

XÂY DỰNG ĐỘI NGŨ GIẢNG VIÊN ĐÁP ỨNG YÊU CẦU PHÁT TRIỂN HỌC VIỆN CHÍNH TRỊ KHU VỰC II ĐẾN NĂM 2030, ĐỊNH HƯỚNG ĐẾN NĂM 2045

LÊ THỊ ANH ĐÀO^(*)

Ngày nhận bài: 03/5/2024

Ngày thẩm định: 10/5/2024

Ngày duyệt đăng: 20/6/2024

Tóm tắt: Xây dựng đội ngũ giảng viên đáp ứng các tiêu chí đặt ra trong chiến lược phát triển Học viện Chính trị khu vực II đến năm 2030, định hướng đến năm 2045 là một nhiệm vụ quan trọng. Vì vậy, cần thực hiện đồng bộ, toàn diện nhiều giải pháp và đi cùng với đó phải chú trọng, tập trung phát triển nguồn nhân lực gắn với kiện toàn tổ chức, bộ máy hướng đến xây dựng và phát triển đội ngũ giảng viên đủ về số lượng, bảo đảm chất lượng để góp phần thực hiện hiệu quả nhiệm vụ chính trị được Đảng và Nhà nước giao trong thời gian tới.

Từ khóa: Học viện Chính trị khu vực II; giảng viên; phát triển

Sinh thời, Chủ tịch Hồ Chí Minh luôn chú trọng công tác giáo dục lý luận chính trị, coi lý luận là “kim chỉ nam”, “ngọn đuốc” soi đường cho phong trào cách mạng Việt Nam. Với vai trò là người trực tiếp sáng lập Đảng, xây dựng và giáo dục, rèn luyện đội ngũ cán bộ cách mạng, hơn ai hết, Hồ Chí Minh thấu hiểu thực trạng trình độ lý luận chính trị của cán bộ, đảng viên cùng với căn bệnh “kém lý luận, hoặc khinh lý luận, hoặc lý luận suông”⁽¹⁾ trong Đảng. Khẳng định “không có lý luận thì lúng túng như nhắm mắt mà đi”⁽²⁾, Hồ Chí Minh xác định giáo dục lý luận là công việc cực kỳ quan trọng trong công tác xây dựng Đảng nói chung, công tác tư tưởng và công tác cán bộ của Đảng nói riêng. Để mỗi cán bộ, đảng viên thấm nhuần lý luận chính trị cần xây dựng

đội ngũ cán bộ giảng dạy lý luận chính trị giỏi bởi họ là nhân tố quyết định quá trình vận hành của hệ thống giáo dục cũng như chất lượng giáo dục lý luận chính trị. Hồ Chí Minh khẳng định, quá trình giáo dục diễn ra như thế nào là phụ thuộc vào đội ngũ giáo viên: “không có thầy giáo thì không có giáo dục... Không có giáo dục, không có cán bộ thì cũng không nói gì đến kinh tế văn hóa”⁽³⁾; “Cần đào tạo cán bộ cho mọi ngành hoạt động, cho nên cần có thầy giáo”⁽⁴⁾.

Thấm nhuần tư tưởng Hồ Chí Minh về tầm quan trọng của giáo dục lý luận chính trị và vai trò của đội ngũ giảng viên lý luận chính trị - nhân tố quyết định chất lượng giảng dạy, những năm qua, Học viện Chính trị khu vực II luôn quan tâm xây dựng và nâng cao chất lượng đội ngũ giảng viên, xác định đây là một trong những nhiệm vụ trọng tâm trong chiến lược phát triển Học viện Chính trị khu vực II để thực hiện mục tiêu “trở thành trung tâm đào tạo, bồi dưỡng lý luận chính trị uy tín ở vùng Nam Bộ và cả nước”⁽⁵⁾.

^(*) TS, Học viện Chính trị khu vực II, Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh

1. Tình hình đội ngũ giảng viên của Học viện Chính trị khu vực II

Thứ nhất, điểm nổi bật của đội ngũ giảng viên

Một là, số lượng, trình độ chuyên môn, lý luận chính trị

Trên chặng đường 75 năm xây dựng và phát triển, Học viện Chính trị khu vực II đã không ngừng lớn mạnh và trưởng thành về mọi mặt, khẳng định được vai trò quan trọng đối với công tác đào tạo, bồi dưỡng đội ngũ cán bộ lãnh đạo, quản lý cho vùng Đông Nam Bộ và cả nước. Hiện nay, Học viện Chính trị khu vực II có 228 cán bộ, viên chức và người lao động, trong đó, có 08 phó giáo sư, tiến sĩ; 48 tiến sĩ; 126 thạc sĩ và 22 cử nhân; 08 giảng viên cao cấp. Học viện Chính trị khu vực II có 13 khoa chuyên môn giảng dạy với 119 giảng viên, trong đó, 06 cử nhân, 71 thạc sĩ, 38 tiến sĩ; 04 phó giáo sư, tiến sĩ⁽⁶⁾. Đội ngũ giảng viên của Học viện Chính trị khu vực II có khả năng đảm nhiệm 100% chương trình giảng dạy cao cấp lý luận chính trị và một phần các chương trình bồi dưỡng khác. Hằng năm, Học viện

Chính trị khu vực II thực hiện nhiệm vụ đào tạo, bồi dưỡng đều đạt và vượt chỉ tiêu do Đảng ủy, Ban Giám đốc Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh giao.

Những năm qua, đề nâng cao trình độ chuyên môn, lý luận chính trị cho cán bộ, giảng viên, Đảng ủy, Ban Giám đốc Học viện Chính trị khu vực II luôn chú trọng đến công tác đào tạo cán bộ. Từ năm 2020 đến nay, đã có hàng trăm cán bộ, giảng viên được cử đi học tập nghiên cứu tại các cơ sở đào tạo trong và ngoài nước⁽⁷⁾ (xem Bảng 1).

Hai là, bản lĩnh chính trị, đạo đức, lối sống

Với trọng trách đào tạo cao cấp lý luận chính trị cho đội ngũ cán bộ lãnh đạo, quản lý của các tỉnh, thành phố vùng Đông Nam Bộ và các địa phương được Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh phân công, đội ngũ giảng viên của Học viện Chính trị khu vực II luôn nhận thức sâu sắc việc giữ gìn phẩm chất chính trị, đạo đức, lối sống là yêu cầu tiên quyết. Những năm qua, đội ngũ giảng viên luôn giữ vững phẩm chất chính trị, có lập trường, quan điểm vững vàng, kiên định trước những diễn biến

Bảng 1: THỐNG KÊ CÔNG TÁC ĐÀO TẠO CÁN BỘ

(Thời gian từ tháng 6/2020 đến tháng 6/2024)

STT	Nội dung	Năm 2020	Năm 2021	Năm 2022	Năm 2023	Tháng 6/2024
1	Cao cấp lý luận chính trị	22	14	02	20	0
	Trung cấp lý luận chính trị	02	0	26	0	0
2	Tiến sĩ trong nước	0	01	06	14	0
	Tiến sĩ nước ngoài	0	04	01	0	0
3	Thạc sĩ trong nước	07	01	01	01	0
	Thạc sĩ nước ngoài	0	01	0	0	0
4	Cử nhân văn bằng 2 các chuyên ngành chính trị	0	12	03	0	0
	Cử nhân văn bằng 2 ngoại ngữ	17	09	0	06	02
5	Tổng cộng	48	42	39	41	02

phức tạp của tình hình trong nước và thế giới; tuyệt đối trung thành với chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh, tin tưởng vào sự lãnh đạo của Đảng, vào công cuộc đổi mới, đi lên chủ nghĩa xã hội; tích cực tham gia đấu tranh, phản bác các luận điệu sai trái của các thế lực thù địch, bảo vệ chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh, đường lối, quan điểm của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước: “từ năm 2021 đến nay đã có hơn 800 bài viết tham gia “Cuộc thi chính luận về bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng” có chất lượng, trong đó, có nhiều bài viết của giảng viên đã đạt giải cao”⁽⁷⁾. 100% giảng viên giữ vững phẩm chất đạo đức cách mạng, đạo đức người giảng viên trường Đảng, có lối sống, ứng xử chuẩn mực với học viên, được học viên quý mến, kính trọng.

Ba là, năng lực nghiên cứu khoa học và tổng kết thực tiễn

Tham gia hoạt động nghiên cứu khoa học vừa là tiêu chuẩn, vừa là nhiệm vụ đối với mỗi giảng viên. Qua đó, năng lực nghiên cứu khoa học và tổng kết thực tiễn của đội ngũ giảng viên Học viện Chính trị khu vực II ngày càng được nâng lên. Kết quả hoạt động nghiên cứu khoa học của đội ngũ giảng viên đã đóng góp tích cực vào thành tích khoa học của Học viện Chính trị Quốc gia Hồ Chí Minh, các địa phương vùng Nam Bộ và nền khoa học nước nhà. Nhiều sáng kiến, phát minh được áp dụng, ứng dụng vào các lĩnh vực đã tạo ra hiệu quả nhất định trong đời sống kinh tế - xã hội của vùng Nam Bộ và cả nước.

Trong 10 năm (2013 - 2023), Học viện Chính trị khu vực II đã triển khai thực hiện: “05 nhiệm vụ khoa học cấp quốc gia (trong đó, có 03 đề tài đạt kết quả xuất sắc); 08 nhiệm vụ khoa học cấp tỉnh. Các đề tài thực hiện nghiêm túc, bảo đảm tiến độ, được đánh giá tốt và được các tỉnh triển khai áp dụng; 34 nhiệm vụ khoa học cấp bộ (trong đó, 33 đề tài khoa học, 01 dự án điều tra cơ bản) được thực hiện nghiêm túc, bảo đảm tiến độ và chất lượng nghiên cứu. Bên cạnh đó, mỗi năm cán bộ, giảng viên Học viện Chính trị khu vực II

thực hiện trung bình khoảng từ 18 - 20 đề tài khoa học cấp cơ sở từ nguồn ngân sách nhà nước”⁽⁸⁾. Nhìn chung, các đề tài cấp cơ sở đều có nội dung phong phú, đa dạng, bám sát chiến lược hoạt động khoa học của Học viện Chính trị khu vực II, phù hợp với yêu cầu chuyên môn của các khoa, gắn liền với sự phát triển kinh tế - xã hội của vùng Đông Nam Bộ, góp phần nâng cao năng lực nghiên cứu của giảng viên và khẳng định vai trò, vị thế của Học viện Chính trị khu vực II trong khu vực và cả nước.

Thông qua các hoạt động nghiên cứu thực tế, giảng viên cập nhật thông tin từ thực tiễn, rèn luyện kỹ năng, nắm bắt, phân tích và giải quyết tình huống nảy sinh trong quá trình triển khai chủ trương, chính sách mới, từ đó liên hệ, vận dụng vào bài giảng. Việc tiếp cận, giải quyết công việc cụ thể giúp giảng viên có cơ hội hoàn thiện kỹ năng giao tiếp, thu thập và xử lý thông tin,...

Bên cạnh đó, Học viện Chính trị khu vực II luôn tổ chức các đoàn nghiên cứu thực tế ở một số quốc gia, trong phạm vi các mối quan hệ phù hợp với việc thực hiện nhiệm vụ nghiên cứu và giảng dạy; tạo điều kiện để cán bộ, giảng viên, viên chức học tập kinh nghiệm, cập nhật thông tin, tư liệu phục vụ cho công tác giảng dạy, quản lý, nghiên cứu khoa học: “từ năm 2013 đến năm 2023, Học viện Chính trị khu vực II đã tổ chức 26 đoàn cán bộ thăm và làm việc tại nước ngoài”⁽⁹⁾.

Thứ hai, một số hạn chế cần khắc phục

Bên cạnh những kết quả đạt được, việc nâng cao chất lượng đội ngũ giảng viên Học viện Chính trị khu vực II vẫn còn một số khó khăn, hạn chế cần khắc phục.

Đội ngũ giảng viên Học viện Chính trị khu vực II đang được trẻ hóa, vì vậy, kinh nghiệm, kiến thức thực tiễn còn hạn chế phần nào ảnh hưởng đến chất lượng đào tạo, bồi dưỡng của Học viện, đặc biệt, những giảng viên giảng dạy các nội dung chuyên đề yêu cầu phải có tính thực tiễn cao, chuyên môn sâu.

Chất lượng đội ngũ giảng viên mặc dù đã được quan tâm đào tạo, bồi dưỡng thường

xuyên, tuy nhiên, số lượng giảng viên có học hàm phó giáo sư, học vị tiến sĩ và giữ ngạch giảng viên cao cấp vẫn còn hạn chế so với yêu cầu đặt ra. Hiện nay Học viện có 11 giảng viên cao cấp, 46 giảng viên chính, 71 giảng viên, 02 nghiên cứu viên chính, 02 nghiên cứu viên, 20 chuyên viên chính, 41 chuyên viên⁽¹⁰⁾. Kết quả này chưa tương xứng với vị thế tiềm năng của Học viện.

Việc đổi mới và áp dụng các phương pháp dạy học tích cực vào bài giảng của một số giảng viên chưa đồng bộ, chủ yếu áp dụng phương pháp thuyết trình dẫn đến chưa phát huy hết tính tích cực, chủ động, sáng tạo của học viên.

Năng lực nghiên cứu khoa học của đội ngũ giảng viên chưa đồng đều. Một số giảng viên Học viện Chính trị khu vực II chưa chủ động, tích cực trong hoạt động nghiên cứu khoa học. Sản phẩm khoa học của giảng viên còn ít so với tiềm năng, vị thế của Học viện Chính trị khu vực II.

2. Những nội dung cần tập trung trong xây dựng đội ngũ giảng viên Học viện Chính trị khu vực II đến năm 2030, định hướng đến năm 2045

Dự báo trong thời gian tới, trước yêu cầu, nhiệm vụ của công cuộc đổi mới đất nước, nhu cầu đào tạo, bồi dưỡng của người học tiếp tục có những thay đổi nhất định, người học công tác ở nhiều lĩnh vực, trình độ, năng lực ngày càng cao,... Bên cạnh đó, âm mưu và thủ đoạn “diễn biến hòa bình” của các thế lực thù địch trên các lĩnh vực, đặc biệt là văn hóa, tư tưởng ngày càng tinh vi, phức tạp, khó lường. Từ đó, đặt ra yêu cầu đội ngũ giảng viên phải đổi mới, nâng tầm kiến thức chuyên môn, nghiệp vụ, phương pháp giảng dạy để đáp ứng yêu cầu đào tạo, bồi dưỡng cao cấp lý luận chính trị trong tình hình mới.

Nghị quyết số 37 - NQ/ĐU ngày 22/02/2024 của Ban Chấp hành Đảng bộ Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh về phát triển Học viện Chính trị khu vực II đến năm 2030 tầm nhìn đến năm 2045 xác định: “Xây dựng đội ngũ lãnh đạo, quản lý có phẩm chất, năng lực ngang tầm

nhiệm vụ, đáp ứng tốt yêu cầu quản trị thông minh, có tinh thần đổi mới sáng tạo; đội ngũ viên chức, người lao động có bản lĩnh chính trị vững vàng, phẩm chất đạo đức tốt, trình độ chuyên môn và tính chuyên nghiệp cao, đủ về số lượng, cơ cấu hợp lý, bảo đảm tính kế thừa và phát triển; tăng tỷ lệ viên chức khối giảng dạy, giảm tỷ lệ viên chức khối chức năng theo tỷ lệ 60/40; tăng từ 02 đến 03 viên chức đạt chức danh phó giáo sư, giáo sư so với giai đoạn hiện nay; cử ít nhất 10% cán bộ trong diện quy định đi nghiên cứu thực tế dài hạn tại địa phương. Phân đầu 70% giảng viên đủ điều kiện tham gia giảng dạy các chương trình đào tạo cao cấp lý luận chính trị, bồi dưỡng chức danh; ít nhất 90% giảng viên được học viên đánh giá tốt về chất lượng giảng dạy.

Đến năm 2045, Học viện Chính trị khu vực II có đội ngũ viên chức chất lượng cao, cơ cấu hợp lý, bảo đảm sự kế thừa, ổn định và phát triển: Có 60-65% viên chức ngạch giảng viên, nghiên cứu viên có trình độ tiến sĩ; tỷ lệ giảng viên chiếm từ 65-70% trên tổng số viên chức; tăng từ 05 đến 07 viên chức đạt chức danh phó giáo sư, giáo sư so với giai đoạn hiện nay; phân đầu 02 viên chức có học hàm giáo sư và 04 viên chức đạt danh hiệu Nhà giáo ưu tú; 35-40% cán bộ giảng dạy, nghiên cứu sử dụng thành thạo ít nhất một ngoại ngữ.

Đội ngũ viên chức có năng lực nghiên cứu khoa học, có khả năng chủ trì, triển khai và tham gia đề tài nghiên cứu các cấp; cung cấp luận chứng khoa học cho việc hoạch định và thực hiện đường lối, chủ trương của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước trong tình hình mới; tăng cường nghiên cứu ứng dụng và chuyên gia kết quả nghiên cứu khoa học góp phần phát huy thế mạnh của từng địa phương, của vùng trong phát triển kinh tế, văn hóa, xã hội; tổ chức các diễn đàn khoa học có uy tín hàng đầu của vùng Nam Bộ và cả nước; có vai trò tích cực thúc đẩy quan hệ đối ngoại khu vực và hội nhập quốc tế trong các lĩnh vực công tác⁽¹¹⁾. Để thực hiện mục tiêu đó

Học viện Chính trị khu vực II nhất quán: Đội ngũ giảng viên là nguồn lực trọng tâm, quyết định chất lượng hoạt động, khẳng định uy tín của Học viện Chính trị khu vực II trong 75 năm qua. Do đó, để phát huy truyền thống vẻ vang, nâng cao vị thế, vai trò, uy tín của Học viện Chính trị khu vực II trong khu vực và cả nước, thời gian tới cần xây dựng và phát triển đội ngũ giảng viên về số lượng, cơ cấu, chất lượng, có bản lĩnh chính trị, phẩm chất đạo đức nghề nghiệp và tác phong chuyên nghiệp là mục tiêu then chốt của chiến lược phát triển Học viện Chính trị khu vực II.

Thứ nhất, tập trung xây dựng đội ngũ giảng viên có phẩm chất chính trị vững vàng, đạo đức cách mạng trong sáng

Đối với giảng viên giảng dạy lý luận chính trị, phẩm chất chính trị là yêu cầu hàng đầu. Nâng cao trình độ lý luận chính trị, bản lĩnh, quan điểm, lập trường tư tưởng, phẩm chất chính trị của cán bộ, giảng viên Học viện Chính trị khu vực II cần được xem là nhiệm vụ quan trọng hiện nay. Bởi vì, trước những vấn đề mới, phức tạp nảy sinh từ thực tiễn đất nước, khu vực và thế giới; các thế lực thù địch thực hiện âm mưu “diễn biến hòa bình”, xuyên tạc, chống phá chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh, đường lối, chủ trương của Đảng và chính sách, pháp luật của Nhà nước, đội ngũ giảng viên của Học viện Chính trị khu vực II phải thường xuyên tu dưỡng, rèn luyện nâng cao bản lĩnh, quan điểm, lập trường chính trị; có hiểu biết sâu sắc, toàn diện về chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh, đường lối, quan điểm của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước. Giảng viên phải hiểu biết sâu rộng các trào lưu, khuynh hướng tư tưởng chính trị trên thế giới, các vấn đề trong quan hệ quốc tế; am hiểu sâu sắc tình hình thực tiễn của đất nước và thế giới; đi đầu trong nhiệm vụ bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh, phản bác những luận điệu sai trái, xuyên tạc của các thế lực thù địch; đi đầu trong việc phòng, chống “diễn biến hòa bình”, phòng, chống tiêu cực, suy thoái tư tưởng, đạo đức, lối

sống, “tự diễn biến”, “tự chuyển hóa”. Giảng viên lý luận chính trị có phẩm chất chính trị đúng đắn là “cái gốc cơ bản” để hoàn thành nhiệm vụ được giao trong bất kỳ tình huống khó khăn nào.

Bên cạnh đó, giảng viên giảng dạy lý luận chính trị còn phải có đạo đức cách mạng trong sáng. Đó là sự say mê với công việc giảng dạy, nghiên cứu; trung thành, liêm chính khoa học; lao động không biết mệt mỏi cho sự nghiệp giáo dục của Đảng; lấy tự phê bình và phê bình để phát huy ưu điểm và sửa chữa khuyết điểm; khiêm tốn, thật thà, trung thực, giản dị, thể hiện đầy đủ phong cách chuẩn mực của giảng viên trường Đảng cần, kiệm, liêm, chính, chí công vô tư.

Do đó, mỗi giảng viên Học viện Chính trị khu vực II cần tiếp tục nghiêm túc nghiên cứu, quán triệt và vận dụng, phát triển sáng tạo chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh, nắm chắc đường lối, chủ trương, quan điểm của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước; giữ lối sống chuẩn mực, luôn cầu tiến bộ, thông minh, sáng tạo; dám nghĩ, dám làm, dám chịu trách nhiệm, dám đổi mới, sáng tạo, linh hoạt, quyết đoán; xây dựng thái độ tích cực, không chạy theo danh lợi, giữ vững danh dự cao quý của nghề giáo.

Thứ hai, tập trung xây dựng đội ngũ giảng viên giỏi chuyên môn, vững phương pháp đáp ứng yêu cầu sự nghiệp đổi mới trong bối cảnh Cách mạng công nghiệp lần thứ tư

V.I.Lênin đã chỉ rõ: Người ta chỉ có thể trở thành người cộng sản khi biết làm giàu trí óc của mình bằng sự hiểu biết tất cả những kho tàng tri thức mà nhân loại đã tạo ra. Từ chỉ dẫn của V.I.Lênin, chúng ta nhận thức sâu sắc rằng: chỉ khi có sự hiểu biết sâu rộng trên nhiều lĩnh vực của khoa học và đời sống thì mới thực sự trở thành người giảng viên giảng dạy lý luận chính trị giỏi. Vì vậy, đội ngũ giảng viên Học viện Chính trị khu vực II cần trang bị kiến thức toàn diện, tri thức chuyên sâu, kỹ năng nghiệp vụ thành thạo, phương pháp làm việc khoa học, hiện đại. Công tác

đào tạo, bồi dưỡng, cập nhật kiến thức mới, kiến thức thực tiễn, chuyên ngành; kỹ năng nghiên cứu, giảng dạy hiện đại; kỹ năng lãnh đạo, quản lý, phương pháp xử lý tình huống; ngoại ngữ, công nghệ thông tin,... cần được tiến hành thường xuyên, liên tục.

Bên cạnh đó, trước tác động của Cách mạng công nghiệp lần thứ tư và yêu cầu, đòi hỏi mới từ thực tiễn, để hoàn thành nhiệm vụ đào tạo, bồi dưỡng cán bộ lãnh đạo, quản lý đáp ứng yêu cầu phát triển vùng Nam Bộ theo tinh thần Nghị quyết số 24-NQ/TW ngày 07/10/2022 của Bộ Chính trị về phát triển kinh tế - xã hội và bảo đảm quốc phòng, an ninh vùng Đông Nam Bộ đến năm 2030, tầm nhìn đến năm 2045, thời gian tới, Đảng ủy, Ban Giám đốc Học viện Chính trị khu vực II cần tiếp tục tập trung lãnh đạo, chỉ đạo thực hiện đồng bộ nhiều chủ trương, giải pháp, trong đó, đặc biệt quan tâm lãnh đạo nâng cao chất lượng đội ngũ giảng viên giỏi chuyên môn, vững phương pháp.

Học viện Chính trị khu vực II cần đẩy nhanh tiến độ xây dựng các cơ sở dữ liệu chuyên ngành, số hóa để cung cấp tài liệu lên mạng nội bộ và nhập vào hệ thống thư viện số. Tập trung nguồn lực để chuẩn hóa, hiện đại hóa cơ sở vật chất, trang thiết bị dạy học, bảo đảm giáo trình, tài liệu phục vụ giảng dạy và nghiên cứu khoa học theo hướng xây dựng Học viện thông minh, từng bước tiếp cận cuộc Cách mạng công nghiệp lần thứ tư; thực hiện chuyển đổi số trong giảng dạy và nghiên cứu; đầu tư, mua sắm, bổ sung trang thiết bị ở các phòng học, nhất là các phòng học chuyên dùng cho học ngoại ngữ, công nghệ thông tin, trung tâm điều hành huấn luyện và diễn tập.

Trong bối cảnh đội ngũ giảng viên Học viện Chính trị khu vực II ngày càng trẻ hóa, việc rèn luyện kỹ năng sư phạm là yếu tố hết sức cần thiết, góp phần quan trọng tạo nên hiệu quả của một bài giảng. Kỹ năng sư phạm thật sự là một nghệ thuật của công tác giáo dục nói chung và giáo dục lý luận chính trị nói

riêng. Do vậy, để tạo điều kiện cho đội ngũ giảng viên trẻ có nhiều diễn đàn rèn luyện, cần sự hỗ trợ tích cực từ các thế hệ giảng viên có nhiều kinh nghiệm; sự quan tâm của Học viện Chính trị khu vực II trong việc mở các khóa học bồi dưỡng kỹ năng. Bên cạnh đó, Đoàn Thanh niên Học viện tiếp tục duy trì và thực hiện hiệu quả các hình thức tổ chức Câu lạc bộ Giảng viên trẻ, Câu lạc bộ tiếng Anh, Câu lạc bộ Nghiên cứu khoa học,...

Thứ ba, tích cực đổi mới công tác quản lý, đánh giá chất lượng bài giảng của giảng viên

Để thực hiện hiệu quả việc nâng cao chất lượng đội ngũ giảng viên, Đảng ủy, Ban Giám đốc và thủ trưởng các đơn vị cần tích cực đổi mới công tác quản lý, đánh giá chất lượng bài giảng của giảng viên theo phương châm “động” và “mở”; Thực hiện đúng phân cấp quản lý, bảo đảm đồng bộ từ dưới lên trên, đặt dưới sự lãnh đạo, chỉ đạo tập trung, thống nhất của Ban Thường vụ, Đảng ủy, hướng dẫn của đơn vị chức năng Học viện; kết hợp chặt chẽ giữa công tác quản lý giảng viên với quản lý đảng viên, cả nơi công tác và nơi cư trú.

Công tác đổi mới, nâng cao chất lượng đánh giá, xếp loại cán bộ, giảng viên phải bảo đảm thực chất, khách quan; gắn với trách nhiệm, chất lượng, hiệu quả thực hiện nhiệm vụ. Trong đánh giá giảng viên, phải thực hiện nghiêm nguyên tắc tập trung dân chủ, tập thể lãnh đạo; phát huy vai trò, trách nhiệm của người đứng đầu; tránh nể nang, cảm tính. Việc đánh giá, nhận xét giảng viên cần theo hướng mở rộng đối tượng tham gia; gắn đánh giá của cấp ủy với tự đánh giá của mỗi cá nhân và đóng góp của học viên, cấp ủy nơi cư trú. Cần có cơ chế để kịp thời thay thế; kiên quyết đưa ra khỏi đội ngũ những người không đáp ứng tiêu chí giảng viên, vi phạm đạo đức, suy thoái tư tưởng chính trị.

Đồng thời, Học viện Chính trị khu vực II cần thực hiện tốt công tác kiểm tra giáo án, dự giờ để rút kinh nghiệm, trao đổi chuyên môn, bổ sung kiến thức và hoàn thiện phương pháp

giảng dạy; tổ chức đánh giá giảng viên về nội dung, phương pháp, kỹ năng giảng dạy kịp thời. Hằng năm, tổ chức hội thi giảng viên dạy giỏi lý luận chính trị để duy trì phong trào dạy tốt, học tốt và động viên khen thưởng giảng viên, học viên đạt thành tích cao.

Thứ tư, tiếp tục nâng cao hiệu quả công tác nghiên cứu thực tế của giảng viên

Trước hết, đội ngũ giảng viên cần nhận thức sâu sắc về hoạt động nghiên cứu thực tế, coi nghiên cứu thực tế ở địa phương, cơ sở là yêu cầu tự thân để bổ trợ tích cực kiến thức thực tiễn cho công tác giảng dạy.

Các khoa là đơn vị trực tiếp quản lý hoạt động giảng dạy, nghiên cứu khoa học, nghiên cứu thực tế của giảng viên. Do đó, để hoạt động nghiên cứu thực tế hằng năm đạt kết quả tốt, các khoa cần chủ động bám sát quy chế, hướng dẫn của Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh; triển khai kịp thời chỉ đạo của Đảng ủy, Ban Giám đốc Học viện Chính trị khu vực II; phối hợp chặt chẽ với các đơn vị chức năng để xây dựng chương trình, kế hoạch cụ thể. Đặc biệt, các khoa cần tăng cường nghiên cứu thực tế gắn với các nội dung chuyên môn do khoa phụ trách. Lãnh đạo khoa cần thường xuyên kiểm tra, đánh giá, nắm bắt tình hình nghiên cứu thực tế của giảng viên, báo cáo Ban Giám đốc Học viện Chính trị khu vực II để kịp thời khuyến khích, hỗ trợ giảng viên hoặc chấn chỉnh nhận thức, hành động không phù hợp (nếu có) trong quá trình nghiên cứu thực tế của giảng viên.

Như vậy, quá trình hoạt động cùng những thành tích đạt được trong 75 năm qua của Học viện Chính trị khu vực II là kết quả của sự lãnh đạo, chỉ đạo đúng đắn của các thế hệ lãnh đạo Học viện; sự đồng lòng của tập thể cán bộ, viên chức, người lao động mà trước hết là sự tâm huyết, tận tụy không ngừng tiến bộ của đội ngũ giảng viên của Học viện Chính trị khu vực II. Chính vì vậy, phát huy sức mạnh đoàn kết, sự lãnh đạo đúng đắn của tập thể Đảng ủy, Ban Giám đốc cùng với sự quyết tâm của mỗi giảng viên Học viện

Chính trị khu vực II trong thời gian tới sẽ góp phần “giữ vững, phát huy và khẳng định uy tín, vị thế là trung tâm đào tạo, bồi dưỡng cán bộ lãnh đạo, quản lý của hệ thống chính trị, đơn vị sự nghiệp công lập, doanh nghiệp nhà nước trên địa bàn được phân công trong khu vực và cả nước; trung tâm nghiên cứu khoa học lý luận chính trị, có nhiều đóng góp trong hoạch định và tổ chức thực hiện đường lối, chủ trương của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước và chính quyền địa phương trong bối cảnh cách mạng khoa học công nghệ, đổi mới sáng tạo và chuyển đổi số”⁽¹²⁾ □

(1) và (2) Hồ Chí Minh, *Toàn tập*, t.5, Nxb Chính trị quốc gia, Hà Nội, 2011, tr.273 và 274

(3) Hồ Chí Minh, *Toàn tập*, Sđd, t.10, tr.345

(4) Hồ Chí Minh, *Toàn tập*, Sđd, t.7, tr.72

(5) Đảng ủy Học viện Chính trị khu vực II, *Văn kiện Đại hội đại biểu Đảng bộ Học viện Chính trị khu vực II, lần thứ X*, nhiệm kỳ 2020 - 2025, tr.21

(6) và (7) Theo Báo cáo của Ban Tổ chức - Cán bộ, Học viện Chính trị khu vực II

(8) Học viện Chính trị Khu vực II, *Báo cáo sơ kết 05 năm thực hiện Nghị quyết số 35-NQ/TW ngày 22/10/2018 của Bộ Chính trị về tăng cường bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh, phản bác các quan điểm sai trái, thù địch trong tình hình mới*

(9) và (10) Học viện Chính trị khu vực II, Ban Quản lý khoa học và Hợp tác quốc tế, *Báo cáo kết quả thực hiện nhiệm vụ 10 năm (2013 - 2023)*

(11) và (12) Đảng ủy Học viện Chính trị Quốc gia Hồ Chí Minh, *Nghị quyết số 37-NQ/ĐU ngày 22/02/2024 của Ban Chấp hành Đảng bộ Học viện về phát triển Học viện Chính trị khu vực II đến năm 2030, định hướng đến năm 2045*