

# PHÁT HUY TINH THẦN ĐỔI MỚI, SÁNG TẠO CỦA SINH VIÊN CÁC TRƯỜNG ĐẠI HỌC HIỆN NAY THEO TƯ TƯỞNG HỒ CHÍ MINH

**ThS CHU THỊ HIỀN**

*Trường Đại học Khoa học Xã hội và Nhân văn,  
Đại học Quốc gia Thành phố Hồ Chí Minh*

*Ngày nhận bài: 30/12/2025; Ngày phản biện: 5/1/2026; Ngày duyệt đăng: 5/1/2026.*

● **Tóm tắt:** Trên cơ sở làm rõ một số nội dung cơ bản trong tư tưởng Hồ Chí Minh về đổi mới, sáng tạo, bài viết trình bày thực trạng tinh thần đổi mới, sáng tạo của sinh viên các trường đại học hiện nay; từ đó, đề xuất một số giải pháp giúp phát huy tinh thần đổi mới, sáng tạo của sinh viên các trường đại học theo tư tưởng Hồ Chí Minh trong thời gian tới.

● **Từ khóa:** Tư tưởng Hồ Chí Minh; Đổi mới, sáng tạo; Sinh viên; Các trường đại học.



1. Tư tưởng Hồ Chí Minh về đổi mới, sáng tạo được hình thành, phát triển từ việc tiếp thu và vận dụng sáng tạo chủ nghĩa Mác - Lênin vào điều kiện, hoàn cảnh lịch sử cụ thể của cách mạng Việt Nam. Người đã sớm nhận thức sâu sắc vai trò của hoạt động thực tiễn đối với lý luận và coi sáng tạo là yêu cầu tất yếu của hoạt động cách mạng. Theo Người, lý luận không phải là những công thức bất biến mà phải gắn với thực tiễn, phục vụ thực tiễn. Lý luận chỉ thực sự có giá trị khi được vận dụng sáng tạo vào hoàn cảnh cụ thể của từng quốc gia, từng dân tộc.

Thực tiễn phong phú của phong trào cách mạng Việt Nam và thế giới đầu thế kỷ XX đã

giúp Hồ Chí Minh nhận thức rõ rằng, các phong trào yêu nước theo con đường cũ đều thất bại, muốn cứu nước, giải phóng dân tộc phải có con đường mới, tư duy mới. Quá trình bôn ba tìm đường cứu nước, tiếp xúc với nhiều nền văn hóa, mô hình phát triển khác nhau đã giúp Người hình thành tư duy mở, tinh thần học hỏi, đổi mới, sáng tạo không ngừng.

Hồ Chí Minh đã kế thừa tinh thần “tùy cơ ứng biến”, “dĩ bất biến ứng vạn biến”, linh hoạt, mềm dẻo nhưng kiên định mục tiêu của ông cha ta trong lịch sử dựng nước và giữ nước. Đồng thời, Người đã tiếp thu có chọn lọc tinh hoa văn hóa nhân loại, kết hợp hài

hòa giữa truyền thống và hiện đại, giữa dân tộc và thời đại, tạo nên một phong cách tư duy đổi mới, sáng tạo mang đậm bản sắc Việt Nam. Có thể khái quát một số nội dung cơ bản trong tư tưởng Hồ Chí Minh về đổi mới, sáng tạo ở những khía cạnh sau:

*Một là, đổi mới, sáng tạo là yêu cầu tất yếu của cách mạng.*

Cách mạng là sự nghiệp lâu dài, phức tạp, luôn vận động, biến đổi. Tư duy và phương pháp lãnh đạo cách mạng không thể cứng nhắc, bảo thủ mà phải thường xuyên đổi mới, sáng tạo cho phù hợp với tình hình thực tiễn. Chính vì vậy, trong hoạt động thực tiễn, cũng như trong công việc và cuộc sống, Người phê phán gay gắt tư tưởng bảo thủ, trì trệ, giáo điều, coi đó là “kẻ thù nguy hiểm” của cách mạng. Nếu không đổi mới, không sáng tạo thì cách mạng sẽ tụt hậu, mất cơ hội phát triển, thậm chí thất bại. Do đó, đổi mới phải xuất phát từ thực tiễn, lấy thực tiễn làm tiêu chuẩn. Người nhấn mạnh: “*Phương châm, phương pháp học tập là lý luận liên hệ với thực tế [...] Học phải đi đôi với hành, chứ không phải học để nói suông*” (Hồ Chí Minh, 2011f, 116). Mọi chủ trương, chính sách nếu không xuất phát từ thực tiễn, không phù hợp với điều kiện cụ thể thì dù hay đến đâu cũng không thể thành công. Hồ Chí Minh yêu cầu cán bộ, đảng viên phải thường xuyên đi sâu, đi sát cơ sở, lắng nghe ý kiến của Nhân dân, tổng kết kinh nghiệm thực tiễn để tìm ra những cách làm mới, hiệu quả hơn. Đây chính là phương pháp đổi mới, sáng tạo có tính khoa học và cách mạng. Đồng thời, Người chỉ rõ: “Làm mà không có lý luận thì không khác gì đi mò trong đêm tối, vừa chậm chạp, vừa hay vấp vấp. Có lý luận thì mới hiểu được mọi việc trong xã hội, trong

phong trào để chủ trương cho đúng, làm cho đúng” (Hồ Chí Minh, 2011a, 357).

*Hai là, phát huy vai trò chủ thể sáng tạo của Nhân dân.*

Theo Hồ Chí Minh, Nhân dân là chủ thể sáng tạo lịch sử, là nguồn lực to lớn của mọi sự đổi mới. Người cho rằng, “thắng lợi của cách mạng là do sự phấn đấu, hy sinh và trí thông minh, sáng tạo của hàng triệu nhân dân, nhất là công nhân, nông dân và những người tri thức cách mạng” (Hồ Chí Minh, 2011e, 467). Đổi mới không phải là công việc của riêng lãnh đạo hay một nhóm người, mà là sự nghiệp của toàn dân. Chính vì thế, Người luôn đề cao sáng kiến, cải tiến kỹ thuật, kinh nghiệm sản xuất, chiến đấu của quần chúng nhân dân.

Đối với Hồ Chí Minh, đổi mới, sáng tạo gắn liền với mục tiêu độc lập dân tộc và chủ nghĩa xã hội, vì lợi ích quốc gia dân tộc, đem lại cuộc sống ấm no, tự do, hạnh phúc cho Nhân dân. Mọi hoạt động của Đảng, Chính phủ phải xuất phát từ nguyện vọng của quần chúng nhân dân, lấy Nhân dân làm động lực và mục tiêu phấn đấu.

*Ba là, đổi mới, sáng tạo phải gắn với mục tiêu chiến lược, bảo đảm tính kiên định về mục tiêu nhưng linh hoạt về phương pháp.*

Theo Hồ Chí Minh, đổi mới, sáng tạo không phải là thay đổi mục tiêu, mà là tìm ra những con đường, bước đi, cách làm phù hợp để thực hiện mục tiêu. Trong thực tiễn lãnh đạo cách mạng Việt Nam, Hồ Chí Minh luôn căn dặn phải biết xem xét tình hình cụ thể, đánh giá đúng tương quan lực lượng, điều kiện trong nước và quốc tế để đề ra quyết sách phù hợp. Người kiên định mục tiêu độc lập dân tộc gắn liền với chủ nghĩa xã hội nhưng rất linh hoạt về sách lược, phương

pháp. Trong Báo cáo tại Hội nghị lần thứ sáu của Ban Chấp hành Trung ương Đảng khóa II, Người khẳng định: “Mục đích bất di bất dịch của ta vẫn là hòa bình, thống nhất, độc lập, dân chủ. Nguyên tắc của ta thì phải vững chắc, nhưng sách lược của ta thì linh hoạt” (Hồ Chí Minh, 2011b, 555). Chính sự kết hợp hài hòa giữa kiên định mục tiêu và sáng tạo trong xây dựng đường lối cách mạng giải phóng dân tộc đã giúp cách mạng Việt Nam vượt qua nhiều bước ngoặt lịch sử, giành được những thắng lợi mang tính quyết định.

2. Thời gian qua, dưới sự lãnh đạo của cấp ủy, tổ chức đảng và người đứng đầu các trường đại học cùng sự tham gia của các bên liên quan, tinh thần đổi mới, sáng tạo của sinh viên được khơi dậy và phát huy tốt trong các mặt hoạt động để đáp ứng yêu cầu, nhiệm vụ giáo dục, đào tạo nguồn nhân lực chất lượng cao cho đất nước. Đảng đã ban hành nhiều nghị quyết nhằm thúc đẩy đổi mới, sáng tạo, điển hình như: Nghị quyết số 57-NQ/TW ngày 22/12/2024 của Bộ Chính trị về đột phá phát triển khoa học, công nghệ, đổi mới sáng tạo và chuyển đổi số quốc gia; Nghị quyết số 71-NQ/TW ngày 22/8/2025 của Bộ Chính trị về đột phá phát triển giáo dục và đào tạo... Trên cơ sở quán triệt các nghị quyết của Đảng, các trường đại học đã chủ động cụ thể hóa thành chương trình, kế hoạch hành động phù hợp với điều kiện thực tiễn của từng cơ sở, từng lĩnh vực đào tạo, như: Đại học Quốc gia Hà Nội đã ban hành Quyết định số 286/QĐ-ĐHQGHN ngày 8/2/2022 về Chiến lược khoa học, công nghệ và đổi mới sáng tạo giai đoạn 2021-2030; các trường đại học tổ chức Ngày hội đổi mới sáng tạo trong sinh viên; mô hình sáng tạo khởi nghiệp sinh viên

của Đại học Bách khoa Hà Nội; Trường Đại học Khoa học và Công nghệ Hà Nội thành lập Trung tâm Đổi mới sáng tạo và Khởi nghiệp tạo môi trường thuận lợi để sinh viên phát huy ý tưởng và năng lực sáng tạo...

Bên cạnh đó, nhiều cơ sở giáo dục đại học đã xây dựng và triển khai các cơ chế, chính sách nhằm khuyến khích, động viên và khích lệ sinh viên đổi mới, sáng tạo trong học tập, nghiên cứu khoa học và tham gia vào các phong trào xã hội. Thông qua tổ chức các buổi hội thảo khoa học, tọa đàm chuyên đề, nhà trường tạo điều kiện để nghiên cứu, luận giải cách thức, biện pháp nhằm xây dựng môi trường học tập, rèn luyện để sinh viên phát huy tính năng động, sáng tạo. Một số trường đại học đã chủ động hỗ trợ sinh viên phát triển ý tưởng mới, cách làm hiệu quả trong các phong trào, tăng cường kết nối giữa nhà trường và doanh nghiệp, tạo điều kiện để sinh viên tham gia các hoạt động hợp tác, liên kết, qua đó từng bước tiếp cận quy trình sản xuất và kinh doanh trong thực tiễn. Đồng thời, hằng năm nhiều trường đại học đã tổ chức các cuộc thi ý tưởng và các sự kiện khác để sinh viên có cơ hội trình bày, thử nghiệm và nhận phản hồi về dự án của mình; tuyên dương, khen thưởng xứng đáng đối với những tập thể, cá nhân có nhiều thành tích trong đổi mới, sáng tạo. Nhờ đó, tinh thần ham học hỏi, làm chủ công nghệ mới được mở rộng trong sinh viên. Đa số sinh viên đều tích cực, chủ động đổi mới phương pháp học tập, nghiên cứu khoa học, tham gia vào các hoạt động xã hội, lan tỏa tinh thần sống đẹp, sống có ích cho xã hội. Theo tổng kết 7 năm triển khai Đề án Hỗ trợ học sinh, sinh viên khởi nghiệp, giai đoạn 2020-2024, đã có hơn 33.808 dự án khởi nghiệp sinh viên được

triển khai trên toàn quốc; nhiều mô hình đã phát triển sản phẩm, được đánh giá cao về chất lượng và tiếp tục được hỗ trợ ương tạo để đi vào sản xuất và ứng dụng trong cộng đồng (Nguyễn Minh, 2025).

Tuy nhiên, bên cạnh kết quả đạt được, việc phát huy tinh thần dám đổi mới, sáng tạo của sinh viên các trường đại học vẫn còn một số hạn chế: Trước hết, tại một số cơ sở giáo dục đại học, việc cụ thể hóa các chủ trương, đường lối của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước về giáo dục, đào tạo vào điều kiện thực tiễn của đơn vị chưa thật sự linh hoạt và sáng tạo. Hoạt động nghiên cứu khoa học của sinh viên tuy có chuyển biến nhưng nhìn chung chưa tạo ra nhiều sản phẩm có giá trị ứng dụng cao trong thực tiễn. Số lượng các chương trình, sự kiện thể hiện rõ tinh thần dám nghĩ, dám làm, dám đổi mới của sinh viên trong quá trình học tập, rèn luyện tại nhà trường còn chưa tương xứng với kỳ vọng. Bên cạnh đó, vẫn còn một bộ phận sinh viên học tập theo lối thụ động, thiếu kỹ năng tự học, tự nghiên cứu, còn tâm lý e ngại thử nghiệm cái mới, sợ rủi ro, thất bại; thiếu kỹ năng làm việc nhóm và tư duy phản biện. Ngoài ra, cơ chế, chính sách hỗ trợ sinh viên đổi mới, sáng tạo trong học tập, nghiên cứu khoa học và tham gia các hoạt động xã hội ở một số trường đại học còn chưa đồng bộ, thiếu tính thống nhất; đặc biệt là chưa hình thành được mối liên kết chặt chẽ giữa nhà trường - doanh nghiệp - cơ quan quản lý nhằm tạo môi trường và động lực thúc đẩy đổi mới, sáng tạo của sinh viên.

3. Vận dụng tư tưởng Hồ Chí Minh trong phát huy tinh thần đổi mới, sáng tạo của sinh viên các trường đại học hiện nay, cần chú trọng một số định hướng cơ bản sau:

*Trước hết, đối với sinh viên các trường đại học.* Chủ tịch Hồ Chí Minh (2011c,135-136) đã chỉ rõ, “giáo dục thanh niên ta rèn luyện một chí khí kiên quyết quật cường, một tâm lý quả cảm xung phong, tin tưởng vào tương lai của Tổ quốc, vào lực lượng của nhân dân, hy sinh lợi ích riêng cho lợi ích chung của dân tộc”. Đồng thời, Người nhấn mạnh: “Nhà nước chú trọng đặc biệt việc giáo dục thanh niên về đức dục, trí dục và thể dục” (Hồ Chí Minh, 2011d, 377). Đây chính là nền tảng tinh thần vững chắc để hình thành, phát triển tinh thần dám đổi mới, sáng tạo cho sinh viên các trường đại học hiện nay. Theo đó, sinh viên các trường đại học cần nâng cao ý thức, trách nhiệm đối với nhiệm vụ học tập của bản thân; xây dựng tinh thần tự học tập đúng đắn, nghiêm túc, không ngại khó, ngại khổ, phù hợp với yêu cầu, nhiệm vụ của thời kỳ chuyển đổi số phát triển mạnh mẽ. Chủ động tiếp nhận và cập nhật tri thức mới của thế giới và đời sống xã hội, qua đó đáp ứng tốt hơn những yêu cầu ngày càng cao của thị trường lao động và môi trường công tác. Mỗi sinh viên cần hình thành thói quen tự học, chủ động khai thác hiệu quả các học liệu số, các khóa học trực tuyến mở (MOOC) và mô hình học tập đa nền tảng dựa trên khoa học, công nghệ, qua đó không ngừng làm giàu vốn sống, kinh nghiệm và hiểu biết về các vấn đề xã hội. Đặc biệt, chú trọng rèn luyện tư duy logic, biện chứng trong xem xét, đánh giá các sự vật, hiện tượng nhằm đưa ra quyết định đúng đắn, phù hợp.

Trong quá trình học tập, rèn luyện tại mỗi trường đại học, sinh viên cần mạnh dạn đưa ra ý tưởng mới; sẵn sàng thử nghiệm, chấp nhận rủi ro, thậm chí là thất bại; tự tin để

xuất giải pháp trong nghiên cứu khoa học và các phong trào xã hội; tích cực, chủ động tham gia vào việc thực hiện các đồ án mở, đề án đổi mới, sáng tạo. Đồng thời, mỗi sinh viên ở các trường đại học cần thường xuyên rèn luyện phẩm chất đạo đức, lối sống và trách nhiệm xã hội, bởi mọi hoạt động đổi mới, sáng tạo đều phải hướng tới những giá trị tốt đẹp cho cộng đồng, gắn với tinh thần nhân ái, văn hóa học đường trung thực, ý thức bảo vệ môi trường và ý thức công dân số. Nghị quyết số 71-NQ/TW ngày 22/8/2025 của Bộ Chính trị về đột phá phát triển giáo dục và đào tạo cũng chỉ rõ, cần nâng cao chất lượng, hiệu quả giáo dục đạo đức, lý tưởng, trách nhiệm xã hội, lối sống văn hóa, truyền thống lịch sử, chính trị, tư tưởng, pháp luật, kinh tế, tài chính, quốc phòng và an ninh (Bộ Chính trị, 2025).

*Hai là, đối với các trường đại học.* Các cơ sở giáo dục đại học có vai trò đặc biệt quan trọng đối với việc phát huy tinh thần dám đổi mới, sáng tạo cho sinh viên. Bởi nhà trường chính là nơi truyền tải tri thức, định hình, phát triển tư duy cho người học. Do đó, trong quá trình giáo dục, nhà trường cần gắn lý luận với thực tiễn, học đi đôi với hành, thực hiện dân chủ, tôn trọng và phát huy ý thức tự giác của thanh niên. Chủ tịch Hồ Chí Minh (2011c, 265-266) từng chỉ rõ: “Giáo dục thanh niên không thể tách rời mà phải liên hệ chặt chẽ với những cuộc đấu tranh của xã hội [...] sự giáo dục thanh niên phải liên hệ vào dư luận của xã hội, lực lượng của Chính phủ để ngăn ngừa những cái gì có thể ảnh hưởng xấu đến thanh niên”. Do đó, trong giai đoạn hiện nay, để phát huy tinh thần dám đổi mới, sáng tạo của sinh viên các trường đại học, các cơ sở giáo dục đại học cần đổi mới

phương pháp giảng dạy theo hướng lấy người học làm trung tâm. Theo đó, giảng viên cần chủ động thiết kế các câu hỏi gợi mở, tình huống học tập và bài toán thực tiễn để sinh viên tham gia trao đổi, thảo luận và tìm lời giải; đồng thời, tăng cường mức độ tương tác giữa giảng viên và sinh viên nhằm tạo hứng thú và khơi dậy tư duy sáng tạo trong quá trình học tập. Đẩy mạnh ứng dụng công nghệ số trong dạy - học, nhất là những môn kỹ thuật, công nghệ cần sử dụng các phần mềm mô phỏng; tăng cường học theo dự án; khuyến khích sinh viên nghiên cứu độc lập; giảm lý thuyết, tăng thực hành, trải nghiệm cho sinh viên thông qua tổ chức các sự kiện, đưa sinh viên đi thực tế ở các doanh nghiệp, nhà máy, xí nghiệp.

Thời gian tới, các trường đại học cần tích cực, chủ động xây dựng và phát triển hệ sinh thái đổi mới, sáng tạo, tập trung hoàn thiện, mở rộng các trung tâm đổi mới sáng tạo, xây dựng phòng thí nghiệm mở, vườn ươm khởi nghiệp và quỹ hỗ trợ nghiên cứu sinh viên nhằm tạo điều kiện thuận lợi cho sinh viên tham gia nghiên cứu khoa học, triển khai các chương trình, dự án xã hội và hiện thực hóa các ý tưởng đổi mới, sáng tạo.

Đồng thời, các trường đại học cần tăng cường gắn kết chặt chẽ với doanh nghiệp theo từng ngành, lĩnh vực đào tạo cụ thể. Trên cơ sở thế mạnh và đặc thù của từng chuyên ngành, nhà trường có thể phối hợp với doanh nghiệp triển khai các hoạt động nghiên cứu ứng dụng, chuyển giao công nghệ. Đồng thời, doanh nghiệp đóng vai trò là đối tác cùng nghiên cứu hoặc đặt hàng các đề tài nhằm giải quyết những vấn đề thực tiễn trong sản xuất, kinh doanh, nâng cao hiệu quả và chất lượng sản phẩm. Khi các sản

phẩm nghiên cứu của nhóm sinh viên được hoàn thiện, doanh nghiệp cần phối hợp, hỗ trợ thương mại hóa sản phẩm, tạo điều kiện để kết quả nghiên cứu được ứng dụng vào thực tiễn. Cùng với đó, nhà trường cần phân công, giao nhiệm vụ cụ thể cho giảng viên trong việc hướng dẫn, hỗ trợ sinh viên thực hành nghiên cứu khoa học, thiết kế, chế tạo các công cụ, phương tiện kỹ thuật; qua đó, góp phần phát triển và nhân rộng các mô hình học tập, rèn luyện gắn với đổi mới, sáng tạo trong sinh viên.

*Ba là, đối với tổ chức chính trị - xã hội mà nòng cốt là Đoàn Thanh niên.* Chủ tịch Hồ Chí Minh đã nhấn mạnh: “Trường học, gia đình và đoàn thể thanh niên phải liên hệ chặt chẽ trong việc giáo dục thanh niên” (Hồ Chí Minh, 2011c, 266); “Trường học phải liên hệ chặt chẽ với gia đình, với xã hội. Các đoàn thể thanh niên, phụ nữ, các cơ quan chính quyền và các cấp ủy đảng phải thật sự quan tâm đến nhà trường, đến việc học tập của con em mình hơn nữa” (Hồ Chí Minh, 2011e, 747). Với tinh thần này, cấp ủy, tổ chức đảng, người đứng đầu các cơ sở giáo dục đại học cần tăng cường lãnh đạo, chỉ đạo Đoàn Thanh niên tổ chức diễn đàn “Sinh viên học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh”; tổ chức phát động phong trào thi đua “Mỗi sinh viên một ý tưởng sáng tạo” trong học tập, rèn luyện và các hoạt động xã hội khác; tổ chức các cuộc thi kỹ thuật, khởi nghiệp, trí tuệ nhân tạo (AI), internet vạn vật (IoT) giữa sinh viên các trường đại học nhằm tôn vinh, biểu dương, khen thưởng và lan tỏa những mô hình, cách làm sáng tạo tiêu biểu trong sinh viên, qua đó góp phần nuôi dưỡng ước mơ, hoài bão và khát vọng cống hiến của thế hệ trẻ.

Bên cạnh đó, mỗi trường đại học cần quan tâm, hỗ trợ hiệu quả các nhóm sinh viên nghiên cứu khoa học, tham gia thực hiện các phong trào xã hội gắn với xây dựng và triển khai các dự án thực tiễn. Trong quá trình này, Đoàn Thanh niên các trường đại học cần phát huy vai trò đồng hành cùng sinh viên, trở thành diễn đàn dân chủ để sinh viên được bày tỏ nguyện vọng, phát huy tài năng, trí tuệ và tinh thần sáng tạo của mình. Muốn vậy, Đoàn Thanh niên cần thường xuyên đổi mới nội dung, hình thức và phương thức hoạt động, thu hút đông đảo sinh viên tham gia, tạo ra những sân chơi bổ ích, lành mạnh, giàu tính nhân văn.

Ngoài ra, thường xuyên quan tâm, chăm lo đến đời sống của sinh viên, nắm bắt hoàn cảnh gia đình, thế mạnh của sinh viên để tham mưu, góp ý cho cấp ủy, tổ chức đảng có cơ chế, chính sách hỗ trợ kịp thời. Đoàn Thanh niên là trung tâm kết nối với các hoạt động xã hội để sinh viên có cơ hội, điều kiện thử sức mình. Vì thế, các chương trình, hoạt động do Đoàn Thanh niên của mỗi trường đại học tổ chức phải thiết thực, cụ thể, phản ánh được tâm tư, tình cảm, nguyện vọng của mỗi sinh viên, có tác dụng tích cực trong việc giáo dục lòng yêu nước, tinh thần đoàn kết, tương thân, tương ái và trách nhiệm đối với bản thân, gia đình và xã hội.

*Bốn là, đối với Nhà nước và xã hội.* Chủ tịch Hồ Chí Minh (2011f, 622) đã chỉ rõ: Đảng cần chăm lo, giáo dục *đạo đức cách mạng* cho họ, đào tạo họ thành những người thừa kế xây dựng chủ nghĩa xã hội “vừa hồng”, “vừa chuyên”. Với tinh thần này, Đảng, Nhà nước cần tiếp tục hoàn thiện cơ chế, chính sách phát triển nhân tài nói chung và hỗ trợ sinh viên các trường đại học nói riêng. Trên cơ sở

đó, các trường đại học cần cụ thể hóa quan điểm, đường lối của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước về đào tạo, bồi dưỡng nhân tài một cách linh hoạt, sáng tạo vào điều kiện cụ thể của cơ quan, đơn vị; xây dựng chương trình, đề án đào tạo, bồi dưỡng nhân tài ở từng lĩnh vực, hoạt động cụ thể, có sự tham gia của các doanh nghiệp. Lựa chọn, ưu tiên những ngành, lĩnh vực là thế mạnh, mũi nhọn của đất nước như công nghệ viễn thông, chip bán dẫn, điện năng lượng để đào tạo, bồi dưỡng.

Bên cạnh đó, các cơ sở giáo dục đại học cần quan tâm xây dựng quỹ học bổng để hỗ trợ, tài trợ toàn phần cho sinh viên trong quá trình học tập có những nghiên cứu đổi mới sáng tạo trong khoa học, công nghệ, thực hiện các hoạt động xã hội; đồng thời, khuyến khích phong trào nghiên cứu khoa học trong sinh viên. Mặt khác, Nhà nước cần tăng cường công tác truyền thông, tuyên truyền rộng rãi các gương mặt trẻ tiêu biểu trong đổi mới, sáng tạo nhằm lan tỏa tinh thần dám nghĩ, dám làm trong sinh viên, tạo động lực xã hội tích cực và hình thành hệ giá trị coi trọng tri thức, sáng tạo.

Đẩy mạnh hợp tác quốc tế trong đào tạo và nghiên cứu. Thông qua việc ký kết và triển khai các thỏa thuận hợp tác về giáo dục, khoa học và công nghệ, sinh viên sẽ có thêm cơ hội tham gia các chương trình trao đổi quốc tế và các dự án nghiên cứu chung với đối tác nước ngoài, góp phần hình thành và phát triển năng lực đổi mới, sáng tạo.

Đồng thời, phát huy vai trò của xã hội trong việc bồi dưỡng tinh thần dám đổi mới, sáng tạo của sinh viên thông qua xây dựng môi trường văn hóa coi trọng sáng tạo. Các tổ chức, cộng đồng và doanh nghiệp có thể phối hợp tổ chức hoạt động, diễn đàn, câu lạc bộ sáng tạo; tạo không gian để sinh viên giao lưu, trao đổi ý tưởng và kết nối nguồn lực. Việc tôn vinh, truyền thông về các sản phẩm sáng tạo xuất sắc của sinh viên cần được thực hiện thường xuyên để biến sáng tạo trẻ trở thành nguồn cảm hứng tích cực trong xã hội. Đặc biệt, cần thúc đẩy văn hóa chấp nhận rủi ro và coi thất bại như một bài học cần thiết trong quá trình sáng tạo, qua đó khuyến khích sinh viên mạnh dạn thử nghiệm, kiên trì theo đuổi ý tưởng và không ngừng đổi mới ■

## TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Bộ Chính trị (2025), *Nghị quyết số 71-NQ/TW về đột phá phát triển giáo dục và đào tạo*, ban hành ngày 22/8/2025.
2. Hồ Chí Minh (2011a), *Toàn tập*, t.6, Nxb. Chính trị quốc gia - Sự thật, Hà Nội.
3. Hồ Chí Minh (2011b), *Toàn tập*, t.8, Nxb. Chính trị quốc gia - Sự thật, Hà Nội.
4. Hồ Chí Minh (2011c), *Toàn tập*, t.9, Nxb. Chính trị quốc gia - Sự thật, Hà Nội.
5. Hồ Chí Minh (2011d), *Toàn tập*, t.12, Nxb. Chính trị quốc gia - Sự thật, Hà Nội.
6. Hồ Chí Minh (2011e), *Toàn tập*, t.14, Nxb. Chính trị quốc gia - Sự thật, Hà Nội.
7. Hồ Chí Minh (2011f), *Toàn tập*, t.15, Nxb. Chính trị quốc gia - Sự thật, Hà Nội.
8. Nguyễn Minh (2025), *7 năm triển khai Đề án “Hỗ trợ học sinh, sinh viên khởi nghiệp”*, Tạp chí Giáo dục, <https://tapchigiaoduc.edu.vn/article/89630/211/7-nam-trien-khai-de-an-ho-tro-hoc-sinh-sinh-vien-khoi-nghiep/>