

SOME SOLUTIONS TO IMPROVE LEARNING EFFECTIVENESS IN SCIENTIFIC SOCIALISM FOR STUDENTS AT THAI NGUYEN UNIVERSITY OF AGRICULTURE AND FORESTRY

Le Quoc Tuan, Nguyen Thi Thuy*

TNU - University of Agriculture and Forestry

ARTICLE INFO	ABSTRACT
<p>Received: 11/9/2023</p> <p>Revised: 24/10/2023</p> <p>Published: 24/10/2023</p>	<p>Scientific socialism is a subject that plays a great role in educating the young generation with scientific knowledge about socialism; educating the spirit of patriotism, a sense of civic responsibility, arousing in youth the desire to contribute and the spirit of self-employment to develop the country. Therefore, improving the quality of teaching and learning the subject Scientific Socialism is very important. This article focuses on evaluating the learning outcomes and interest in studying Scientific Socialism of students at Thai Nguyen University of Agriculture and Forestry. The main methods used in the research process include document research method, analysis and synthesis method, sociological investigation method and logic method. Research results show that there are 4 basic reasons affecting the learning outcomes of Scientific Socialism of students at Thai Nguyen University of Agriculture and Forestry, including the subject, students' lack of interest in studying, teaching and assessment methods, and the school's limited facilities. Thereby, we have proposed a number of solutions to improve the learning outcomes of Scientific Socialism for the School's students.</p>
<p>KEYWORDS</p> <p>Scientific socialism</p> <p>Thai Nguyen University of Agriculture and Forestry</p> <p>Student</p> <p>Learning outcomes</p> <p>Interest in studying</p>	

MỘT SỐ GIẢI PHÁP NHẪM NÂNG CAO HIỆU QUẢ HỌC TẬP MÔN CHỦ NGHĨA XÃ HỘI KHOA HỌC CHO SINH VIÊN TRƯỜNG ĐẠI HỌC NÔNG LÂM THÁI NGUYÊN

Lê Quốc Tuấn, Nguyễn Thị Thúy*

Trường Đại học Nông Lâm - ĐH Thái Nguyên

THÔNG TIN BÀI BÁO	TÓM TẮT
<p>Ngày nhận bài: 11/9/2023</p> <p>Ngày hoàn thiện: 24/10/2023</p> <p>Ngày đăng: 24/10/2023</p>	<p>Chủ nghĩa xã hội khoa học là môn học có vai trò to lớn trong việc giáo dục thế hệ trẻ những tri thức khoa học về chủ nghĩa xã hội; giáo dục tinh thần yêu nước, ý thức trách nhiệm công dân, khơi dậy ở tuổi trẻ khát vọng cống hiến, tinh thần tự thân lập nghiệp để phát triển đất nước. Vì thế việc nâng cao chất lượng dạy và học môn Chủ nghĩa xã hội khoa học rất là quan trọng. Bài viết này tập trung đi vào đánh giá kết quả học tập và sự hứng thú học tập môn Chủ nghĩa xã hội khoa học của sinh viên trường Đại học Nông Lâm Thái Nguyên. Các phương pháp chính được sử dụng trong quá trình nghiên cứu gồm: phương pháp nghiên cứu tài liệu, phương pháp phân tích và tổng hợp, phương pháp điều tra xã hội học và phương pháp logic. Kết quả nghiên cứu cho thấy có 4 nguyên nhân cơ bản ảnh hưởng đến kết quả học tập môn Chủ nghĩa xã hội khoa học của sinh viên trường Đại học Nông Lâm Thái Nguyên là: do môn học, do sinh viên chưa có hứng thú học tập, do phương pháp dạy học và đánh giá học phần, do cơ sở vật chất của Nhà trường còn hạn chế. Qua đó, chúng tôi đã đề xuất một số giải pháp nhằm nâng cao kết quả học tập môn Chủ nghĩa xã hội khoa học cho sinh viên của Nhà trường.</p>
<p>TỪ KHÓA</p> <p>Chủ nghĩa xã hội khoa học</p> <p>Trường Đại học Nông Lâm Thái Nguyên</p> <p>Sinh viên</p> <p>Kết quả học tập</p> <p>Hứng thú học tập</p>	

DOI: <https://doi.org/10.34238/tnu-jst.8737>

* Corresponding author. Email: nguyenthuycb@tuaf.edu.vn

1. Giới thiệu

Chủ nghĩa xã hội khoa học (CNXHKKH) là khoa học chỉ ra quy luật chính trị - xã hội của quá trình ra đời, vận động và phát triển của chủ nghĩa xã hội và chủ nghĩa cộng sản, là một trong những nền tảng tư tưởng, kim chỉ nam cho Đảng Cộng sản của giai cấp công nhân xây dựng đường lối, lãnh đạo nhân dân xây dựng và phát triển đất nước theo con đường xã hội chủ nghĩa. CNXHKKH trang bị cho sinh viên (SV) thế giới quan, nhân sinh quan cộng sản chủ nghĩa, giáo dục SV lý tưởng cách mạng, luôn kiên định mục tiêu độc lập dân tộc và chủ nghĩa xã hội (CNXH); giúp SV sống có lý tưởng, có tư duy khoa học, thái độ sống tích cực, có niềm tin và luôn kiên định vào sự lãnh đạo của Đảng, vào con đường đi lên CNXH ở Việt Nam.

CNXHKKH là một trong năm môn Lý luận chính trị bắt buộc trong chương trình giáo dục cao đẳng, đại học ở Việt Nam. Đây là những môn học có vai trò to lớn trong việc giáo dục thế hệ trẻ những tri thức khoa học về chủ nghĩa Mác – Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh, về CNXH; giáo dục tinh thần yêu nước, ý thức trách nhiệm công dân, khơi dậy ở tuổi trẻ khát vọng cống hiến, tinh thần lập thân lập nghiệp để phát triển đất nước ngày càng giàu mạnh và văn minh. Với ý nghĩa đó, các nhà khoa học, giảng viên của các trường đại học, cao đẳng đã có nhiều công trình nghiên cứu với mục đích truyền cảm hứng, nâng cao hứng thú học tập, đề xuất những giải pháp nhằm nâng cao chất lượng dạy và học các môn Lý luận chính trị nói chung và môn CNXHKKH nói riêng [1] - [5].

Thực hiện Công văn 3056 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về hướng dẫn thực hiện chương trình các môn Lý luận chính trị trong đào tạo trình độ đại học [6], Trường Đại học Nông Lâm Thái Nguyên triển khai giảng dạy các môn Lý luận chính trị mới bắt đầu từ năm học 2019-2020, môn CNXHKKH được dạy từ năm học 2020-2021. Trong quá trình dạy học các giảng viên Tổ Lý luận chính trị của Nhà trường đã có nhiều hoạt động đổi mới về phương pháp giảng dạy, phương pháp đánh giá nhằm nâng cao kết quả học tập của SV, trước đó đã có nghiên cứu đánh giá kết quả học tập của SV Nhà trường ở học phần Nguyên lý 1 (phần Triết học Mác – Lênin) [7], đồng thời cũng đã có những tổng kết và đánh giá thực trạng học tập của SV ở môn chính trị đầu tiên là Triết học Mác – Lênin và đề xuất một số biện pháp nhằm nâng cao kết quả học tập môn Triết học Mác – Lênin sau 3 năm thực hiện chương trình mới [8]. Đến nay chưa có công trình nào đánh giá kết quả học tập môn CNXHKKH của sinh viên trường Đại học Nông Lâm Thái Nguyên sau khi triển khai thực hiện giảng dạy theo Công văn 3056. Do vậy, nghiên cứu này được thực hiện nhằm đánh giá kết quả học tập môn CNXHKKH của SV trong 3 năm học, từ đó đề ra những giải pháp nhằm góp phần nâng cao kết quả học tập môn CNXHKKH cho SV Nhà trường trong những năm học tới.

2. Phương pháp nghiên cứu

Tác giả đã vận dụng phương pháp luận chung nhất của chủ nghĩa duy vật biện chứng và chủ nghĩa duy vật lịch sử, kết hợp sử dụng các phương pháp nghiên cứu cụ thể sau để nghiên cứu vấn đề:

- Phương pháp nghiên cứu tài liệu: dùng để nghiên cứu các công trình khoa học, báo, sách chuyên khảo, để tìm hiểu những kiến thức lí luận và thực tiễn phục vụ cho mục đích nghiên cứu.

- Phương pháp phân tích và tổng hợp: được sử dụng để phân tích, đánh giá về kết quả học tập môn CNXHKKH của SV trường Đại học Nông Lâm Thái Nguyên.

- Phương pháp điều tra xã hội học: sử dụng để tạo bảng câu hỏi và thu thập thông tin của SV để làm rõ vấn đề nghiên cứu.

- Phương pháp logic: tác giả sử dụng phương pháp logic để tìm ra mối liên hệ bản chất, tính tất yếu của các vấn đề có liên quan đến nội dung từ đó nhằm tìm ra được những nguyên nhân và đề xuất những giải pháp cho vấn đề nghiên cứu.

3. Kết quả và bàn luận

3.1. Thực trạng học tập học phần CNXHKKH của sinh viên trường Đại học Nông Lâm Thái Nguyên

Thực hiện Kết luận 94-KL/TW ngày 28/3/2014 của Ban Bí thư TW Đảng “về tiếp tục đổi mới học tập lý luận chính trị trong hệ thống giáo dục quốc dân” và Kế hoạch số 319 – KH/BTGTW

của Ban Tuyên giáo TW, Bộ Giáo dục và Đào tạo (GD&ĐT) đã ban hành Công văn 3056 về hướng dẫn thực hiện chương trình các môn lý luận chính trị trong đào tạo trình độ đại học đối với tất cả các cơ sở giáo dục đại học trong cả nước gồm 5 môn học (gọi tắt là chương trình mới): Triết học Mác – Lênin, Kinh tế chính trị Mác – Lênin, Chủ nghĩa xã hội khoa học, Tư tưởng Hồ Chí Minh và Lịch sử Đảng Cộng sản Việt Nam, bắt đầu giảng dạy cho sinh viên từ năm học 2019-2020.

Từ năm học 2019-2020, trường Đại học Nông Lâm Thái Nguyên đã triển khai thực hiện Công văn 3056, bắt đầu giảng dạy các môn lý luận chính trị mới cho SV tuyển sinh từ khóa 51 trở đi. Để tạo điều kiện thuận lợi cho việc học tập và nghiên cứu các môn lý luận chính trị, các học phần được sắp xếp theo thứ tự điều kiện tiên quyết, môn Triết học Mác – Lênin được dạy cho SV năm thứ nhất bắt đầu từ học kỳ thứ 2, môn Kinh tế chính trị dạy vào kỳ 1 của năm thứ 2, môn Chủ nghĩa xã hội khoa học dạy vào kỳ 2 năm thứ 2, môn Tư tưởng Hồ Chí Minh và Lịch sử Đảng dạy vào năm 3 và năm 4. Vì thế, từ học kỳ 2 năm học 2020-2021 trở đi SV mới học môn CNXHKH.

3.1.1. Kết quả học tập học phần CNXHKH của sinh viên trường Đại học Nông Lâm Thái Nguyên

Sau 3 năm giảng dạy học phần CNXHKH đã cho ra kết quả điểm thi kết thúc học phần của SV ở Bảng 1. Cụ thể: năm học 2020-2021 với hình thức thi là viết tiểu luận thì SV đang có điểm số hầu hết từ trung bình trở lên, điểm số xuất sắc tuy không nhiều, nhưng mức khá và tốt lại chiếm tỷ lệ lớn hơn so với 2 năm học sau đó; năm học 2021-2022 đang có số lượng điểm ở mức xuất sắc thấp nhất (chỉ có 1,4%), nhưng lại có điểm yếu và kém cao nhất (43,2%); đến năm học 2022-2023, điểm thi xếp loại ở các mức gần như ngang nhau, chỉ có mức trung bình là cao nhất (chiếm 37,4%). Mức điểm thi từ 5 đến cận 8 theo từng năm học lần lượt là 52,8% (năm học 2020-2021), 39,4% (năm học 2021-2022) và 51% (năm học 2022-2023), kết quả này cho thấy mức độ nhận thức và hiểu biết những kiến thức môn CNXHKH của SV trường Đại học Nông Lâm Thái Nguyên phần lớn đang ở mức trung bình khá.

Bảng 1. Điểm thi kết thúc học phần CNXHKH

Điểm thi	Xếp loại	Năm học (đơn vị: %)		
		2020-2021 233 (sv)	2021-2022 213 (sv)	2022-2023 198 (sv)
9 - 10	Xuất sắc	4,3	1,4	6,6
8 - cận 9	Tốt	20,6	14,1	13,6
7 - cận 8	Khá	20,2	11,7	13,6
5 - cận 7	Trung bình	32,6	27,7	37,4
4 - cận 5	Yếu	8,1	15	12,6
Dưới 4	Kém	9,9	28,2	15,7
Vắng thi		3,9	1,4	0,5
Hoãn thi		0,4	0,5	0

Kết quả học tập môn CNXHKH của SV trường Đại học Nông Lâm Thái Nguyên sau 3 năm học thực hiện theo chương trình mới được trình bày trong Bảng 2.

Bảng 2. Kết quả tổng kết học phần CNXH KH

Năm học	Số sv	Kết quả tổng kết học phần theo thang điểm chữ (đơn vị: %)					
		Điểm A	Điểm B	Điểm C	Điểm D	Điểm F	Bảo lưu
2020-2021	233	11,6	30,5	34,8	15	7,7	0,4
2021-2022	213	4,2	25,8	38	23,5	8	0,5
2022-2023	198	11,6	25,8	36,4	20,7	5,5	0,0

Từ Bảng 2 cho thấy, kết quả học tập trong năm học đầu tiên giảng dạy môn CNXHKH đang đạt kết quả tốt nhất, SV đang có điểm tổng kết phần lớn từ C trở lên (tính theo thang điểm chữ là từ 5,5 trở lên) chiếm 76,9%; đến năm học 2021-2022 thì kết quả này lại giảm xuống chỉ còn 68%; và đến năm học 2022-2023, kết quả tổng kết học phần của SV lại dần có sự tăng lên ở điểm A, và giảm dần tỷ lệ ở điểm D và F. Trong cả 3 năm học thì SV có mức điểm C đang chiếm tỷ lệ

cao nhất so với các điểm tổng kết khác, điều này cho thấy mức độ hiểu và nhận thức về kiến thức CNXHKKH của sinh viên phần lớn đang ở mức trung bình khá.

3.1.2. Sự hứng thú học tập học phần CNXHKKH của sinh viên trường Đại học Nông Lâm Thái Nguyên

Học tập là một nhiệm vụ quan trọng của SV và kết quả học tập là mục đích mà SV theo đuổi, vì thế, để có được kết quả học tập tốt thì hứng thú học tập giữ một vai trò đặc biệt quan trọng. Nhờ hứng thú mà trong quá trình học tập, SV tập trung nghiên cứu tìm hiểu kiến thức, say mê tìm tòi sáng tạo và phát triển các kỹ năng cho bản thân. Kết quả học tập học phần CNXHKKH trong 3 năm học vừa qua của SV trường Đại học Nông Lâm Thái Nguyên thật sự chưa được cao, vì thế chúng tôi đã làm khảo sát lấy ý kiến của 134 SV ở các khóa 51, 52 và 53 sau khi học xong học phần này để tìm hiểu, đánh giá sự hứng thú, đam mê của SV với môn học.

Trong 134 SV được khảo sát thì nam giới chiếm 60%, nữ giới chiếm 40%; SV đến từ các khu vực khác nhau, trong đó đông nhất là ở nông thôn chiếm 44%, SV sống ở khu vực thành thị chiếm 31%, còn ở vùng sâu, vùng xa thì chiếm 25%. Khi được hỏi “Bạn có yêu thích học phần CNXHKKH không?” thì kết quả nhận được là phần lớn SV đều có sự hứng thú và yêu thích học phần này, cụ thể như Bảng 3.

Bảng 3. Sự yêu thích học phần CNXHKKH

	Rất yêu thích	Có yêu thích	Bình thường	Không thích
Tỷ lệ (%)	16	46	37	1

SV đăng ký học phần CNXHKKH đều là từ cuối năm 2 trở đi, vì thế các em đã có sự tìm hiểu kỹ lưỡng, và có sự chuẩn bị tốt về mặt tinh thần trong học tập, nên với câu hỏi “Mục tiêu của bạn khi đăng ký học học phần CNXHKKH là gì?” thì có đến gần 50% SV được hỏi trả lời là học để lấy kiến thức, gần 40% SV chọn học để tích lũy cho đủ môn học ra trường, số còn lại là học để lấy điểm số, hoặc vì yêu thích môn học. Điều này chứng tỏ SV đã có sự hứng thú với học phần CNXHKKH.

Với câu hỏi: “Trong quá trình học tập học phần CNXHKKH, bạn có đặt câu hỏi với giảng viên không?”, kết quả được thể hiện như trong bảng 4:

Bảng 4. Bạn có đặt câu hỏi với giảng viên khi học học phần CNXHKKH

	Thường xuyên	Thỉnh thoảng	Ít khi	Không có
Tỷ lệ (%)	9,3	46	33,3	11,7

Từ Bảng 4 cho thấy mức độ SV tham gia vào quá trình giảng dạy của giảng viên là chưa được cao, còn thụ động trong quá trình học tập, SV có thể thấy hứng thú với môn học nhưng sự đam mê tìm hiểu về môn học là chưa có; bên cạnh đó thì đã có 1 bộ phận SV có ý thức học tập, tích cực chủ động tìm hiểu tri thức thông qua trao đổi trực tiếp với giảng viên trong quá trình học tập.

Để hiểu về thái độ học tập của SV, với câu hỏi “Trong thời gian học môn CNXHKKH, bạn có thường xuyên nghiên cứu giáo trình và đọc tài liệu khác có liên quan đến môn học không?” thì có đến 72,4% SV trả lời rằng chỉ thỉnh thoảng, hoặc rất ít, thậm chí là không bao giờ nghiên cứu giáo trình hay tìm đọc tài liệu có liên quan đến môn học.

Còn với câu hỏi “Bạn có làm đầy đủ các bài tập thầy/cô giao không?” thì có đến 91% SV có ý thức làm đầy đủ bài tập thầy cô giao, bởi vì kết quả làm bài tập được thầy cô tính là một thang điểm để chấm điểm chuyên cần.

Từ những câu hỏi khảo sát nhanh như trên đã cho thấy, có một bộ phận SV trường Đại học Nông Lâm đã ý thức được việc học tập, có sự yêu thích và có ham muốn tìm hiểu tri thức của học phần CNXHKKH; còn phần lớn SV của Nhà trường chưa có sự hứng thú với môn học, việc tham gia học tập như một nghĩa vụ để hoàn thành chương trình giáo dục đại học.

3.2. Nguyên nhân cơ bản ảnh hưởng đến kết quả học tập học phần CNXHKKH của sinh viên trường Đại học Nông Lâm Thái Nguyên

Căn cứ vào kết quả học tập và những thông tin khảo sát thu thập được từ SV, có thể xác định được những nguyên nhân cơ bản đang tác động đến kết quả học tập của SV trường Đại học Nông Lâm như sau:

3.2.1. CNXHKKH là một môn học khó

Với tư cách là một trong ba bộ phận cấu thành chủ nghĩa Mác – Lênin, CNXHKKH là học thuyết chính trị - xã hội luận chứng về con đường, cách thức và biện pháp để giai cấp công nhân xây dựng thành công CNXH và chủ nghĩa cộng sản dưới sự lãnh đạo của Đảng Cộng sản. Như vậy, CNXHKKH là sự tiếp tục một cách logic triết học với kinh tế chính trị học Mác – Lênin vào trong thực tiễn, vì thế, để hiểu sâu sắc những tri thức chính trị của CNXHKKH, đòi hỏi SV cần nắm vững tri thức của triết học và kinh tế chính trị học Mác – Lênin để có nhận thức đúng đắn và đầy đủ về CNXH. Và đặc biệt, SV phải biết vận dụng những lý luận này vào thực tiễn xây dựng CNXH ở Việt Nam, phải biết đấu tranh chống lại những quan điểm sai trái nhằm chống phá Đảng, Nhà nước và chế độ ta, củng cố niềm tin vào con đường đi lên CNXH. Đây mà mục tiêu và đồng thời cũng là yêu cầu của học phần CNXHKKH đặt ra đối với SV. Nhưng với SV của một trường đào tạo không chuyên về lý luận chính trị thì đây là yêu cầu khó, thậm chí có những vấn đề chính trị còn hơi trừu tượng so với nhận thức của lứa tuổi SV như nền dân chủ XHCN, hay hệ thống chính trị XHCN... vì thế dẫn tới kết quả học tập của SV chưa được cao.

3.2.2. Sinh viên chưa có hứng thú học tập các môn Lý luận chính trị nói chung và với môn CNXHKKH nói riêng

Đại đa số SV cho rằng các môn khoa học Lý luận chính trị là quan trọng và rất cần thiết trong giảng dạy đại học, nhưng các em đều không có sự đam mê với những môn học này. Nhiều SV còn cho rằng đây là những môn học phụ, không phải môn cơ sở hay chuyên ngành, vì thế không cần đầu tư nhiều thời gian vào tìm hiểu, mà chỉ nghĩ cách học đối phó, học một cách thụ động (chỉ làm bài khi giảng viên giao, chứ không chủ động tìm hiểu nội dung bài học trước khi lên lớp), hoặc đến gần ngày thi mới tập trung học.

SV trường Đại học Nông Lâm Thái Nguyên đa số đều là con em các dân tộc ở vùng trung du và miền núi phía Bắc nên việc sử dụng công nghệ thông tin trong học tập và khả năng phát huy tư duy phân biện khi thảo luận các vấn đề chính trị - xã hội trong học phần CNXHKKH chưa được mạnh dạn, tự tin. Chính yếu tố tâm lý này đã trở thành trở ngại cho SV trong quá trình học tập và việc hình thành những kỹ năng cần thiết trong cuộc sống, dần dần sẽ làm giảm hứng thú học tập ở SV.

3.2.3. Phương pháp dạy học và đánh giá học phần cũng tác động lớn đến kết quả học tập của SV

Năm học 2020-2021 chịu sự ảnh hưởng của đại dịch Covid 19 nên Nhà trường đã chuyển sang hình thức dạy học trực tuyến, do đó giảng viên đã áp dụng hình thức trắc nghiệm online cho bài kiểm tra giữa kỳ, và viết tiểu luận nộp online trên Ms Teams, với phương pháp đánh giá như thế nên đã làm cho kết quả điểm A, B và C trong năm học chiếm tỷ lệ cao (76,9%). Năm học 2021-2022 vẫn chịu sự ảnh hưởng của dịch Covid -19, do đó, học kỳ 1 và đầu học kỳ 2 vẫn giảng dạy theo hình thức trực tuyến; cuối tháng 3 năm 2022 Chính phủ chỉ đạo quay trở lại sinh hoạt trong điều kiện bình thường mới thì trường Đại học Nông Lâm Thái Nguyên đã cho sinh viên quay trở lại học tập trực tiếp và triển khai phương án thi kết thúc kỳ 2 theo hình thức trực tiếp. Do phần lớn thời gian SV học tập môn CNXHKKH theo hình thức trực tuyến, nên khi giảng viên thay đổi hình thức thi kết thúc học kỳ thành viết tự luận trực tiếp đã ảnh hưởng đến tâm lý, phương pháp học tập của SV, vì thế dẫn tới kết quả tổng kết học phần CNXHKKH trong năm học 2021-2022 bị giảm sút ở điểm A và điểm B, còn điểm C và D lại tăng lên. Đến năm học 2022-2023 SV học trực tiếp trên giảng đường nên kiểm tra giữa kỳ và thi kết thúc học phần đều áp dụng hình thức tự luận, hình thức này đã được giảng viên trao đổi với SV ngay từ khi bắt đầu vào học, vì thế kết quả học tập của SV trong năm học này đã có sự thay đổi, điểm A và B tăng lên còn điểm D và F giảm xuống.

3.2.4. Cơ sở vật chất của Nhà trường còn nhiều hạn chế.

Khu giảng đường của trường Đại học Nông Lâm nằm gần ngay cổng trường, trước mặt chính là đường dân sinh nên lượng xe cộ đi lại nhiều gây ồn ào, ảnh hưởng đến không khí học tập. Hệ thống wifi trên giảng đường để phục vụ cho mục đích học tập thì yếu, kết nối chậm, máy chiếu ở

một số phòng học bị hỏng... đã làm ảnh hưởng đến việc áp dụng công nghệ số vào trong giảng dạy của các giảng viên, điều này cũng làm giảm sự hứng thú học tập của SV với môn học.

3.3. Những giải pháp cơ bản nhằm nâng cao kết quả học tập học phần CNXHKH cho sinh viên trường Đại học Nông Lâm Thái Nguyên

3.3.1. Về phía sinh viên

Đầu tiên, SV cần có tinh thần và thái độ nghiêm túc trong học tập. Học tập là con đường làm giàu tri thức cho bản thân để sau này lập thân lập nghiệp, vì thế, SV cần xác định đúng động cơ và mục đích học tập. Mỗi môn khoa học được đưa vào giảng dạy trong chương trình đại học đều có ý nghĩa và tầm quan trọng của nó, vì thế, SV không nên có sự phân biệt môn chính hay môn phụ. SV cũng cần thấy rõ học tập là một quá trình tích lũy dần tri thức, biến từ tri thức trong sách vở, tri thức của thầy cô thành tri thức của mình, cho nên cần có sự tự giác và sự cố gắng không ngừng nghỉ trong cả quá trình ấy, chứ không phải đến ngày thi học nhồi học nhét để vượt qua được bài thi.

SV cần có phương pháp học tập phù hợp và khoa học. CNXHKH là môn học đòi hỏi gắn chặt chẽ giữa lý luận và thực tiễn, vì thế, SV không nên học vẹt, học thuộc lòng, mà phải là học hiểu để nắm vững những vấn đề lý luận, từ đó vận dụng vào trong thực tiễn xây dựng CNXH ở nước ta và ở trên thế giới. Để làm tốt được điều này thì SV phải chịu khó đọc giáo trình, nghiên cứu những tài liệu liên quan đến môn học; lên lớp chịu khó lắng nghe, phát biểu ý kiến, tranh luận với bạn bè và thầy cô về những vấn đề thời sự có liên quan đến môn học; mạnh dạn ra ngoài xã hội để trải nghiệm thực tiễn làm phong phú hiểu biết cho bản thân...

SV cần mạnh dạn tham gia các Câu lạc bộ tình nguyện, Câu lạc bộ Lý luận trẻ, Câu lạc bộ khởi nghiệp... của Nhà trường ngay từ năm thứ nhất để được giao lưu, học hỏi, rèn luyện và phát triển kỹ năng cần thiết cho bản thân.

3.3.2. Về phía giảng viên

Giảng viên giảng dạy lý luận chính trị đòi hỏi cần có chuyên môn sâu và am hiểu thực tiễn, muốn bài giảng thu hút được người học thì không nên nặng về lý thuyết mà cần lấy nhiều dẫn chứng thực tế về quá trình xây dựng và phát triển CNXH ở Việt Nam và trên thế giới.

Giảng viên cũng cần hiểu được tâm lý lứa tuổi của SV để có cách trao đổi những vấn đề vừa sức với tâm nhận thức của SV, tránh nói quá trừu tượng hoặc quá kinh điển sách vở. Đặc biệt, SV trường Đại học Nông Lâm đa số là con em các dân tộc ở khu vực miền núi nên chưa thực sự mạnh dạn tự tin trong giao tiếp, chưa nhanh nhẹn trong xử lý các tình huống của cuộc sống, vì thế trong quá trình giảng dạy, giảng viên phải rèn luyện các kỹ năng mềm cơ bản cho SV, giúp các em ngày càng trưởng thành và tự tin hơn vào bản thân.

Giảng viên cần áp dụng đa dạng phương pháp giảng dạy, đặc biệt những phương pháp lấy người học làm trung tâm để giúp SV phát triển một cách toàn diện cả kiến thức, kỹ năng và thái độ, như: phương pháp thảo luận nhóm, làm việc theo nhóm, phương pháp công não tập thể, phương pháp nêu vấn đề..., tăng số tiết thảo luận trực tiếp tại lớp để SV được trình bày quan điểm của mình, qua đó rèn luyện SV sự tin tin diễn thuyết trước đám đông và giảng viên kịp thời nắm bắt và điều chỉnh những hiểu biết chưa đúng của SV xung quanh vấn đề chính trị - xã hội về con đường đi lên CNXH ở nước ta hiện nay.

Đề kiểm tra và thi của học phần CNXHKH mà Tổ Lý luận chính trị đang áp dụng cho SV trường Đại học Nông Lâm có trọng số 50% câu hỏi trắc nghiệm và 50% câu hỏi tự luận, do đó giảng viên nên có những định hướng, hướng dẫn cụ thể về cách học môn CNXHKH giúp SV tìm ra được phương pháp học hiệu quả nhằm đạt được kết quả học tập tốt nhất.

"Giảng viên giảng dạy lý luận chính trị vừa là người thầy giảng dạy tri thức khoa học cho sinh viên, vừa là người chiến sĩ trên mặt trận tư tưởng, lý luận của Đảng; là lực lượng nòng cốt làm công tác tư tưởng, lý luận của Đảng" [4], vì thế, để hoàn thành được sứ mệnh của mình, các giảng viên luôn phải nâng cao trình độ chuyên môn, cập nhật kiến thức thực tiễn, nắm vững

đường lối quan điểm của Đảng để truyền lửa cho SV trên giảng đường, giúp SV củng cố niềm tin, tình yêu đối với Đảng, với quê hương và với chế độ, từ đó giúp các em nuôi dưỡng ước mơ, khát vọng cống hiến để phát triển CNXH Việt Nam ngày càng giàu mạnh.

3.3.3. Về phía Nhà trường

Yếu tố cơ sở vật chất và các phương tiện kỹ thuật của Nhà trường có vai trò rất lớn trong việc tạo hứng thú cho việc dạy và học, từ đó sẽ ảnh hưởng đến kết quả học tập của sinh viên. Vì thế, trước khi bắt đầu vào năm học mới, Nhà trường cần chủ động rà soát và kiểm tra lại toàn bộ cơ sở vật chất: phòng học, bàn ghế, hệ thống máy chiếu, hệ thống wifi... trên giảng đường để đảm bảo điều kiện tốt nhất cho việc học tập của SV. Đảm bảo đủ tài liệu (cả sách giấy và tài liệu số) trên thư viện để SV có thể mượn đọc và truy cập tìm hiểu kiến thức dễ dàng và thuận tiện nhất. Nhà trường cũng cần quan tâm tổ chức nhiều hoạt động/cuộc thi liên quan đến môn học Lý luận chính trị để kích thích sự đam mê tìm hiểu những môn học này đến với SV.

4. Kết luận

CNXHKH là một trong năm môn học Lý luận chính trị bắt buộc ở chương trình cao đẳng, đại học, có vai trò hình thành thế giới quan, nhân sinh quan cộng sản chủ nghĩa, từ đó giúp SV sống có lý tưởng, có niềm tin và luôn kiên định vào sự lãnh đạo của Đảng Cộng sản và con đường đi lên CNXH ở Việt Nam. CNXHKH là một môn học khó, SV trường Đại học Nông Lâm Thái Nguyên chưa thật sự có hứng thú với môn học, vì thế kết quả học tập học phần CNXHKH trong 3 năm học vừa qua chưa thật sự cao. Để khắc phục được thực trạng trên, thì bản thân SV cần có sự thay đổi, cần có sự quan tâm và đầu tư nhiều hơn từ phía giảng viên và Nhà trường để kết quả học tập học phần CNXHKH của SV Nhà trường có sự cải thiện hơn trong những năm học tới.

TÀI LIỆU THAM KHẢO/ REFERENCES

- [1] T. T. Vu and T. H. Pham, "Application of Ho Chi Minh ideas for advanced education quality of teaching of the political theories at universities today," *TNU Journal of Science and Technology*, vol. 225, no. 04, pp. 34-41, 2020.
- [2] T. T. H. Nguyen, "Improving the quality of the materials of credited political theory subject at universities in Viet Nam," *Information and Documentation Magazine*, vol. 3, pp. 33-38, 2016.
- [3] V. T. Nguyen, "Improve the effectiveness of information technology application in teaching political theory subjects at universities and colleges," *Journal of Educational Equipment*, vol. 84, pp. 16-18, 2012.
- [4] T. N. Nguyen, "Some solutions contribute to improving the quality and effectiveness of teaching Scientific Socialism," September 07, 2022. [Online]. Available: <https://thanhnienviet.vn/2022/09/07/mot-so-giai-phap-gop-phan-nang-cao-chat-luong-hieu-qua-giang-day-mon-chu-nghia-xa-hoi-khoa-hoc/>. [Accessed September 10, 2023].
- [5] T. T. V. Khuat, "Applying the learning game method in teaching Scientific Socialism," March 19, 2023. [Online]. Available: <https://lyluanchinhtrivatruyenthong.vn/van-dung-phuong-phap-tro-choi-hoc-tap-trong-day-hoc-chu-nghia-xa-hoi-khoa-hoc-p26476.html>. [Accessed September 10, 2023].
- [6] Ministry of Education and Training, *No: 3056/BGDĐT-GDDH for guiding the implementation of the program and textbooks of Political Theory subjects*, Ha Noi, 2019.
- [7] T. T. Nguyen and T. M. U. Ngo, "Some solutions to improve the effectiveness of learning principle 1 for Thai Nguyen University of Agriculture and Forestry students," *Journal of Education and Society*, Special issue, no. 8, pp. 382-385, 2019.
- [8] T. T. Nguyen and T. K. H. Duong, "Assessment of the learning results of Marxist-Leninist philosophy of students at Thai Nguyen university of Agriculture and Forestry under the new program of the Ministry of Education and Training," *TNU Journal of Science and Technology*, vol. 227, no. 13, pp. 90-97, 2022.