

MỘT SỐ VẤN ĐỀ VỀ HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM ĐỐI VỚI HỌC SINH Ở TRƯỜNG TIỂU HỌC ĐẠI MỖ, QUẬN NAM TỪ LIÊM, THÀNH PHỐ HÀ NỘI VÀ GIẢI PHÁP THỰC HIỆN

Nguyễn Thanh Hoài

Trường Tiểu học Đại Mỗ

Tóm tắt: Hoạt động trải nghiệm là một nội dung mới của Chương trình giáo dục phổ thông 2018 và giữ vai trò rất quan trọng trong chương trình chính khóa ở trường tiểu học. Thông qua hoạt động giúp cho học sinh có nhiều cơ hội được thực hành, trải nghiệm để vận dụng những kiến thức đã học được vào thực tiễn, từ đó hình thành năng lực, phẩm chất cũng như phát huy tiềm năng sáng tạo của bản thân. Vì vậy, trong những năm qua hoạt động trải nghiệm ở Trường Tiểu học Đại Mỗ, quận Nam Từ Liêm, thành phố Hà Nội theo chương giáo dục phổ thông 2018 đã được hầu hết giáo viên và học sinh của nhà trường triển khai thực hiện và thu được những kết quả đáng ghi nhận. Tuy nhiên, bên cạnh đó vẫn còn những khó khăn, hạn chế nhất định nên cần phải có các giải pháp đồng bộ để hoạt động này đạt được kết quả tốt hơn trong thời gian tới.

Từ khóa: Một số vấn đề, hoạt động trải nghiệm, học sinh ở Trường Tiểu học Đại Mỗ, quận Nam Từ Liêm, thành phố Hà Nội, giải pháp thực hiện.

Nhận bài ngày 19.10.2023; gửi phản biện, chỉnh sửa và duyệt đăng ngày 26.12.2023

Liên hệ tác giả: Nguyễn Thanh Hoài; Email: ngn.thanh.hoai22@gmail.com

1. MỞ BÀI

Trong bối cảnh hiện nay, bên cạnh những yếu tố truyền thống cũng xuất hiện nhiều vấn đề mới của ngành Giáo dục. Trong đó, giáo dục toàn diện để phát triển con người Việt Nam cả đức, trí, thể, mỹ luôn là tư tưởng xuyên suốt của Đảng và Nhà nước ta. Cương lĩnh xây dựng đất nước trong thời kỳ quá độ lên chủ nghĩa xã hội (bổ sung, phát triển năm 2011) đã nêu rõ định hướng lớn về giáo dục và đào tạo (GD&ĐT) ở nước ta: “*Đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo theo nhu cầu phát triển của xã hội; nâng cao chất lượng theo yêu cầu chuẩn hóa, hiện đại hóa, xã hội hóa, dân chủ hóa và hội nhập quốc tế, phục vụ đắc lực sự nghiệp xây dựng và bảo vệ Tổ quốc*” [1]

Quan điểm về giáo dục công dân toàn diện hướng tới công dân toàn cầu hiện đã được xác định tại Quyết định 404/QĐ-TTg, ngày 27/3/2015, của Thủ tướng Chính phủ, “*Về phê duyệt Đề án đổi mới chương trình, sách giáo khoa, giáo dục phổ thông*”, trong đó nêu rõ: “*Phát triển con người Việt Nam toàn diện về đức, trí, thể, mỹ, hướng tới “công dân toàn cầu”*” [2]. Theo đó, các vấn đề được cụ thể hóa thành những phẩm chất chủ yếu là yêu quê hương đất nước, nhân

ái, chăm chỉ, trung thực, trách nhiệm và phát triển toàn diện các năng lực gồm các năng lực như năng lực tự chủ và tự học, giao tiếp và hợp tác, giải quyết vấn đề và sáng tạo; năng lực đặc thù, như năng lực ngôn ngữ, tính toán, khoa học, công nghệ, tin học, thẩm mỹ, thể chất,... cũng được đề cập đến.

Quán triệt chủ trương, chính sách của Đảng về giáo dục, ngày 26/12/2018 của Bộ trưởng Bộ GD&ĐT đã ban hành Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT về “*Ban hành chương trình giáo dục phổ thông*”. Theo đó, Chương trình giáo dục phổ thông (GDPT) 2018 được thiết kế, hoạt động trải nghiệm (HĐTN) cấp Tiểu học được quy định ba mạch nội dung đối với lớp 1: “Hoạt động hướng vào bản thân, hoạt động hướng đến xã hội, hoạt động hướng đến tự nhiên và bốn mạch nội dung đối với lớp 2, lớp 3, lớp 4, lớp 5: Hoạt động hướng vào bản thân, hoạt động hướng đến xã hội, hoạt động hướng đến tự nhiên và hoạt động hướng nghiệp. Chương trình GDPT 2018 quy định nội dung giáo dục của địa phương được tích hợp trong HĐTN bao gồm: những vấn đề cơ bản hoặc thời sự về văn hóa, kinh tế, xã hội, môi trường, hướng nghiệp...” [3]. Những quy định trên nhằm phát triển phẩm chất và năng lực của học sinh, tạo môi trường học tập và rèn luyện giúp học sinh phát triển hài hoà về thể chất và tinh thần, trở thành người học tích cực, tự tin, biết vận dụng các phương pháp học tập tích cực để hoàn chỉnh các tri thức và kỹ năng nền tảng, có ý thức lựa chọn nghề nghiệp và học tập suốt đời; có những phẩm chất tốt đẹp và năng lực cần thiết để trở thành người công dân có trách nhiệm, người lao động có văn hoá, cần cù, sáng tạo, đáp ứng nhu cầu phát triển của cá nhân và yêu cầu của sự nghiệp xây dựng, bảo vệ đất nước trong thời đại toàn cầu hoá và cách mạng công nghiệp mới.

2. NỘI DUNG

2.1. Hoạt động trải nghiệm – vai trò quan trọng trong chương trình giáo dục chính khóa ở Trường Tiểu học Đại Mỗ, quận Nam Từ Liêm, Hà Nội

HĐTN được thiết kế theo chương trình GDPT 2018 xem là một sân chơi bổ ích cho các em học sinh ở cấp tiểu học. Thông qua hoạt động này nhằm giúp các em học sinh hình thành và phát triển phẩm chất, nhân cách, các năng lực, tâm lý xã hội, giúp các em tích lũy kinh nghiệm và phát huy sáng tạo để áp dụng vào thực tế cuộc sống hàng ngày. Vì vậy, HĐTN trong những năm qua ở Trường Tiểu học Đại Mỗ, quận Nam Từ Liêm, thành phố Hà Nội được xem là một trong những yếu tố có vai trò hết sức quan trọng đối với các em học sinh, đó là:

Thứ nhất, tạo sự đam mê và hào hứng cho học sinh, bởi khi tham gia vào HĐTN, các em được tham gia vào tất cả các khâu trong quá trình học tập, từ khâu nhận đề bài, chuẩn bị, thực hành và đánh giá kết quả. Vì vậy, qua HĐTN giúp cho các em cũng tự rút ra thêm những kinh nghiệm cho bản thân, có thêm động lực để học hỏi, phát triển bản thân mình.

Thứ hai, kích thích sự sáng tạo và sở thích để khám phá thế giới xung quanh của học sinh trong quá trình tham gia HĐTN. Thông qua các hoạt động thực hành, những việc làm cụ thể, các em học sinh sẽ phát huy vai trò cụ thể, tính tích cực, chủ động, tự giác và sáng tạo của bản thân. Đồng thời, giúp cho các em tìm ra những giải pháp mới để giải quyết vấn đề của mình cũng như của bạn và những vấn đề của môi trường xung quanh.

Thứ ba, giúp cho các em được trải nghiệm thiên nhiên, trải nghiệm giá trị văn hóa, lịch sử. Vì thông qua những buổi học trải nghiệm ngoài về môi trường tự nhiên hay các buổi học lịch sử tại bảo tàng, các em được vun đắp thêm tình yêu đối với thiên nhiên, yêu hơn những giá trị văn hóa ngàn năm văn hiến của dân tộc, những giá trị lịch sử hào hùng trong quá trình xây dựng

và phát triển đất nước. Đồng thời, giúp cho các em tiếp thu, học hỏi những nét đẹp văn hóa của các nước trên thế giới.

Thứ tư, giúp rèn luyện các kỹ năng làm việc thường xuyên cho học sinh như: Làm việc nhóm, lập kế hoạch, quản lý tiến độ công việc, phân công công việc,... Bên cạnh đó, thông qua những buổi học trải nghiệm và thực tế các em còn được học hỏi, phát huy giá trị, sở trường của bản thân, biết tôn trọng, lắng nghe, có tinh thần trách nhiệm, dũng cảm và cầu thị,...

2.2. Thực trạng hoạt động trải nghiệm ở Trường Tiểu học Đại Mỗ, quận Nam Từ Liêm, thành phố Hà Nội hiện nay

2.2.1. Thực trạng triển khai hoạt động trải nghiệm ở Trường Tiểu học Đại Mỗ

Trường Tiểu học Đại Mỗ là một trường công lập đóng trên địa bàn quận Nam Từ Liêm, thành phố Hà Nội. Tính đến “Năm học 2023 - 2024, Nhà trường có 2115 học sinh (năm 2020 - 2021 có 2089 học sinh, năm 2022 - 2023 có 2107 học sinh) được biên chế vào 42 lớp, tính bình quân trên 50,4 học sinh/lớp” [4].

Để đáp ứng yêu cầu của Chương trình GDPT 2018 theo Thông tư 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018 của Bộ trưởng Bộ GD&ĐT, trong những năm qua, Trường Tiểu học Đại Mỗ, quận Nam Từ Liêm, thành phố Hà Nội đã xây dựng kế hoạch và chỉ đạo giáo viên tiến hành tổ chức HĐTN theo từng lớp với nhiều chủ đề, nội dung và hình thức tổ chức phong phú. Trong kế hoạch hoạt động, nhà trường đã bám sát theo quy định tại Hướng dẫn số 3535/BGDĐT-GDTH ngày 19/8/2019 “*Về việc Hướng dẫn thực hiện nội dung HĐTN cấp Tiểu học trong Chương trình giáo dục phổ thông 2018 từ năm học 2020-2021*” của Bộ GD&ĐT là: “HĐTN được quy định 105 tiết/năm học, trong đó: 35 tiết sinh hoạt dưới cờ (nhóm lớn, quy mô trường); 35 tiết sinh hoạt lớp (nhóm lớn, quy mô lớp học); 35 tiết HĐTN theo chủ đề, hoạt động câu lạc bộ (quy mô lớp học, nhóm lớp học)” [5]; Công văn số 2323/SGDĐT-GDPT ngày 13/11/2019 của Sở GD&ĐT thành phố Hà Nội về “*Hướng dẫn thực hiện nội dung HĐTN cấp Tiểu học trong Chương trình giáo dục phổ thông 2018*”. Theo đó, trong giai đoạn từ năm học 2020 – 2024, Trường Tiểu học Đại Mỗ đã xây dựng các kế hoạch hàng năm, cụ thể là:

Đối với năm học 2020 – 2021, là những năm mới bắt đầu triển khai thực hiện Chương trình GDPT 2018, Nhà trường đã xây dựng với 4 HĐTN là: (i) Tập huấn dạy học HĐTN cho học sinh lớp 1; (ii) tổ chức hoạt động ngoại khóa cho các lớp 1 lần của kỳ 1; (iii) thăm và tặng quà Tết Nguyên Đán cho người nghèo và học sinh có hoàn cảnh khó khăn, học sinh khuyết tật; (iv) tổ chức quyên góp cho gia đình có ảnh hưởng do đại dịch Covid-19.

Trong năm học 2021 – 2022, dù đại dịch Covid-19 bùng phát mạnh mẽ nhưng Nhà trường đã xây dựng và tiến hành tổ chức được 6 HĐTN và được hướng vào các vấn đề sau: (i) Tập huấn dạy học trải nghiệm cho học sinh lớp 2; (ii) tổ chức hoạt động ngoại khóa 1 lần cho các lớp vào kì 2; (iii) tổ chức cho học sinh làm thiệp, quay video bày tỏ tình cảm với người thân; (iv) tổ chức quyên góp ủng hộ cho trẻ em mồ côi trong chương trình “Trái tim cho em”; (v) thăm và tặng quà Tết Nguyên Đán cho người nghèo và học sinh có hoàn cảnh khó khăn, học sinh khuyết tật; (vi) tổ chức các câu lạc bộ ngoài giờ học như: Mĩ thuật, bóng đá, cờ vua, võ thuật, đàn, nhảy hiện đại.

Trong năm học 2022 – 2023, sau khi dịch Covid-19 lắng xuống nên nhà trường đã xây dựng và tổ chức với 10 HĐTN là: (i) Tập huấn dạy học HĐTN cho học sinh lớp 3; (ii) tổ chức hoạt động ngoại khóa cho tất cả các lớp trong trường với mỗi kì 1 lần; (iii) tổ chức cuộc thi

trang trí mâm cỗ Tết Trung thu và truyền bá các nét đẹp về văn hóa truyền thống của dân tộc; (iv) quyên góp đồ dùng học tập, thực phẩm cho các bạn học sinh vùng dân tộc thiểu số và miền núi; (v) tổ chức làm bánh chung vào dịp Tết Nguyên Đán; (vi) tổ chức tặng quà Tết vì người nghèo cho học sinh có hoàn cảnh khó khăn, học sinh khuyết tật; (vii) tổ chức cuộc thi vẽ, hát, ngâm thơ, làm báo tường nhân dịp ngày nhà giáo Việt Nam (20/11); (viii) tổ chức thi Rung chuông vàng; (ix) tổ chức các câu lạc bộ ngoài giờ học như: Mĩ thuật, bóng đá, cờ vua, võ thuật, đàn, nhảy hiện đại; (x) đặc biệt, nhà trường đã tiến hành mời chuyên gia chia sẻ về cách phòng chống đuối nước cho học sinh.

Bước vào năm học 2023 - 2024, ngay từ đầu năm Nhà trường đã xây dựng kế hoạch với 6 HĐTN cho học sinh, đó là: (i) Tập huấn dạy học HĐTN cho học sinh lớp 4; (ii) tổ chức hoạt động ngoại khóa, mỗi kì 1 lần cho tất các lớp của nhà trường; (iii) tiến hành xây dựng khu trải nghiệm “trồng rau” cho học sinh ở sân trường; (iv) trưng bày mô hình Stem – theo chủ đề ở phòng thư viện; (v) tổ chức cuộc thi trang trí mâm cỗ Trung thu và truyền bá văn hóa truyền thống của dân tộc; (vi) đồng thời, tiến hành tổ chức các câu lạc bộ ngoài giờ học như: Mĩ thuật, bóng đá, cờ vua, võ thuật, đàn, nhảy hiện đại [6].

2.2.2. Các kết quả và nguyên nhân kết quả đạt được của việc triển khai hoạt động trải nghiệm ở Trường Tiểu học Đại Mỗ

Có thể thấy, các hoạt động HĐTN cho học sinh ở Trường Tiểu học Đại Mỗ theo quy định của Chương trình GDPT 2018 trong những năm qua với nhiều nội dung thiết thực và bổ ích đã đem lại những kết quả đáng ghi nhận. Trong đó, thông qua các hoạt động đã giúp cho học sinh có thể trải nghiệm sáng tạo như một trò chơi khám phá thế giới bất tận, càng đào sâu càng say mê hơn. Đồng thời, còn “Giúp các em hình thành phát triển tình cảm, đạo đức, phẩm chất nhân cách, các năng lực và tích lũy kinh nghiệm riêng cũng như phát huy tiềm năng sáng tạo của cá nhân. Theo đó, học sinh có thể giải quyết các nhiệm vụ thực tiễn không theo chuẩn đã có, hoặc nhận biết được vấn đề trong các tình huống tương tự, độc lập nhận ra chức năng mới của đối tượng, tìm kiếm và phân tích được các yếu tố của đối tượng trong các mối tương quan của nó, hay độc lập tìm kiếm ra giải pháp thay thế và kết hợp được các phương pháp đã biết để đưa ra hướng giải quyết mới. Bên cạnh đó, giúp cho học sinh luôn được kích thích sáng tạo, sở thích khám phá thế giới xung quanh thông qua các hoạt động thực hành, những việc làm cụ thể, học sinh sẽ phát huy vai trò cụ thể, tính tích cực, chủ động, tự giác và sáng tạo của bản thân. Từ đó, giúp học sinh của nhà trường tìm ra những giải pháp mới để giải quyết vấn đề của mình, của bạn và vấn đề của môi trường xung quanh thông qua môn học này. Các hoạt động giáo dục trải nghiệm cho học sinh của nhà trường trong những năm qua đã đạt thành tích cao trong kỳ thi cấp quận” [7].

Những kết quả thu được từ các HĐTN cho học sinh ở trường Tiểu học Đại Mỗ, quận Nam Từ Liêm, thành phố Hà Nội trong những năm qua đã có những thuận lợi cơ bản, đó là:

Có sự quan tâm, chỉ đạo sát sao và cùng với các kế hoạch cụ thể được nhà trường xây dựng theo từng năm học. Theo đó, việc tổ chức các hoạt động tập thể, hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp, HĐTN đã đi theo hướng tiếp cận năng lực học sinh. Vì vậy, đã thực hiện tốt việc chuyển các hoạt động tập thể, hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp, hoạt động ngoại khóa theo hướng tổ chức HĐTN. Trong đó, các HĐTN đã tập trung vào việc như thăm và tặng quà Tết Nguyên Đán cho người nghèo và học sinh có hoàn cảnh khó khăn, học sinh khuyết tật; tổ chức quyên góp cho gia đình có ảnh hưởng do đại dịch Covid-19; tổ chức quyên góp ủng hộ cho trẻ em mồ

tim trong chương trình “Trái tim cho em”,... đã giúp cho các em hiểu được tinh thần “tương thân, tương ái”, “lá lành đùm lá rách” của người Việt. Đồng thời, giúp cho các em có thêm những kiến thức và mặt xã hội trong các cuộc thi như Rung chuông vàng, hay kiến thức tự bảo vệ bản thân như võ thuật, phòng chống đuối nước cho học sinh,... Qua đó, từng bước đã tạo được sự chuyển biến tích cực, nâng cao chất lượng hoạt động giáo dục học sinh của nhà trường.

Bên cạnh đó, trong quá trình tổ chức triển khai môn học HĐTN đã khuyến khích tổ được tinh thần học tập của các em nên được sự ủng hộ của bậc phụ huynh. Bởi ngoài các nội dung của HĐTN được quy định trong Chương trình GDPT 2018, các HĐTN theo kế hoạch được xây dựng của Nhà trường được xem là những yếu tố cần đảm bảo mục tiêu giáo dục và an toàn cho học sinh. Hơn nữa, kinh phí cũng chỉ dao động khoảng 250.000đ – 350đ/1 học sinh, nên đây là mức thu khá phù hợp để học sinh nào cũng có thể tham gia. Thậm chí những em có hoàn cảnh đặc biệt khó khăn còn được Nhà trường hỗ trợ về mặt kinh phí. Ngoài ra, quy mô và nội dung của từng HĐTN cụ thể, nhất là tổ chức ở quy mô khối lớp, quy mô trường có sự tham gia, phối hợp, liên kết của nhiều lực lượng giáo dục như: giáo viên chủ nhiệm, Tổng phụ trách Đội, giáo viên dạy học các môn chuyên (Âm nhạc, Mỹ thuật, Giáo dục thể chất), lãnh đạo nhà trường và các tổ chức chính trị, xã hội cũng như cha mẹ học sinh, các nhà tài trợ,... Vì vậy, các HĐTN được tổ chức ngoài lớp học, ngoài trường học của Trường Tiểu học Đại Mỗ trong những năm qua đã khuyến khích cha mẹ học sinh và đã yêu cầu được Ban đại diện cha mẹ học sinh tham gia tổ chức và quản lý cùng giáo viên chủ nhiệm lớp và nhà trường.

2.2.3. Những hạn chế và nguyên nhân hạn chế của việc triển khai hoạt động trải nghiệm ở Trường Tiểu học Đại Mỗ

Tuy nhiên, bên cạnh những kết quả đạt được, việc tổ chức hoạt động trải nghiệm ở Nhà trường, đặc biệt là tổ chức các hoạt động tập thể, hoạt động giáo dục ngoài giờ chính khóa ở trường Tiểu học Đại Mỗ, quận Nam Từ Liêm, thành phố Hà Nội trong những năm qua vẫn còn những khó khăn, hạn chế nhất định, đó là:

Dù hàng năm Nhà trường đã tiến hành xây dựng các kế hoạch để tổ chức các HĐTN nhưng vẫn còn chậm chuyển biến. Các HĐTN là môn học hoàn toàn mới đối với giáo viên trong khi việc tổ chức tập huấn, bồi dưỡng cho giáo viên về việc thực hiện hoạt động này còn ngắn, thời gian trải nghiệm dạy học chưa có, mặc dù Nhà trường được giao chủ động lựa chọn các hình thức tổ chức cụ thể phù hợp với điều kiện thực tiễn của Nhà trường và địa phương, nhưng vẫn không tránh khỏi những lúng túng, khó khăn trong tổ chức thực hiện. Bên cạnh đó, cơ sở vật chất chưa thật sự đảm bảo, cũng như điều kiện về sân bãi, sự an toàn cho học sinh trong HĐTN còn nhiều hạn chế. Bởi trong một thời điểm, việc tổ chức cho vài chục em, thậm chí hàng trăm em học sinh ở các khối lớp cùng đến một địa điểm đã chọn sẽ có nhiều khó khăn. Thêm vào đó, trong quá trình tổ chức HĐTN nếu học sinh phải di chuyển đến các địa điểm xa trung tâm và phải ăn, uống tập trung cũng là vấn đề, cụ thể như vệ sinh an toàn thực phẩm cũng là điều hết sức quan tâm của nhà trường cũng như lo lắng của cha, mẹ học sinh. Ngoài ra, dù được tiến hành từ năm 2018 nhưng sau khi Chương trình GDPT 2018 được triển khai thì tình hình dịch bệnh Covid-19 cũng có tác động không nhỏ đến việc tổ chức thực hiện các HĐTN của Nhà trường. Cùng với những khó khăn trên, ngày 25/5/2023, Sở GD&ĐT ban hành Công văn số 1718/SGDĐT-CTTT-KHCN “Về việc ứng phó với thời tiết khắc nghiệt và đảm bảo an toàn khi tổ chức các hoạt động giáo dục ngoài giờ chính khóa cho học sinh trên địa bàn Thành phố” [8] cũng có những tác động nhất định đối với HĐTN của Nhà trường.

Những khó khăn hạn chế trên được xác định có nhiều nguyên nhân, trong đó có cả khách quan và chủ quan, đó là:

Công tác tổ chức các HĐTN theo chủ đề và địa điểm, nhất là cần phải đi xa nên đòi hỏi kinh phí di chuyển, phương tiện xe cộ, ăn uống cho học sinh khá cao. Trong khi, công tác huy động xã hội hóa nguồn lực cho các hoạt động này của nhà trường còn rất khó khăn nên đôi khi dẫn đến tình trạng hiểu nhầm của các bậc phụ huynh là lạm thu.

Trong quá trình tổ chức HĐTN, việc lựa chọn các địa điểm như về văn hoá hay các di tích lịch sử trên địa bàn thành phố Thành phố Hà Nội để tổ chức HĐTN cũng gặp không ít khó khăn. Bởi các địa điểm trên địa bàn của thành phố gần như quá quen thuộc với các em học sinh, còn việc đi xa thì một số nơi chưa đảm bảo được các yếu tố về văn hoá truyền thống do đang bị mai một hay lịch sử, thậm chí có nơi không có người thuyết minh nên việc trải nghiệm dễ bị hình thức. Vì vậy, cơ hội tiếp cận kiến thức của học sinh trong quá trình HĐTN chưa được đảm bảo.

Bên cạnh đó, dù Chương trình GDPT 2018 dù đã được ban hành và áp dụng cho hệ thống trường tiểu học nhưng vẫn đang trong thời gian hoàn thiện. Vì vậy, việc tích hợp các môn học khác vào môn HĐTN còn nhiều khó khăn đối với Nhà trường hiện nay.

2.3. Một số biện pháp nâng cao HĐTN ở Trường Tiểu học Đại Mỗ, quận Nam Từ Liêm, Thành phố Hà Nội

Để phát huy những thuận lợi, khắc phục những khó khăn hạn chế nhằm nâng cao hiệu quả, chất lượng đối với tổ chức thực hiện HĐTN cho học sinh, Trường Tiểu học Đại Mỗ, quận Nam Từ Liêm, thành phố Hà Nội cần tập trung những nội dung cơ bản sau:

Một là, cần đổi mới và tăng cường công tác tuyên truyền nhằm nâng cao nhận thức của phụ huynh và học sinh cũng như các thành viên trong nhà trường và toàn xã hội về ý nghĩa, tầm quan trọng của HĐTN. Theo đó, cần phát huy vai trò của Ban đại diện cha mẹ học sinh và Chi đoàn giáo viên trong việc tổ chức và phối hợp tổ chức các HĐTN cho học sinh. Bên cạnh đó, cần tiến hành thành lập mô hình các câu lạc bộ học thuật, câu lạc bộ sở thích để thông qua đó giúp cho học sinh phát huy năng khiếu, sở trường và đam mê của mình. Đồng thời, giúp cho học sinh có cơ hội và điều kiện khám phá và phát triển năng lực bản thân, được tìm hiểu những giá trị văn hóa truyền thống và lịch sử, cũng như những nét đẹp của quê hương, đất nước, con người. Thông qua đó để các em được bồi đắp lối sống có trách nhiệm với bản thân, cộng đồng và toàn xã hội, được rèn luyện các năng lực, phẩm chất tiềm ẩn.

Hai là, Sở GD&ĐT Thành phố cần chỉ đạo Phòng GD&ĐT thực hiện đúng, đủ nội dung, chương trình HĐTN theo quy định hiện hành (03 tiết/tuần). Cụ thể 35 tiết sinh hoạt dưới cờ (nhóm lớn, quy mô trường); 35 tiết sinh hoạt lớp (nhóm lớn, quy mô lớp học); 35 tiết HĐTN theo chủ đề, hoạt động câu lạc bộ (quy mô lớp học, nhóm lớp học), xây dựng kế hoạch dạy học cụ thể của môn học trên cơ sở linh hoạt giữa môn học với môn học, giữa lớp học này và lớp học khác, có sự bàn bạc, thống nhất với cha mẹ học sinh.

Ba là, Nhà trường cần có các hướng dẫn giáo viên xây dựng kế hoạch có sự tham gia của học sinh và ý kiến đóng góp của phụ huynh học sinh nhằm tạo sự thống nhất trong quá trình tổ chức HĐTN theo quy định chung của Sở Phòng GD&ĐT và của Nhà trường. Bên cạnh đó, cần có cơ chế để khuyến khích giáo viên có các hình thức tổ chức sáng tạo, khám phá, tương tác, phân hóa đối tượng,... Đồng thời, sử dụng các phương pháp dạy học huy động 100% học sinh tham gia, khơi gợi các em suy nghĩ về những trải nghiệm, phát triển kỹ năng phân tích, tổng hợp.

Bốn là, cán bộ quản lý của Nhà trường và giáo viên có kế hoạch tuyên truyền vào đầu năm học, phân tích rõ những lợi ích để cho học sinh nắm bắt được khi tham gia trải nghiệm theo chủ đề. Theo đó, cần có sự phối hợp với các bộ phận và các địa phương thật chặt chẽ, lập kế hoạch cụ thể, chi tiết đầy đủ về thời gian, địa điểm, đặc biệt là kinh phí. Có sự thảo luận thống nhất rõ ràng với các bộ phận, đặc biệt là phụ huynh học sinh. Trong đó, cần kêu gọi sự đồng thuận từ phía phụ huynh học sinh về việc triển khai các nội dung và tổ chức các HĐTN cho học sinh, hỗ trợ về mặt kinh phí, nhất là đối với những trường hợp học sinh có hoàn cảnh đặc biệt khó khăn. Bên cạnh đó, cần tiến hành huy động nhà hảo tâm và mở cơ chế cho phụ huynh học sinh góp sức người, sức của trên tinh thần tự nguyện. Để thực hiện tốt vấn đề này cần chú ý tính vừa sức, phù hợp với tình hình địa phương. Đồng thời, cần có biện pháp quản lý thu chi chặt chẽ, tránh trường hợp lạm thu trong Nhà trường.

Năm là, để HĐTN đạt được kết quả tốt cần có sự thống nhất về các địa điểm nơi các em đến để đảm bảo tính thuận lợi, an toàn có ý nghĩa lịch sử và tính nhân văn sâu sắc. Bên cạnh đó, cần tăng cường kiểm tra, giám sát việc thực hiện mục tiêu, nội dung chương trình môn học HĐTN do giáo viên tổ chức trong khuôn viên Nhà trường hoặc khuôn viên ngoài Nhà trường, từ khâu soạn giáo án đến khâu tổ chức hoạt động đánh giá. Đồng thời, tăng cường sự chỉ đạo của Nhà trường trong kiểm tra đánh giá HĐTN để có nội dung tinh gọn, tránh rườm rà, chồng chéo. Trong đó, cần có sự nhất quán và cụ thể trong đánh giá để mô tả được năng lực của từng cá nhân học sinh trong HĐTN.

3. KẾT LUẬN

Có thể thấy, HĐTN là một môn học được xây dựng trên quan điểm “Học đi đôi với hành”, tổ chức linh hoạt, mang lại lợi ích thiết thực cho học sinh. Đây là môn học được kết nối giữa nhà trường, gia đình và xã hội đáp ứng mục tiêu giáo dục hiện nay. HĐTN thật sự rất cần thiết để giúp cho học sinh phát triển toàn diện về năng lực đặc thù và phẩm chất của mình, là “cầu nối” nhà trường, kiến thức các môn học... với thực tiễn cuộc sống một cách có tổ chức, có định hướng. Thông qua HĐTN đã phát huy được sự sáng tạo và khả năng thích ứng với cuộc sống, môi trường và nghề nghiệp tương lai của học sinh. Bên cạnh đó, hoạt động này còn giúp học sinh có những trải nghiệm thú vị, bổ ích từ đó hình thành và phát triển các giá trị và kỹ năng sống phù hợp cho các em.

Vì vậy, trong thời gian tới, Trường Tiểu học Đại Mỗ, quận Nam Từ Liêm, thành phố Hà Nội cần tiến hành đồng bộ các giải pháp trên để HĐTN gắn với thực tiễn nhằm tạo ra cơ hội để các em ý thức được tầm quan trọng của việc học tập và quyết tâm nỗ lực cố gắng hơn nữa trong các lĩnh vực hoạt động của bản thân trong quá trình học tập.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Đảng Cộng sản Việt Nam (2011). *Văn kiện Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XI*. Nxb. Chính trị quốc gia Sự thật, Hà Nội.
2. Chính phủ (2015). *Quyết định 404/QĐ-TTg, ngày 27 tháng 3 năm 2015 của Thủ tướng Chính phủ về phê duyệt Đề án đổi mới chương trình, sách giáo khoa, giáo dục phổ thông*, Hà Nội.
3. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2018). *Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26 tháng 12 năm 2018 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành Chương trình giáo dục phổ thông, Chương trình tổng thể*, Hà Nội.

4. Ủy ban Nhân dân quận Nam Từ Liêm – Trường Tiểu học Đại Mỗ (2023). Báo cáo số 09/BC-THĐM ngày 16/5/2023 của trường Tiểu học Đại Mỗ về “Tổng kết năm học 2022-2023 và phương hướng nhiệm vụ năm 2023-2024”, Hà Nội.
5. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2019). Công văn số 3535/BGDĐT-GDTH ngày 19/8/2019 “Về việc V/v: Hướng dẫn thực hiện nội dung Hoạt động trải nghiệm cấp tiểu học trong Chương trình giáo dục phổ thông 2018 từ năm học 2020-2021”, Hà Nội.
6. Ủy ban Nhân dân quận Nam Từ Liêm – Trường Tiểu học Đại Mỗ (2023). Kế hoạch hoạt động trải nghiệm cho học sinh của Trường Tiểu học Đại Mỗ, quận Nam Từ Liêm, Hà Nội, giai đoạn 2020 – 2024, Hà Nội.
7. Ủy ban Nhân dân quận Nam Từ Liêm – Trường Tiểu học Đại Mỗ (2023). Báo cáo số 09/BC-THĐM ngày 16/5/2023 của trường Tiểu học Đại Mỗ về “Tổng kết năm học 2022-2023 và phương hướng nhiệm vụ năm 2023-2024”, Hà Nội.
8. Sở Giáo dục và Đào tạo (2023). Công văn số 1718/SGDDĐT-CTTT-KHCN ngày 25/5/2023 về việc ứng phó với thời tiết khắc nghiệt và đảm bảo an toàn khi tổ chức các hoạt động giáo dục ngoài giờ chính khóa cho học sinh trên địa bàn Thành phố, Hà Nội.

SEVERAL ISSUES ABOUT CURRENT EXTRACURRICULAR ACTIVITIES FOR STUDENTS AT DAI MO PRIMARY SCHOOL, NAM TU LIEM DISTRICT, HANOI AND SOLUTION IMPLEMENTS

***Abstract:** Extracurricular activity is not only a new content of the general education curriculum 2018 but also plays a key role in the primary school's main program. Thanks to these activities, students have ample opportunities to practice and experience in order to apply the knowledge they have learned in real-life situations, which help them to form the capacity, virtue as well as unleash the creative potential of themselves. As the result, for the past few years, extracurricular activities followed new educational curriculum at Dai Mo Primary School, Nam Tu Liem District, Ha Noi have been launched by most teachers and students, which have achieved remarkable results. However, aside from that, there are still certain difficulties and limitations that need the presence of synchronous solutions in order that this action can be better initiated in the near future.*

***Keywords:** Some issues, experiential activities, students at Dai Mo Primary School, Nam Tu Liem district, Hanoi city, solution.*