

XÂY DỰNG ĐỘI NGŨ GIẢNG VIÊN LÝ LUẬN CHÍNH TRỊ THEO TƯ TƯỞNG HỒ CHÍ MINH ĐÁP ỨNG YÊU CẦU MỚI

NGUYỄN TRUNG KIÊN(*)
NGUYỄN THỊ NHÂN(**)

Ngày nhận bài: 28/5/2025 Ngày thẩm định: 02/6/2025 Ngày duyệt đăng: 15/9/2025

Tóm tắt: Sinh thời, Chủ tịch Hồ Chí Minh luôn nhấn mạnh vai trò quan trọng của đội ngũ nhà giáo nói chung và đội ngũ giảng viên lý luận chính trị nói riêng trong sự nghiệp cách mạng. Ngày nay, trong bối cảnh toàn Đảng, toàn dân và toàn quân đang đẩy mạnh công cuộc đổi mới đất nước, thì đội ngũ giảng viên lý luận chính trị càng phải khẳng định vị trí, vai trò tiên phong, thúc đẩy sự nghiệp giáo dục và đào tạo. Do đó, vận dụng tư tưởng Hồ Chí Minh về xây dựng đội ngũ giảng viên lý luận chính trị có ý nghĩa lý luận và thực tiễn sâu sắc, góp phần quan trọng đưa đất nước vững bước vào kỷ nguyên phát triển mới.

Từ khóa: Hồ Chí Minh; giảng viên; kỷ nguyên phát triển mới; lý luận chính trị

1. Đặt vấn đề
Đội ngũ giảng viên lý luận chính trị là lực lượng nòng cốt trong việc nghiên cứu, giảng dạy, bảo vệ và phát triển chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh, đồng thời tuyên truyền quan điểm, chủ trương, đường lối của Đảng và chính sách, pháp luật của Nhà nước đến cán bộ, đảng viên và quần chúng nhân dân, góp phần quan trọng vào sự nghiệp xây dựng và phát triển đất nước. Xây dựng đội ngũ giảng viên nói chung và giảng viên lý luận chính trị nói riêng luôn được Chủ tịch Hồ Chí Minh quan tâm, coi trọng trong suốt sự nghiệp cách mạng. Hiện nay, những chỉ dẫn của Người góp phần quan trọng vào việc xây dựng đội ngũ giảng viên lý luận chính trị “vừa hồng, vừa chuyên” đáp ứng yêu cầu của tình hình mới.

2. Tư tưởng Hồ Chí Minh về xây dựng đội ngũ giảng viên lý luận chính trị

Sinh thời, Chủ tịch Hồ Chí Minh luôn quan tâm và chú trọng công tác giáo dục lý luận chính trị, đặc biệt là đối với những người làm công tác giảng dạy lý luận. Tư tưởng Hồ Chí Minh về xây dựng đội ngũ giảng viên lý luận chính trị là một bộ phận trong hệ thống quan điểm toàn diện của Người về giáo dục lý luận chính trị, bao gồm vị trí, vai trò, nội dung và biện pháp xây dựng đội ngũ giảng viên lý luận chính trị. Những chỉ dẫn của Người được thể hiện cụ thể sau:

Thứ nhất, vị trí, vai trò của đội ngũ giảng viên lý luận chính trị

Khi nhắc đến vị trí của nhà giáo trong xã hội nói chung và người dạy lý luận nói riêng, Hồ Chí Minh nhiều lần khẳng định sứ mệnh thiêng liêng của người làm nghề giáo. Năm 1959, trong *Bài nói tại lớp học chính trị của giáo viên*, Người khẳng định: Giáo viên là người phụ trách “đào tạo những công

(*) ThS, Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh

(**) ThS, Trường Đại học Tài chính - Marketing

dân tiến bộ, những cán bộ tiến bộ cho dân tộc. Nhiệm vụ ấy rất vẻ vang”⁽¹⁾. Tháng 10/1964, trong *Bài nói chuyện tại Trường Đại học Sư phạm Hà Nội*, Hồ Chí Minh nhấn mạnh: “Người thầy giáo tốt - thầy giáo xứng đáng là thầy giáo - là người vẻ vang nhất. Dù là tên tuổi không đăng trên báo, không được thưởng huân chương, song những người thầy giáo tốt là những anh hùng vô danh. Đây là một điều rất vẻ vang. Nếu không có thầy giáo dạy dỗ cho con em nhân dân thì làm sao mà xây dựng chủ nghĩa xã hội được. Vì vậy nghề thầy giáo rất là quan trọng, rất là vẻ vang”⁽²⁾; “Nhiệm vụ của cô giáo, thầy giáo là rất quan trọng và rất vẻ vang”⁽³⁾. Đây chính là sự ghi nhận, động viên, đánh giá cao của Chủ tịch Hồ Chí Minh và Đảng đối với đội ngũ nhà giáo, đồng thời đặt ra yêu cầu, trọng trách lớn lao đối với những người mang trong mình sứ mệnh trồng người.

Bên cạnh đó, Hồ Chí Minh còn nhấn mạnh đến mục đích, sứ mệnh cao cả của đội ngũ giảng viên lý luận chính trị là đào tạo lớp người vừa có đức, vừa có tài, “vừa hồng, vừa chuyên”, đào tạo những chiến sĩ cách mạng trung thành và sẵn sàng cống hiến sức mình vì sự nghiệp cách mạng của Đảng, vì Tổ quốc và nhân dân. *Phát biểu tại lớp học chính trị của giáo viên cấp II, cấp III toàn miền Bắc*, Người khẳng định: “Chúng ta phải đào tạo ra những công dân tốt và cán bộ tốt cho nước nhà. Nhân dân, Đảng, Chính phủ giao các nhiệm vụ đào tạo thế hệ tương lai cho các cô, các chú. Đó là một trách nhiệm nặng nề, nhưng rất vẻ vang”⁽⁴⁾. Vì vậy, việc xây dựng đội ngũ giảng viên lý luận chính trị là bước đi quan trọng đầu tiên trong sự nghiệp xây dựng thành công chủ nghĩa xã hội.

Thứ hai, nội dung xây dựng đội ngũ giảng viên lý luận chính trị

Hồ Chí Minh coi cán bộ, giảng viên như vốn liếng của tổ chức, là yếu tố quyết định chất lượng công tác giáo dục lý luận chính trị. Người cho rằng: “Không phải ai cũng huấn luyện được... Người huấn luyện của Đoàn thể phải làm kiểu mẫu về mọi mặt: tư tưởng, đạo đức, lối

làm việc”⁽⁵⁾. Trên cơ sở đó, Hồ Chí Minh xác định tài và đức của người giảng viên phải đồng hành với nhau. Tài nếu như không phục vụ cho lợi ích của dân tộc, của nhân dân, mà chỉ mưu cầu cho bản thân thì cũng trở nên vô giá trị. Người có tài mà làm điều trái ngược với lợi ích của quốc gia - dân tộc thì chẳng những vô dụng, mà còn có tội. Người có tài mà kém đức thì tác hại gây ra cho xã hội càng lớn. Vì vậy, trong quan điểm xây dựng đội ngũ giảng viên lý luận, Hồ Chí Minh luôn nhấn mạnh người giáo viên phải chú trọng cả tài và đức, trong đó đức là gốc, là nền tảng của sự phát triển.

Đối với Hồ Chí Minh, tài năng của người thầy là rất quan trọng, quyết định đến vận mệnh của đất nước. Trong bài *Nói chuyện tại Hội nghị lần thứ nhất về công tác huấn luyện và học tập*, Hồ Chí Minh nhấn mạnh: “Muốn huấn luyện thợ rèn, thợ nguội thì người huấn luyện phải thạo nghề rèn, nghề nguội”⁽⁶⁾, nên “Người huấn luyện phải học thêm mãi thì mới làm được công việc huấn luyện của mình...”⁽⁷⁾. Hồ Chí Minh xác định, những người tham gia giảng dạy, tuyên truyền về lý luận chính trị không chỉ là những người trực tiếp làm nghề giáo, mà còn phải mở rộng ra rất nhiều các thành phần khác, như chuyên gia đầu ngành, những người làm công tác quản lý, lãnh đạo uy tín trong các ngành, các lĩnh vực,...

Hồ Chí Minh còn chỉ ra rằng, đất nước mà chúng ta đang đi lên và xây dựng là chủ nghĩa xã hội - đây là một mô hình mới chưa từng có trong lịch sử xây dựng đất nước của dân tộc ta. Vì vậy, để có con người xã hội chủ nghĩa thì trước hết phải có những người thầy giáo xã hội chủ nghĩa. Điều đầu tiên mà những người thầy giáo trong xã hội mới phải có chính là những kiến thức lý luận Mác - Lênin và lý luận giáo dục. Năm 1927, trong tác phẩm *Đường Cách mệnh*, Nguyễn Ái Quốc đã dẫn lại câu nói nổi tiếng của V.I.Lênin: “Không có lý luận cách mệnh, thì không có cách mệnh vận động... Chỉ có theo lý luận cách mệnh tiên phong, đảng cách mệnh mới làm nổi trách nhiệm cách mệnh tiên phong”⁽⁸⁾. Do đó, người giáo viên

phải nắm chắc quan điểm của chủ nghĩa Mác - Lênin, các quan điểm, đường lối giáo dục của Đảng để dạy cho thế hệ tiếp sau. Do tính chất và đặc thù công việc, người làm công tác giáo dục lý luận chính trị phải luôn cầu thị, sẵn sàng tiếp thu, học hỏi để làm giàu trí tuệ của mình.

Bên cạnh đức và tài, theo Hồ Chí Minh, giảng viên lý luận chính trị phải có phương pháp giảng dạy phù hợp. Người yêu cầu giảng dạy phải hướng vào người học, để họ nâng cao năng lực và khai thác tốt những tố chất giúp họ phát triển kiến thức, nâng cao tinh thần tích cực. Hồ Chí Minh nhấn mạnh: “Việc cốt yếu là phải làm cho người học hiểu thấu vấn đề. Nhưng hiểu thấu cũng có nhiều cách: có cách hiểu thấu thật tỉ mỉ, nhưng dạy theo cách đó thì phải tốn nhiều thì giờ. Trái lại cũng có cách dạy bao quát mà vẫn làm cho người học hiểu thấu được”⁽⁹⁾. Do đó, giảng viên lý luận phải xuất phát từ tình hình thực tiễn của đất nước, địa phương, ngành nghề, dân tộc, tôn giáo,... để vận dụng phương pháp giảng dạy phù hợp. Đồng thời, phải thấu hiểu nhu cầu của người học để trang bị cho họ phương pháp giải quyết những vướng mắc, bất cập, mâu thuẫn đặt ra trong thực tiễn.

Thứ ba, biện pháp xây dựng đội ngũ giảng viên lý luận chính trị

Hồ Chí Minh yêu cầu phải tổ chức đào tạo, bồi dưỡng giảng viên lý luận, đồng thời nêu cao tinh thần tự đào tạo, tự bồi dưỡng ở mỗi người. Theo Người, để trở thành người huấn luyện lý luận giỏi thì phải nắm chắc lý luận, xác định rõ nội dung cốt lõi, nội dung chính, trọng tâm cần nắm vững và vận dụng; khắc phục tình trạng phiến diện, chỉ nhìn thấy cây mà không thấy rừng, chỉ biết rừng mà không biết các loại cây cụ thể. Mỗi người giáo viên phải tự trau dồi kiến thức nhằm nâng cao trình độ nhận thức, năng lực chuyên môn để hoàn thiện mình. Đây là yêu cầu quan trọng để nâng cao chất lượng giáo viên về mọi mặt. Hồ Chí Minh khẳng định: “Người huấn luyện phải học thêm mãi thì mới làm được công việc huấn luyện của mình”⁽¹⁰⁾.

Đẩy mạnh các phong trào thi đua là một trong những biện pháp xây dựng đội ngũ giảng viên. Hồ Chí Minh cho rằng, khi đất nước phát động phong trào toàn dân thi đua yêu nước thì đội ngũ giáo viên không thể đứng ngoài cuộc, mà phải gương mẫu đi đầu, phải tiên hành tổ chức các phong trào thi đua trong trường học. Mỗi nhà trường tiên hành các phong trào thi đua sẽ góp phần thúc đẩy giáo viên cố gắng thi đua, trau dồi kinh nghiệm, cùng nhau tiến bộ.

Hồ Chí Minh đặc biệt lưu ý, mỗi giảng viên lý luận cần thực hiện phương pháp nêu gương. Theo Người, nêu gương chính là một trong những cách thức giáo dục mang lại kết quả cao nhất đối với người học. Trong sự nghiệp giáo dục lý luận chính trị, các thầy cô giáo cần luôn nêu cao tinh thần nêu gương.

Hồ Chí Minh còn nhấn nhủ đến ngành giáo dục phải luôn quan tâm, đầu tư cho đội ngũ làm nghề giáo không chỉ bằng lời nói, sự tôn vinh, mà phải bằng cơ chế, chính sách thực tiễn, có chế độ đãi ngộ xứng đáng để những người làm công tác trồng người có động lực cống hiến vì sự nghiệp vẻ vang của đất nước, Hồ Chí Minh cho rằng, chính sách đối với giảng viên lý luận chính trị phải toàn diện cả vật chất và tinh thần, từ chính sách đãi ngộ đến động viên, khen thưởng. Những điều này đã góp phần thể hiện tư tưởng của Người về xây dựng đội ngũ giáo viên nói chung và giảng viên lý luận chính trị nói riêng.

3. Vận dụng tư tưởng Hồ Chí Minh về xây dựng đội ngũ giảng viên lý luận chính trị đáp ứng yêu cầu mới hiện nay

Trong toàn bộ quá trình lãnh đạo cách mạng, nhất là thời kỳ đổi mới đất nước, Đảng Cộng sản Việt Nam luôn chủ động vận dụng và phát triển sáng tạo tư tưởng Hồ Chí Minh, trong đó có công tác xây dựng đội ngũ giảng viên lý luận chính trị. Nhà nước đã ban hành nhiều văn bản về công tác xây dựng và phát triển đội ngũ giảng viên lý luận chính trị, như Quyết định số 89/QĐ-TTg ngày 18/01/2019 của Thủ tướng Chính phủ “phê duyệt Đề án Nâng cao năng lực đội ngũ giảng viên và cán

bộ quản lý các cơ sở giáo dục đại học đáp ứng yêu cầu đổi mới căn bản toàn diện giáo dục và đào tạo giai đoạn 2019 - 2030”. Đại hội lần thứ XIII của Đảng nhấn mạnh: “Tập trung xây dựng, củng cố, thường xuyên bồi dưỡng nâng cao phẩm chất, năng lực của đội ngũ giảng viên chính trị, báo cáo viên”⁽¹¹⁾. Trên cơ sở đó, Ban Bí thư ban hành Quy định số 57-QĐ/TW ngày 08/02/2022 “về đối tượng, tiêu chuẩn và phân cấp đào tạo lý luận chính trị” nhằm quy định cụ thể về tiêu chuẩn của giảng viên lý luận chính trị ở các cấp, là nền tảng để các cơ sở giáo dục, đào tạo rà soát, chuẩn hóa và phát triển đội ngũ giảng viên. Nghị định số 171/2025/NĐ-CP ngày 30/6/2025 của Chính phủ “quy định về đào tạo, bồi dưỡng công chức”, trong đó nhấn mạnh đến nhiệm vụ, tiêu chuẩn dành cho giảng viên lý luận chính trị. Đây chính là những căn cứ, cơ sở tạo hành lang pháp lý quan trọng để các trường tiếp tục đổi mới công tác đào tạo, bồi dưỡng nâng cao chất lượng đội ngũ giảng viên giảng dạy lý luận chính trị.

Nhờ những chủ trương, chính sách của Đảng và Nhà nước mà số lượng giảng viên lý luận chính trị không ngừng được tăng lên. Tính đến năm 2024, cả nước có 84.031 giảng viên cơ hữu tại các trường đại học, học viện (không bao gồm khối các trường an ninh, quốc phòng), trong đó giảng viên lý luận chính trị có khoảng hơn 3.000 người⁽¹²⁾. Trong 05 năm (từ tháng 6/2020 đến đầu năm 2025), số lượng giảng viên trong toàn hệ thống Học viện Chính trị quốc tế Hồ Chí Minh tăng từ 976 giảng viên lên 1.431 giảng viên⁽¹³⁾. Không chỉ gia tăng về số lượng mà chất lượng đội ngũ giảng viên lý luận chính trị cũng có sự phát triển vượt bậc. Đầu năm 2025, cả nước có 1.913 giảng viên ở các trường chính trị đạt trình độ cao cấp lý luận chính trị, 35 giảng viên cao cấp và 1.174 giảng viên chính⁽¹⁴⁾. Các trường, học viện, trường chính trị đã xây dựng nhiều đề án và chương trình đào tạo, bồi dưỡng. Hằng năm, có nhiều lượt giảng viên được cử tham gia các lớp đào tạo, bồi dưỡng

ở trong và ngoài nước về kiến thức, chuyên môn, phương pháp giảng dạy, chương trình học tập thường xuyên được bổ sung, cập nhật, đổi mới, nội dung đào tạo, bồi dưỡng cho giảng viên theo hướng chuẩn hóa, hiện đại hóa; số lượng giảng viên lý luận chính trị được đào tạo thạc sĩ và tiến sĩ ở nước ngoài cũng ngày càng gia tăng, đáp ứng yêu cầu của tình hình mới trong bối cảnh toàn cầu hóa và hội nhập quốc tế. Chế độ làm việc, các phương tiện kỹ thuật, công nghệ hỗ trợ cho việc dạy học và nghiên cứu khoa học cũng được coi trọng, tạo môi trường làm việc thuận lợi cho giảng viên lý luận chính trị giảng dạy, nghiên cứu, rèn luyện, nâng cao trình độ, trau dồi kiến thức. Nhờ đó, nhiều giảng viên được rèn luyện kinh nghiệm và phương pháp giảng dạy tích cực, hấp dẫn, lôi cuốn người học. Ngoài ra, nhiều cơ chế, chính sách, đãi ngộ, trọng dụng đối với giảng viên lý luận chính trị tạo động lực làm việc và cống hiến. Chính phủ quy định miễn học phí đối với sinh viên theo học các chuyên ngành Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh tại các trường đại học, học viện trên cả nước kể từ năm 2021 (theo Nghị định số 81/2021/NĐ-CP ngày 27/8/2021 của Chính phủ “quy định về cơ chế thu, quản lý học phí đối với cơ sở giáo dục thuộc hệ thống giáo dục quốc dân và chính sách miễn, giảm học phí, hỗ trợ chi phí học tập; giá dịch vụ trong lĩnh vực giáo dục, đào tạo”). Đây là một trong những chính sách đặc biệt để khuyến khích sinh viên đăng ký theo học các chuyên ngành lý luận chính trị, góp phần đào tạo đội ngũ giảng viên lý luận chính trị kế cận phát triển số lượng và chất lượng.

Bên cạnh những kết quả đạt được, công tác xây dựng đội ngũ giảng viên lý luận chính trị vẫn còn bất cập. Một số đề án, chương trình đào tạo, bồi dưỡng kiến thức chuyên môn và phương pháp giảng dạy cho giảng viên mang tính hình thức, chạy theo số lượng mà chưa chú trọng tới chất lượng. Môi trường làm việc và điều kiện phục vụ cho công tác nghiên cứu, giảng dạy lý luận chính trị ở một

số nơi vẫn còn không ít rào cản, khó khăn, vướng mắc. Cơ chế, chính sách, chế độ đãi ngộ cho đội ngũ giảng viên lý luận chính trị, nhất là ở các trường đại học, cao đẳng và các trường chính trị ở địa phương chưa tạo được động lực phấn đấu để họ yên tâm cống hiến và tập trung hoàn toàn vào sự nghiệp nghiên cứu, giảng dạy lý luận.

Hiện nay, đất nước đang bước vào kỷ nguyên phát triển mới, toàn hệ thống chính trị đang tích cực triển khai thực hiện 04 nghị quyết (bộ tứ trụ cột)⁽¹⁵⁾, cuộc cách mạng tinh gọn tổ chức bộ máy đặt ra những yêu cầu mới đối với công tác giáo dục lý luận chính trị nói chung và đội ngũ giảng viên lý luận chính trị nói riêng. Chính vì vậy, cần có các giải pháp xây dựng đội ngũ giảng viên lý luận chính trị cụ thể, phù hợp với thực tiễn trên cơ sở nghiên cứu, vận dụng và phát triển sáng tạo tư tưởng Hồ Chí Minh, góp phần đưa nước ta bước vào kỷ nguyên phát triển mới - giàu mạnh, văn minh, thịnh vượng, vươn mình của dân tộc. Quán triệt quan điểm của Hồ Chí Minh nhằm xây dựng đội ngũ giảng viên lý luận chính trị trong bối cảnh mới cần thực hiện đồng bộ **một số giải pháp cơ bản** sau:

Một là, nâng cao nhận thức của các cấp ủy, chính quyền và nhà trường, học viện về vị trí, vai trò của đội ngũ giảng viên lý luận chính trị trong kỷ nguyên phát triển mới

Nâng cao nhận thức về đội ngũ giảng viên lý luận chính trị là nền tảng để các cấp ủy, chính quyền, đặc biệt các nhà trường, học viện quan tâm, chú trọng phát triển đội ngũ này bằng các cơ chế, chính sách thiết thực, phù hợp với điều kiện của mỗi đơn vị. Cần xây dựng và phát triển đội ngũ giảng viên lý luận chính trị gắn với sự phát triển của chính nhà trường, học viện, coi đây là một trong những mục tiêu quan trọng, góp phần nâng cao chất lượng, hiệu quả hoạt động. Xây dựng và phát động phong trào thi đua nhằm tạo động lực phát triển, để các giảng viên lý luận chính trị cùng nhau học tập, trau dồi kiến thức, phương pháp nghiên cứu, giảng dạy.

Hai là, đổi mới, nâng cao chất lượng các chương trình đào tạo, bồi dưỡng giảng viên lý luận chính trị

Các đề án, chương trình đào tạo, bồi dưỡng phải sát với tình hình thực tiễn. Mời các chuyên gia có trình độ chuyên môn cao, phương pháp phù hợp với đối tượng giảng viên giảng dạy lý luận tham gia bồi dưỡng giảng viên lý luận chính trị; lấy ý kiến của người học làm cơ sở để đánh giá và rút kinh nghiệm, góp phần nâng cao chất lượng đào tạo. Ngoài ra, cần đổi mới đào tạo, bồi dưỡng giảng viên lý luận chính trị theo hướng hiện đại và hội nhập quốc tế. Khuyến khích đội ngũ giảng viên lý luận chính trị nâng cao trình độ ngoại ngữ để phục vụ công việc và trao đổi học thuật với quốc tế, đồng thời tổ chức các hình thức sinh hoạt chuyên môn, mời chuyên gia nước ngoài là các nhà khoa học nghiên cứu về khoa học xã hội, chính trị học để giảng viên lý luận chính trị có môi trường giao tiếp, trau dồi năng lực chuyên môn.

Ba là, quan tâm, đầu tư cơ sở vật chất, kỹ thuật phục vụ cho giảng viên giảng dạy và nghiên cứu lý luận chính trị

Tiếp tục cải thiện môi trường làm việc, xem xét đầu tư trang thiết bị, cơ sở vật chất, phương tiện, điều kiện làm việc cho giảng viên lý luận. Cần nghiên cứu, xây dựng hệ thống thư viện số phục vụ công tác giảng dạy, nghiên cứu của giảng viên. Đặc biệt, với sự bùng nổ của công nghệ thông tin, internet, trí tuệ nhân tạo và việc triển khai Nghị quyết số 57-NQ/TW ngày 22/12/2024 của Bộ Chính trị “về đột phá phát triển khoa học, công nghệ, đổi mới sáng tạo và chuyển đổi số quốc gia”, cần tổ chức các lớp tập huấn về ứng dụng trí tuệ nhân tạo, chuyển đổi số trong giảng dạy, nghiên cứu lý luận chính trị, giúp giảng viên dễ dàng tiếp cận với tri thức trong và ngoài nước, ứng dụng các thành tựu khoa học - kỹ thuật, công nghệ thông tin, trí tuệ nhân tạo và chuyển đổi số trong công tác nghiên cứu, giảng dạy để bài giảng trở nên phong phú, sinh động hơn.

Bốn là, tiếp tục xây dựng cơ chế, chính sách, chế độ đãi ngộ phù hợp tạo động lực phát triển đối với giảng viên lý luận chính trị

Có chính sách khen thưởng, khuyến khích những giảng viên lý luận chính trị có nhiều cống hiến đóng góp vào sự phát triển lý luận chính trị nói riêng và nền giáo dục của quốc gia nói chung, chú trọng đào tạo, bồi dưỡng nâng cao trình độ chuyên môn, phương pháp và năng lực công tác, trao đổi kiến thức, kinh nghiệm học thuật trong nước và nước ngoài. Nghiên cứu đề xuất các cấp có thẩm quyền tăng mức phụ cấp hằng tháng đối giảng viên lý luận chính trị, giúp nâng cao đời sống cũng như tạo thêm động lực làm việc cho họ.

Năm là, mỗi giảng viên lý luận chính trị phải không ngừng rèn luyện đạo đức và nâng cao trình độ chuyên môn, kỹ năng nghề nghiệp, đáp ứng yêu cầu trong kỷ nguyên phát triển mới

Đội ngũ giảng viên lý luận chính trị phải ra sức học tập, nghiên cứu, vận dụng và phát triển sáng tạo chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh, tích cực nghiên cứu, học tập, nắm vững đường lối, quan điểm của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước, đồng thời kiên quyết, kiên trì đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch, góp phần bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, bảo vệ Đảng, Nhà nước và chế độ. Bảo đảm kết hợp tính đảng và tính khoa học, tuân thủ và quán triệt kỷ luật phát ngôn trong giảng dạy và nghiên cứu lý luận chính trị. Do vậy, giảng viên lý luận chính trị phải không ngừng rèn đức, luyện tài, học tập suốt đời để hoàn thành trọng trách vẻ vang mà xã hội luôn tôn vinh và tin tưởng giao phó như Tổng Bí thư Tô Lâm đã khẳng định: “Chỉ khi toàn Đảng, toàn dân, toàn quân, nhà nhà, người người thực hiện hiệu quả học tập suốt đời, xây dựng được đội ngũ cán bộ dám làm, dám nói, dám chịu trách nhiệm, dám hy sinh thì đất nước mới vững vàng tiên vào kỷ nguyên mới, kỷ nguyên phát triển, giàu mạnh dưới sự lãnh đạo của Đảng”⁽¹⁶⁾.

Tóm lại, đội ngũ giảng viên lý luận chính trị là những thầy giáo, cô giáo có sứ mệnh cao cả. Do đó, xây dựng đội ngũ giảng viên lý luận chính trị là nhiệm vụ cấp thiết, khách quan của thực tiễn phát triển đất nước. Trong đó, mỗi giảng viên phải luôn nỗ lực, rèn luyện đạo đức và năng lực chuyên môn, đồng thời, các cấp ủy và các cấp quản lý trong nhà trường cần thực hiện đồng bộ nhiều giải pháp để không ngừng củng cố và nâng cao chất lượng đội ngũ giảng viên giảng dạy và nghiên cứu lý luận chính trị, đáp ứng yêu cầu trong kỷ nguyên phát triển mới của dân tộc, hiện thực hóa mục tiêu xây dựng và phát triển đất nước giàu mạnh, văn minh, thịnh vượng, phát triển ◻

(1) Hồ Chí Minh, *Toàn tập*, t.12, Nxb Chính trị quốc gia, Hà Nội, 2011, tr.266 và 270

(2) Hồ Chí Minh, *Toàn tập*, Sđd, t.14, tr.402 và 403

(3) Hồ Chí Minh, *Toàn tập*, Sđd, t.15, tr.508 và 672

(4) Hồ Chí Minh, *Toàn tập*, Sđd, t.11, tr.528

(5), (6), (7), (9) và (10) Hồ Chí Minh, *Toàn tập*, Sđd, t.6, tr.356, 356, 356,357-358 và 356

(8) Hồ Chí Minh, *Toàn tập*, Sđd, t.2, tr.279

(11) Đảng Cộng sản Việt Nam, *Văn kiện Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XIII*, t.II, Nxb Chính trị quốc gia Sự thật, Hà Nội, 2021, tr.236

(12) *Số liệu thống kê giáo dục đại học năm học 2023 - 2024*, <https://moet.gov.vn>, ngày 14/5/2025

(13) PGS, TS. Hoàng Anh, *Xây dựng và phát triển đội ngũ giảng viên trẻ ở Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh*, Tạp chí Lý luận chính trị, Số 7/2025

(14) PGS, TS. Hoàng Phúc Lâm, *Tạo động lực đổi mới công tác đào tạo, bồi dưỡng lý luận chính trị*, <https://nhandan.vn>, ngày 19/5/2025

(15) Nghị quyết số 57-NQ/TW ngày 22/12/2024 của Bộ Chính trị “về đột phá phát triển khoa học, công nghệ, đổi mới sáng tạo và chuyển đổi số quốc gia”; Nghị quyết số 59-NQ/TW ngày 24/01/2025 của Bộ Chính trị “về hội nhập quốc tế trong tình hình mới”; Nghị quyết số 66-NQ/TW ngày 30/4/2025 của Bộ Chính trị “về đổi mới công tác xây dựng và thi hành pháp luật đáp ứng yêu cầu phát triển đất nước trong kỷ nguyên mới”; Nghị quyết số 68-NQ/TW ngày 04/5/2025 của Bộ Chính trị “về phát triển kinh tế tư nhân”

(16) GS, TS. Tô Lâm, *Học tập suốt đời*, <https://baochinhphu.vn>, ngày 02/3/2025