

BUILDING LEARNING SKILLS TO MEET EDUCATIONAL INNOVATION REQUIREMENTS FOR STUDENTS OF POLITICAL EDUCATION FACULTY - UNIVERSITY OF EDUCATION - THAI NGUYEN UNIVERSITY

Thai Huu Linh*, Tran Thanh An

TNU - University of Education

ARTICLE INFO		ABSTRACT
Received:	21/7/2022	To achieve good results in learning, each student needs to prepare himself with appropriate study skills right from the moment he enters the university or college gate. College is a personal development experience for every student. This will be the beginning for students to absorb and acquire knowledge in a scientific, sure and most exciting way. The article uses theoretical and practical research methods on study skills of students; methods of analyzing and evaluating the learning situation of students of Political Education; integrated method to build some study skills for students of Faculty of Political Education, University of Education - Thai Nguyen University to meet the requirements of educational innovation. Through the article, it helps students form career skills, develop themselves, know how to choose appropriate learning methods and prepare to complete academic tasks.
Revised:	22/8/2022	
Published:	22/8/2022	
KEYWORDS		
Study skills		
Students		
Political education		
Innovation		
Teaching methods		

XÂY DỰNG KỸ NĂNG HỌC TẬP CHO SINH VIÊN KHOA GIÁO DỤC CHÍNH TRỊ TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM – ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN ĐÁP ỨNG YÊU CẦU ĐỔI MỚI GIÁO DỤC

Thái Hữu Linh*, Trần Thanh An

Trường Đại học Sư phạm - ĐH Thái Nguyên

THÔNG TIN BÀI BÁO		TÓM TẮT
Ngày nhận bài:	21/7/2022	Để đạt được hiệu quả tốt trong học tập, mỗi sinh viên cần chuẩn bị cho mình những kỹ năng học tập phù hợp ngay từ khi bước vào cổng trường đại học, cao đẳng. Học đại học là một trải nghiệm để phát triển bản thân đối với mỗi sinh viên. Đây sẽ là khởi đầu để sinh viên tiếp thu, lĩnh hội kiến thức một cách khoa học, chắc chắn và hào hứng nhất. Bài viết sử dụng phương pháp nghiên cứu lí luận và thực tiễn về các kỹ năng học tập của sinh viên đại học; phương pháp phân tích, đánh giá thực trạng học tập của sinh viên Giáo dục Chính trị; phương pháp tổng hợp nhằm xây dựng một số kỹ năng học tập cho sinh viên khoa Giáo dục Chính trị, trường Đại học Sư phạm – Đại học Thái Nguyên đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục. Thông qua bài viết giúp sinh viên hình thành kỹ năng nghề nghiệp, phát triển bản thân, biết lựa chọn những phương pháp học tập thích hợp, chuẩn bị hành trang để hoàn thành các nhiệm vụ học tập.
Ngày hoàn thiện:	22/8/2022	
Ngày đăng:	22/8/2022	
TỪ KHÓA		
Kỹ năng học tập		
Sinh viên		
Giáo dục Chính trị		
Đổi mới		
Phương pháp dạy học		

DOI: <https://doi.org/10.34238/tnu-jst.6275>

* Corresponding author. Email: linhth@tnue.edu.vn

1. Mở đầu

Cuộc cách mạng công nghiệp lần thứ tư hay còn gọi là cuộc cách mạng số diễn ra từ đầu thế kỷ 21. Cuộc cách mạng này tác động mạnh mẽ đến nhiều lĩnh vực, nhiều khía cạnh trong đời sống xã hội và đặc biệt đòi hỏi một nguồn nhân lực chất lượng cao. Ở Việt Nam, nguồn nhân lực là sản phẩm trực tiếp của giáo dục - đào tạo. Chính vì vậy, giáo dục - đào tạo luôn được Đảng và Nhà nước ta đặc biệt quan tâm, coi đây là “quốc sách hàng đầu, là sự nghiệp của Đảng, Nhà nước và của toàn dân. Đầu tư cho giáo dục là đầu tư phát triển, được ưu tiên đi trước trong các chương trình, kế hoạch phát triển kinh tế - xã hội” [1].

Trong hệ thống giáo dục quốc dân giáo dục đại học có nhiệm vụ quan trọng là “đào tạo nhân lực trình độ cao, bồi dưỡng nhân tài”. Bên cạnh mục tiêu đào tạo ra nguồn nhân lực chất lượng cao phục vụ công cuộc xây dựng, phát triển đổi mới đất nước, giáo dục đại học còn có mục tiêu thúc đẩy phát minh khoa học, ứng dụng thành tựu khoa học vào các lĩnh vực đời sống kinh tế, văn hóa. Các cơ sở giáo dục đại học còn có vai trò khai phá, dẫn dắt các ý tưởng và đưa những ý tưởng ấy đến với mục tiêu, biến nó thành thực tiễn bằng việc xác định chuẩn đầu ra đối với sản phẩm giáo dục của mình. Người học phải có phẩm chất chính trị, đạo đức; có kiến thức, kỹ năng thực hành nghề nghiệp, năng lực nghiên cứu và phát triển ứng dụng khoa học và công nghệ tương xứng với trình độ đào tạo; có sức khỏe; có khả năng sáng tạo và trách nhiệm nghề nghiệp, thích nghi với môi trường làm việc; có ý thức phục vụ nhân dân. Người tốt nghiệp phải có kiến thức chuyên môn toàn diện, nắm vững nguyên lý, quy luật tự nhiên - xã hội, có kỹ năng thực hành cơ bản, có khả năng làm việc độc lập, sáng tạo và giải quyết những vấn đề thuộc ngành được đào tạo. Qua việc triển khai thực hiện Nghị quyết 29/NQ-TW về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo, giáo dục đại học đã hội nhập theo chuẩn quốc tế, có sự chuyển mình mạnh mẽ về chương trình đào tạo, chất lượng đầu ra.

Đã có nhiều công trình, bài viết liên quan đến xây dựng các phương pháp, kỹ năng học tập cho sinh viên tại các trường Đại học nhằm nâng cao chất lượng giảng dạy. Bài viết “Hình thành kỹ năng tự học cho sinh viên khoa Ngoại ngữ - Đại học Thái Nguyên” [2] đã đề xuất một số kỹ năng tự học cơ bản cần hình thành ở sinh viên nhằm nâng cao hiệu quả tự học cho sinh viên nội trú Khoa Ngoại ngữ. Các tác giả Ngô Thị Lan Anh, Đoàn Thị Hồng Nhung có bài viết: “Phát triển năng lực tự học cho sinh viên trường Đại học Sư phạm – Đại học Thái Nguyên trong học tập môn Triết học Mác – Lênin” [3]. Bài viết tập trung nghiên cứu nội dung lý luận chung về năng lực tự học, các thành tố để phát triển năng lực tự học cho sinh viên, trên cơ sở đó phân tích làm rõ thực trạng tự học của sinh viên trường Đại học Sư phạm - Đại học Thái Nguyên trong học tập môn Triết học Mác - Lênin, đề xuất một số giải pháp nhằm phát triển năng lực tự học của sinh viên sư phạm trong học tập môn học này.

Tạp chí Giáo dục số 281 kỳ 1 tháng 3 năm 2012 có đăng bài viết: “Sự cần thiết tổ chức dạy học theo hướng phát triển kỹ năng học tập hợp tác cho sinh viên đại học sư phạm” [4] của tác giả Nguyễn Thị Thanh khẳng định: Kỹ năng học tập hợp tác đóng vai trò quan trọng trong quá trình học tập; nó giúp người học dễ dàng hơn trong việc tìm kiếm tri thức, quyết định kết quả học tập và trình độ đào tạo của họ. Đặc biệt đối với sinh viên sư phạm, kỹ năng học tập hợp tác còn tác động lâu dài tới sự phát triển nghề nghiệp suốt đời, ảnh hưởng trực tiếp chất lượng giảng dạy và học tập ở trường phổ thông, nơi họ công tác sau này. Tác giả Nguyễn Thị Diễm Hằng có bài viết với tiêu đề: “Một số phương pháp hướng dẫn sinh viên tự học các môn Lý luận chính trị có hiệu quả” [5]. Bài viết cho rằng trong thời đại mà khoa học kỹ thuật phát triển nhanh chóng như hiện nay, bồi dưỡng năng lực tự học cho sinh viên là công việc có vị trí cực kỳ quan trọng trong các nhà trường đại học. Chỉ có tự học, tự bồi đắp tri thức bằng nhiều con đường, nhiều cách thức khác nhau mỗi sinh viên mới có thể bù đắp được những thiếu khuyết về tri thức khoa học, về đời sống xã hội; từ đó, có được sự tự tin trong cuộc sống, trong công việc. Bài viết đưa ra một số phương pháp tự học đạt hiệu quả trong học tập các môn lý luận chính trị tại trường đại học. Tác giả Đặng Thành Hưng có bài viết “Hệ thống kỹ năng học tập hiện đại” [6] đăng trên Tạp chí Giáo dục. Bài viết đã xây dựng một số kỹ năng học tập hiện đại cho sinh viên các trường đại học: thảo luận nhóm, dạy học trực quan...

Xây dựng các kỹ năng học tập là điều rất cần thiết đối với mỗi sinh viên, đặc biệt trong thời kỳ đổi mới giáo dục thì vấn đề này càng được quan tâm. Bài viết tập trung xây dựng các kỹ năng cần thiết cho sinh viên Giáo dục Chính trị - trường Đại học Sư phạm, Đại học Thái Nguyên.

2. Phương pháp nghiên cứu

Tác giả sử dụng phương pháp nghiên cứu định tính để nghiên cứu các công trình khoa học liên quan, từ đó làm sáng tỏ nội dung lý thuyết về giáo dục đại học và một số kỹ năng học tập ở bậc đại học.

Tác giả sử dụng phương pháp phân tích – đánh giá thực trạng trong quá trình học tập, một số kỹ năng học tập của sinh viên khoa Giáo dục Chính trị. Từ đó, bằng phương pháp nghiên cứu tổng hợp, bài viết đề xuất xây dựng một số kỹ năng học tập mới cho sinh viên khoa Giáo dục Chính trị.

3. Nội dung nghiên cứu

3.1. Đặc điểm của giáo dục đại học và một số vấn đề chung về kỹ năng học tập ở bậc đại học

Theo Từ điển Bách khoa Việt Nam, “kỹ năng là giai đoạn trung gian giữa tri thức và kỹ xảo trong quá trình nắm vững một phương thức hành động. Đặc điểm đòi hỏi sự tập trung chú ý cao, sự kiểm soát chặt chẽ của thị giác, hành động chưa bao quát, còn có động tác thừa. Được hình thành do luyện tập hay do bất chước” [7]. Từ khái niệm về kỹ năng có thể hiểu kỹ năng học tập là những phương thức hành động để việc học và nghiên cứu đạt hiệu quả cao nhất.

Trong phạm vi bài viết, tác giả nghiên cứu về sinh viên Khoa Giáo dục Chính trị, trường Đại học Sư phạm - Đại học Thái Nguyên những đối tượng đang theo học trình độ đại học tại Trường. So với giáo dục bậc trung học phổ thông, giáo dục trình độ đại học có nhiều khác biệt về mục tiêu, khối lượng kiến thức, môi trường học tập... Cụ thể:

Về mục tiêu, “Giáo dục trung học phổ thông nhằm trang bị kiến thức công dân; bảo đảm cho học sinh củng cố, phát triển kết quả của giáo dục trung học cơ sở, hoàn thiện học vấn phổ thông và có hiểu biết thông thường về kỹ thuật, hướng nghiệp; có điều kiện phát huy năng lực cá nhân để lựa chọn hướng phát triển, tiếp tục học chương trình giáo dục đại học, giáo dục nghề nghiệp hoặc tham gia lao động, xây dựng và bảo vệ Tổ quốc” [8]. Còn đối với giáo dục trình độ đại học, mục tiêu của giáo dục là để sinh viên có kiến thức chuyên môn toàn diện, nắm vững nguyên lý, quy luật tự nhiên - xã hội, có kỹ năng thực hành cơ bản, có khả năng làm việc độc lập, sáng tạo và giải quyết những vấn đề thuộc ngành được đào tạo.

Về khối lượng kiến thức, các chương trình giáo dục trình độ đại học có khối lượng kiến thức lớn hơn so với chương trình giáo dục cấp trung học phổ thông. Ví dụ: theo Chương trình giáo dục phổ thông tổng thể năm 2018 tổng số tiết học/năm học không kể môn tự chọn là 1015 tiết, đối chiếu với khối lượng học tập của sinh viên ngành Giáo dục Chính trị (chương trình cho Khóa 55), tổng số tín chỉ là 130 chia đều cho 8 học kỳ thì trung bình 1 năm học sinh viên phải học khoảng 33 tín chỉ tương đương 1650 giờ học tập định mức của sinh viên [9]. Không chỉ có sự khác biệt về khối lượng kiến thức, học đại học và học phổ thông còn có sự khác biệt về sự đa dạng kiến thức; các nhiệm vụ trong học tập, nếu học phổ thông hoạt động chủ yếu là ở trên lớp với tài liệu chủ yếu là sách giáo khoa thì học đại học sinh viên phải chủ động khai thác nguồn học liệu khổng lồ và những hình thức học tập, thực hành đặc biệt như kiến tập, thực tập...

Khoa Giáo dục Chính trị, trường Đại học Sư phạm cũng đã xây dựng Mục tiêu đào tạo, Chuẩn đầu ra cho sinh viên Giáo dục Chính trị:

- Mục tiêu chung: Đào tạo cử nhân khoa học ngành Giáo dục chính trị giảng dạy tốt môn Giáo dục Công dân ở các trường Trung học phổ thông, có thể trở thành giảng viên các môn khoa học Mác – Lênin, Lịch sử Đảng Cộng sản Việt Nam và Tư tưởng Hồ Chí Minh ở các trường đại học, cao đẳng, các trường chính trị ở địa phương, giáo viên chính trị ở các trường trung cấp chuyên nghiệp và dạy nghề, cán bộ trong các lĩnh vực chính trị - xã hội. Mục tiêu cụ thể: Về phẩm chất đạo đức có phẩm chất cơ bản của nhà giáo trong nhà trường XHCN Việt Nam: thâm nhuần thể

giới quan Mác – Lênin và tư tưởng Hồ Chí Minh, yêu nước, yêu chủ nghĩa xã hội, yêu người học, yêu nghề, có ý thức trách nhiệm cao, có đạo đức tốt, có tác phong mẫu mực của nhà giáo. Về kiến thức trang bị cho người học hệ thống những kiến thức cơ bản, hiện đại, rộng và sâu về các môn khoa học Mác – Lênin, Lịch sử Đảng Cộng sản Việt Nam, Tư tưởng Hồ Chí Minh; những kiến thức cơ bản, cập nhật và thiết thực về khoa học giáo dục, nghiệp vụ sư phạm; những vấn đề quan trọng về kinh tế, chính trị, văn hóa, xã hội trong thời kỳ quá độ lên CNXH ở Việt Nam. Về kỹ năng biết vận dụng lý luận vào thực tiễn và kỹ năng sư phạm để hoàn thành tốt nhiệm vụ của nhà giáo đáp ứng yêu cầu của sự nghiệp đổi mới giáo dục, CNH, HĐH ở nước ta hiện nay

- Chuẩn đầu ra:

Về kiến thức

* *Kiến thức chung*: Vận dụng được kiến thức cơ bản về lý luận chính trị và pháp luật Việt Nam trong hoạt động thực tiễn của bản thân và công việc; Vận dụng được các kiến thức tâm lý học, giáo dục học, quản lý nhà trường để tổ chức hoạt động dạy học và giáo dục.

* *Kiến thức chuyên môn*: Có các kiến thức nền tảng, chuyên sâu về khoa học lý luận chính trị, kinh tế và pháp luật; Vận dụng được các kiến thức nền tảng, chuyên sâu về khoa học lý luận chính trị, kinh tế và pháp luật vào dạy học GDCTD ở trường phổ thông và các môn lý luận chính trị ở trường chuyên nghiệp; Hiểu được các kiến thức về phương pháp dạy học, phương pháp giáo dục Đạo đức, Giáo dục Công dân, Giáo dục Kinh tế và pháp luật và các môn Lý luận chính trị; Hiểu và vận dụng được các kiến thức cơ bản, chuyên sâu về lý luận chính trị để giải quyết những công việc đảng, đoàn thể và chính quyền nhà nước.

Về kỹ năng

* *Kỹ năng chung*: Giao tiếp hiệu quả và thực hiện được hoạt động tư vấn trong hoạt động dạy học, giáo dục và hướng nghiệp; Khai thác được các ứng dụng của công nghệ thông tin trong tự học, nghiên cứu khoa học, dạy học, đánh giá và quản lý học sinh; Sử dụng được tiếng Anh tương đương bậc 3/6 trong giao tiếp và hoạt động chuyên môn.

* *Kỹ năng chuyên môn*: Vận dụng thành thạo các phương pháp dạy học, kiểm tra, đánh giá trong dạy học bộ môn để phát triển năng lực người học; Vận dụng các kiến thức đã học để tổ chức và quản lý các hoạt động trải nghiệm, thực hành nghề nghiệp chuyên môn, nghiệp vụ một cách sáng tạo; Có các kỹ năng: hợp tác, phản biện, phân tích, đánh giá tình huống nảy sinh trong thực tiễn công việc và cuộc sống; Vận dụng thành thạo phương pháp giáo dục đã học để xử lý sáng tạo các tình huống nảy sinh trong hoạt động thực tiễn.

Năng lực tự chủ và trách nhiệm

Thực hiện đúng quy định về đạo đức nhà giáo, quy chế dân chủ ở trường phổ thông; Vận dụng được kiến thức, kỹ năng chuyên môn vào quá trình làm việc độc lập, theo nhóm và tự học suốt đời; Vận dụng được kiến thức, kỹ năng chuyên môn vào phát triển nghề nghiệp; có năng lực dẫn dắt chuyên môn và tìm kiếm cơ hội khởi nghiệp.

Về môi trường học tập, ở cấp trung học phổ thông học sinh chủ yếu học tập những kiến thức đã được chuẩn hóa và mang tính bắt buộc. Học sinh học tập dưới sự quan tâm, giám sát sát sao của gia đình, nhà trường. Khi tham gia học tập trình độ đại học ở các cơ sở giáo dục đại học sự giám sát đó giảm đáng kể, thậm chí nhiều sinh viên phải xa gia đình nên việc học tập đòi hỏi sự tự giác cao hơn.

Chính vì những khác biệt trên đòi hỏi sinh viên cần phải điều chỉnh lại kỹ năng học tập từ những kỹ năng vốn có của bản thân ở bậc trung học phổ thông. Dưới đây là một số kỹ năng được đánh giá là phù hợp với việc học tập ở trình độ đại học giúp sinh viên thích nghi với cách dạy mới của giảng viên ở trường đại học, chủ động trong cách tiếp cận tri thức và sử dụng những điều đã học một cách hiệu quả nhất.

Thứ nhất, kỹ năng nghe giảng: những năm học ở trường phổ thông trước khi bước vào đại học sinh viên đã được rèn luyện khả năng nghe tốt. Nhưng ở bậc đại học và cao hơn, không phải sinh viên nào cũng duy trì được và có những điều chỉnh phù hợp với môi trường mới, yêu cầu mới của việc nghe giảng. Lượng kiến thức lớn và cường độ học tập căng thẳng ở đại học khiến nhiều sinh

viên khó thích nghi. Tuy nhiên, để tiếp nhận được kiến thức mới sinh viên cần phải cải thiện kỹ năng đã có từ khi học phổ thông đó là kỹ năng nghe giảng.

Thứ hai, kỹ năng tự học: như đã phân tích ở trên, việc học tập của sinh viên chủ yếu là do tự giác, hoạt động học tập diễn ra liên tục với khối lượng kiến thức lớn. Kỹ năng học tập không thể thiếu đối với sinh viên là tự học. Tự học được hiểu là quá trình nhận thức một cách tự giác, tích cực, tự lực không có sự tham gia hướng dẫn trực tiếp của giảng viên, việc tự học không chỉ là học từ sách vở mà còn từ các trải nghiệm trong cuộc sống, từ việc tư duy phân tích, phản biện mà hình thành kiến thức mới. Thông qua việc rèn luyện kỹ năng tự học sinh viên còn rèn luyện được thói quen độc lập suy nghĩ, giải quyết vấn đề, thúc đẩy lòng ham học, ham hiểu biết, khám phá và vươn tới đỉnh cao khoa học, sống có ước mơ, hoài bão. Mặt khác, tự học còn giúp sinh viên có thể chủ động học tập suốt đời, học tập để tự khẳng định năng lực, phẩm chất và để cống hiến cho xã hội.

Thứ ba, kỹ năng lập kế hoạch và tổ chức công việc. Hiện nay ở hầu hết các cơ sở giáo dục đại học đã tổ chức đào tạo theo học chế tín chỉ. Người học có thể chủ động đăng ký các môn học thích hợp với năng lực, hoàn cảnh của bản thân và phù hợp với quy định chung. Sinh viên phải thực sự có kỹ năng lập kế hoạch tốt đối với việc học tập để hoàn thành nhiệm vụ của mỗi học phần và hoàn thành chương trình đào tạo đúng hoặc thậm chí sớm hơn so với thời gian theo kế hoạch học tập chuẩn toàn khoá dự kiến.

Thứ tư, kỹ năng tìm kiếm - sử dụng tài liệu. Ngày nay, các nguồn tài liệu học tập ngày càng đa dạng, phong phú từ tài liệu in ấn đến các thông tin trên Internet, trên các phương tiện thông tin đại chúng... Để giải quyết được các nhiệm vụ học tập do giảng viên giao hoặc những vấn đề thực tế mà bản thân gặp phải, sinh viên cần có kỹ năng tìm kiếm, thu thập, xử lý và sử dụng thông tin từ các nguồn tài liệu đó.

3.2. Thực trạng về kỹ năng học tập của sinh viên khoa Giáo dục Chính trị

Như đã phân tích ở trên, thực trạng chung của sinh viên đặc biệt là những năm đầu học ở đại học là vẫn duy trì thói quen học tập ở trường trung học phổ thông. Đa phần sinh viên đều có những kỹ năng học tập cơ bản như kỹ năng nghe giảng, kỹ năng tự học, kỹ năng làm việc nhóm... Tuy nhiên, cách sinh viên thực hành các kỹ năng này có những điểm chưa hoàn toàn phù hợp với yêu cầu của chương trình đào tạo trình độ đại học.

Sinh viên Khoa Giáo dục Chính trị phần lớn thuộc các dân tộc thiểu số. Môi trường học ở trung học phổ thông của các sinh viên này là các trường thuộc khu vực miền núi, vùng sâu, vùng xa còn nhiều khó khăn. Phần lớn sinh viên có kỹ năng học tập còn yếu chưa thực sự chủ động, tự giác trong học tập. Mặc dù được Nhà trường và Khoa tập huấn, hướng dẫn nhưng trong những năm học đầu tiên, sinh viên không hiểu rõ về học chế tín chỉ nên không thể tự lập kế hoạch học tập. Bên cạnh đó khả năng tra cứu, tìm kiếm tài liệu rất hạn chế. Hầu hết sinh viên chỉ biết sử dụng những kênh tài liệu có sẵn do giảng viên cung cấp, không chủ động khai thác thêm các nguồn tài liệu khác.

3.3. Xây dựng các kỹ năng học tập hiện đại cho sinh viên Giáo dục Chính trị

Trước thực trạng nói trên, bài viết đề xuất một số giải pháp xây dựng những kỹ năng học tập cần thiết cho sinh viên khoa Giáo dục Chính trị - trường Đại học Sư phạm - Đại học Thái Nguyên.

Thứ nhất, điều chỉnh kỹ năng nghe giảng. Để cải thiện kỹ năng nghe giảng của sinh viên cho phù hợp với khối lượng kiến thức, phương pháp dạy học và môi trường ở đại học, sinh viên cần chuẩn bị bài ở nhà. Điều này giúp sinh viên nghe có chủ đích nội dung bài giảng không bị mất tập trung và rơi vào trạng thái vô định hướng khi nghe giảng. Trong giờ học bắt buộc việc nghe giảng phải gắn với ghi chép những ý chính của bài giảng thật chính xác, ngắn gọn. Mặt khác, để việc tiếp thu tri thức không rơi vào thụ động, sinh viên cần có tương tác với giảng viên và các sinh viên khác trong và sau bài giảng bằng cách trả lời phát vấn, tham gia thảo luận, đặt câu hỏi cho giảng viên...

Thứ hai, xây dựng kỹ năng tự học. Để có được kỹ năng tự học hiệu quả trước hết sinh viên cần xác định rõ ràng mục tiêu của việc học tập. Sinh viên cần biết mình cần phải học cái gì,

những loại kiến thức học được sẽ phục vụ vào công việc nào. Khi đó sinh viên sẽ chủ động học và tự học để có đủ kiến thức thực hiện mục tiêu mà bản thân đã đề ra. Đối với Nhà trường, Khoa quản lý ngành đào tạo ngay từ năm học đầu tiên cần công bố công khai mục tiêu cụ thể của Chương trình đào tạo, đối với giảng viên ngay từ những buổi học đầu tiên cần công bố mục tiêu của học phần và mục tiêu của từng bài học cho sinh viên. Bên cạnh đó, giảng viên là người theo sát sinh viên từng buổi học cần có hướng dẫn cho sinh viên lập kế hoạch tự học và có phương pháp đánh giá phù hợp với những nội dung tự học của sinh viên.

Thứ ba, cải thiện kỹ năng tìm kiếm, sử dụng tài liệu. Với những nguồn tài liệu phong phú, đa dạng sinh viên cần có những kỹ năng cơ bản về công nghệ thông tin, cần có sự định hướng của giảng viên về những nguồn tài liệu đáng tin cậy và cách tra cứu, vận dụng vào giải quyết các nhiệm vụ của môn học. Kiến thức và thông tin thuộc lĩnh vực chính trị và giáo dục chính trị đòi hỏi phải chính xác, đúng chủ trương, đường lối của Đảng, chính sách pháp luật của Nhà nước. Vì vậy, sinh viên nên tham khảo ý kiến của giảng viên về những địa chỉ tìm kiếm, loại tài liệu tham khảo, đặc biệt nên bám sát danh mục tài liệu tham khảo trong đề cương môn học được giảng viên cung cấp trong quá trình học.

Thứ tư, học cách lập kế hoạch học tập cá nhân. Việc lập kế hoạch học tập cá nhân sẽ khá mất công sức nhưng bù lại sinh viên sẽ có một kế hoạch cụ thể, chi tiết để có thể đạt được những mục tiêu mong đợi. Để có một kế hoạch phù hợp trước tiên sinh viên cần biết phân tích khả năng của mình đối với môn học, kỹ năng cần đạt để đặt mục tiêu phù hợp, phân tích các thói quen của bản thân, xem xét lại lịch học, thời gian biểu, chi phí (nếu cần) để thực hiện kế hoạch. Sau khi đã có đánh giá đầy đủ sinh viên sẽ lập kế hoạch cụ thể theo năm, quý, tháng hoặc tuần với các nội dung như: tên môn học, kỹ năng cần đạt, mục tiêu, thời gian hoàn thành, các nhiệm vụ nhỏ cần thực hiện (nêu rõ thời gian, địa điểm, sách, tài liệu cần thiết...). Kế hoạch được xây dựng xong, cần nghiêm túc thực hiện. Tuy nhiên, nếu có những nội dung chưa hợp lý cũng cần điều chỉnh ngay. Trong quá trình thực hiện bản thân sinh viên cần tự đánh giá tiến độ học tập cùng kết quả đạt được khi thực hiện các mục tiêu nhỏ và kết quả cuối cùng khi đạt được mục tiêu lớn. Đây chính là cơ sở quan trọng cho những bản kế hoạch tiếp theo.

Thứ năm, rèn luyện một số kỹ năng mềm. Kiến thức chuyên ngành mà sinh viên được trang bị trong quá trình học tập tại trường đại học là điều kiện cần, tuy nhiên vẫn chưa phải là điều kiện đủ để làm hành trang cho sinh viên có thể bước ra giảng đường để tìm kiếm những công việc như mong muốn với mức thu nhập phù hợp. Chính vì thế, yêu cầu đặt ra đối với sinh viên Giáo dục Chính trị là bên cạnh việc không ngừng trau dồi kiến thức chuyên môn, ngoại ngữ, công nghệ thông tin thì còn phải quan tâm đến việc học tập và hoàn thiện các kỹ năng mềm của bản thân.

Tại trường đại học, sinh viên sẽ có cơ hội học tập và rèn luyện nhiều kỹ năng mềm như đàm phán, thuyết trình, giao tiếp, làm việc nhóm,... Thành thạo những kỹ năng này sẽ không chỉ giúp ích trong công việc như kiếm được công việc tốt, có thêm các cơ hội thăng tiến nghề nghiệp mà còn mang lại lợi ích cho cuộc sống của sinh viên, giúp bạn cải thiện mối quan hệ với đồng nghiệp, bạn bè. Kỹ năng mềm thể hiện được tính nổi trội thiết thực và cần thiết nhất đối với sinh viên sư phạm. Kỹ năng mềm mang lại cho sinh viên sự tự tin, năng động, linh hoạt, xử lý, đàm phán, giải quyết công việc một cách có hiệu quả- những nhân tố rất quan trọng trong quá trình giảng dạy. Nhận thức được tầm quan trọng của kỹ năng mềm, việc đào tạo, phát triển và rèn luyện kỹ năng mềm cho sinh viên được nhà trường chú trọng. Một số kỹ năng cần thiết cho sinh viên Giáo dục Chính trị:

1) Kỹ năng giao tiếp: kỹ năng giao tiếp đóng một vai trò quan trọng trong cuộc sống của mỗi người. Một giáo viên có thể mãi là giáo viên bình thường mà không thể nào tiến xa hơn nữa trong sự nghiệp giáo dục của mình nếu như họ không biết cách truyền đạt bài giảng của mình một cách vui tươi, sinh động để hiểu đến học sinh của mình. Việc giao tiếp không hiệu quả có thể tạo nên những mâu thuẫn trong các mối quan hệ, dẫn đến nhiều bất lợi trong sự nghiệp và đời sống. Vì vậy, mỗi sinh viên phải rèn luyện kỹ năng này một cách tích cực thông qua thầy cô, bạn bè, sách báo, Internet...

2) Kỹ năng làm việc nhóm: Trong cuộc đời không ai có thể cho mình là tài giỏi mọi việc, mỗi người luôn có thể mạnh và yếu riêng vì vậy nếu biết kết hợp với nhau chúng ta sẽ tạo nên sức mạnh to lớn.

3) Kỹ năng Trình bày – Thuyết trình: là một trong những kỹ năng mềm quan trọng trong học tập, trong công việc và cả trong cuộc sống của mỗi người. Sinh viên cần phải rèn luyện kỹ năng này nếu muốn đạt được những kỹ năng cao hơn như: nói trước công chúng, dẫn chương trình hay diễn thuyết – những kỹ năng vô cùng hiệu quả nếu muốn đạt được thành công trong cuộc sống. Để thuyết trình thuyết phục, bên cạnh nội dung thuyết trình, người thuyết trình phải vượt qua nỗi sợ hãi, tự tin trước đám đông, vững vàng tư tưởng và biết cách cuốn hút người đối diện. Thuyết trình – Trình bày còn là yếu tố quan trọng trong giao tiếp ứng xử thuyết phục, hiệu quả. Vì vậy, kỹ năng thuyết trình rất cần thiết cho mỗi cá nhân.

4) Kỹ năng giải quyết vấn đề: Kỹ năng giải quyết vấn đề là một trong những kỹ năng rất cần thiết trong học tập và làm việc bởi cuộc sống là một chuỗi những vấn đề đòi hỏi chúng ta phải giải quyết mà không vấn đề nào giống vấn đề nào và cũng không có một công thức chung nào để giải quyết mọi vấn đề. Điều quan trọng là chúng ta phải tự trang bị cho mình những hành trang cần thiết để khi vấn đề nảy sinh thì chúng ta có thể vận dụng những kỹ năng sẵn có để giải quyết vấn đề đó một cách hiệu quả nhất.

Để sinh viên có thể hoàn thiện các kỹ năng mềm cần:

- Cần chủ động và tích cực tham gia vào các chương trình đào tạo kỹ năng mềm của nhà trường cũng như các tổ chức xã hội khác.

- Mạnh dạn, tự tin thuyết trình trước đám đông, rèn luyện kỹ năng giao tiếp trước nhiều người bởi đây là một trong những kỹ năng quan trọng đối với công việc sau này.

- Tích cực thảo luận và làm việc nhóm, kỹ năng này giúp sinh viên tiếp cận với cách trao đổi ý kiến trong nhóm, tích lũy kinh nghiệm giải quyết bất đồng cũng như kinh nghiệm lãnh đạo. Bên cạnh đó, việc làm việc nhóm còn giúp cho sinh viên có thể học hỏi và trao đổi kiến thức lẫn nhau.

- Tham gia các hoạt động ngoại khóa, các hoạt động tình nguyện bởi những hoạt động này không chỉ tạo môi trường cho sinh viên giải tỏa căng thẳng mà còn tạo điều kiện cho sinh viên phát triển, trau dồi đạo đức cũng như các kỹ năng cá nhân khác như kỹ năng lãnh đạo, sáng tạo, làm việc nhóm...

- Không ngừng học và tự học để trau dồi kiến thức chuyên môn cũng như những kiến thức bổ trợ khác như ngoại ngữ hay công nghệ thông tin... để tăng chất lượng, hiệu quả học tập cũng như công việc sau này.

4. Kết luận

Đại học là môi trường mới mẻ với các bạn sinh viên. Ở đây, các bạn sẽ phải dung nạp nhiều điều, kiến thức ngành, kỹ năng ngành, thái độ hay đạo đức ngành và hàng loạt kỹ năng mềm chuẩn bị cho việc ra trường. Học đại học đúng phương pháp sẽ truyền cho sinh viên cảm hứng học tập, cảm hứng nghề nghiệp, giúp sinh viên tiếp tục nỗ lực để vững tin bước đến thành công trong tương lai. Giáo dục đại học không chỉ cung cấp cho sinh viên kiến thức mà điều quan trọng mỗi sinh viên sẽ rèn cho mình tư duy tự học, tư duy phản biện, tư duy sáng tạo và khả năng sắp xếp cho cuộc đời và công việc. Từ môi trường học tập ở trường phổ thông với những kỹ năng học tập và thói quen học tập đã sẵn có, sinh viên nói chung và sinh viên Khoa Giáo dục Chính trị, trường Đại học Sư phạm - Đại học Thái Nguyên nói riêng gặp nhiều khó khăn khi chuyển sang môi trường học tập mới với khối lượng kiến thức lớn để đạt được những mục tiêu học tập ở đại học. Đáp ứng những yêu cầu về dạy học theo hướng tiếp cận năng lực người học, bản thân sinh viên ngành Giáo dục Chính trị cần có những định hướng để thay đổi về kỹ năng học tập. Sinh viên phải liên tục đọc nhiều hơn, học nhiều hơn và phát triển những kỹ năng cần thiết để đạt được hiệu quả tốt.

TÀI LIỆU THAM KHẢO/ REFERENCES

- [1] Central Committee of the Party, *Resolution No. 29-NQ/TW of the XI Central Executive Committee, dated November 4, 2013 on fundamental and comprehensive renovation of education and training, meeting the requirements of industrialization and modernization in the field of education and training. socialist-oriented market economy and international integration*, 2013.
- [2] T. T. La, Q. H. Le, and D. T. Chu, "Forming self-study skills for boarding students at Faculty of Foreign Languages - Thai Nguyen University," *TNU Journal of Science and Technology*, vol. 119, no. 15, pp. 175-181, 2018.
- [3] A. L. T. Ngo and N. H. T. Doan, "Developing self-study capacity for students at University of Education - Thai Nguyen University in studying Marxism-Leninism," *TNU Journal of Science and Technology*, vol. 225, no. 07, pp. 362-369, 2020.
- [4] T. T. Nguyen, "The need to organize teaching in the direction of developing cooperative learning skills for university students of education," *Journal of Education*, vol. 01, no. 281, pp. 30-35, 2012.
- [5] H. D. T. Nguyen and T. D. H. Nguyen, "Some methods to guide students to self-study political theory subjects effectively," *Journal of Education*, vol. 02, special issue, pp. 256-260, 2017.
- [6] H. T. Dang, "Modern learning skills system," *Journal of Education*, no. 78, pp. 25-27, 2004.
- [7] Compilation Center of Vietnam Encyclopedia, *Vietnamese Encyclopedia*, volume 2, 1995.
- [8] National Assembly of the Socialist Republic of Vietnam, *Law on Education No. 43/2019/QH14*, 2019.
- [9] Thai Nguyen University, *Regulations on training at university level according to the credit system of Thai Nguyen University promulgated together with Decision No. 1323/QĐ-ĐHTN of the President of Thai Nguyen University*, 2021.