giảng viên và các bạn.

Sinh viên có ý thức vận dụng tri thức triết học Mác – Lênin để giải quyết các vấn đề nảy sinh trong học tập và thực tiễn cuộc sống. Hứng thú của sinh viên đối với môn học cũng xuất phát từ việc sinh viên nhận thấy ý nghĩa quan trọng và giá trị thực tiễn của môn học đối với cuộc sống của mình. Do đó, sinh viên nên rèn luyện thói quen vận dụng tri thức triết học vào việc nghiên cứu chuyên môn, học tập cũng như giải quyết những vấn đề thực tiễn để nâng cao trình độ tư duy của bản thân.

Thứ hai, đổi mới nội dung chương trình và phương pháp dạy học triết học Mác – Lênin

***) Đổi mới nội dung chương trình**

Đổi mới nội dung chương trình cần đảm bảo những yêu cầu sau:

- Mang tính tính thực tiễn cao, đảm bảo tính

hệ thống, tính khách quan, tính chính xác, hướng vào việc trang bị thể giới quan, phương pháp luận và nâng cao năng lực tư duy cho sinh viên.

- Đảm bảo nguyên tắc thống nhất giữa lý luận và thực tiễn trong từng bài, từng chương; khắc phục tình trạng chỉ nặng về lý luận, chỉ chú ý tới việc trình bày kiến thức một cách chung chung, khó hiểu.

- Chú ý tới các trào lưu triết học ngoài mácxít, có thái độ khách quan, khoa học, chỉ ra cả những yếu tố hợp lý và chưa hợp lý của các trào lưu này để sinh viên có thể so sánh đánh giá. Bên cạnh đó, nội dung chương trình cũng phải cần chú ý hơn nữa tới phần lịch sử triết học vì có hiểu phần lịch sử triết học mới có thể nắm bắt triết học Mác - Lênin một cách dễ dàng.

- Biên soạn giáo trình nên mang tính đặc thù cho từng đối tượng, từng ngành khoa học khác nhau đặc biệt là phần ví dụ minh họa phải gắn liền với từng chuyên ngành, chuyên môn người học. Như vậy, mới phát huy tác dụng của môn học với người học.

**) Đổi mới phương pháp dạy học*

Đổi mới phương pháp dạy học triết học Mác – Lênin không có nghĩa là vứt bỏ hoàn toàn phương pháp dạy học truyền thống mà phải biết kế thừa, chọn lọc những ưu điểm của nó, biết sử dụng phối hợp các phương pháp dạy học khác nhau để kích thích khả năng tư duy độc lập, sáng tạo của sinh viên. Do đó, đổi mới phương pháp dạy học cần thiết phải tích cực hóa phương pháp thuyết trình, phương pháp dạy học khái niệm, tăng cường trực quan, nêu vấn đề, xêmina – thảo luận và chú trọng rèn luyện phương pháp tự học. Phương pháp dạy học tích cực xem việc rèn luyện phương pháp học tập cho người học, cốt lõi là phương pháp tự học, không chỉ là một biện pháp nâng cao hiệu quả dạy học mà còn là một mục tiêu dạy học – dạy cho người học phương pháp tự học để có thể học suốt đời.

Thứ ba, tăng cường dạy học các môn khoa học hỗ trợ tư duy đặc biệt là logic học

Theo quan niệm truyền thống logic học là khoa học về những quy luật và hình thức cấu tạo của tư duy chính xác. Ph.Ăngghen cho rằng, nhờ có logic học mà tư duy của con người ngày càng chặt chẽ, chính xác, nắm bắt đúng nội hàm của khái niệm một cách nhanh chóng. Do vậy, logic học có vai trò vô cùng quan trọng trong tư duy con người, nếu sinh viên không được nghiên cứu logic học sẽ khó khăn trong việc rèn luyện tư duy biện chứng linh hoạt, sáng tạo.

Thứ tư, đổi mới công tác đào tạo, bồi dưỡng cán bộ dạy học triết học Mác – Lênin

Thường xuyên đào tạo và đào tạo lại nhằm nâng cao trình độ đội ngũ giáo viên triết học. Các giảng viên triết học cần phải được chuẩn hóa trình độ thạc sĩ, khuyến khích giảng viên đi học nghiên cứu sinh trong và ngoài nước để nâng cao trình độ. Mỗi cán bộ giảng dạy phải chủ động xây dựng và thực hiện kế hoạch tự bồi dưỡng chuyên môn, tích cực tham gia nghiên cứu khoa học, nghiên cứu kinh điển, tham gia các hoạt động thực tế để có tri thức thực tiễn phục vụ giảng dạy có hiệu quả hơn. Phải thường xuyên trao đổi chuyên môn, sinh hoạt chuyên đề khoa học để nâng cao trình độ chuyên môn, nghiệp vụ cho các thành viên của mình.

Có chế độ chính sách đãi ngộ thích hợp với đội ngũ giáo viên. Việc đề ra chính sách phù hợp sẽ kích thích, khuyến khích giảng viên đầu tư thời gian nghiên cứu giáo trình, nghiên cứu tài liệu nâng cao trình độ của bản thân. Do đó, cần tạo điều kiện hơn nữa cho giảng viên nâng cao đời sống, đồng thời có nhiều hình thức để họ tích lũy kiến thức như: tăng cường nghiên cứu thực tế, thường xuyên cung cấp tạp chí chuyên ngành, báo chí, tài liệu, được giữ nguyên phụ cấp và hỗ trợ học phí khi đi học nâng cao trình độ... Có như vậy, giảng viên mới yên tâm công tác, tích cực học tập, rèn luyện nâng cao trình độ cũng như năng lực sư phạm, góp phần thúc đẩy quá trình đổi mới nội dung và phương pháp dạy

học hiện nay, góp phần không ngừng nâng cao chất lượng giáo dục và đào tạo, nâng cao vị thế và uy tín của Trường Đại học Công nghệ thông tin và truyền thông

3. Kết luận

Giảng dạy những nguyên lý cơ bản của chủ nghĩa Mác – Lênin về triết học có vai trò quan trọng trong việc trang bị cho người học hệ thống lý luận chung nhất về thế giới và về vị trí, vai trò của con người trong thế giới ấy. Dạy học triết học có tác động một cách trực tiếp nhất đối với việc rèn luyện và nâng cao năng lực tư duy biện chứng của người học thông qua một hệ thống các nguyên lý, phạm trù, quy luật triết học, và trực tiếp nhất đó là thông qua phép biện chứng duy vật.

Phát triển năng lực tư duy biện chứng cho sinh viên Trường Đại học Công nghệ thông tin và Truyền thông hiện nay phụ thuộc vào nhiều yếu tố. Vì vậy, phải chú ý khai thác và phát huy thế mạnh của từng yếu tố, tạo nên sức mạnh tổng hợp trong quá trình đào tạo. Trong chương trình đào tạo tại Đại học Công nghệ thông tin và truyền thông, sinh viên được rèn luyện năng lực tư duy biện chứng qua các môn học Những nguyên lý cơ bản của

Chủ nghĩa Mác - Lênin, Tư tưởng Hồ Chí Minh. Những nguyên lý cơ bản của Chủ nghĩa Mác - Lênin là môn học trực tiếp trang bị tư duy biện chứng cho sinh viên. Để phát huy vai trò của Triết học Mác - Lênin nhằm nâng cao năng lực tư duy biện chứng cho sinh viên Trường Đại học Công nghệ thông tin và Truyền thông cần phải thay đổi nhận thức của sinh viên về vị trí, vai trò, ý nghĩa của nghiên cứu, học tập Triết học Mác - Lênin, đồng thời phát huy vai trò tích cực của sinh viên trong học tập triết học, tự phấn đấu, hoàn thiện năng lực tư duy biện chứng của bản thân đáp ứng yêu cầu thực tiễn.

Lời cảm ơn

Bài báo là sản phẩm của đề tài cấp cơ sở có mã số T2019-07-21.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

- [1]. V.I. Lênin, *Toàn tập*, tập 23, Nxb Tiến bộ, Mátxcova, 1980.
- [2]. V.I. Lênin, *Toàn tập*, tập 42, Nxb Tiến bộ, Mátxcova, 1980.
- [3]. Hồ Chí Minh, *Toàn tập*, tập 8, Nxb. Chính trị quốc gia, Hà Nội, 2002.
- [4]. Hồ chí minh, *Toàn tập*, tập 9, Nxb. Chính trị quốc gia, Hà Nội, 2002.
- [5]. Hồ Chí Minh, *Về liên minh công nông*, Nxb. Sự thật, Hà Nội, 1977.

