

WORK ETHIC EDUCATION FOR STUDENTS OF THE PEOPLE'S POLICE SCHOOLS IN THE CURRENT PERIOD

Do Thi Quyen

People's Security College I

ARTICLE INFO	ABSTRACT
<p>Received: 13/9/2023</p> <p>Revised: 30/10/2023</p> <p>Published: 30/10/2023</p>	<p>The context of the 4.0 revolution and international integration gives new demands on the moral qualities of People's Public Security officers, requiring the training facilities of People's Public Security officers to innovate and strengthen work ethic education for students. Using theoretical research methods and expert opinion methods, the writer has analyzed, synthesized, and clarified the gaps in the theoretical system of work ethic education for students of People's Public Security schools. On that basis, the writer has identified the goals, paths and core values in professional ethics needed for students of People's Public Security schools. This is one of the scientific arguments that is especially important in innovating and improving the quality and effectiveness of work ethic education for students of People's Public Security schools to meet the requirements, tasks in the new situation.</p>
<p>KEYWORDS</p> <p>Morality</p> <p>Work ethic</p> <p>Ethic of People's Public Security officers</p> <p>Work ethic education</p> <p>Work ethic education for students at the People's Public Security schools</p>	

GIÁO DỤC ĐẠO ĐỨC NGHỀ NGHIỆP CHO HỌC VIÊN CÁC TRƯỜNG CÔNG AN NHÂN DÂN TRONG GIAI ĐOẠN HIỆN NAY

Đỗ Thị Quyên

Trường Cao đẳng An ninh nhân dân I

THÔNG TIN BÀI BÁO	TÓM TẮT
<p>Ngày nhận bài: 13/9/2023</p> <p>Ngày hoàn thiện: 30/10/2023</p> <p>Ngày đăng: 30/10/2023</p>	<p>Bối cảnh cách mạng 4.0 và hội nhập quốc tế đặt ra yêu cầu mới về phẩm chất đạo đức người Công an nhân dân, đòi hỏi các cơ sở đào tạo Công an nhân dân phải đổi mới, tăng cường giáo dục đạo đức nghề nghiệp cho học viên. Bằng các phương pháp nghiên cứu lý thuyết và phương pháp xin ý kiến chuyên gia, tác giả đã phân tích, tổng hợp, làm rõ những khoảng trống trong hệ thống lý luận về công tác giáo dục đạo đức nghề nghiệp cho học viên các trường Công an nhân dân. Trên cơ sở đó, xác định mục tiêu, con đường và những giá trị cốt lõi trong đạo đức nghề nghiệp cần giáo dục cho học viên các trường Công an nhân dân. Đây là một trong những luận cứ khoa học có ý nghĩa đặc biệt quan trọng trong việc đổi mới, nâng cao chất lượng và hiệu quả công tác giáo dục đạo đức nghề nghiệp cho học viên các trường Công an nhân dân đáp ứng yêu cầu, nhiệm vụ trong tình hình mới.</p>
<p>TỪ KHÓA</p> <p>Đạo đức</p> <p>Đạo đức nghề nghiệp</p> <p>Đạo đức người chiến sĩ Công an nhân dân</p> <p>Giáo dục đạo đức nghề nghiệp</p> <p>Giáo dục đạo đức nghề nghiệp cho học viên ở các trường Công an nhân dân</p>	

DOI: <https://doi.org/10.34238/tnu-jst.8753>

Email: doquyentn11@gmail.com

1. Đặt vấn đề

Đạo đức nghề nghiệp là gốc giúp cho người lao động vượt qua mọi khó khăn trong lao động nghề nghiệp để hoàn thành mục tiêu, nhiệm vụ đặt ra. Giáo dục đạo đức nghề nghiệp cho học viên là một nội dung rất quan trọng trong quá trình tổ chức đào tạo ở các cơ sở đào tạo nói chung và ở các trường Công an nhân dân nói riêng nhằm đào tạo người lao động vừa hồng, vừa chuyên [1] - [16]. Giáo dục đạo đức nghề nghiệp cho học viên góp phần hình thành và phát triển thế giới quan khoa học, nhân sinh quan cách mạng trong nhân cách học viên, tạo động lực thôi thúc học viên hăng hái quyết tâm nghiên cứu học tập, tiếp thu tri thức khoa học để hoàn thiện năng lực người chiến sĩ Công an nhân dân, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục, đào tạo các trường Công an nhân dân trong giai đoạn hiện nay.

Bối cảnh cách mạng công nghệ 4.0 và hội nhập quốc tế sâu, rộng đã đặt ra những yêu cầu, đòi hỏi mới đối với đạo đức nghề nghiệp và giáo dục đạo đức nghề nghiệp của các ngành nghề trong xã hội, trong đó lực lượng Công an nhân dân là một điển hình. Vì vậy, vấn đề này được nhiều tác giả quan tâm nghiên cứu: Nguyễn Ngọc Phú [1] khai thác giáo dục đạo đức dưới góc độ Chuẩn mực đạo đức của người công dân làm nền tảng để giáo dục đạo đức cho các ngành nghề trong bối cảnh hiện nay. Phan Thị Ánh Tuyết [2] nghiên cứu về giáo dục đạo đức cách mạng cho cán bộ Đảng viên làm gương cho quần chúng học tập và làm theo; Nguyễn Thị Thảo quan tâm nghiên cứu về giáo dục đạo đức cách mạng cho sinh viên trường đại học theo quan điểm “Đạo đức cách mạng” của Hồ Chí Minh [3]. Trên cơ sở phương pháp luận đạo đức nghề nghiệp, tác giả Lê Thị Vân Anh và cộng sự đã nghiên cứu giáo dục đạo đức nhà giáo cho sinh viên sư phạm [4]. Ngoài ra, M. Josephson (2009) [5] đã nghiên cứu, bàn luận và xây dựng về giá trị và đạo đức nghề nghiệp trong ngành Cảnh sát. A. Juntunen (2008) [6] nghiên cứu về “Sự tha hoá của cảnh sát, đạo đức nghề nghiệp và giá trị của cảnh sát” trên cơ sở đó đề xuất nội dung và biện pháp giáo dục đạo đức nghề nghiệp cho chiến sĩ cảnh sát. Dưới góc độ nhìn nhận sự suy thoái, tha hóa các phẩm chất đạo đức nghề nghiệp, giá trị của cảnh sát, L. Ruibyte và R. Adamoniene (2012) [7] đã đề xuất 8 giá trị cốt lõi của người chiến sĩ cảnh sát. Đại tướng Tô Lâm thủ lĩnh ngành Công an đã nghiên cứu, cụ thể hóa Sáu điều Bác Hồ dạy Công an nhân dân: đạo đức, tình cảm, ý chí, niềm tin, văn hoá, trí tuệ của người chiến sĩ Công an. Tác giả đưa ra quan điểm những lời dạy trên vừa là mục tiêu, nội dung vừa là kim chỉ nam trong giáo dục, đào tạo học viên ở các trường Công an nhân dân [8]. Các tác giả của Học viện Chính trị Công an nhân dân; Nguyễn Huy Tuấn, Nguyễn Thúy Ninh, Nguyễn Tiến Tài, Đỗ Thị Quyên, Nguyễn Thị Thu Hòa, Nguyễn Quốc Duy tập trung nghiên cứu về giáo dục đạo đức nghề nghiệp cho học viên các trường Quân đội và Công an nhằm đào tạo, xây dựng một nền chính trị đạo đức người Công an nhân dân theo Sáu điều Bác Hồ dạy, bồi dưỡng nhân cách vừa hồng, vừa chuyên của sĩ quan Quân đội và chiến sĩ Công an nhân dân [9] - [16].

Các công trình nghiên cứu trên đã nghiên cứu, luận giải một số nội dung, giá trị đạo đức nghề nghiệp nói chung và của người cán bộ Công an nhân dân nói riêng. Tuy nhiên, các nghiên cứu trên chưa đặt vào bối cảnh, yêu cầu, đòi hỏi của thực tiễn công tác đấu tranh, phòng, chống tội phạm giai đoạn hiện nay. Trước sự phát triển mạnh mẽ của khoa học công nghệ, hội nhập quốc tế sâu rộng, các thế lực thù địch, phản động gia tăng các hoạt động chống phá Đảng, Nhà nước; một số vấn đề an ninh còn tiềm ẩn yếu tố bất ổn định, nhất là trong lĩnh vực tài chính, ngân hàng, chứng khoán, trái phiếu, tội phạm xuyên quốc gia, tội phạm quốc tế và tội phạm sử dụng “vũ khí nóng”, tội phạm sử dụng công nghệ cao... đặt ra yêu cầu mới đối với đạo đức nghề nghiệp của người cán bộ Công an nhân dân. Trong bối cảnh hiện nay, đòi hỏi người chiến sĩ Công an nhân dân trong mọi tình huống phải có ý chí kiên cường, lòng quả cảm và các phẩm chất đạo đức cách mạng kiên trung để bảo vệ mình, bảo vệ Đảng, Nhà nước và bảo vệ nhân dân, đồng nghiệp một cách an toàn, vì vậy vấn đề giáo dục đạo đức nghề nghiệp cần được coi trọng và đổi mới nhằm đáp ứng yêu cầu của thực tiễn.

2. Các phương pháp nghiên cứu

Công trình khoa học sử dụng phương pháp chuyên gia và phương pháp nghiên cứu tài liệu thứ cấp. Những vấn đề tổng quan trong bài viết được phân tích qua quá trình tổng hợp các kết quả

nghiên cứu về đạo đức, giáo dục đạo đức nghề nghiệp cho cán bộ, sinh viên nói chung và cho học viên các trường Công an nhân dân nói riêng. Các tài liệu thứ cấp được lựa chọn, phân loại và hệ thống hóa liên quan đến từng chủ đề nghiên cứu như khái niệm đạo đức, đạo đức nghề nghiệp Công an nhân dân, giáo dục đạo đức nghề nghiệp trong Công an nhân dân.

3. Kết quả nghiên cứu

3.1. Đạo đức và đạo đức của người Công an nhân dân

Đạo đức là những phẩm chất tốt đẹp của nhân cách, biểu hiện và quy định nhận thức, thái độ, hành vi của mỗi cá nhân, nó được hình thành do tu dưỡng theo chuẩn mực, quy tắc đạo đức trong xã hội; Đạo đức mang tính xã hội và mang tính lịch sử, được hình thành phát triển trong quá trình hoạt động và giao lưu của mỗi cá nhân, phụ thuộc vào sự tu dưỡng, rèn luyện của mỗi cá nhân;

Đạo đức nghề nghiệp là tổng hợp những nguyên tắc, quy tắc và những chuẩn mực đạo đức mang tính đặc thù của một bộ phận xã hội nhất định nhằm định hướng, điều chỉnh hành vi ứng xử và giải quyết những mối quan hệ giữa các thành viên và quan hệ với công việc trong một nghề nghiệp nhất định.

Đạo đức nghề nghiệp Công an nhân dân là những thuộc tính của nghề Công an phù hợp với nguyên tắc, quy tắc và chuẩn mực nghề, nó có khả năng ảnh hưởng, điều khiển, điều chỉnh nhận thức, thái độ và hành vi của cán bộ, chiến sĩ Công an nhân dân trong hoạt động nghề nghiệp [8], [12], [13].

Đạo đức cách mạng của cán bộ Công an nhân dân là kết quả quá trình tiếp thu, lĩnh hội tinh hoa văn hóa nhân loại và các chuẩn mực, giá trị đạo đức con người Việt Nam, truyền thống Công an nhân dân, đặc biệt là Sáu điều Bác Hồ dạy Công an nhân dân... bằng con đường giáo dục và tự giáo dục. Nội dung đạo đức được thể hiện cô đọng, sâu sắc trong Sáu điều Bác Hồ dạy về “Tu cách người Công an cách mạng” [8]. Vì vậy giáo dục đạo đức cách mạng cho học viên là nhiệm vụ trọng yếu, thường xuyên của các trường Công an nhân dân.

Giáo dục đạo đức nghề nghiệp cho học viên ở trường đại học Công an nhân dân là quá trình tác động có kế hoạch, có mục đích, nội dung và phương pháp, hình thức của lực lượng giáo dục đến học viên trong nhà trường nhằm hình thành tri thức, tình cảm và hành vi ứng xử phù hợp với các chuẩn mực đạo đức xã hội, chuẩn mực ngành Công an và truyền thống của lực lượng Công an nhân dân trong các hoạt động nghề nghiệp.

3.2. Mục tiêu, nội dung và con đường giáo dục đạo đức nghề nghiệp cho học viên trường Công an nhân dân trong bối cảnh hiện nay

3.2.1. Mục tiêu giáo dục

Mục tiêu giáo dục là nhằm hình thành, phát triển ở học viên những tri thức, kỹ năng cần thiết về đạo đức nhân văn, văn hóa xã hội, tri thức về cuộc sống và giao tiếp ứng xử, học tập và lao động, hoạt động xã hội và hoạt động nghề nghiệp đáp ứng yêu cầu bảo vệ Đảng cộng sản Việt Nam, Nhà nước và bảo vệ Chính phủ, quần chúng nhân dân trong bối cảnh cách mạng 4.0 và hội nhập quốc tế sâu rộng.

Trên cơ sở tri thức, tình cảm đạo đức đã trang bị, hình thành cho học viên ở các trường Công an nhân dân các kỹ năng, hành vi và thói quen: Chấp hành nghiêm chỉnh nề nếp, lễ tiết và tác phong của người cán bộ Công an nhân dân; phong cách ứng xử, giao tiếp có văn hóa trong thực thi công vụ; đấu tranh bảo vệ Đảng, bảo vệ Nhà nước, Chính phủ và bảo vệ nhân dân trong mọi tình huống; suốt đời phấn đấu, hi sinh vì bình yên hạnh phúc của nhân dân; đấu tranh bảo vệ lẽ phải, bảo vệ chân lý, chính nghĩa, bảo vệ quyền, lợi ích hợp pháp của các cá nhân, tổ chức; đoàn kết, thân ái, giúp đỡ đồng chí và đồng đội trong mọi tình huống, hoàn cảnh; đấu tranh chống lại chủ nghĩa cá nhân, lối sống vị kỷ, tư lợi, xây dựng tập thể đoàn kết, vững mạnh; tận tụy với công việc, trách nhiệm cao trong công việc; sẵn sàng nhận và hoàn thành xuất sắc mọi nhiệm vụ được giao; cương quyết, khôn khéo, mưu trí, dũng cảm trong xử lý tình huống với các đối tượng vi phạm, thành phần xấu trong xã hội...

3.2.2. Nội dung giáo dục đạo đức nghề nghiệp cho học viên

Nội dung cốt lõi trong giáo dục đạo đức nghề nghiệp cho học viên là các chuẩn mực đạo đức theo Sáu điều Bác Hồ dạy Công an nhân dân: “*Đối với tự mình, phải cần, kiệm, liêm, chính; Đối với đồng sự, phải thân ái giúp đỡ; Đối với chính phủ, phải tuyệt đối trung thành; Đối với nhân dân, phải kính trọng, lễ phép; Đối với công việc, phải tận tụy; Đối với địch, phải cương quyết, khôn khéo*” [8]. Theo đó, nội dung giáo dục đạo đức nghề nghiệp cho học viên bao gồm:

Thứ nhất, giáo dục lòng yêu nước, lòng trung thành, tận tâm, tận lực phục vụ Đảng, Nhà nước và nhân dân.

Phát huy tinh thần yêu nước, tinh thần cách mạng và lòng tự hào dân tộc; tuyệt đối trung thành với tổ quốc và nhân dân. Thẩm thấu sâu sắc và thực hiện nghiêm túc Sáu điều Bác Hồ dạy Công an nhân dân; Có lý tưởng xã hội chủ nghĩa, tuyệt đối tin tưởng vào con đường cách mạng mà Đảng, Bác Hồ và nhân dân ta đã lựa chọn; Luôn luôn kiên định và nỗ lực phấn đấu thực hiện mục tiêu độc lập dân tộc gắn liền với chủ nghĩa xã hội, vì mục tiêu “dân giàu, nước mạnh, dân chủ, công bằng, văn minh”. Giáo dục lòng dũng cảm, sẵn sàng nhận và hoàn thành tốt mọi nhiệm vụ mà Đảng và nhân dân giao phó. Nêu cao tính chiến đấu, quyết tâm đề bảo vệ Đảng, bảo vệ Nhà nước, bảo vệ nhân dân, sẵn sàng hi sinh vì cuộc sống bình yên của nhân dân.

Thứ hai, giáo dục ý thức tự giác, thường xuyên tu dưỡng, rèn luyện phẩm chất đạo đức, lối sống.

Có lối sống trong sáng, giản dị, lành mạnh, cần cù, chịu khó, nhẫn nại, trung thực, khiêm tốn; có ý thức cảnh giác cách mạng cao; chủ động đấu tranh phòng, chống các biểu hiện suy thoái về tư tưởng, chính trị, đạo đức, lối sống, tự diễn biến, tự chuyển hóa; mạnh dạn, kiên quyết đấu tranh chống lại các hành vi vi phạm đạo đức nghề nghiệp và các biểu hiện tiêu cực khác. Không ngừng tu dưỡng, rèn luyện, đạo đức người Công an cách mệnh; lấy lợi ích của Tổ quốc, của nhân dân và của tập thể là mục tiêu phấn đấu, tích cực tu dưỡng, rèn luyện phẩm chất cần, kiệm, liêm, chính, chí công vô tư; kiên quyết chống chủ nghĩa cá nhân, lối sống thực dụng, bệnh lười biếng và tư tưởng trung bình chủ nghĩa trong học tập, rèn luyện và trong công tác.

Thứ ba, giáo dục ý thức tổ chức kỷ luật Ngành công an.

Luôn ý thức đầy đủ, rõ ràng về nghĩa vụ, trách nhiệm của người cán bộ, chiến sĩ Công an nhân dân; đề cao ý thức trách nhiệm với công việc chuyên môn, giữ gìn uy tín của Ngành Công an trong xã hội. gương mẫu, chấp hành nghiêm chỉnh chủ trương, đường lối, chính sách của Đảng và luật pháp của Nhà nước; Chỉ thị, nghị quyết và điều lệnh Công an nhân dân; chấp hành tốt nội qui, kỷ luật của Ngành và của nhà trường, quy chế quản lý giáo dục học viên. Giáo dục chủ nghĩa tập thể, mình vì mọi người, đặt lợi ích cộng đồng lên trên lợi ích cá nhân, tôn trọng các nguyên tắc và chuẩn mực do tập thể đề ra, có tinh thần đoàn kết, hợp tác giúp đỡ nhau trong thực hiện công việc chung; có ý thức xây dựng tập thể, tự phê bình và phê bình trong học tập, công tác.

Thứ tư, giáo dục giá trị lao động, lòng yêu Ngành, yêu nghề; giáo dục nghĩa vụ đạo đức và lương tâm nghề nghiệp...

Giáo dục để học viên nhận thức rõ ý nghĩa và giá trị to lớn của lao động, giáo dục nâng cao tình yêu lao động, lòng tin vào sức sáng tạo của con người và những thành quả to lớn mà lao động mang lại, có tinh thần nhiệt tình, hăng say, cần cù trong lao động. Có tình yêu nghề, say mê và gắn bó với nghề, khiêm tốn, giản dị, trung thực, tận tụy với công việc chuyên môn. Có ý chí vươn lên, khắc phục mọi khó khăn để hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ mà Đảng và nhân dân giao phó. Giáo dục lương tâm nghề nghiệp, nghĩa vụ đạo đức, tinh thần trách nhiệm của bản thân đối với mọi hành vi, việc làm của mình trong thực hành nghề nghiệp, có thái độ, văn hóa giao tiếp, ứng xử của người cán bộ Công an trước lợi ích của Tổ quốc, nhân dân và xã hội; có ý thức tự phán xử về các hoạt động, các hành vi nghề nghiệp của mình. Giáo dục ý thức về nghĩa vụ đạo đức nghề nghiệp để làm nền tảng, là cơ sở để hình thành lương tâm nghề nghiệp của mỗi người.

Thứ năm, giáo dục lối sống trong sáng, giản dị, lành mạnh.

Giáo dục nhận thức, hành vi, thói quen của lối sống văn minh, tiến bộ, phù hợp với bản sắc dân tộc Việt Nam. Có trách nhiệm của cá nhân trước tập thể đơn vị và cộng đồng, biết ủng hộ,

khuyến khích những biểu hiện của lối sống văn minh, tiến bộ, phù hợp với bản sắc dân tộc, đấu tranh phê phán những biểu hiện của lối sống lạc hậu, ích kỷ.

Thứ sáu, giáo dục thái độ, hành vi văn hóa giao tiếp, ứng xử.

Văn hóa giao tiếp, ứng xử của lực lượng Công an nhân dân giữ vai trò đặc biệt quan trọng đối với các mặt công tác công an, nhất là góp phần củng cố, tăng cường sức mạnh đại đoàn kết toàn dân tộc trong thực hiện nhiệm vụ xây dựng và bảo vệ Tổ quốc và xây dựng Công an nhân dân thực sự trong sạch, vững mạnh, chính quy, tinh nhuệ, hiện đại. Thực hiện ứng xử có văn hóa có vai trò đặc biệt quan trọng trong việc xây dựng lực lượng Công an cách mạng, góp phần tăng cường mối quan hệ phối hợp giữa lực lượng Công an nhân dân với các lực lượng xã hội khác nhằm huy động sức mạnh tổng hợp của cả hệ thống chính trị trong thực hiện nhiệm vụ bảo đảm an ninh trật tự; củng cố mối quan hệ gắn bó mật thiết với nhân dân, làm cho nhân dân “hiều Công an, yêu Công an và giúp đỡ Công an”. Đây chính là nội dung cơ bản, trọng tâm, xuyên suốt của công tác giáo dục đạo đức nghề nghiệp cho học viên các trường Công an nhân dân giai đoạn hiện nay.

Thứ bảy, tập luyện, rèn luyện các kỹ năng hành vi thông qua hoạt động thực tế. Qua tập luyện, rèn luyện mọi tình huống để bảo vệ tổ quốc, bảo vệ Đảng, bảo vệ nhân dân và giữ gìn uy tín danh dự của ngành nghề và phẩm chất của người Công an nhân dân.

Trong giai đoạn hiện nay, nhiệm vụ giáo dục chuẩn mực đạo đức nghề nghiệp cho học viên các trường Công an nhân dân cần tập trung bồi dưỡng, phát triển những chuẩn mực, giá trị cốt lõi trong nhân cách người Công an nhân dân đáp ứng nhiệm vụ bảo vệ an ninh quốc gia, bảo đảm trật tự an toàn xã hội và hội nhập quốc tế. Chuẩn mực đạo đức nghề nghiệp cốt lõi trong nhân cách người Công an nhân dân cần giáo dục cho học viên bao gồm các phẩm chất như: Lòng yêu nước, tự hào dân tộc, lòng nhân ái, thương dân; văn hóa, ứng xử vì Nhân dân phục vụ; đồng thời hướng tới giữ gìn và phát huy các giá trị chân, thiện, mỹ trong bối cảnh mới cụ thể là:

Một là, phát huy tinh thần yêu nước, tinh thần cách mạng; tuyệt đối trung thành, kiên định lý tưởng cách mạng, đặt lợi ích của Đảng, của đất nước, dân tộc lên tất cả; hết lòng, hết sức phụng sự Tổ quốc, phục vụ Nhân dân, tận trung với nước, tận hiếu với dân; thực hiện nghiêm túc 6 điều Chủ tịch Hồ Chí Minh dạy Công an nhân dân; kiên định và quyết tâm thực hiện lý tưởng độc lập dân tộc gắn liền với chủ nghĩa xã hội, ra sức phấn đấu vì mục tiêu “dân giàu, nước mạnh, dân chủ, công bằng, văn minh”. Tuyệt đối trung thành với Tổ quốc, tận tụy với Nhân dân thể hiện trong ý chí, khát vọng và quyết tâm bảo vệ Đảng, bảo vệ Nhà nước, bảo vệ mục tiêu cách mạng, sẵn sàng hy sinh vì bình yên cuộc sống của Nhân dân.

Hai là, xây dựng kế hoạch làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh. Chủ động, tích cực học tập làm theo Sáu điều Bác Hồ dạy Công an nhân dân, đấu tranh xóa bỏ chủ nghĩa cá nhân, lối sống cơ hội, thực dụng, nâng cao đạo đức cách mạng; thường xuyên tu dưỡng, rèn luyện đức tính cần, kiệm, liêm, chính, chí công vô tư của người Công an cách mạng. Trong giai đoạn hiện nay, học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh chính là việc: Cố gắng, nỗ lực vượt qua mọi khó khăn, trở ngại hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ được giao; phát huy tinh thần sáng tạo, thực hiện có hiệu quả, chất lượng các mặt công tác; quán triệt và thực hiện chí công vô tư trong mọi tình huống, mọi việc luôn xuất phát và vì lợi ích của Tổ quốc, của Nhân dân, của tập thể; xây dựng tập thể thống nhất, đoàn kết, vững mạnh; tích cực đấu tranh chống chủ nghĩa cá nhân, lối sống thực dụng; bài trừ tư tưởng trung bình chủ nghĩa, thiếu ý chí, nghị lực và khát vọng phát triển trong thực hiện nhiệm vụ chuyên môn.

Ba là, có lối sống trong sáng, giản dị, lành mạnh, cần cù, chịu khó, nhẫn nại, trung thực, khiêm tốn; có ý thức cảnh giác cách mạng cao; chủ động đấu tranh phòng, chống các biểu hiện suy thoái về tư tưởng, chính trị, đạo đức, lối sống, tự diễn biến, tự chuyển hóa; chủ động, kiên quyết đấu tranh chống lại các biểu hiện vi phạm đạo đức nghề nghiệp Công an nhân dân.

Bốn là, học tập, rèn luyện phong cách tư duy độc lập, ý thức tự chủ, tinh thần sáng tạo; bồi dưỡng ý chí, khát vọng phát triển, tinh thần cầu thị, ham học hỏi; luôn xác định học tập, tu dưỡng, rèn luyện phẩm chất đạo đức, năng lực chuyên môn là nhiệm vụ hàng đầu trọng yếu,

thường xuyên, từ đó không ngừng phấn đấu, rèn luyện, phát triển nhân cách người Công an nhân dân vừa “hồng”, vừa “chuyên” trong thời đại mới.

Năm là, phát huy tinh thần đoàn kết trong tập thể, trong nội bộ xây dựng tập thể Công an nhân dân vững mạnh; luôn nêu cao tinh thần thân ái, giúp đỡ đồng chí, đồng đội. Có lý tưởng và lương tâm nghề nghiệp trong sáng, yêu ngành, yêu nghề, trách nhiệm cao trong công việc, suốt đời phấn đấu, hi sinh vì độc lập tự do của Tổ quốc, vì cuộc sống của Nhân dân, luôn xứng đáng với danh dự và truyền thống của lực lượng Công an nhân dân Việt Nam.

3.2.3. Các con đường giáo dục đạo đức nghề nghiệp cho học viên

Thực hiện, kết nối, tích hợp nội dung giáo dục đạo đức nghề nghiệp trong giảng dạy các môn học chuyên môn, qua đó góp phần giáo dục nhận thức, tình cảm, thái độ và hành vi đạo đức nghề nghiệp cho học viên, đặc biệt tập trung thực hiện các trong các môn học phần chiếm ưu thế.

Tổ chức giáo dục động cơ, ý thức nghề nghiệp thông qua các chuyên đề giảng dạy về nghề nghiệp ngành Công an;

Tổ chức các hoạt động thực hành, luyện tập, rèn luyện phẩm chất chính trị, đạo đức nghề nghiệp cho học viên trên thao trường, hoạt động trải nghiệm;

Giáo dục đạo đức nghề nghiệp cho học viên thông qua hoạt động trải nghiệm thực tế tại các đơn vị địa phương và hoạt động xã hội. Đây là con đường quan trọng nhằm giúp học viên thử nghiệm tình cảm đạo đức và tình yêu nghề nghiệp của bản thân trước những tình huống thực tiễn.

4. Kết luận

Trong sự nghiệp xây dựng và bảo vệ Tổ quốc, học viên các trường Công an nhân dân hơn bao giờ hết cần được giáo dục đạo đức nghề nghiệp “người công an cách mệnh” một cách bài bản, khoa học; giữ vững lập trường chính trị, lòng yêu nước, yêu Ngành nhằm chống lại những cám dỗ của cuộc sống, những tư tưởng làm lung lay ý thức chính trị, phai nhạt lý tưởng cách mạng, quay lưng lại với những giá trị truyền thống của dân tộc, những tác động tiêu cực của cơ chế thị trường cũng như chống lại âm mưu “diễn biến hòa bình” của các thế lực thù địch đang tìm cách chống phá Việt Nam. Do đó, việc giáo dục đạo đức nghề nghiệp cho học viên hiện nay cần được quan tâm đổi mới cả về mục tiêu, nội dung và con đường tổ chức thực hiện giáo dục trong các nhà trường Công an nhân dân.

TÀI LIỆU THAM KHẢO/ REFERENCES

- [1] P. N. Nguyen, *Current Vietnamese ethical standards*. People's Army Publishing House, Hanoi, 2001.
- [2] T. A. T. Phan, *Educating and training revolutionary ethics for officials and party members according to Uncle Ho's Testament*. Dan Tri Publishing House, Hanoi, 2018.
- [3] T. T. Nguyen, "Strengthening revolutionary ethics education for students at Tien Giang University through the work "Revolutionary Ethics" by President Ho Chi Minh," *Education & Training Magazine Society*, special issue, pp. 468-474, September 2022.
- [4] A. V. T. Le and T. K. T. Nguyen, "Ethical education for teachers for current pedagogical students," *Journal of Education & Society*, special issue, pp. 106-111, August 2022.
- [5] M. Josephson, *Becoming an exemplary peace officer - The guide to ethical decision making*, California Commission on peace official Standards and training, Josephson Institute of Ethice, California, 2009, p. 32.
- [6] A. Juntunen, "Police corruption, professional ethics and police values," PhD. Thesis, Department of Political Science, University of Victoria, 2008.
- [7] L. Ruibytė, "Adamonienė. R, "Individual and Work Values of Police Officers Peculiarities and Interrelation," *Mykolas Romeris University*, V. Putvinskio, LT-44248 Kaunas, Lithuania, pp. 242-253, 2012.
- [8] L. To, *Ho Chi Minh Thought on People's Public Security*. National Political Publishing House - Truth, Hanoi, 2017.
- [9] People's Public Security Political Academy, *Psychology, education with professional ethics education for students of People's Security Schools*. People's Public Security Publishing House, Hanoi, 2020.
- [10] T. D. Nguyen, "Research on the issue of educating military moral values for students of Military officer schools in the current context," *Journal of Equipment Education*, no. 158, period 1, pp. 56-59, December 2017.

-
- [11] N. T. T. Nguyen, "Managing professional ethics education activities for students at the People's Public Security University of Logistics Engineering," *Educational Equipment Magazine*, no. 134, pp. 107-109, October 2016.
- [12] T. T. Nguyen, "Improving the quality of professional ethics education for police students in criminal judgment enforcement and judicial support at People's Police College 2," *Journal of Teaching and Study today*, vol. 1, pp. 79-72, July 2021.
- [13] Q. T. Do, "Revolutionary Police moral education for students at People's Security College I today," *Education and Society Magazine*, Special Issue, pp. 513-519, September 2022.
- [14] H. T. T. Nguyen, "The nature of the People's Public Security through the Six Things Uncle Ho taught on the education of students at the People's Public Security schools," *TNU Journal of Science and Technology*, vol. 225, no. 03, pp. 75-80, February 2020.
- [15] H. T. T. Nguyen, "Gradually grasping Ho Chi Minh's views on politics associated with ethics for students of People's Public Security schools," *TNU Journal of Science and Technology*, vol. 225, no. 07, pp. 74-79, June 2020.
- [16] D. Q. Nguyen, "The bravery of the People's Police in the reform period in Vietnam - Some issues raised in educational work at the People's Police University," *TNU Journal of Science and Technology*, vol. 225, no. 07, pp. 271-279, June 2020.