

# TỔ CHỨC DẠY HỌC TRẢI NGHIỆM CHO SINH VIÊN TRONG ĐÀO TẠO NGÀNH GIÁO DỤC MẦM NON HỆ CAO ĐẲNG SƯ PHẠM TẠI TRƯỜNG ĐẠI HỌC THỦ ĐÔ HÀ NỘI

Hà Thị Cẩm Nhung

Trường Đại học Thủ đô Hà Nội

**Tóm tắt:** *Dạy học trải nghiệm cho sinh viên khai thác những phương pháp giảng dạy hiệu quả, phát huy sự sáng tạo và vận dụng các quan điểm, mô hình giáo dục tiên tiến của giảng viên trong đào tạo Cao đẳng, Đại học, đồng thời nâng cao năng lực nghề nghiệp của sinh viên đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục theo định hướng phát triển năng lực người học. Bài viết tập trung nghiên cứu thực trạng dạy học trải nghiệm trong đào tạo ngành giáo dục Mầm non hệ Cao đẳng sư phạm từ đó đề xuất một số giải pháp góp phần nâng cao chất lượng tổ chức dạy học trải nghiệm cho sinh viên hệ Cao đẳng sư phạm tại trường Đại học Thủ đô Hà Nội.*

**Từ khóa:** *Cao đẳng sư phạm, dạy học trải nghiệm, mầm non, sinh viên, tổ chức.*

Nhận bài ngày 10.01.2024; gửi phản biện, chỉnh sửa và duyệt đăng ngày 28.02.2024

Liên hệ tác giả: Hà Thị Cẩm Nhung; Email: htchenhung@daihocthudo.edu.vn

## 1. MỞ ĐẦU

Quá trình dạy học trải nghiệm (DHTN) giúp sinh viên được tham gia trực tiếp vào các hoạt động sư phạm trong đó người dạy sẽ chỉ giữ vai trò định hướng nhận thức học tập, hình thức hoạt động trải nghiệm, chuẩn bị môi trường, hỗ trợ và phản hồi tích cực trong khi trải nghiệm gắn với thực tiễn đào tạo và hoàn toàn phù hợp, hiệu quả với ngành sư phạm. Tăng cường dạy học trải nghiệm sẽ giúp sinh viên sư phạm được tham gia vào quá trình tổ chức trải nghiệm, phát triển năng lực tự học, tự nghiên cứu để tích lũy kiến thức nhất là các năng lực chuyên ngành từ đó vận dụng vào thực tiễn tổ chức hoạt động trải nghiệm phù hợp đối tượng. Trải nghiệm và hoạt động trải nghiệm là một trong các phương pháp, hình thức tổ chức có vai trò quan trọng nhằm thực hiện mục tiêu, yêu cầu của Chương trình giáo dục Mầm non đổi mới (2019), nên sinh viên ngành mầm non cần có những nhận thức và năng lực tổ chức hoạt động trải nghiệm mà thông qua dạy học trải nghiệm, sinh viên được chiêm nghiệm thực tiễn phong phú từ chính những giảng viên giảng dạy các học phần nhất là các bộ môn chuyên ngành gắn với nghiệp vụ của nghề học. Thực tế, tại khoa Mầm non trường Cao đẳng sư phạm Hà Tây trước khi sát nhập với trường Đại học Thủ đô Hà Nội, các giảng viên tham gia giảng dạy ngành giáo dục mầm non hệ Cao đẳng sư phạm đã có những tiếp cận, định hướng hướng dẫn sinh viên tổ chức hoạt động giáo dục cho trẻ theo hướng trải nghiệm áp dụng quy trình của David Kolb ở một số môn học chuyên ngành tuy nhiên không đồng đều do phân hóa và năng lực tổ chức. Sau khi sát nhập với Trường Đại học Thủ đô Hà Nội, tình hình giảng viên đã có điều chuyển và thay đổi, việc đảm nhiệm giảng dạy các học phần phương pháp chuyên ngành cũng có sự

thay đổi theo đặc thù của khoa Sư phạm. Việc nhận thức rõ dạy học trải nghiệm và hướng dẫn sinh viên ngành mầm non vận dụng tổ chức hoạt động trải nghiệm sẽ đáp ứng yêu cầu đổi mới trong đào tạo. Do đó, đẩy mạnh tổ chức dạy học trải nghiệm cho sinh viên ngành giáo dục mầm non hệ Cao đẳng sư phạm nhằm hình thành và phát triển năng lực tổ chức hoạt động trải nghiệm cho sinh viên đáp ứng đổi mới giáo dục đồng thời góp phần nâng cao chất lượng đào tạo nghề giáo viên mầm non của khoa Sư phạm, trường Đại học Thủ đô Hà Nội trong tình hình hiện nay.

## 2. NỘI DUNG

### 2.1. Một số khái niệm có liên quan

Trải nghiệm là quá trình cá nhân được tham dự hay tiếp xúc, tương tác trực tiếp, được chiêm nghiệm, tự tích lũy kiến thức, kỹ năng thái độ tạo thành KN riêng của bản thân. [1]

Dưới góc độ hoạt động, hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp là do nhà giáo dục định hướng, thiết kế và hướng dẫn thực hiện, tạo cơ hội cho học sinh tiếp cận thực tế, thể nghiệm, khai thác các kinh nghiệm đã có và huy động tổng hợp kiến thức, kỹ năng của các môn học để thực hiện những nhiệm vụ được giao hoặc giải quyết những vấn đề của thực tiễn đời sống nhà trường, gia đình, xã hội phù hợp lứa tuổi; thông qua đó chuyển hóa những kinh nghiệm đã trải qua thành tri thức mới, kỹ năng mới góp phần phát huy tiềm năng sáng tạo và khả năng thích ứng với cuộc sống, môi trường và nghề nghiệp tương lai. (Thông tư số 32/2018/BGDĐT)

Dạy học trải nghiệm, một cách gọi khác của giáo dục trải nghiệm, “là một phạm trù bao gồm nhiều phương pháp trong đó người dạy khuyến khích người học tham gia TN thực tế, sau đó phản ánh, tổng kết lại để tăng cường hiểu biết, phát triển kỹ năng, định hình các giá trị sống và phát triển tiềm năng bản thân, tiến tới đóng góp tích cực cho cộng đồng và xã hội”. [2]

Nên phương pháp học tập trải nghiệm sẽ lấy người học làm trung tâm, người học được chủ động tiếp nhận kiến thức và giảng viên sẽ là người định hướng, hỗ trợ. Do đó, vấn đề ở đây là năng lực của người giảng viên để tổ chức hoạt động trải nghiệm nhằm tạo điều kiện cho sinh viên tham gia trực tiếp vào hoạt động chiếm lĩnh tri thức, vận dụng linh hoạt kiến thức, kỹ năng để xây dựng ý tưởng, thiết kế và tổ chức hiệu quả, phù hợp đặc trưng môn học nhằm hình thành và phát triển những phẩm chất, năng lực cần thiết.

Các yếu tố trong năng lực tổ chức hoạt động trải nghiệm của giảng viên gồm: Chọn chủ đề và xác định mục tiêu, Xây dựng kế hoạch tổ chức thực hiện, Tổ chức thực hiện kế hoạch hoạt động, Đánh giá và điều chỉnh kế hoạch.

### 2.2. Đặc điểm của dạy học trải nghiệm trong đào tạo giáo viên

\* *Quy trình DHTN*: theo Joplin (1995) diễn ra theo chu trình hành động - phản ánh các bước để tiến hành theo chu trình này gồm: (1) Tập trung (focus) - (2) thử thách (challenging) - (3) thực hiện (action) - (4) hỗ trợ (support) - phản hồi (feedback) - (5) tham vấn (debrief). [3]

Đầu tiên cần giúp người học nhận thức được tầm quan trọng, mục đích của hoạt động trải nghiệm, giao nhiệm vụ và cung cấp những phương tiện cần thiết. Bước tiếp theo học qua TN, người học từ kinh nghiệm cụ thể, thông qua quan sát phản ánh, chia sẻ sau đó khái quát hóa và trải nghiệm chủ động bằng các phương tiện trên nhằm giải quyết vấn đề thực tiễn. Nội dung và quá trình của người học đều là trọng tâm để giảng viên tổ chức thực hiện và thấy rõ sự tiến bộ của người học biểu hiện qua các giai đoạn học tập qua trải nghiệm. Sau đó, cần có sự kết nối, đánh giá và chiêm nghiệm (tham vấn) để định hướng tư duy cho người học và tiếp tục giải quyết

vấn đề đặt ra. Hỗ trợ để người học tiếp tục cố gắng và phản hồi để cung cấp thông tin cần thiết. Thường xuyên có sự hỗ trợ và phản hồi để đảm bảo tiến trình dạy học đạt hiệu quả.

Vai trò của người dạy ở đây là cung cấp điều kiện, môi trường trải nghiệm, hỗ trợ và cung cấp thông tin phản hồi kinh nghiệm sau trải nghiệm cho người học. Tuy nhiên, tùy từng phương pháp dạy học cụ thể mà người dạy sẽ vận dụng linh hoạt chu trình trên nhằm đạt hiệu quả tốt nhất ở mỗi giai đoạn theo các mức độ, phạm vi đơn vị kiến thức của một giờ học, bài học, lớp học hay cả khóa học, chương trình đào tạo.

Người học cần sử dụng đa dạng và tích hợp các khả năng của bản thân về trí tuệ, cảm xúc, thể chất, kỹ năng các quan hệ xã hội để tham gia vào quá trình đó và đòi hỏi người học phải tự chủ, sáng tạo, tự ra quyết định, biết chia sẻ, thảo luận, hoạt động nhóm, phối hợp nhằm giải quyết vấn đề nhưng cũng thỏa mãn với kết quả đạt được.

#### *\* Phương pháp và hình thức tổ chức DHTN*

Các phương pháp dạy học thúc đẩy quá trình trải nghiệm: dạy học nêu vấn đề, dạy học nhóm, đóng vai, trò chơi, dạy học dự án, dạy học mô phỏng, nghiên cứu trường hợp, ... Mỗi hành động của sinh viên tham gia vào quá trình trải nghiệm chính là giá trị đem lại của mỗi cá nhân và thể hiện được cả trách nhiệm trong từng giai đoạn theo tổng hợp nghiên cứu của Nguyễn Thị Ngọc Phúc.

Các hình thức tổ chức DHTN được chia thành 2 nhóm gồm các hoạt động trải nghiệm thực tế và các hoạt động trong lớp học. Trong giáo dục đại học, hoạt động trải nghiệm thực tế có thể là thực tập, trợ giảng, dịch vụ cộng đồng. Các hoạt động trên lớp cũng có nhiều hình thức: đóng vai, trò chơi, nghiên cứu trường hợp, tình huống, trình bày báo cáo và các hình thức làm việc nhóm,... (Lewis và Williams, 1994).

### **2.3. Yêu cầu của việc tổ chức dạy học trải nghiệm cho sinh viên trong đào tạo sư phạm**

Cần xác định rõ tổ chức DHTN trong giáo dục đại học không chỉ thể hiện vai trò, trách nhiệm của người giảng viên cần tiếp cận những yêu cầu đổi mới đáp ứng trong thực tiễn giáo dục và việc đào tạo giáo viên gắn với trải nghiệm nghề nghiệp mà còn giúp sinh viên nhận thức và hình thành năng lực từ đó vận dụng tổ chức học qua trải nghiệm cho phù hợp với đối tượng. Do đó, để đảm bảo thực hiện đúng quy trình của dạy học trải nghiệm, các giảng viên cần lưu ý các yêu cầu sau:

- Tích hợp, tổ chức cho SV nghiên cứu, nắm vững về DHTN trong từng nội dung học phần có điều kiện.
- Đa dạng, phối hợp các hình thức tổ chức DHTN.
- Cần khai thác tối đa kinh nghiệm của người học, tăng cường quá trình chiêm nghiệm, phản hồi tích cực, hỗ trợ định hướng khái quát hóa kinh nghiệm, tạo môi trường tích cực để người học trải nghiệm, phát huy sáng tạo, lựa chọn các hoạt động trải nghiệm gắn với thực tế nghề nghiệp.
- Tổ chức giám sát quá trình thực hiện, đánh giá theo hướng phát triển năng lực (kết hợp nhiều hình thức và phương pháp đánh giá, chú ý đến tính mở và kết quả đầu ra), tạo hồ sơ năng lực của SV.

### **2.4. Thực trạng tổ chức dạy học trải nghiệm cho sinh viên ngành giáo dục mầm non hệ Cao đẳng sư phạm trước khi sáp nhập với Đại học Thủ đô Hà Nội**

Các giảng viên giảng dạy tại khoa Mầm non trường Cao đẳng sư phạm Hà Tây trước khi

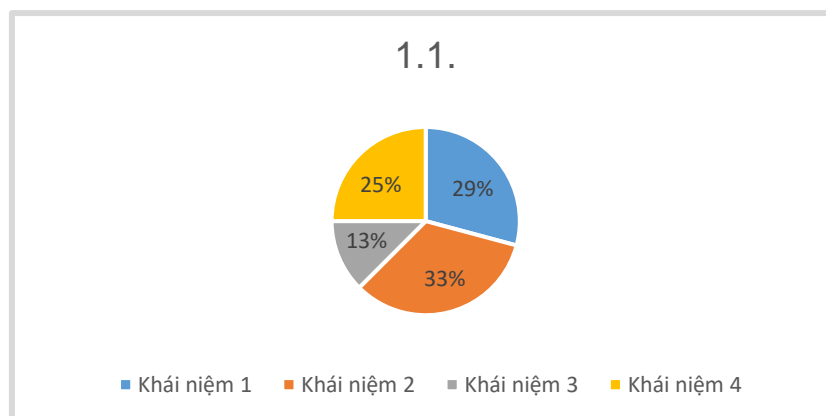
sáp nhập đã thường xuyên cập nhật đổi mới giáo dục nói chung và giáo dục mầm non nói riêng thông qua các hình thức khác nhau như học tập nâng cao trình độ, tập huấn chuyên đề, hội thảo, viết sản phẩm nghiên cứu khoa học ứng dụng gắn với việc định hướng nhận thức và rèn luyện năng lực cho sinh viên tổ chức các hoạt động giáo dục trong trường mầm non theo hướng trải nghiệm. Cơ sở lý luận và sự quan tâm, nghiên cứu của đa số các giảng viên tập trung theo quy trình mô hình học tập trải nghiệm của David Kolb (1984) với bốn giai đoạn: trải nghiệm cụ thể; phản ánh qua quan sát; khái quát trừu tượng; thực hành chủ động. Đồng thời, để tăng cường hình thành và rèn luyện ở sinh viên năng lực tổ chức hoạt động giáo dục cho trẻ mầm non theo hướng trải nghiệm, trong quá trình hướng dẫn, giảng viên cung cấp và định hướng cho sinh viên vận dụng quy trình tổ chức hoạt động giáo dục trải nghiệm cho trẻ mầm non của các nhà nghiên cứu giáo dục ở Việt Nam đã xây dựng gồm 4 giai đoạn theo trình tự: Trải nghiệm thực tế, Chia sẻ kinh nghiệm, Rút ra kinh nghiệm cho bản thân, Vận dụng kinh nghiệm vào cuộc sống (Hoàng Thị Phương, 2018).

#### **2.4.1. Thực trạng nhận thức của giảng viên về việc tổ chức hoạt động trải nghiệm cho sinh viên ngành giáo dục mầm non hệ Cao đẳng sư phạm**

Trong khảo sát bằng phiếu hỏi tại Hội thảo khoa học của Khoa Mầm non trường Cao đẳng sư phạm Hà Tây năm 2022 [5], chúng tôi đã tiến hành lấy ý kiến của GV giảng dạy tại khoa về nhận thức giáo dục trải nghiệm và cách thức giảng viên định hướng, hướng dẫn sinh viên tổ chức hoạt động giáo dục cho trẻ theo hướng trải nghiệm. Tổng số GV trong khoa đang đảm nhiệm giảng dạy hệ Cao đẳng sư phạm ngành giáo dục mầm non là 24, trong đó giảng viên được đào tạo ngành mầm non chỉ có 5 người, còn lại đều thuộc các chuyên ngành khác theo chuyên ngành như âm nhạc, mỹ thuật, ngoại ngữ, tin học, tâm lý - giáo dục, giáo dục thể chất.

Do vậy, khi điều tra nhận thức về dạy học trải nghiệm hầu hết giảng viên chưa hiểu đúng về dạy học trải nghiệm (Joplin, 1995) và chưa thực sự áp dụng quy trình dạy học trải nghiệm trong tổ chức hoạt động sư phạm cho sinh viên. Đa số các giảng viên đều tự tiếp cận, tìm hiểu nghiên cứu tập trung đến vấn đề học tập qua trải nghiệm (David Kolb, 1984) và giáo dục trải nghiệm cho trẻ mầm non, chỉ số ít giảng viên được cử tham gia các lớp tập huấn, hội thảo về các vấn đề trên.

Với khái niệm tổ chức hoạt động giáo dục cho trẻ mầm non theo hướng trải nghiệm, các giảng viên cũng có những nhận thức không đầy đủ, chúng tôi có kết quả như sau:



**Biểu đồ 1:** Nhận thức của GV về khái niệm tổ chức hoạt động giáo dục cho trẻ mầm non theo hướng trải nghiệm

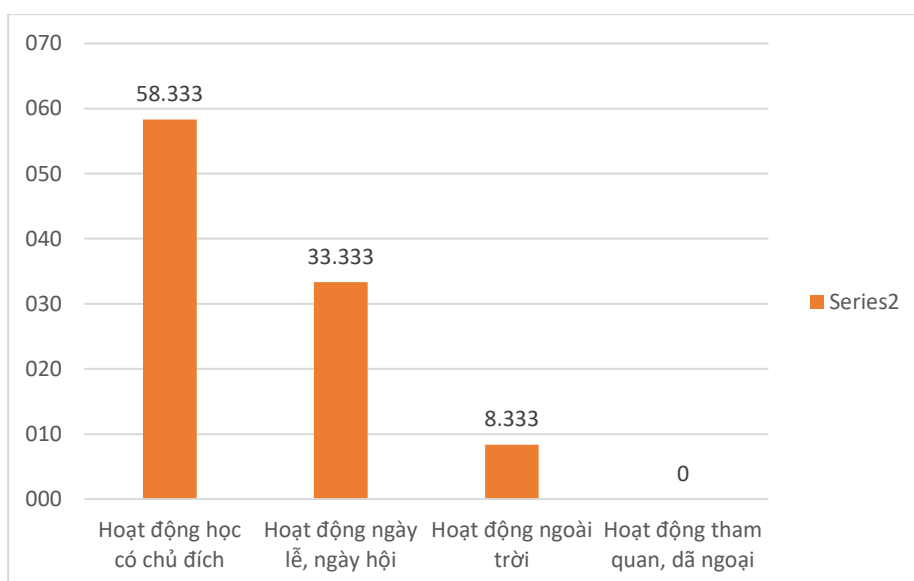
Chỉ có 29% (7 GV) lựa chọn khái niệm 1 về tổ chức hoạt động giáo dục cho trẻ mầm non theo hướng trải nghiệm, như vậy rất ít giảng viên nhận thức đúng khái niệm, còn nhiều giảng viên nhận thức chưa đầy đủ, còn mơ hồ và chưa có những nghiên cứu chuyên sâu để hiểu rõ từng đặc trưng học qua trải nghiệm của David Kolb cũng như áp dụng các giai đoạn của quy trình giáo dục trải nghiệm của tác giả Hoàng Thị Phương. Điều này sẽ ảnh hưởng không nhỏ đến định hướng nhận thức cho sinh viên về giáo dục trải nghiệm và chất lượng hướng dẫn SV thực hiện hoạt động này trong các học phần thuộc ngành đào tạo nhất là các học phần phương pháp.

#### **2.4.2. Thực trạng giảng viên hướng dẫn SV tổ chức các hoạt động cho trẻ mầm non non theo hướng trải nghiệm trong các học phần Phương pháp chuyên ngành**

Để tiến hành hướng dẫn cho SV tổ chức hoạt động giáo dục cho trẻ mầm non theo hướng trải nghiệm, GV không chỉ nhận thức đúng về bản chất của hoạt động trải nghiệm, nhận thức được các bước thực hiện quy trình mà còn phải thực hiện tuân thủ từng bước của quy trình đó. Đã có 80% (19 GV) được điều tra nhận thức đúng về quy trình tổ chức hoạt động giáo dục cho trẻ theo hướng trải nghiệm. Vẫn còn 21 % GV (5 GV ) là chưa nhận thức đầy đủ về quy trình tổ chức hoạt động giáo dục cho trẻ theo hướng trải nghiệm.

Thực tế, Khoa mầm non hiện nay có 6 tổ chuyên môn khác nhau, trong đó có những tổ chuyên môn đảm nhiệm các môn học cơ bản trong chương trình giáo dục mầm non, và những tổ chỉ đảm nhận những môn đại cương, môn chung trong chương trình giáo dục mầm non như tổ TLGD, tổ Ngoại ngữ – Tin học. Do vậy, các tổ này chưa thực hiện những hoạt động giáo dục cụ thể gắn với nghề nghiệp cho SV nên con số trên cũng phản ánh đúng.

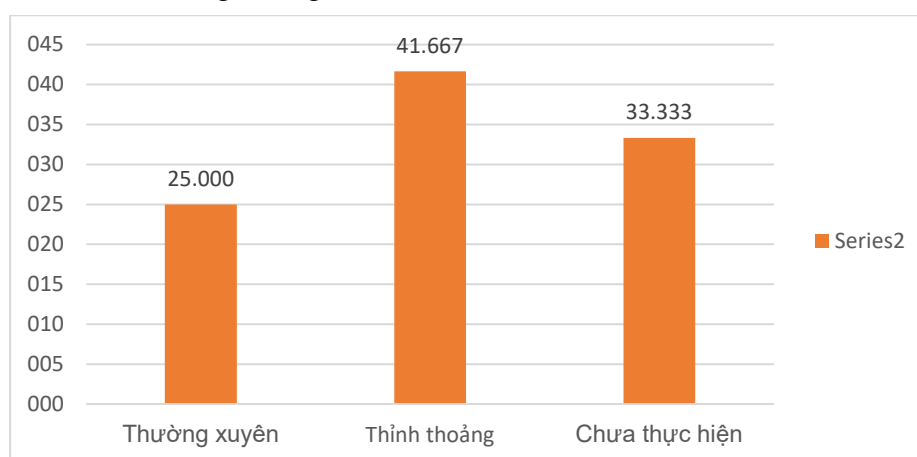
Về việc lựa chọn hoạt động để hướng dẫn SV tổ chức hoạt động theo hướng trải nghiệm cho trẻ mầm non: Có đa số GV (58.33% - 14 GV) được hỏi đã lựa chọn hoạt động học của trẻ để hướng dẫn SV tổ chức theo hướng trải nghiệm; hoạt động ngày lễ, hội được 8 GV (33.33% ) lựa chọn để hướng dẫn SV; còn lại 2 GV (8.33%) lựa chọn hoạt động ngoài trời. Hoạt động tham quan, dã ngoại chưa có GV lựa chọn để hướng dẫn cho SV.



*Biểu đồ 2: Các hoạt động GV lựa chọn để hướng dẫn SV tổ chức cho trẻ mầm non theo hướng trải nghiệm*

Các giảng viên mới dừng ở việc hướng dẫn SV xây dựng kế hoạch tổ chức HĐ GD theo hướng trải nghiệm, có làm mẫu các bước tổ chức HĐ trải nghiệm cho SV, nhưng ít cho SV tổ chức hoạt động trên đối tượng trẻ, SV mới chỉ được hướng dẫn cách đọc sách, tìm tài liệu tham khảo. Chỉ có 21% (5 GV) đã hướng dẫn SV tổ chức thực hiện HĐ GD cho trẻ MN theo hướng trải nghiệm và đã tiến hành nhận xét tiết dạy cho SV. Mặt khác, GV chỉ tập trung hướng dẫn trên hoạt động học có chủ đích, còn các hoạt động khác chưa tập trung khai thác việc vận dụng để tổ chức theo hướng trải nghiệm, nên SV chưa áp dụng đa dạng để thiết kế các hoạt động cho trẻ mầm non theo hướng trải nghiệm.

Về Tần xuất GV hướng dẫn SV tổ chức HĐ GD cho trẻ MN theo hướng trải nghiệm trong khi giảng dạy các học phần Phương pháp: có 6 GV (25%) khẳng định thường xuyên hướng dẫn SV tổ chức hoạt động giáo dục cho trẻ Mầm non theo hướng trải nghiệm. Nhưng có đến 10 GV (41.67%) chỉ thỉnh thoảng mới hướng dẫn SV tổ chức HĐ GD cho trẻ MN theo hướng trải nghiệm. Và còn 8 GV (33.33%) chưa bao giờ hướng dẫn SV tổ chức hoạt động giáo dục cho trẻ Mầm non theo hướng trải nghiệm.



*Biểu đồ 3: Tần suất GV hướng dẫn SV tổ chức HĐ GD cho trẻ MN theo hướng trải nghiệm trong học phần Phương pháp*

Thực tế thấy rằng, nhận thức của GV trong khoa về việc tổ chức hoạt động giáo dục cho trẻ theo hướng trải nghiệm còn hạn chế nên dẫn đến việc làm thực tế trong giảng dạy của GV mới chỉ dừng ở mức hướng dẫn SV xây dựng kế hoạch là chủ yếu và chỉ tập trung áp dụng thực hành tổ chức một vài hoạt động giáo dục cho trẻ mầm non, chưa hướng dẫn đa dạng các hoạt động giáo dục ở trường mầm non. Nhiều GV còn gặp khó khăn cả về mặt chủ quan và khách quan khi hướng dẫn SV tổ chức các HĐ GD cho trẻ theo hướng trải nghiệm. Mặc dù, GV đã khá chủ động, tích cực lựa chọn nhiều biện pháp khác nhau để tự trang bị, cập nhật kiến thức đổi mới đáp ứng yêu cầu của ngành đào tạo như tự học, tự nghiên cứu, trao đổi học hỏi từ đồng nghiệp, tham gia hoạt động sinh hoạt chuyên môn từ tổ bộ môn, tham gia các hoạt động hội thảo khoa học, tập huấn chuyên đề, thực tế ở trường mầm non... nhưng còn tồn tại nhiều vấn đề về nhận thức và cách thức hướng dẫn sinh viên áp dụng phương pháp, hình thức đổi mới để tổ chức hoạt động giáo dục cho trẻ hiệu quả, đáp ứng được những yêu cầu của thực tiễn bậc học mầm non. Rất nhiều những nguyên nhân chủ quan, khách quan đem lại chưa tạo được động lực cho mỗi cá nhân giảng viên tích cực nghiên cứu chuyên sâu, bản chất của dạy học trải nghiệm và giáo dục trải nghiệm cho trẻ mầm non trước những đổi mới giáo dục hiện nay nên việc áp

dụng đổi mới cho SV ngay trong hoạt động sư phạm của bộ môn chưa thực hiện được chưa nói đến việc cung cấp đầy đủ những cơ sở lý luận khái quát nhất về học qua trải nghiệm cho SV và rèn luyện năng lực tổ chức để hình thành những năng lực trong tổ chức dạy học trải nghiệm gắn với ngành giáo dục mầm non.

### **2.5. Một số đề xuất nhằm tăng cường tổ chức dạy học trải nghiệm cho sinh viên ngành giáo dục Mầm non hệ Cao đẳng sư phạm khoa Sư phạm tại trường Đại học Thủ đô Hà Nội trong tình hình mới**

Sau khi sát nhập Trường Cao đẳng sư phạm Hà Tây với Trường Đại học Thủ đô Hà Nội, một số giảng viên chuyên ngành khác đã được điều chuyển sang các khoa trong trường nên số lượng giảng viên giảng dạy sinh viên ngành mầm non hệ Cao đẳng sư phạm có thay đổi và còn rất ít (06 GV) chuyển về khoa Sư phạm. Tuy nhiên, số giảng viên còn lại đều được đào tạo đúng chuyên ngành giáo dục mầm non sẽ là thuận lợi cho việc tăng cường tổ chức dạy học trải nghiệm cho sinh viên hệ Cao đẳng sư phạm trong thời gian tới. Do đó, chúng tôi xin đề xuất một số giải pháp tăng cường tổ chức dạy học trải nghiệm cho sinh viên hệ Cao đẳng sư phạm trong giai đoạn hiện nay, như sau:

*Thứ nhất*, bồi dưỡng nhận thức và nâng cao năng lực DHTN cho các giảng viên chuyên ngành giáo dục mầm non được điều chuyển về khoa SP thông qua tăng cường sinh hoạt chuyên môn nhóm bộ môn nhằm trao đổi, chia sẻ kinh nghiệm, thảo luận để từ đó tiếp tục nghiên cứu, tiếp cận tích cực hơn trong việc thực hiện tổ chức DHTN ở các học phần cho sinh viên hệ Cao đẳng sư phạm, có sự đều tay hơn tránh tâm lý ngại đổi mới, e dè về năng lực, thấy được vai trò quan trọng của DHTN trong đào tạo giáo viên đáp ứng yêu cầu đổi mới hiện nay.

*Thứ hai*, xây dựng chuẩn đầu ra của các học phần trong Chương trình đào tạo hệ Cao đẳng sư phạm ngành mầm non đồng thời điều chỉnh các nội dung hướng đến sự liên kết, phối hợp để tổ chức DHTN trong các học phần, nhằm phát triển đồng bộ năng lực cho SV từ đó tập trung rèn luyện nghiệp vụ phù hợp với nội dung và lựa chọn các phương pháp, hình thức đa dạng để đáp ứng điều chỉnh trên.

*Thứ ba*, tăng cường các hoạt động dự giờ đồng nghiệp trong tổ bộ môn hay các tổ bộ môn khác trong khoa Sư phạm, từ đó tiếp tục trao đổi, chia sẻ và đúc rút được những kinh nghiệm trong việc tổ chức DHTN cho sinh viên và tích cực áp dụng trong quá trình giảng dạy của bản thân.

*Thứ tư*, cần thường xuyên đánh giá, điều chỉnh kế hoạch tổ chức DHTN trong quá trình giảng dạy cho sinh viên hệ Cao đẳng sư phạm để nhận định những ưu điểm và tồn tại của việc chọn chủ đề, xác định mục tiêu, kế hoạch tổ chức thực hiện, hay việc lựa chọn phương pháp, hình thức tổ chức thực hiện kế hoạch để điều chỉnh cho hiệu quả hơn, phù hợp với điều kiện cơ sở vật chất hiện có và gắn với việc rèn nghề cho sinh viên.

*Thứ năm*, GV tích cực tự học, tự nghiên cứu, đề xuất tham gia các lớp tập huấn, bồi dưỡng chuyên đề có liên quan đến DHTN để nâng cao trình độ, tích lũy kiến thức, tham gia các hoạt động nghiên cứu khoa học nhằm tiếp tục đánh giá thực trạng và xây dựng những biện pháp hiệu quả trong việc tổ chức DHTN cho sinh viên hệ Cao đẳng sư phạm.

## **3. KẾT LUẬN**

Vai trò của giảng viên trong việc tổ chức DHTN cho sinh viên rất quan trọng. Giảng viên phải thực sự hiểu được bản chất, đặc điểm của quy trình DHTN, nắm vững phương pháp, hình

thức tổ chức và cách thức tích hợp đa dạng các phương pháp, hình thức để vận dụng linh hoạt trong quá trình giảng dạy học phần, để không chỉ giúp SV được tham gia vào quá trình tổ chức trải nghiệm, được chiêm nghiệm, chủ động lĩnh hội tri thức và giải quyết được những vấn đề của thực tiễn ngành nghề mà còn hình thành và rèn luyện năng lực “tự học có định hướng”. Để có những thay đổi về nhận thức đến hành động trong việc tổ chức DHTN cho sinh viên hệ Cao đẳng sư phạm tại khoa Sư phạm trường Đại học Thủ đô Hà Nội trong thời gian tới cần thực hiện triệt để các đề xuất nêu trên. Trên cơ sở thực trạng về cơ cấu, số lượng và năng lực của các giảng viên được điều chuyển về khoa Sư phạm thì những giải pháp căn cơ chỉ là bước đầu giúp cho họ bắt kịp với các giảng viên trong nhóm bộ môn và tạo nên sự đồng bộ, thống nhất trong việc tăng cường tổ chức DHTN trong đào tạo sinh viên ngành giáo dục mầm non hiện nay.

### TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Hoàng Thị Phương (Chủ biên) – Lã Thị Bắc Lý – Bùi Thị Lâm – Nguyễn Mạnh Tuấn (2018), Tổ chức hoạt động giáo dục theo hướng trải nghiệm ở trường mầm non, NXB Đại học sư phạm.
2. <http://4t.org.vn/index.php/dnews/226/Giao-duc-trai-nghiem-Phuong-phap-luan-4T.html>
3. Nguyễn Thị Ngọc Phúc, (2018), Thực trạng tổ chức dạy học trải nghiệm của giảng viên khoa Sư phạm, Trường Đại học Cần Thơ, Tạp chí Khoa học Trường Đại học Cần Thơ.
4. Tiêu Thị Mỹ Hồng-Đại học Sư phạm Hà Nội (2019), Phát triển năng lực tổ chức hoạt động trải nghiệm cho sinh viên sư phạm đáp ứng yêu cầu của Chương trình Giáo dục Phổ thông mới, Kỷ yếu Hội thảo Quốc tế.
5. Hà Thị Cẩm Nhung, (2022), Khảo sát thực trạng tổ chức hoạt động trải nghiệm cho sinh viên khoa Mầm non trường Cao đẳng sư phạm Hà Tây, Báo cáo Hội thảo khoa học Khoa Mầm non, trường Cao đẳng sư phạm Hà Tây.
6. Nguyễn Mạnh Tuấn, Hoàng Thị Phương, (2017), Thực trạng tổ chức hoạt động trải nghiệm cho trẻ ở trường Mầm non, Tạp chí Giáo dục Số ĐB.

### ORGANIZING EXPERIENTIAL TEACHING FOR STUDENTS BE TRAINING PRESCHOOL EDUCATION MAJOR IN ADVANCED OF EDUCATION AT HANOI METROPOLITAN UNIVERSITY

*Abstract: Experiential teaching for students to exploit effective teaching methods, promote creativity and apply advanced educational perspectives and models of lecturers in College and University training, and at the same time improve students' professional capacity to meet the requirements of educational innovation in the direction of developing learner capacity. The article focuses on researching the current status of experiential teaching in preschool education training in College education, thereby proposing a number of solutions to contribute to improving the quality of organizing experiential teaching for higher education students at pedagogical college at Hanoi Metropolitan University.*

*Keywords: Experiential teaching, organize, pedagogical college, preschool, students*