

# MÔ HÌNH GIẢNG ĐƯỜNG TRẢI NGHIỆM - KINH NGHIỆM CỦA MỘT SỐ CƠ SỞ ĐÀO TẠO NGÀNH LUẬT VÀ GIẢI PHÁP PHÁT TRIỂN TẠI TRƯỜNG ĐẠI HỌC THỦ ĐÔ HÀ NỘI

**Bùi Hồng Ngọc**

*Trường Đại học Thủ đô Hà Nội*

**Tóm tắt:** Trong xu hướng đổi mới giáo dục theo định hướng phát triển năng lực, giảng đường trải nghiệm là mô hình lý tưởng trong đào tạo đại học. Bên cạnh chương trình đào tạo kiến thức chuyên sâu, sinh viên được tham gia hoạt động trải nghiệm thực tế trong nhà trường. Học tập trải nghiệm đã được nghiên cứu về lý luận và được áp dụng thực tiễn tại các cơ sở đào tạo đại học nói chung và các cơ sở đào tạo luật nói riêng, cho thấy khả năng phát triển năng lực và phẩm chất người học nếu được thực hiện có hiệu quả. Để hiểu rõ hơn về mô hình giảng đường trải nghiệm, bài viết tìm hiểu và phân tích rõ hơn về khái niệm, đặc điểm của giáo dục trải nghiệm, cũng như kinh nghiệm của một số cơ sở đào tạo luật tại Việt Nam. Qua đó đánh giá và đưa ra đề xuất phù hợp để xây dựng và phát triển mô hình học tập trải nghiệm tại Trường Đại học Thủ đô Hà Nội.

**Từ khoá:** giảng đường trải nghiệm, học tập trải nghiệm, sinh viên ngành luật.

Nhận bài ngày 10.01.2024; gửi phản biện, chỉnh sửa và duyệt đăng ngày 28.02.2024

Liên hệ tác giả: Bùi Hồng Ngọc; Email: bhngoc@daihocthudo.edu.vn

## 1. ĐẶT VẤN ĐỀ

Thế giới ngày nay vận động và thay đổi không ngừng. Các nhà tuyển dụng luôn đánh giá cao các ứng viên có kỹ năng mềm tốt, như: khả năng thích ứng, kỹ năng làm việc nhóm, kỹ năng giao tiếp... những kỹ năng mềm luôn là tiêu chí lựa chọn hàng đầu để các nhà tuyển dụng đánh giá và lựa chọn nhân viên.

Để đáp ứng nhu cầu nhân lực hiện nay, các cơ sở đào tạo cần phải áp dụng các phương pháp dạy học mới để chuẩn bị cho sinh viên, học viên sẵn sàng với công việc đầy thách thức trong tương lai. Phương pháp giảng dạy và học tập truyền thống như “giáo huấn” và “học thuộc lòng” đã trở nên không còn phù hợp. Với những phương pháp này, sinh viên tham gia quá trình học với vai trò thụ động. Trong những năm gần đây, nhiều cơ sở đào tạo đại học nói chung và cơ sở đào tạo luật nói riêng ở khắp nơi trên thế giới và tại Việt Nam đã áp dụng các phương pháp và kỹ thuật dạy học tích cực hơn như phương pháp học tập trải nghiệm. Học tập trải nghiệm được thực hiện trên nguyên tắc “Gắn quá trình được đào tạo với quá trình tự đào tạo, học đi đôi với hành, giáo dục kết hợp với lao động sản xuất, lý luận gắn liền với thực tiễn”... Bằng việc tham gia vào các hoạt động trải nghiệm thực tế, sinh viên sẽ có cơ hội nhìn vấn đề từ nhiều góc độ, lắng kính khác nhau, tránh bị áp đặt tư duy; và có cơ hội đưa ra giải pháp, quan điểm mang tính sáng tạo mang dấu ấn cá nhân.

## 2. NỘI DUNG

### 2.1. Khái quát chung về giảng đường trải nghiệm

#### 2.1.1. Khái niệm về giảng đường trải nghiệm

Giáo dục trải nghiệm là quá trình học tập của người học thông qua kinh nghiệm dựa trên các hoạt động có hướng dẫn, trong đó đề cao kinh nghiệm chủ quan của người học[2]. Cách tiếp cận về giáo dục trải nghiệm được xây dựng dựa trên mô hình học tập của David Kolb (sinh năm 1939) là một nhà giáo dục người Mỹ, cha đẻ của hệ thống Học tập dựa trên kinh nghiệm. Theo David Kolb: “học tập trải nghiệm có thể được định nghĩa là một quá trình học tập mà kiến thức là kết quả của sự kết hợp giữa việc nắm bắt và biến đổi một kinh nghiệm. Ông cho rằng việc học đòi hỏi phải tiếp thu các khái niệm trừu tượng để sau đó có thể áp dụng linh hoạt trong nhiều tình huống. Do đó, kiến thức được tạo ra thông qua sự biến đổi của kinh nghiệm”[10].

Dựa trên cách tiếp cận của David Kolb, có thể hiểu tổng quát: Giáo dục trải nghiệm là quy trình học, quá trình giá dục và đào tạo thông qua thực nghiệm, trải nghiệm của người học. Quy trình này bao gồm nhiều bước, và trải qua các giai đoạn khác nhau, bắt đầu với việc thực hành, trải nghiệm và sau đó người học sẽ tự phân tích, suy ngẫm về sự trải nghiệm và tự đúc rút ra kết quả, bài học của sự trải nghiệm, thực hành đó. Thông qua giáo dục trải nghiệm người học dễ dàng củng cố kiến thức lý thuyết đã học, cũng như hình thành và phát triển các năng lực, kỹ năng, hành xử mới; thậm chí là cách tư duy mới.

Giảng đường trải nghiệm được hiểu là quá trình dạy và học tại cơ sở đào tạo đại học thông qua hoạt động trải nghiệm của sinh viên dưới sự hướng dẫn của giảng viên hoặc chủ thể thực hiện hoạt động giảng dạy, như: nhà nghiên cứu, người sử dụng lao động... Nói cách khác, Giảng đường trải nghiệm là môi trường học tập của sinh viên, người học được tiến hành thông qua chuỗi các hoạt động thực tập, thực nghiệm, thực tế..., từ đó chính bản thân người học sẽ tự đúc rút cho mình bài học dựa trên kinh nghiệm, cũng như tự hình thành cho bản thân về các kỹ năng nghề nghiệp chuyên môn. Giảng đường trải nghiệm là một quy trình học tập, bao gồm chuỗi các hoạt động để sinh viên, người học được tương tác và cảm nhận với một sự kiện, một hoạt động, một sản phẩm hoặc một tình huống cụ thể. Cũng như học tập trải nghiệm, giảng đường trải nghiệm cũng bao gồm những cảm xúc, suy nghĩ, ý kiến và nhận thức mà người đó trải qua trong quá trình tương tác. Từ chuỗi các hoạt động mà người học, sinh viên được tham gia, trải nghiệm, cùng với những định hướng của giảng viên trong quá trình trải nghiệm và học tập; tự bản thân sinh viên, người học sẽ phải phân tích, suy ngẫm về sự trải nghiệm và đúc kết được nhận thức, xây dựng được quan điểm của mình qua trong quá trình tương tác. Đặc biệt, bản thân họ sẽ xây dựng cho mình một hệ thống tư duy, kỹ năng, năng lực về nghề nghiệp chuyên môn của bản thân.

Xây dựng giảng đường trải nghiệm là việc tạo lập nên một môi trường học tập trong các cơ sở đào tạo đại học không chỉ thuần túy là sự trao đổi đơn thuần giữa giảng viên và sinh viên trong khuôn khổ lớp học. Môi trường giảng đường cần đảm bảo tính đa dạng, tạo ra không gian để người học chủ động được trực tiếp tiếp xúc, quan sát và tích lũy được thông qua các sự việc, sự vật trong học tập, các hoạt động và ở nhiều môi trường khác ngoài trường học.

#### 2.1.2. Đặc điểm giảng đường trải nghiệm

*Thứ nhất*, nội dung hoạt động trải nghiệm mang tính tích hợp và sáng tạo. Nội dung hoạt động trải nghiệm sáng tạo rất đa dạng và mang tính tích hợp tổng hợp kiến thức kỹ năng của nhiều môn học, nhiều lĩnh vực học tập như: giáo dục đạo đức, giáo dục an ninh quốc phòng,

giáo dục tri thức, giáo dục kỹ năng, giáo dục giá trị sống, giáo dục thẩm mỹ, thể chất, giáo dục lao động... Điều này giúp cho các nội dung giáo dục thiết thực hơn, gần gũi hơn với cuộc sống thực tế, để đáp ứng nhu cầu hoạt động của sinh viên, cũng như phát huy khả năng tư duy sáng tạo của sinh viên khi giải quyết các tình huống trong thực tiễn.

*Thứ hai*, các hình thức học thông qua hoạt động trải nghiệm rất đa dạng, như các cuộc thi, diễn đàn trao đổi, đi thực tế... mỗi hình thức hoạt động đều có tính giáo dục cao. Thông qua các hoạt động trải nghiệm đa dạng, phong phú, việc giáo dục cho sinh viên được thể hiện một cách tự nhiên, sinh động, hấp dẫn, không bị gò bó, cứng nhắc và đặc biệt là phù hợp với các đặc điểm tâm sinh lý, cũng như nhu cầu, nguyện vọng của sinh viên.

*Thứ ba*, Hoạt động trải nghiệm là quá trình mang tính tích cực và đạt hiệu quả cao. Hoạt động trải nghiệm là cơ hội cho sinh viên phát huy tích cực, chủ động, kích thích năng lực sáng tạo của sinh viên. Khi tham gia hoạt động trải nghiệm, sinh viên được phát huy tính tự giác, tích cực của bản thân, cũng như xây dựng và rèn luyện cho sinh viên những giá trị sống và kỹ năng cần thiết.

*Thứ tư*, Hoạt động trải nghiệm đòi hỏi khả năng phối hợp, liên kết nhiều lực lượng giáo dục trong và ngoài trường. Khác với hoạt động dạy học thông thường, hoạt động trải nghiệm có khả năng thu hút sự tham gia, phối hợp liên kết đa dạng lực lượng giáo dục trong và ngoài nhà trường, như: giảng viên, Ban giám hiệu, Đoàn thanh niên, phụ huynh học sinh, tổ chức, đơn vị sử dụng lao động, các cơ sở đào tạo trong và ngoài nước... Mỗi lực lượng giáo dục đều có thể mạnh riêng, do vậy có thể hỗ trợ một cách toàn diện cho sinh viên khi tham gia hoạt động trải nghiệm.

*Thứ năm*, học tập thông qua hoạt động trải nghiệm giúp sinh viên lĩnh hội những kiến thức và kinh nghiệm mà các hình thức học tập khác không thực hiện được. Kiến thức có thể được lĩnh hội bằng nhiều cách thức khác nhau. Tuy nhiên, kinh nghiệm thì chỉ có thể được lĩnh hội qua trải nghiệm thực tiễn. Sự đa dạng trong hoạt động trải nghiệm sẽ giúp sinh viên vốn sống và kinh nghiệm sống phong phú, điều mà nhà trường chỉ có thể cung cấp một phần rất nhỏ thông qua các quy định, bài giảng trên lớp.

### **2.1.3. Nguyên tắc xây dựng giảng đường trải nghiệm**

*Thứ nhất*, đảm bảo mục tiêu dạy học trong chương trình đào tạo. Việc thực hiện mô hình đào tạo nào cũng phải đảm bảo điều kiện tiên quyết đó là mục tiêu đào tạo và chuẩn đầu ra của chương trình đào tạo.

*Thứ hai*, đảm bảo tính khoa học. Giảng đường trải nghiệm phải được thiết kế theo định hướng phát triển năng lực tư duy khoa học giúp sinh viên, người học tiếp xúc, hình thành và phát triển các phương pháp nghiên cứu khoa học.

*Thứ ba*, đảm bảo tính sư phạm, học tập trải nghiệm phải mang tính đặc trưng, gắn với nội dung được giảng dạy trong chương trình đào tạo, đồng thời gần gũi, phù hợp với cách suy nghĩ, nhu cầu, đặc điểm của sinh viên, người học.

*Thứ tư*, đảm bảo tính thực tiễn, gắn với bối cảnh kinh tế - xã hội qua từng giai đoạn phát triển. Giảng đường trải nghiệm phải gắn liền với thực tiễn cuộc sống, đặc biệt phải có tính ứng dụng cao. Sinh viên phải được học trong thực tiễn và học bằng thực tiễn.

*Thứ năm*, đảm bảo tính đa dạng, phong phú trong triển khai và thực hiện nội dung của các hoạt động trải nghiệm. Giảng đường trải nghiệm cần tạo ra nhiều hoạt động phù hợp với từng môi trường tổ chức đảm bảo cho sinh viên, người học được trải nghiệm. Qua đó, sinh viên tự

rút ra kiến thức cần học và có được kỹ năng vận dụng sáng tạo vào các tình huống mới. Tùy theo hoàn cảnh và đối tượng, tùy theo đặc trưng của nội dung mà khuyến khích các hình thức giáo dục trải nghiệm khác nhau[1].

## **2.2. Mô hình giảng đường trải nghiệm tại một số cơ sở đào tạo luật trong nước**

### **2.2.1. Trường đại học Luật Hà Nội**

Trường đại học Luật Hà Nội luôn là một trong những cơ sở đào tạo luật đi đầu trong việc xây dựng và triển khai mô hình đào tạo phù hợp đối với sinh viên chuyên ngành luật, đáp ứng xu thế hội nhập. Với hơn 40 năm phát triển, đại học Luật Hà Nội đã và đang xây dựng và hoàn thiện mô hình giảng đường gắn liền với thực tiễn, giúp việc học những học phần chuyên ngành trở nên gần gũi với sinh viên hơn, cụ thể như:

Trường đã ký kết các thoả thuận hợp tác (MOU) với rất nhiều cơ sở đào tạo trong và ngoài nước, như: Trường Đại học Malaya (Malaysia); Đại học Arizona (Hoa Kỳ); Đại học tổng hợp quốc gia Singapore (Singapore)... Các thoả thuận hợp tác được ký kết với nội dung xây dựng các chương trình trao đổi sinh viên và giảng viên, hợp tác liên kết đào tạo, hoặc xây dựng học kỳ trải nghiệm cho sinh viên... Với mô hình xây dựng môi trường đào tạo đa dạng, tạo cơ hội cho sinh viên được giao lưu, học hỏi ở một môi trường đào tạo mới, qua đó, hình thành cho sinh viên kỹ năng và khả năng thích nghi và hội nhập. Không chỉ thông qua các thoả thuận hợp tác với các cơ sở đào tạo, trường đại học Luật Hà Nội cũng xây dựng cho mình mạng lưới liên kết thông tin với các tổ chức Chính phủ và phi Chính phủ, nhằm hỗ trợ sinh viên tìm kiếm cơ hội học bổng du học tại nước ngoài [11]

Bên cạnh các chương trình liên kết, Trường đại học Luật Hà Nội đã xây dựng phòng diễn án phục vụ cho sinh viên, với nguồn kinh phí xã hội hoá. Phòng diễn án được thiết kế giống một phòng xử án thật với đầy đủ tiện nghi, là nơi các phiên tòa giả định diễn ra mà các thẩm phán, hội thẩm nhân dân, thư ký, kiểm sát viên, luật sư, đội ngũ hỗ trợ tư pháp, các đương sự... Việc đưa vào sử dụng Phòng diễn án có ý nghĩa hết sức quan trọng, nó là bước tiến mới trong mục tiêu phát triển đào tạo, giảng dạy, hướng đến mục tiêu nguồn nhân lực chất lượng cao có hiểu biết sâu rộng kiến thức chuyên môn đồng thời có kỹ năng thực hành nghề luật để có thể tham gia, bắt nhịp nhanh chóng với môi trường làm việc sau khi tốt nghiệp[3]

### **2.2.2. Trường đại học Luật Thành phố Hồ Chí Minh**

Trường Đại học Luật TP.Hồ Chí Minh – là một trong các Trường đại học trọng điểm về đào tạo cán bộ pháp luật trong cả nước. Hàng năm, tỉ lệ sinh viên tốt nghiệp Trường Đại học Luật TP. Hồ Chí Minh hàng năm có việc làm là khá cao. Tỉ lệ sinh viên có việc làm ổn định đều chiếm trên 90% (Theo số liệu năm 2017, tỷ lệ sinh viên chuyên ngành Luật có việc làm là 89,8%, chuyên ngành Quản trị-Luật là 94,4%). Đồng thời, qua kết quả khảo sát đối với đơn vị sử dụng lao động năm 2018 có 96% đơn vị sử dụng lao động hài lòng về chất lượng cử nhân tốt nghiệp của trường[4].

Để đạt được thành tựu trên về chất lượng đào tạo, đặc biệt là hình thành kỹ năng nghề nghiệp cần thiết cho sinh viên. Trường đại học Luật TP. Hồ Chí Minh đã xây dựng nhiều chương trình và hoạt động thực tiễn cho sinh viên, cụ thể là các chương trình tư vấn pháp luật tại địa phương. Trường đã phối hợp với UBND Phường Hiệp Bình Phước, thành phố Thủ Đức tổ chức thành công Chương trình tuyên truyền pháp luật về phòng, chống bạo lực gia đình cho Đoàn viên thanh niên, Hội viên Hội liên hiệp Phụ nữ và cán bộ công nhân viên của Phường Hiệp Bình Phước, TP. Thủ Đức. Với sự dẫn dắt và gợi mở của Báo cáo viên, những người tham gia chương

trình, đặc biệt là các bạn sinh viên đã tích cực chia sẻ suy nghĩ của mình về nguyên nhân dẫn tới bạo lực gia đình, hay góc nhìn của người trẻ về bình đẳng giới và kỹ năng xử lý, giải quyết các tình huống phát sinh trong đời sống hàng ngày để tránh xảy ra mâu thuẫn, đặc biệt là sinh viên có thể vận dụng kiến thức đã học để giải quyết tình huống trong đời sống thực tế[5].

Bên cạnh hoạt động tư vấn pháp luật, trường đại học Luật TP. Hồ Chí Minh cũng tổ chức nhiều cuộc thi, hoạt động ngoại khoá liên quan đến pháp luật cho sinh viên, như phiên toà giả định, cuộc thi phiên toà giả định cấp quốc gia... Các hoạt động ngoại khoá giúp cho sinh viên hiểu rõ được công việc trong tương lai của mình, cũng như hình thành cho bản thân kỹ năng và phẩm chất nghề nghiệp.

### **2.2.3. Trường đại học Luật, Đại học Huế**

Trường Đại học Luật - Đại học Huế tiền thân là Luật Khoa thuộc Viện Đại học Huế thành lập từ năm 1957[7]. Trường được thành lập vào năm 2015, với mong muốn đào tạo Luật chuyên ngành, đào tạo gắn kết nghiên cứu với thực hành; đào tạo nguồn nhân lực pháp luật có chất lượng cao, đáp ứng nhu cầu của khu vực miền Trung, Tây Nguyên và cả nước; vững mạnh toàn diện theo hướng chuẩn hóa, hiện đại hóa về chương trình đào tạo, đội ngũ, cơ sở vật chất kỹ thuật dạy học; hệ thống quản lý; đạt các tiêu chuẩn đảm bảo chất lượng giáo dục đại học; thực hiện theo lộ trình đồng bộ các giải pháp để thực hiện quyền tự chủ, tự chịu trách nhiệm, là khâu quyết định, đổi mới căn bản toàn diện, nâng cao chất lượng giáo dục đào tạo[6].

Để đáp ứng được mục tiêu đào tạo nêu trên, Trường đại học luật, đại học Huế không chỉ xây dựng khung liên kết đào tạo với các cơ sở đào tạo trong và ngoài nước, bên cạnh đó, trường còn thiết lập quan hệ đối tác với các đơn vị sử dụng lao động, đặc biệt là những đơn vị hành nghề luật. Với nội dung hợp tác tập trung vào một số hoạt động trọng tâm như: Hoạt động giảng dạy cho sinh viên; Hoạt động biên soạn bài giảng, giáo trình, tài liệu về sở hữu trí tuệ và liên quan đến sở hữu trí tuệ gắn với các tình huống phát sinh từ thực tiễn; Trao đổi, cung cấp các tài liệu, giáo trình, sách chuyên khảo, tham khảo về sở hữu trí tuệ; Phối hợp triển khai thực hiện các đề tài khoa học các cấp về sở hữu trí tuệ; Tổ chức các cuộc thi về nghiên cứu khoa học cho sinh viên; Tổ chức trao đổi học thuật, nói chuyện chuyên đề, nghiên cứu khoa học giữa giảng viên Trường Đại học Luật với các chuyên gia, luật sư; Tổ chức cho sinh viên thực tập, thực tế nhằm nâng cao kiến thức thực tiễn, kỹ năng pháp lý; Tổ chức các chương trình tư vấn định hướng nghề nghiệp từ các chuyên gia, luật sư về ngành luật... với sự hỗ trợ từ các đơn vị sử dụng lao động, giúp cho việc đào tạo và học tập không trở nên nhàm chán, khiến người học, sinh viên thấy hứng thú hơn khi học tập, sinh viên sẽ có được không gian trải nghiệm thực tế tại đơn vị sử dụng lao động, vận dụng thực tiễn nghề nghiệp của mình trong công việc và cuộc sống.

Cũng như Trường đại học Luật Hà Nội và đại học Luật TP. Hồ Chí Minh, trường đại học luật, Đại học Huế cũng xây dựng và tổ chức nhiều hoạt động trải nghiệm cho sinh viên, như: Chương trình tập huấn với Chủ đề: “Tăng cường sự tham gia của thanh niên trong bảo vệ động vật hoang dã tại Việt Nam”; Cuộc thi “Tìm hiểu pháp luật về bảo vệ động vật hoang dã”; Cuộc thi “Sinh viên sáng tạo và quyền sở hữu trí tuệ” được tổ chức thường niên... Đặc biệt là chương trình Talkshow “Luật sư và định hướng nghề luật” sinh viên Trường Đại học Luật Huế với nội dung phong phú, là những câu chuyện về nghề luật và giải đáp những thắc mắc liên quan đến nghề luật như: Quá trình để trở thành một luật sư; Những kiến thức và kỹ năng sinh viên cần phải có để theo đuổi đam mê nghề luật; Những thách thức và cơ hội đối với nghề luật trong thời

gian tới. Qua đó giúp sinh viên, người học dễ hình dung về tương lai nghề nghiệp, cũng như xây dựng cho bản thân đam mê nghề nghiệp từ khi còn ngồi trên ghế nhà trường.

#### **2.2.4. Trường đại học Thủ đô Hà Nội**

Trường đại học Thủ đô Hà Nội với hơn 60 năm xây dựng và phát triển, xác định cho mình sứ mệnh: Đào tạo nguồn nhân lực chất lượng cao, đáp ứng nhu cầu phát triển kinh tế - xã hội của Thủ đô và cả nước. Để thực hiện sứ mệnh đó, Trường đặt mục tiêu, tầm nhìn xây dựng nhà trường, đến năm 2030, Trường sẽ trở thành một trong những trường đại học đào tạo theo định hướng nghề nghiệp ứng dụng hàng đầu của quốc gia, có uy tín cao trong khu vực và thế giới[9]. Trong quá trình thực hiện mục tiêu, tầm nhìn đến năm 2030 của nhà trường, việc xây dựng giảng đường trải nghiệm cho sinh viên nói chung và sinh viên ngành luật nói riêng là điều cần thiết. Nhìn nhận được ý nghĩa của việc xây dựng giảng đường trải nghiệm, trường, khoa và bộ môn đã từng bước xây dựng và thực hiện mô hình trải nghiệm cho sinh viên ngành luật, cụ thể:

Xây dựng và triển khai thực hiện công tác thực hành, thực tập trong chương trình đào tạo cử nhân ngành luật. Hoạt động thực tập được xếp là một học phần bắt buộc đối với sinh viên năm thứ ba và sinh viên năm cuối. Nhiều sinh viên sau khi kết thúc hoạt động thực tập theo chương trình đào tạo được đơn vị lao động mời lại làm việc tại đơn vị với vai trò cộng tác viên, thậm chí ký hợp đồng lao động sau khi tốt nghiệp. Tuy nhiên, thời gian thực tập không nhiều, bên cạnh đó, việc đánh giá quá trình thực tập vẫn theo phương pháp truyền thống khiến việc đánh giá kết quả hoạt động trải nghiệm chưa sát với thực tế, cũng như chưa thực sự mang lại hiệu quả cao.

Kí kết các thoả thuận hợp tác với các đơn vị sử dụng lao động. Nhà trường đã tích cực triển khai hoạt động kí kết thoả thuận hợp tác MOU với các đơn vị sử dụng lao động. Tuy nhiên, việc thực hiện thoả thuận hợp tác này vẫn gặp một số vướng mắc, như các đơn vị sử dụng lao động chỉ hỗ trợ nhà trường trong công tác thực tập, còn về đầu ra về vấn đề việc làm thì chưa được triển khai, cũng như trong quá trình học tập ít có buổi trao đổi giữa đơn vị hợp tác và nhà trường.

Tổ chức các chương trình, hoạt động ngoại khoá cho sinh viên, như: cuộc thi Rung chuông vàng, Phiên toà giả định, Tư vấn pháp luật, Toạ đàm... Các chương trình, hoạt động ngoại khoá được tổ chức và được sự ủng hộ, tham gia của đông đảo sinh viên ngành luật nói riêng và sinh viên nhà trường nói chung. Qua những chương trình thực tế, giúp sinh viên hiểu thêm về ngành nghề, cũng như xây dựng cho mình định hướng nghề nghiệp tương lai.

#### **2.3. Giải pháp phát triển mô hình giảng đường trải nghiệm trong đào tạo sinh viên ngành luật, trường Đại học Thủ đô Hà Nội**

Trong bối cảnh yêu cầu chất lượng giáo dục ngày một tăng lên, các yêu cầu đảm bảo chất lượng giáo dục đòi hỏi đáp ứng theo nhu cầu phát triển của xã hội. Khi đó, nhiệm vụ lớn đặt ra cho mỗi cơ sở đào tạo nguồn nhân lực là việc cung ứng cho thị trường nguồn lao động chất lượng cao, phù hợp với nhu cầu của xã hội. Để đáp ứng được nhu cầu đó, xây dựng giảng đường trải nghiệm là yếu tố quan trọng để nâng cao chất lượng giáo dục, cũng như nâng tầm thương hiệu và khẳng định giá trị của nhà trường trong bối cảnh chuyển đổi kinh tế hiện nay.

Trong phạm vi bài viết, tác giả xin gợi mở một số giải pháp cụ thể nhằm nâng cao hiệu quả, cũng như phát triển giảng đường trải nghiệm trong chương trình đào tạo trình sinh viên ngành luật, cụ thể:

*Thứ nhất, xây dựng bổ sung nội dung thực hành, thực tập đối với sinh viên.*

Sinh viên các trường đại học, hiện nay, đang đối mặt nguy cơ thất nghiệp ngày càng cao. Các đơn vị sử dụng lao động hiện nay, không chỉ quan tâm tới năng lực chuyên môn của ứng viên, mà còn là khả năng hoà nhập môi trường lao động và thái độ, ý thức đối với công việc. Bởi vậy, hoạt động thực hành, thực tập và hoạt động rèn luyện kỹ năng mềm là bước khởi đầu quan trọng cho quá trình làm việc, tham gia thị trường lao động. Để hoạt động thực tập thực sự hiệu quả, cần xây dựng nội dung thực tập đảm bảo các mục tiêu: 1) Nghiên cứu, đề xuất thay đổi các cơ chế chính sách, các quy định liên quan đến hoạt động thực hành, thực tập và rèn luyện kỹ năng bổ trợ, (2) Ban hành hướng dẫn, quy định về Hồ sơ thực tập; (3) Đổi mới công tác kiểm tra đánh giá hoạt động thực hành, thực tập và rèn luyện kỹ năng bổ trợ; (4) Mở rộng danh sách các địa chỉ thực tập; (5) Đẩy mạnh hoạt động thực hành, thực tập, rèn luyện kỹ năng bổ trợ theo hướng xã hội hoá và theo nhu cầu của sinh viên[8].

*Thứ hai, tăng cường hợp tác với các đơn vị sử dụng lao động cũng như xây dựng mối quan hệ hợp tác với các đơn vị đào tạo luật trong nước và nước ngoài.*

Việc thúc đẩy quan hệ hợp tác với đơn vị sử dụng lao động cần đẩy mạnh, đi sâu về nội dung hợp tác, không chỉ dừng lại ở nội dung về thực tập, thực hành. Bên cạnh đó, mặc dù trường cũng đã tham gia vào mạng lưới các cơ sở đào tạo luật nhưng việc thúc đẩy quan hệ hợp tác, trao đổi giảng viên, sinh viên, đặc biệt là việc hợp tác trao đổi nguồn học liệu thư viện cần được thiết lập. Qua hoạt động học tập tại đơn vị đào tạo khác, sẽ giúp sinh viên có những góc nhìn đa dạng, cũng như cách tiếp cận vấn đề đa chiều hơn, giúp sinh viên có thêm kỹ năng xử lý tình huống trong cuộc sống, công việc và học tập.

*Thứ ba, tăng cường các hoạt động ngoại khoá, các chương trình thực tế cho sinh viên.* Mặc dù các hoạt động trải nghiệm thực tiễn nghề nghiệp đã được tổ chức thực hiện, song những hoạt động vẫn còn khá ít, chưa đáp ứng hết nhu cầu trải nghiệm của sinh viên. Bởi lẽ vậy, trong chương trình đào tạo, cần xây dựng thêm nhiều hơn nữa các chương trình trải nghiệm. Bên cạnh đó, cũng cần nghiên cứu cơ chế, chính sách đối với các hoạt động trải nghiệm, đảm bảo về cả số lượng và chất lượng của các chương trình, hoạt động. Điều này cũng giúp cho sinh viên thêm chủ động và phát huy được tính sáng tạo của sinh viên, rèn luyện tư duy đặc biệt là kỹ năng xử lý tình huống – một kỹ năng cần thiết trong mọi công việc, đặc biệt là nghề luật.

*Thứ tư, thúc đẩy tinh thần học tập trải nghiệm, tính chủ động và tư duy sáng tạo của sinh viên.* Việc học tập, thực hành và nghiên cứu, sáng tạo có đạt được hiệu quả tích cực hay không không chỉ dựa vào môi trường học tập; mà quan trọng đó là ở người học. Với xu hướng đào tạo lấy người học làm trung tâm, thì mọi mô hình học tập được áp dụng sẽ dựa trên nhu cầu, mong muốn cũng như khả năng của người học. Bởi vậy, sinh viên cần được giáo dục về mô hình học tập giảng đường trải nghiệm, nắm rõ được ý nghĩa của mô hình cũng như vị trí của mình trong quá trình học tập thực tế. Sinh viên có hiểu, mới có được cảm hứng học tập, cũng như năng lượng để phát huy tính sáng tạo của mình. Giảng đường trải nghiệm là mô hình, phương pháp học bằng kinh nghiệm, do vậy, sinh viên luôn cần chủ động trong mọi tình huống.

*Thứ năm, nâng cao kỹ năng, vai trò của giảng viên trong hướng dẫn và đồng hành cùng sinh viên.* Giảng viên với vai trò cố vấn, hướng dẫn và đồng hành chọn ra các tình huống, tham gia các chương trình thực tế, cũng như hoạt động thực tập... Giảng viên với vai trò là người giúp và thúc đẩy sinh viên tham gia hào hứng; xác định kiến thức cần thiết từ cơ bản đến các thông tin cung - cầu và kỹ năng định hướng, hỗ trợ để sinh viên tích lũy, nhất là việc lựa chọn

doanh nghiệp đối tác để người học có một không gian trải nghiệm, rút ngắn khoảng cách từ giảng đường đến thực tế. Để thực hiện được điều đó, bản thân giảng viên phải tự trau dồi kiến thức, kỹ năng cho bản thân để có thể hiểu được mong muốn của sinh viên, cũng như kinh nghiệm để có thể đưa lời tư vấn phù hợp với sinh viên. Ngoài ra, cần xây dựng cơ chế phù hợp đối với giảng viên để có thể nâng cao kinh nghiệm của bản thân, qua đó nâng cao chất lượng đào tạo đáp ứng bối cảnh hội nhập kinh tế số 4.0.

### 3. KẾT LUẬN

Các kết quả nghiên cứu cho thấy các hoạt động thực hành có liên quan đến việc hiểu và nhớ kiến thức tốt hơn - do đó điểm kiểm tra cao hơn và hiểu sâu hơn về đối tượng ngoài các sự kiện và con số đơn thuần. Bởi lẽ, giảng đường trải nghiệm là một quá trình học tập trải nghiệm, để sinh viên chủ động, tự do khám phá năng lực và mở rộng tri thức của bản thân. Trong quá trình tham gia giảng đường trải nghiệm - một môi trường ít rủi ro, sinh viên có thể phạm sai lầm và học hỏi từ những sai lầm đó. Giảng đường trải nghiệm cũng giúp phát triển các kỹ năng sống quan trọng cho sinh viên, như: khả năng lãnh đạo, kỹ năng giao tiếp, tư duy giải quyết vấn đề... tạo động lực cho bản thân sinh viên phát triển, tạo cơ hội cho sinh viên khám phá đam mê của bản thân. Sinh viên có thể tự đúc kết những gì họ đã học và áp dụng nó trong các bối cảnh khác, tăng cường kết nối giữa học và hành khi tham gia hoạt động trải nghiệm. Từ đó, giúp sinh viên hướng đến những con đường và sự nghiệp phù hợp trong tương lai.

### TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Nguyễn Hữu Vượng, Khái quát một số mô hình dạy học trải nghiệm hiện nay, nguồn: <https://vhu.edu.vn/Resources/Docs/SubDomain/xhtt/2021/Kh%C3%A1i%20qu%C3%A1t%20m%E1%BB%99t%20s%E1%BB%91%20m%C3%B4%20h%C3%ACnh%20d%E1%BA%A1y%20h%E1%BB%8Dc%20tr%E1%BA%A3i%20nghi%E1%BB%87m%20hi%E1%BB%87n%20nay.pdf>, ngày truy cập 1/8/2023
2. Trịnh Lê Nguyên, Hoàng Xuân Thủy, Nguyễn Việt Dũng (2006), *Giáo dục môi trường trải nghiệm lý thuyết và thực hành cho giáo viên*, Dự án giáo dục môi trường Hà Nội, Trung tâm con người và thiên nhiên, nguồn: [https://data.opendevlopmentcambodia.net/en/library\\_record/giao-d-c-moi-trung-tr-i-nghi-m-ly-thuy-t-va-th-c-hanh-cho-giao-vien](https://data.opendevlopmentcambodia.net/en/library_record/giao-d-c-moi-trung-tr-i-nghi-m-ly-thuy-t-va-th-c-hanh-cho-giao-vien), ngày truy cập 1/8/2023
3. Trường đại học Luật Hà Nội (2021), Trường Đại học Luật Hà Nội tiếp nhận tài trợ và khánh thành Phòng diễn án, nguồn: <https://hlu.edu.vn/News/Details/21731>, ngày truy cập 1/8/2023
4. Trường đại học Luật TP. Hồ Chí Minh (2018), “Vị thế nổi bật”, Nguồn: <https://www.hcmulaw.edu.vn/vi/vi-the-noi-bat/vi-the-noi-bat>, ngày truy cập 1/8/2023
5. Trường đại học Luật TP. Hồ Chí Minh (2023), “Trung tâm Tư vấn pháp luật tham gia tuyên truyền phòng, chống bạo lực gia đình nhân kỷ niệm 22 năm Ngày Gia đình Việt Nam”, nguồn: <https://hcmulaw.edu.vn/vi/su-kien/trung-tam-tu-van-phap-luat-tham-gia-tuyen-truyen-phong-chong-bao-luc-gia-dinh-nhan-ky-niem-22-nam-ngay-gia-dinh-viet-nam>, ngày truy cập 1/8/2023
6. Trường đại học Luật, đại học Huế, “sứ mạng và mục tiêu phát triển”, nguồn: <https://hul.edu.vn/vi/page/su-mang-va-muc-tieu-phat-trien>, ngày truy cập 1/8/2023
7. Trường đại học Luật, đại học Huế, “sơ lược lịch sử”, Nguồn: <https://hul.edu.vn/vi/page/so-luoc-lich-su>, ngày truy cập 1/8/2023
8. Trường đại học Ngoại ngữ, đại học quốc gia Hà Nội (2019), Đề án Học tập qua trải nghiệm: Đột phá để nâng cao chất lượng đào tạo, nguồn: <https://ulis.vnu.edu.vn/de-an-hoc-tap-qua-trai-nghiem-dot-pha-de-nang-cao-chat-luong-dao-tao/>, ngày truy cập 1/8/2023

9. Trường đại học Thủ đô Hà Nội, “Triết lý giáo dục, sứ mệnh, tầm nhìn và các giá trị cốt lõi của trường Đại học Thủ đô Hà Nội”, nguồn: [https://hnm.edu.vn/su-mang-tam-nhin-va-cac-gia-tri-cot-loi.html](https://hnm.edu.vn/su-mang-tam-nhin-va-cac-gia-tri-cot-loi/su-mang-tam-nhin-va-cac-gia-tri-cot-loi.html), ngày truy cập 1/8/2023
10. Từ A - Z về mô hình học tập trải nghiệm của David Kolb (2022), nguồn: <https://fpt.edu.vn/tin-tuc/trai-nghiem-fpt-edu/mo-hinh-hoc-tap-trai-nghiem-cua-david-kolb>, ngày truy cập 1/8/2023
11. Trang web: <https://doitachoptac.hlu.edu.vn/>, ngày truy cập 1/8/2023

### **EXPERIENCE LECTURE MODEL - EXPERIENCE OF SOME LAW TRAINING INSTITUTIONS AND DEVELOPMENT SOLUTIONS AT HANOI METROPOLITAN UNIVERSITY**

***Abstract:** In the trend of educational innovation oriented towards capacity development, experiential lecture halls are the ideal model in university training. In addition to the in-depth knowledge training program, students can participate in practical experience activities in school. Experiential learning has been theoretically researched and applied practically at university training institutions in general and law training institutions in particular, showing its ability to develop learners' capacities and qualities as it's done effectively. To better understand the experiential lecture hall model, the article explores and analyzes further the concept and characteristics of experiential education, as well as the experiences of some law training institutions in Vietnam. Thereby, the article proposes evaluations and appropriate suggestions to build and develop an experiential learning model at Hanoi Metropolitan University.*

***Keywords:** experiential lecture hall, experiential learning, law students.*