

## XÂY DỰNG PHONG CÁCH NGƯỜI CÁN BỘ TRƯỜNG ĐẢNG TRUNG THÀNH, SÁNG TẠO, CÔNG HIẾN

PGS, TS. ĐỖ HOÀNG NGÂN<sup>(\*)</sup>  
TS. VŨ THỊ NGHĨA<sup>(\*\*)</sup>

Ngày nhận bài: 02/02/2023

Ngày thẩm định: 02/3/2023

Ngày duyệt đăng: 20/8/2023

**Tóm tắt:** Cuộc vận động “Xây dựng phong cách cán bộ Trường Đảng trung thành, sáng tạo, công hiến vì sự nghiệp đào tạo và nghiên cứu lý luận chính trị” giai đoạn 2021 - 2025 do Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh phát động có ý nghĩa vô cùng quan trọng, tạo sự chuyển biến mạnh mẽ, sâu sắc từ nhận thức đến hành động của cán bộ, giảng viên, viên chức, người lao động đối với việc xây dựng phong cách cán bộ Trường Đảng trung thành, sáng tạo, công hiến vì sự nghiệp đào tạo và nghiên cứu lý luận chính trị. Để đáp ứng được những yêu cầu đó, cán bộ Trường Đảng phải giỏi về chuyên môn, am tường về lý luận, có tư tưởng chính trị vững vàng, tâm huyết với nghề, với sự nghiệp đào tạo, bồi dưỡng cán bộ, say mê nghiên cứu khoa học..., thật sự là tấm gương sáng để học viên học tập, noi theo.

**Từ khóa:** cán bộ trường Đảng; lý luận chính trị; trung thành, sáng tạo, công hiến

Sinh thời, Chủ tịch Hồ Chí Minh rất quan tâm đến công tác giáo dục lý luận chính trị của trường Đảng. Theo Người: “Trường Đảng là một trường học để đào tạo những chiến sĩ tiên tiến phấn đấu cho sự nghiệp của giai cấp vô sản. Các đồng chí đều là cán bộ cốt cán của Đảng”<sup>(1)</sup>. Do đó, mỗi giảng viên Trường Đảng cần phải có phẩm chất chính trị vững vàng, có hiểu biết chính trị sâu sắc, có kiến thức chuyên môn sâu rộng, có trình độ tin học, ngoại ngữ cần thiết, vừa là nhà giáo, nhà khoa học, vừa là nhà hoạt động thực tiễn tốt, đặc biệt phải là tấm gương sáng về tư tưởng, đạo đức, tác phong và bản lĩnh chính trị để học viên học tập, noi theo. Chủ tịch Hồ Chí Minh đã căn dặn: “Muốn huấn luyện thợ rèn, thợ nguội thì người huấn luyện

phải thạo nghề rèn, nghề nguội. Người huấn luyện của đoàn thể phải làm kiểu mẫu về mọi mặt tư tưởng, đạo đức, lối làm việc”<sup>(2)</sup>.

Quán triệt sâu sắc chỉ dẫn của Chủ tịch Hồ Chí Minh, tại Đại hội lần thứ XIII, Đảng xác định nhiệm vụ phải đổi mới và nâng cao chất lượng giáo dục lý luận chính trị, đặt ra yêu cầu mỗi cơ sở đào tạo, bồi dưỡng lý luận chính trị, mỗi cán bộ, giảng viên phải không ngừng đổi mới cách thức quản lý và phương pháp giảng dạy. Đồng thời, xây dựng phong cách, văn hóa riêng cho hệ thống Trường Đảng là một giải pháp quan trọng quyết định đến chất lượng giáo dục lý luận chính trị.

Quán triệt quan điểm của Đảng tại Đại hội lần thứ XIII, ngày 20/8/2021, Giám đốc Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh đã ban hành Kế hoạch số 341-KH/HVCTQG về triển khai cuộc vận động “Xây dựng phong cách

<sup>(\*)</sup> Trường Đại học Nguyễn Huệ

<sup>(\*\*)</sup> Trường Chính trị tỉnh Đồng Nai

*cán bộ trường Đảng trung thành, sáng tạo, cống hiến vì sự nghiệp đào tạo và nghiên cứu lý luận chính trị” giai đoạn 2021 - 2025. Kế hoạch số 341-KH/HVCTQG đang được triển khai mạnh mẽ trong toàn hệ thống Học viện và các trường chính trị tỉnh, thành phố trực thuộc Trung ương. Vì vậy, mỗi giảng viên Trường Đảng phải luôn nhận thức rõ vai trò, trách nhiệm của mình, từ đó nỗ lực tu dưỡng, rèn luyện phong cách “1 trung thành, 3 sáng tạo, 5 cống hiến” để đáp ứng được yêu cầu nhiệm vụ trong giai đoạn cách mạng mới. Nội dung phong cách người cán bộ Trường Đảng theo tinh thần Kế hoạch số 341-KH/HVCTQG phải bảo đảm các tiêu chí sau:*

***Thứ nhất, “1 trung thành”***

Đó là: Trung thành với Tổ quốc, với Đảng, với nhân dân, với mục tiêu độc lập dân tộc và chủ nghĩa xã hội; kiên định, vận dụng sáng tạo chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh; tích cực tuyên truyền, bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch, các luận điệu xuyên tạc đường lối, chủ trương, quan điểm của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước thông qua các bài giảng, công trình nghiên cứu khoa học, các bài viết trên sách, báo, tạp chí chuyên ngành và mạng xã hội; quyết tâm thực hiện hiệu quả nghị quyết đại hội đảng các cấp.

Để thực hiện tiêu chí “1 trung thành”, mỗi giảng viên Trường Đảng phải luôn tự ý thức về trách nhiệm, bổn phận của người đảng viên theo chỉ dẫn của Chủ tịch Hồ Chí Minh. Đó là phải “Suốt đời tranh đấu cho dân tộc, cho Tổ quốc, đặt lợi ích của cách mạng lên trên hết, lên trước hết, hết sức giữ gìn kỷ luật và giữ bí mật của Đảng; kiên quyết thi hành những nghị quyết của Đảng; cố gắng làm kiểu mẫu cho quần chúng trong mọi việc”<sup>(3)</sup>. Vì vậy, với tư cách là một đảng viên, người giảng viên Trường Đảng trước hết phải nêu gương về lý tưởng cộng sản, có niềm tin sắt đá vào con đường đi lên chủ nghĩa xã hội mà Đảng, Bác Hồ và nhân dân đã lựa chọn; phải tin tưởng tuyệt đối vào sự lãnh đạo của Đảng, quản lý của Nhà nước, không ngả

ngiêng, dao động trước những khó khăn, trước những luận điệu xuyên tạc của các thế lực thù địch... để từ đó kịp thời định hướng tư tưởng đúng đắn cho người học, giúp họ xác định đúng mục đích, động cơ, tinh thần, thái độ và phương pháp học tập. Đặc biệt, trong tình hình hiện nay, những mặt trái của nền kinh tế thị trường đang tác động mạnh mẽ đến toàn xã hội, trong đó có cả những cán bộ, đảng viên. Các thế lực thù địch, phản động với những hoạt động vừa công khai, vừa không công khai tuyên truyền xuyên tạc, vu khống, thổi phồng những khó khăn, thiếu sót, nhất là những khuyết điểm, sai lầm trong quá trình nhận thức hay chỉ đạo thực hiện chủ trương, đường lối của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước; kết hợp giữa tác động từ bên ngoài với sự vận động chuyển hóa từ bên trong nhằm làm tan rã, tiến tới xóa bỏ vai trò lãnh đạo của Đảng, phủ nhận chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh. Điều đó đặt lên vai người giảng viên Trường Đảng trách nhiệm nặng nề hơn, đòi hỏi người giảng viên phải luôn là những tấm gương về bản lĩnh chính trị vững vàng, không ngả nghiêng dao động trước những khó khăn, thử thách và luôn quán triệt sâu sắc quan điểm chỉ đạo của Đảng trong nói, viết để phê phán những luận điệu xuyên tạc của các thế lực thù địch. Thông qua các bài giảng, công trình nghiên cứu khoa học, các bài viết trên sách, báo, tạp chí chuyên ngành và mạng xã hội phản ánh đầy đủ, khách quan về chủ trương, đường lối của Đảng, những thành tựu của đất nước do Đảng lãnh đạo để củng cố, tăng cường niềm tin của cán bộ, đảng viên và nhân dân vào Đảng, Nhà nước và chế độ xã hội; đồng thời, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch, các luận điệu xuyên tạc chủ trương, đường lối của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước, từ đó góp phần bảo vệ hiệu quả nền tảng tư tưởng của Đảng.

***Thứ hai, “3 sáng tạo”***

*Một là, sáng tạo, đổi mới trong giảng dạy, từ phương pháp tự học của người thầy đến rèn luyện đạo đức, tác phong làm việc khoa học; sáng tạo, vận dụng linh hoạt để lý luận gắn liền với thực*

tiền trong mỗi bài giảng; đổi mới chương trình, nội dung đào tạo, bồi dưỡng, thường xuyên cập nhật kiến thức mới, phương pháp giảng dạy tích cực, lấy người học làm trung tâm.

Thực tiễn cho thấy, để bảo đảm tính sáng tạo trong hoạt động giảng dạy, bên cạnh việc nắm vững kiến thức chuyên ngành đối với các môn học mà mình đảm nhận, người giảng viên phải có kiến thức nền về các môn khoa học cơ bản, về khoa học hỗ trợ thì mới có thể thực hiện thành công nhiệm vụ giảng dạy. Thật là nguy hiểm nếu giảng dạy sai, nghĩa là truyền đạt sai lệch chủ trương, đường lối của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước làm cho người học nhận thức và hành động sai, làm ảnh hưởng đến uy tín của Đảng, của Nhà nước, của đội ngũ giảng viên. Điều này còn nguy hiểm hơn cả không giảng dạy vì đối tượng người học là cán bộ lãnh đạo, quản lý, là cái gốc của mọi công việc, quyết định sự thành, bại nhiệm vụ chính trị của địa phương, đơn vị.

Quan niệm giáo dục “lấy người học là trung tâm” đã làm cho vai trò của người giảng viên ở các Trường Đảng có nhiều thay đổi. Giảng viên không chỉ giữ vai trò là người truyền thụ kiến thức, mà còn là người hướng dẫn, hỗ trợ và cố vấn. Để thực hiện tốt vai trò đó, người giảng viên phải tự nỗ lực, phấn đấu không ngừng, phải thật am tường lĩnh vực chuyên môn mà mình đảm nhận, luôn phải tìm tòi, sáng tạo. Kiến thức chuyên ngành và tình hình thực tiễn là hai yếu tố bảo đảm một bài giảng có sức thuyết phục và thành công. Thực tế cho thấy, nếu chỉ nắm chắc về lý luận và không có sự kết hợp sinh động với thực tiễn thì bài giảng sẽ ít thuyết phục dẫn đến sự nhầm lẫn của người học. Bởi, học viên của các Trường Đảng phần lớn là cán bộ có nhiều kinh nghiệm thực tiễn, bên cạnh nhu cầu cần được trang bị những hiểu biết về lý luận để soi rọi cho thực tiễn công tác, thì họ cũng rất cần được trao đổi, bổ sung kiến thức về thực tiễn để có thêm kinh nghiệm, kỹ năng xử lý các tình huống trong công tác. Do đó, trong từng bài giảng, người giảng viên phải gắn lý luận với thực tiễn (thực tiễn của thế giới, của đất nước,

của địa phương và của cơ quan học viên đang công tác). Nếu giảng viên thực hiện được điều đó cũng chính là sự thể hiện tác phong làm việc khoa học, đổi mới, sáng tạo.

*Hai là, sáng tạo trong nghiên cứu khoa học và tự nghiên cứu lý luận chính trị để phục vụ nhiệm vụ chuyên môn; đổi mới hoạt động nghiên cứu khoa học gắn với tham mưu, tư vấn chính sách cho Đảng, Nhà nước, địa phương; tích cực bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch.*

Cùng với việc nâng cao trình độ chuyên môn, năng lực thực tiễn, người giảng viên phải rèn luyện, nâng cao năng lực nghiên cứu khoa học. Thực tế cho thấy, nghiên cứu khoa học hỗ trợ rất nhiều cho công tác giảng dạy. Nghiên cứu khoa học giúp người giảng viên nắm kỹ hơn, sâu hơn kiến thức chuyên môn, kịp thời bổ sung những kiến thức mới cho bài giảng, đồng thời có điều kiện mở rộng kiến thức trong những lĩnh vực khác. Hiện nay, giảng viên các Trường Đảng có rất nhiều môi trường để trau dồi năng lực nghiên cứu khoa học, như viết bài cho hội thảo các cấp, viết bản tin, viết bài cho website của trường, viết bài cho trang Việt Nam thịnh vượng, tham gia các cuộc thi viết chính luận, viết bài cho các báo của địa phương và Trung ương, tham gia đề tài nghiên cứu khoa học các cấp... Nghiên cứu khoa học còn giúp giảng viên rèn luyện và phát triển tư duy độc lập, tư duy phản biện, biết bảo vệ lập trường khoa học của bản thân. Đây cũng là cơ sở cần thiết để thực hiện đổi mới nội dung, phương pháp giảng dạy, góp phần nâng cao chất lượng đào tạo, bồi dưỡng lý luận chính trị. Thông qua hoạt động nghiên cứu khoa học, người giảng viên tự khẳng định năng lực của mình một cách vững vàng, chắc chắn nhất. Khó có thể đánh giá một giảng viên có năng lực chuyên môn tốt nếu như họ không có hoặc ít có các công trình khoa học, vì năng lực của người giảng viên được thể hiện chủ yếu thông qua giảng dạy và nghiên cứu khoa học. Vì vậy, sáng tạo trong nghiên cứu khoa học là một trọng trách của người giảng viên Trường Đảng.

Ba là, sáng tạo trong lãnh đạo, quản lý, tham mưu, phục vụ, hành chính, hậu cần để có nhiều giải pháp đạt hiệu quả cao thực hiện nhiệm vụ chính trị của nhà trường. Để nâng cao hiệu quả trong lãnh đạo, quản lý, đòi hỏi người cán bộ phải có trách nhiệm, sáng tạo trong chỉ đạo, điều hành; thường xuyên, kịp thời lắng nghe ý kiến của đội ngũ cán bộ, viên chức nhà trường để giải quyết, tháo gỡ những khó khăn vướng mắc trong quá trình thực thi nhiệm vụ; tăng cường công tác kiểm tra, thanh tra, dự giờ, thao giảng để chủ động nắm bắt tình hình học tập của học viên và giảng viên để có những chấn chỉnh kịp thời.

Như vậy, tiêu chí “3 sáng tạo” đã được cụ thể trên ba chức năng, nhiệm vụ của nhà trường. Đó là sáng tạo trong hoạt động đào tạo, bồi dưỡng, sáng tạo trong nghiên cứu khoa học và sáng tạo trong lãnh đạo, quản lý, hành chính, hậu cần.

Để thực hiện tiêu chí “3 sáng tạo”, yêu cầu mỗi cán bộ, viên chức Trường Đảng phải nắm rõ những thuận lợi, khó khăn của đơn vị để sáng tạo đúng và hiệu quả. Sáng tạo phải trên cơ sở xem xét kỹ lưỡng những cái tuy cũ nhưng còn phù hợp để tiếp tục phát huy, cái gì đã lạc hậu, lỗi thời thì phải mạnh dạn bỏ đi để thay bằng cái mới cho phù hợp chứ không phải đổi mới, sáng tạo là phủ nhận hết cái cũ, xây toàn bộ cái mới. Tuy nhiên, đổi mới, sáng tạo trong giảng dạy, nghiên cứu khoa học, lãnh đạo, quản lý là việc làm khó khăn, vất vả. Thậm chí, không tránh khỏi sự phản đối, va chạm lợi ích, không tránh khỏi những khuyết điểm, vấp vấp, vì vậy đòi hỏi sự quyết tâm và tinh thần dấn thân, đồng thời phải có cơ chế bảo vệ những cán bộ, viên chức dám đổi mới, đột phá, sáng tạo vì lợi ích chung của sự nghiệp đào tạo, bồi dưỡng cán bộ, như Chủ tịch Hồ Chí Minh đã yêu cầu: “dũng cảm, gan góc, gặp việc phải có gan làm. Thấy khuyết điểm có gan sửa chữa. Cực khổ khó khăn, có gan chịu đựng”<sup>(4)</sup>.

### Thứ ba, “5 cống hiến”

Đó là cống hiến tài năng, năng lực, trí tuệ, tâm huyết, thời gian của mỗi cá nhân góp phần nâng cao hiệu quả công tác chuyên môn để mỗi cá nhân trở thành một nhân tố tích cực, một mắt xích quan trọng trong việc thực hiện nhiệm vụ chính trị được giao; không ngừng tu dưỡng phẩm chất chính trị, đạo đức, tâm sức cho sự nghiệp đào tạo và bồi dưỡng lý luận chính trị của Đảng; hoàn thành tốt các mục tiêu, chỉ tiêu của nhà trường đã đề ra.

Thực hiện tiêu chí “5 cống hiến” yêu cầu mỗi cán bộ, viên chức Trường Đảng phải “vừa hồng”, “vừa chuyên”, phải sáng về đạo đức, tâm huyết, cống hiến hết mình vì sự nghiệp đào tạo, bồi dưỡng, nghiên cứu lý luận của Đảng. Muốn vậy, mỗi cán bộ, viên chức phải không ngừng nỗ lực học tập, nâng cao trình độ, kiến thức, năng lực toàn diện, có niềm say mê, tâm huyết để hoàn thành tốt mọi nhiệm vụ được giao trong bất kỳ tình huống khó khăn nào. Đồng thời, luôn nêu cao tinh thần trách nhiệm, tận tụy với nghề để cùng với tập thể nhà trường hoàn thành tốt nhiệm vụ đào tạo, bồi dưỡng cán bộ cho Đảng.

Tóm lại, những yêu cầu về phong cách cán bộ Trường Đảng được xác định cụ thể trong Kế hoạch số 341-KH/HVCTQG rất thiết thực, có ý nghĩa quan trọng để mỗi cán bộ Trường Đảng soi chiếu, rèn luyện. Hơn ai hết, từng cán bộ, viên chức phải xác định trách nhiệm của bản thân góp phần tạo sự chuyển biến mạnh mẽ, sâu sắc từ nhận thức đến hành động đối với việc xây dựng phong cách cán bộ trường Đảng trung thành, sáng tạo, cống hiến vì sự nghiệp đào tạo và nghiên cứu lý luận chính trị □

<sup>(1)</sup> Hồ Chí Minh, *Toàn tập*, t.11, Nxb Chính trị quốc gia, Hà Nội, 2011, tr.95

<sup>(2)</sup> Hồ Chí Minh, *Toàn tập*, t.6, Sdd, tr.356

<sup>(3)</sup> và <sup>(4)</sup> Hồ Chí Minh, *Toàn tập*, t.5, Sdd, tr.306 và 292