

VAI TRÒ CỦA CÔNG CỤ VIRTUAL WRITING TUTOR TRONG VIỆC PHÁT TRIỂN KHẢ NĂNG TỰ CHỈNH SỬA NGỮ PHÁP VÀ CẢI THIỆN TỪ VỰNG CỦA SINH VIÊN NĂM THỨ HAI NGÀNH NGÔN NGỮ ANH, TRƯỜNG ĐẠI HỌC HỒNG ĐỨC

Nguyễn Thanh Minh^{1}, Nguyễn Quỳnh Mai¹, Lại Thuỳ Dương¹,
Lương Hà Tâm¹, Phạm Mai Trang¹*

**Tác giả liên hệ, email: nguyenthanhminh@hdu.edu.vn, ORCID: 0009-0001-6242-3266*

Ngày tòa soạn nhận được bài báo: 09/07/2025

Ngày phản biện đánh giá: 06/01/2026

Ngày bài báo được duyệt đăng: 21/01/2026

DOI: 10.59266/houjs.2026.1118

Tóm tắt: Bài báo này nghiên cứu vai trò của công cụ Virtual Writing Tutor trong việc phát triển khả năng tự chỉnh sửa ngữ pháp và cải thiện từ vựng của sinh viên năm thứ hai ngành Ngôn ngữ Anh, Trường Đại học Hồng Đức. Kết quả cho thấy nhóm thực nghiệm-sử dụng Virtual Writing Tutor đạt mức tiến bộ đáng kể về độ chính xác ngữ pháp và sự đa dạng từ vựng. Phản hồi của sinh viên khẳng định công cụ này hỗ trợ hiệu quả việc tự học và nâng cao chất lượng bài viết học thuật, khẳng định tiềm năng trong đổi mới phương pháp dạy-học kỹ năng viết ở bậc đại học.

Từ khóa: cải thiện từ vựng, tự chỉnh sửa ngữ pháp, Virtual Writing Tutor

I. Đặt vấn đề

Trong kỷ nguyên số hóa và hội nhập quốc tế, viết học thuật bằng tiếng Anh là năng lực thiết yếu đối với sinh viên ngành Ngôn ngữ Anh, phản ánh khả năng diễn đạt và tư duy học thuật của người học (Hyland, 2016). Tuy nhiên, kỹ năng này mang tính phức tạp, đòi hỏi sự kết hợp giữa độ chính xác ngữ pháp, sử dụng từ vựng học thuật phù hợp và khả năng tổ chức ý tưởng mạch lạc.

Thực tiễn giảng dạy tại Khoa Ngoại ngữ, Trường Đại học Hồng Đức cho thấy sinh viên năm thứ hai vẫn gặp nhiều khó khăn trong việc duy trì chuẩn mực học thuật, đặc biệt ở kỹ năng tự chỉnh sửa bài viết. Người học thường phụ thuộc vào phản hồi của giảng viên, thiếu tự tin khi phát hiện lỗi sai, làm hạn chế sự phát triển tư duy phản biện và năng lực học tập tự chủ.

Trong bối cảnh đó, các hệ thống phản hồi viết tự động như Virtual Writing

¹ Trường Đại học Hồng Đức

Tutor được xem là một công cụ hỗ trợ tiềm năng, với các chức năng kiểm tra ngữ pháp, gợi ý phát triển từ vựng và đánh giá mức độ học thuật của văn bản (Stevenson & Phakiti, 2014). Việc tích hợp công cụ này góp phần thúc đẩy thói quen tự chỉnh sửa - yếu tố quan trọng đối với sự phát triển kỹ năng viết bền vững trong kỷ nguyên số (Li, 2020).

Trên cơ sở đó, nghiên cứu này được thực hiện nhằm đánh giá vai trò của Virtual Writing Tutor trong việc phát triển khả năng tự chỉnh sửa ngữ pháp và cải thiện từ vựng học thuật của sinh viên năm thứ hai ngành Ngôn ngữ Anh tại Trường Đại học Hồng Đức, đồng thời khảo sát trải nghiệm của sinh viên khi sử dụng công cụ này. Kết quả nghiên cứu kỳ vọng đóng góp cơ sở thực nghiệm cho việc ứng dụng phần mềm tự động trong giảng dạy viết học thuật tại Việt Nam.

II. Cơ sở lý thuyết

2.1. *Viết học thuật và các yếu tố ảnh hưởng trong quá trình học viết*

2.1.1. *Khái niệm và vai trò của viết học thuật*

Khái niệm về viết học thuật đã được tiếp cận dưới nhiều góc độ trong lĩnh vực ngôn ngữ học. Theo Hyland (2016), viết học thuật là quá trình sử dụng ngôn ngữ nhằm xây dựng và truyền tải tri thức trong cộng đồng học thuật, trong đó người viết cần tuân thủ các chuẩn mực về cấu trúc văn bản, lập luận logic và cách sử dụng ngôn ngữ mang tính học thuật. Từ một quan điểm khác tập trung vào chức năng giao tiếp của văn bản, Swales (1990) cho rằng viết học thuật là việc sử dụng ngôn ngữ để thực hiện các “hành động giao tiếp” trong những thể loại văn bản cụ thể như tiểu luận, báo cáo hay bài báo khoa học. Trong khi đó, Bailey (2011) nhấn mạnh khía cạnh thực hành của quá trình viết, xem đây là hoạt động trình bày các

lập luận dựa trên bằng chứng và nguồn tài liệu đáng tin cậy một cách khách quan.

Những quan điểm trên cho thấy viết học thuật là quá trình sử dụng ngôn ngữ học thuật để trình bày và truyền tải tri thức một cách logic, rõ ràng và có cơ sở trong cộng đồng học thuật.

Trong nhiều chương trình đào tạo Ngôn ngữ Anh ở bậc đại học, viết học thuật là một học phần quan trọng giúp sinh viên rèn luyện khả năng lập luận, tổ chức ý tưởng và sử dụng ngôn ngữ học thuật. Đối với sinh viên, kỹ năng này đóng vai trò quan trọng trong quá trình học tập và nghiên cứu. Thông qua các nhiệm vụ như viết tiểu luận, báo cáo học thuật hoặc dự án nghiên cứu nhỏ, sinh viên rèn luyện khả năng diễn đạt bằng ngôn ngữ học thuật đồng thời phát triển năng lực lập luận, tổng hợp tài liệu và trình bày quan điểm một cách có hệ thống.

2.1.2. *Các yếu tố ảnh hưởng đến chất lượng viết học thuật*

Trong quá trình học viết bằng ngoại ngữ, nhiều yếu tố có thể ảnh hưởng đến chất lượng bài viết như tổ chức ý tưởng, liên kết văn bản, ngữ pháp và từ vựng. Tuy nhiên, nhiều nghiên cứu chỉ ra rằng độ chính xác ngữ pháp và khả năng sử dụng từ vựng học thuật là hai yếu tố nền tảng quyết định mức độ rõ ràng và tính học thuật của văn bản (Ferris, 2010; Nation, 2013). Vì vậy, nghiên cứu này tập trung phân tích độ chính xác ngữ pháp và mức độ sử dụng từ vựng học thuật như hai yếu tố chính tác động đến chất lượng viết của sinh viên.

a. *Độ chính xác ngữ pháp trong viết học thuật*

Độ chính xác ngữ pháp là yếu tố nền tảng ảnh hưởng đến mức độ rõ ràng và tính chấp nhận của văn bản học thuật. Lỗi ngữ pháp có thể làm gián đoạn mạch lập

luyện, gây khó khăn cho người đọc trong việc tiếp nhận nội dung và ảnh hưởng đến đánh giá chung về chất lượng bài viết (Ferris, 2010).

Trong viết học thuật, ngữ pháp không chỉ dừng lại ở việc tránh lỗi sai bề mặt mà còn gắn với khả năng sử dụng các cấu trúc câu phù hợp để diễn đạt ý tưởng. Với người học ngoại ngữ, hạn chế về ngữ pháp thường dẫn đến việc sử dụng các cấu trúc câu đơn giản, làm giảm khả năng trình bày những ý tưởng phức tạp một cách chính xác (Bitchener & Ferris, 2012). Vì vậy, nâng cao độ chính xác ngữ pháp trở thành mục tiêu quan trọng trong dạy và học viết học thuật.

b. Sử dụng từ vựng trong viết học thuật

Từ vựng là thành tố quan trọng giúp truyền tải nội dung và sắc thái học thuật của văn bản. Trong viết học thuật, chất lượng từ vựng không chỉ phụ thuộc vào số lượng từ mà còn ở mức độ phù hợp với ngữ cảnh và thể loại văn bản (Nation, 2013).

Sinh viên ngoại ngữ thường gặp khó khăn khi lựa chọn từ vựng mang tính học thuật, dẫn đến hiện tượng lặp từ hoặc sử dụng từ chưa phù hợp với văn phong khoa học. Những hạn chế này có thể làm giảm **độ** chính xác và tính thuyết phục của bài viết (Hyland, 2016). Do đó, việc phát triển năng lực sử dụng từ vựng học thuật là một yêu cầu thiết yếu nhằm nâng cao chất lượng diễn đạt trong viết học thuật.

2.2. Tự chỉnh sửa và phản hồi tự động trong học viết học thuật

2.2.1. Kỹ năng tự chỉnh sửa trong quá trình viết học thuật

Tự chỉnh sửa là quá trình người học chủ động rà soát, điều chỉnh văn bản trước khi hoàn thiện (Hyland, 2016). Quá trình này góp phần hình thành năng lực học tập tự chủ và phát triển khả năng nhìn nhận, đánh giá bài viết một cách có phê phán.

Trong học viết ngoại ngữ, nhiều nghiên cứu cho thấy sinh viên còn hạn chế trong kỹ năng này thường ưu tiên sửa các lỗi bề mặt mà ít chú ý đến các vấn đề ở cấp độ diễn ngôn và tổ chức văn bản. Tự chỉnh sửa hiệu quả cần được thực hiện theo hướng nhiều lớp, bao gồm chỉnh sửa ở cấp độ câu (ngữ pháp, cấu trúc) và ở cấp độ đoạn và toàn văn bản (nội dung, lập luận và tính nhất quán) (Bitchener & Ferris, 2012). Điều này đòi hỏi người học không chỉ nắm vững kiến thức ngôn ngữ mà còn cần khả năng phân tích lỗi và xác định mục tiêu chỉnh sửa cho từng vòng viết. Do đó, sự hỗ trợ từ giảng viên và các công cụ học tập là cần thiết nhằm nâng cao hiệu quả tự chỉnh sửa trong quá trình học viết học thuật.

2.2.2. Vai trò của phản hồi tự động trong môi trường học tập số

Với sĩ số lớp học lớn, việc cung cấp phản hồi chi tiết cho từng sinh viên gặp nhiều khó khăn. Phản hồi tự động là một giải pháp hỗ trợ, cung cấp phản hồi kịp thời cho người học trong quá trình viết.

Nghiên cứu cho thấy phản hồi tự động có thể hỗ trợ người học nhận diện lỗi và chỉnh sửa nhiều vòng, từ đó góp phần cải thiện chất lượng bài viết và tăng tính chủ động trong học tập (Stevenson & Phakiti, 2014). Tuy nhiên, hình thức phản hồi này thường tập trung vào các yếu tố hình thức, do vậy cần được kết hợp với định hướng học thuật phù hợp.

2.3. Virtual Writing Tutor và cơ chế tác động trong học viết học thuật

Virtual Writing Tutor là công cụ trực tuyến cung cấp phản hồi tự động về ngữ pháp, từ vựng và cấu trúc câu trong quá trình viết tiếng Anh. Công cụ tích hợp các chức năng như Grammar Check, Vocabulary Check và Essay Evaluation nhằm hỗ trợ người học phát hiện lỗi ngôn ngữ và điều chỉnh văn bản theo yêu cầu học thuật.

Cơ chế tác động của công cụ dựa trên việc cung cấp phản hồi kịp thời, tạo điều kiện cho người học thực hiện quá trình chỉnh sửa có định hướng. Thông qua việc nhận diện lỗi và xem xét các gợi ý điều chỉnh, sinh viên từng bước nâng cao độ chính xác ngữ pháp và mức độ phù hợp của từ vựng học thuật.

Tuy nhiên, hiệu quả của công cụ phụ thuộc vào khả năng tiếp nhận phản hồi và mức độ chủ động của người học trong việc vận dụng phản hồi vào các lần viết tiếp theo. Vì vậy, Virtual Writing Tutor cần được tích hợp như một thành tố hỗ trợ trong quy trình dạy học viết, thay vì thay thế vai trò hướng dẫn học thuật của giảng viên.

III. Phương pháp nghiên cứu

3.1. Đối tượng nghiên cứu

Đối tượng nghiên cứu của bài báo là công cụ Virtual Writing Tutor và vai trò của việc ứng dụng công cụ này trong giảng dạy và học tập kỹ năng viết học thuật, cụ thể là khả năng tự chỉnh sửa lỗi ngữ pháp và mở rộng vốn từ vựng của sinh viên năm thứ hai ngành Ngôn ngữ Anh tại Trường Đại học Hồng Đức.

3.2. Phương pháp nghiên cứu

Nghiên cứu sử dụng phương pháp thực nghiệm có đối chứng nhằm đánh giá tác động của Virtual Writing Tutor đối với năng lực viết của sinh viên. Mô hình tiên

kiểm tra - hậu kiểm tra (pre-test và post-test) được triển khai với hai nhóm: nhóm thực nghiệm tích hợp công cụ Virtual Writing Tutor trong quá trình chỉnh sửa bài viết và nhóm đối chứng học theo phương pháp giảng dạy thông thường.

Cả hai nhóm thực hiện bài viết tiền kiểm tra để xác định trình độ ban đầu về độ chính xác ngữ pháp và mức độ sử dụng từ vựng học thuật. Sau giai đoạn thực nghiệm, sinh viên thực hiện bài viết hậu kiểm có yêu cầu tương đương. Nhóm nghiên cứu phân tích dữ liệu từ hai bài viết bằng phương pháp phân tích định lượng nhằm kiểm định sự khác biệt giữa hai nhóm và đánh giá hiệu quả của công cụ đối với kỹ năng viết học thuật.

Bên cạnh đó, nghiên cứu kết hợp phương pháp phân tích lý thuyết, phân tích nội dung và khảo sát thống kê. Dữ liệu được xử lý bằng phần mềm để đảm bảo tính khách quan và độ tin cậy của kết quả.

3.3. Bối cảnh của nghiên cứu

Nhóm thực nghiệm được hướng dẫn sử dụng Virtual Writing Tutor như một công cụ hỗ trợ tự chỉnh sửa trong quá trình viết và hoàn thiện bài. Ngược lại, nhóm đối chứng thực hiện nhiệm vụ viết theo phương pháp truyền thống, dựa vào phản hồi của giảng viên mà không có công cụ hỗ trợ tự động.

IV. Kết quả nghiên cứu và thảo luận

4.1. Phân tích kết quả Pre-test

Bảng 1. Kết quả Pre-test

Mức độ	Nhóm thực nghiệm		Nhóm đối chứng	
	Số bài kiểm tra (n=25)	Tỷ lệ %	Số bài kiểm tra (n=25)	Tỷ lệ %
Xuất sắc (9-10 điểm)	0	0	0	0
Tốt (7-8 điểm)	2	8	2	8
Trung bình (5-6 điểm)	11	44	10	40
Yếu (3-4 điểm)	10	40	10	40
Kém (<3 điểm)	2	8	3	12
Tổng	25	100	25	100

Kết quả Pre-test của hai nhóm cho thấy phần lớn sinh viên chỉ đạt mức trung bình đến yếu về kỹ năng viết học thuật, đặc biệt ở tiêu chí độ chính xác ngữ pháp. Điều này phù hợp với nhận định rằng người học ngoại ngữ thường gặp khó khăn trong việc hình thành câu phức và duy trì tính chính

4.2. Phân tích kết quả Post-test

Bảng 2. Kết quả Post-test

Mức độ	Nhóm thực nghiệm		Nhóm đối chứng	
	Số bài kiểm tra (n=25)	Tỷ lệ %	Số bài kiểm tra (n=25)	Tỷ lệ %
Xuất sắc (9-10 điểm)	2	8	0	0
Tốt (7-8 điểm)	11	44	5	20
Trung bình (5-6 điểm)	12	48	13	52
Yếu (3-4 điểm)	0	0	7	28
Kém (<3 điểm)	0	0	0	0
Tổng	25	100	25	100

Kết quả phân tích cho thấy sự cải thiện về chất lượng bài viết ở nhóm thực nghiệm. Cụ thể, tỷ lệ bài viết đạt mức tốt-xuất sắc tăng lên đáng kể, không còn sinh viên thuộc mức yếu-kém. Đồng thời, số lỗi ngữ pháp giảm rõ rệt, cho thấy người học đã khắc phục dần các lỗi thường gặp. Đáng chú ý, mật độ từ vựng học thuật tăng, phản ánh sự nâng cao trong năng lực diễn đạt mang tính học thuật.

Cơ chế tác động của Virtual Writing Tutor có thể được giải thích dựa trên ba yếu tố:

Thứ nhất, phản hồi tức thời giúp người học nhận diện và sửa lỗi, hạn chế hiện tượng “động sai” và ngăn chặn sự hình thành lỗi bền vững trong quá trình học ngoại ngữ. Đồng thời, quá trình này hình thành thói quen tự kiểm soát ngôn ngữ.

Thứ hai, công cụ thúc đẩy chu trình viết - kiểm tra - chỉnh sửa đa vòng, phù hợp với nhận định của Bitchener và Ferris (2012) rằng việc chỉnh sửa lặp lại giúp giảm lỗi một cách có hệ thống và

xác ngôn ngữ khi phải đồng thời xử lý cả nội dung và hình thức (Ferris, 2010). Không có sự khác biệt đáng kể giữa hai nhóm ở thời điểm ban đầu cho phép nghiên cứu xem xét những thay đổi sau can thiệp chủ yếu là hệ quả của yếu tố thực nghiệm, thay vì sự chênh lệch về năng lực đầu vào.

nâng cao ý thức kiểm soát cấu trúc câu cũng như độ chính xác ngữ pháp. Qua đó, sinh viên giảm dần sự phụ thuộc vào giảng viên và phát triển năng lực tự chỉnh sửa.

Thứ ba, công cụ góp phần mở rộng vốn từ vựng mang tính học thuật của sinh viên thông qua các gợi ý thay thế phù hợp ngữ cảnh. Theo Nation (2013), việc mở rộng vốn từ vựng giữ vai trò then chốt trong nâng cao chất lượng viết học thuật. Kết quả nghiên cứu cho thấy sinh viên sử dụng từ đa dạng và phù hợp hơn với văn phong học thuật, từ đó nâng cao chất lượng diễn đạt.

Những phát hiện này phù hợp với nhận định của Ranalli và Yoon (2020) rằng công cụ đánh giá viết tự động có thể thúc đẩy sự chuyển dịch từ chỉnh sửa bề mặt sang chỉnh sửa ở mức ý nghĩa. Điều này cho thấy sinh viên không chỉ sửa lỗi ngữ pháp mà còn chú ý hơn đến nội dung và cách diễn đạt.

4.3. Thảo luận từ dữ liệu khảo sát

Bảng 3. Kết quả phản hồi của sinh viên sau thực nghiệm

STT	Nội dung câu hỏi khảo sát	Mức độ đánh giá				
		Rất đồng ý	Đồng ý	Trung lập	Không đồng ý	Rất không đồng ý
1	Bài viết chính xác và tự nhiên hơn sau thời gian sử dụng công cụ	10 (40%)	12 (48%)	3 (12%)	0	0
2	Sinh viên có thể tự chỉnh sửa lỗi ngữ pháp nhờ gợi ý của công cụ	11 (44%)	9 (36%)	4 (16%)	1 (4%)	0
3	Công cụ giúp sinh viên học thêm nhiều từ vựng học thuật mới.	10 (40%)	11 (44%)	3 (12%)	1 (4%)	0
4	Công cụ giúp sinh viên diễn đạt mạch lạc, đa dạng hơn, hạn chế lỗi dùng từ và ngữ pháp.	11 (44%)	10 (40%)	3 (12%)	1 (4%)	0
5	Công cụ giúp sinh viên tự tin hơn trong việc tự học.	12 (48%)	10 (40%)	2 (8%)	1 (4%)	0
6	Sinh viên mong muốn tiếp tục sử dụng công cụ sau khi nghiên cứu kết thúc.	13 (52%)	9 (36%)	1 (4%)	1 (4%)	1 (4%)

Khảo sát cho thấy sinh viên đánh giá cao Virtual Writing Tutor với tỷ lệ đồng thuận từ 80% đến 88% ở hầu hết các mục. Tỷ lệ trung lập chỉ từ 4% đến 16%, trong khi mức không đồng ý duy trì ở mức thấp, phản ánh sự ủng hộ nhất quán từ nhóm thực nghiệm.

Đáng chú ý, 88% sinh viên mong muốn tiếp tục sử dụng công cụ lâu dài. Công cụ giúp họ tự tin tự chỉnh sửa ngữ pháp, giảm phụ thuộc vào giảng viên và giảm áp lực trước khi nộp bài.

Những kết quả này cho thấy Virtual Writing Tutor không chỉ hỗ trợ sửa lỗi mà còn tăng tính chủ động của sinh viên trong quy trình phản hồi, phù hợp với nhận định của Hyland và Hyland (2006) rằng người học có xu hướng học tập hiệu quả hơn khi chủ động tham gia vào quá trình phản hồi.

Với mức độ chấp nhận cao và khả năng triển khai linh hoạt, công cụ này cho thấy tính khả thi và giá trị bền vững trong phát triển kỹ năng viết tiếng Anh ở bậc đại học.

4.4. Ý nghĩa sư phạm

Virtual Writing Tutor đóng vai trò hỗ trợ, không thay thế giảng viên, đồng thời góp phần tăng mức độ tự chủ của sinh viên trong học viết học thuật. Nhờ cơ chế kiểm tra và chỉnh sửa nhiều vòng, người học chủ động phát hiện và điều chỉnh lỗi, từ đó hình thành thói quen tự kiểm soát ngôn ngữ.

Việc tích hợp Virtual Writing Tutor vào giảng dạy góp phần tăng tính tự chủ của sinh viên trong quá trình học viết và phù hợp với xu hướng chuyển đổi số trong giáo dục đại học.

V. Kết luận

5.1. Kết luận

Nghiên cứu được thực hiện nhằm đánh giá hiệu quả của việc ứng dụng Virtual Writing Tutor trong việc phát triển khả năng tự chỉnh sửa ngữ pháp và nâng cao mức độ sử dụng từ vựng học thuật của sinh viên năm thứ hai ngành Ngôn ngữ Anh tại Trường Đại học Hồng Đức. Kết quả thực nghiệm theo mô hình pre-test và post-test có nhóm đối chứng cho

thấy nhóm sử dụng công cụ đạt mức cải thiện đáng kể về độ chính xác ngữ pháp và sự đa dạng từ vựng so với nhóm học theo phương pháp truyền thống.

Dữ liệu khảo sát cũng cho thấy sinh viên đánh giá cao vai trò hỗ trợ của công cụ trong quá trình tự học và chỉnh sửa bài viết. Những kết quả này khẳng định Virtual Writing Tutor có thể được tích hợp như một công cụ hỗ trợ trong giảng dạy viết học thuật ở bậc đại học.

5.2. Khuyến nghị

Đối với giảng viên, Virtual Writing Tutor nên được tích hợp như một thành tố trong chu trình viết nhiều vòng và triển khai song song với phản hồi chuyên môn nhằm đảm bảo định hướng học thuật. Đồng thời, cần hướng dẫn sinh viên cách đọc, phân loại và ưu tiên xử lý phản hồi nhằm tránh chỉnh sửa máy móc.

Đối với sinh viên, cần chủ động sử dụng công cụ như một phương tiện học tập thường xuyên, xây dựng chiến lược tự chỉnh sửa và nâng cao ý thức kiểm soát ngôn ngữ trong quá trình viết học thuật.

Đối với nhà trường, đầu tư hạ tầng và khuyến khích ứng dụng các công cụ phản hồi viết tự động sẽ góp phần nâng cao chất lượng đào tạo và đáp ứng yêu cầu chuyển đổi số trong giáo dục đại học.

5.3. Hướng nghiên cứu tiếp theo

Các nghiên cứu tiếp theo có thể mở rộng quy mô mẫu, kéo dài thời gian can thiệp và đa dạng hóa đối tượng người học để đánh giá tác động lâu dài của Virtual Writing Tutor. Bên cạnh đó, cần bổ sung phân tích ở cấp độ diễn ngôn như tính mạch lạc, liên kết và phong cách học thuật, cũng như so sánh hiệu quả giữa các công cụ phản hồi viết tự động khác nhau nhằm tối ưu hóa ứng dụng trong giảng dạy viết học thuật.

Tài liệu tham khảo

- Bailey, S. (2011). *Academic writing: A handbook for international students* (3rd ed.). Routledge.
- Bitchener, J., & Ferris, D. R. (2012). *Written corrective feedback in second language acquisition and writing*. Routledge.
- Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2018). *Research methods in education* (8th ed.). Routledge.
- Ferris, D. R. (2010). Second language writing research and written corrective feedback in SLA: Intersections and practical applications. *Studies in Second Language Acquisition*, 32(2), 181-201.
- Hyland, K. (2016). *Teaching and researching writing* (3rd ed.). Routledge.
- Hyland, K., & Hyland, F. (2006). Feedback on second language students' writing. *Language Teaching*, 39 (2), 83-101.
- Li, J. (2020). *Automated writing evaluation: Feedback, student engagement, and writing development*. Springer.
- Link, S., & Li, J. (2020). Automated writing evaluation feedback: Students' perceptions and revision practices. *System*, 90, 102223.
- Nation, I. S. P. (2013). *Learning vocabulary in another language* (2nd ed.). Cambridge University Press.
- Ranalli, J., & Yoon, H. J. (2020). Automated written corrective feedback: How well can students make use of it? *Computer Assisted Language Learning*, 33(7-8), 653-674.
- Stevenson, M., & Phakiti, A. (2014). The effects of computer-generated feedback on the quality of writing. *Assessing Writing*, 19, 51-65.
- Swales, J. M. (1990). *Genre analysis: English in academic and research settings*. Cambridge University Press.

THE ROLE OF VIRTUAL WRITING TUTOR IN FOSTERING GRAMMATICAL SELF-EDITING SKILLS AND IMPROVING VOCABULARY AMONG SECOND-YEAR ENGLISH MAJORS AT HONG DUC UNIVERSITY

*Nguyen Thanh Minh¹, Nguyen Quynh Mai¹, Lai Thuy Duong¹,
Luong Ha Tam¹, Pham Mai Trang¹*

***Abstract:** This study examines the role of the Virtual Writing Tutor in developing grammatical self-editing skills and improving vocabulary among second-year English majors at Hong Duc University. The results indicate that the experimental group, which used the Virtual Writing Tutor, demonstrated significant gains in grammatical accuracy and lexical diversity. Students' feedback further confirms that this tool effectively supports autonomous learning and enhances the quality of academic writing. These findings highlight the potential of the Virtual Writing Tutor as an innovative approach to improving writing instruction at the tertiary level.*

***Keywords:** vocabulary improvement, grammatical self-editing, Virtual Writing Tutor*

¹ Hong Duc University