

NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG ĐỀ THI, ĐÁP ÁN MÔN CÔNG TÁC ĐẢNG, CÔNG TÁC CHÍNH TRỊ THEO CHUẨN ĐẦU RA TRONG ĐÀO TẠO SĨ QUAN HẬU CẦN CẤP PHÂN ĐỘI, TRÌNH ĐỘ ĐẠI HỌC Ở HỌC VIỆN HẬU CẦN

Nguyễn Mậu Chính

Học viện Hậu cần

Tóm tắt: Nâng cao chất lượng đề thi, đáp án môn công tác đảng, công tác chính trị trong đào tạo sĩ quan hậu cần cấp phân đội, trình độ đại học, đáp ứng yêu cầu chuẩn đầu ra ở Học viện Hậu cần là cơ sở để đánh giá chất lượng dạy và học môn công tác đảng, công tác chính trị (CTĐ, CTCT), đáp ứng mục tiêu yêu cầu giáo dục, đào tạo của Học viện, đòi hỏi khi biên soạn đề thi, đáp án cần phải nắm chắc tiêu chí đánh giá chất lượng và nâng cao chất lượng đề thi, đáp án môn công tác đảng, công tác chính trị trong đào tạo sĩ quan hậu cần cấp phân đội, trình độ đại học, đáp ứng yêu cầu chuẩn đầu ra, đồng thời thực hiện đồng bộ các giải pháp về nâng cao chất lượng đề thi, đáp án môn công tác đảng, công tác chính trị trong đào tạo sĩ quan hậu cần cấp phân đội, trình độ đại học, đáp ứng yêu cầu chuẩn đầu ra.

Từ khóa: Đề thi, đáp án; công tác đảng, công tác chính trị; chuẩn đầu ra; sĩ quan hậu cần cấp phân đội.

Nhận bài ngày 28.12.2023; gửi phản biện, chỉnh sửa, duyệt đăng ngày 28.03.2024

Liên hệ tác giả: Nguyễn Mậu Chính; Email: mauchinhhhvhc@gmail.com

1. MỞ ĐẦU

Tổ chức thi, kiểm tra là một trong những phương thức chủ đạo trong đánh giá kết quả học tập môn học CTĐ, CTCT theo chuẩn đầu ra môn học CTĐ, CTCT. Vì vậy, việc biên soạn đề thi, đáp án các môn học nói chung và môn học CTĐ, CTCT nói riêng có vị trí, vai trò rất quan trọng để đánh giá chính xác phẩm chất, năng lực của học viên theo chuẩn đầu ra, đồng thời kết quả thi, kiểm tra là cơ sở giúp nhà quản lý đánh giá được chất lượng dạy và học, phản ánh chính xác mức độ đạt được chuẩn đầu ra của người học, kịp thời ra quyết định lãnh đạo, chỉ đạo tổ chức dạy, học cho phù hợp [4].

Những năm qua, Đảng ủy Khoa CTĐ, CTCT đã có nhiều biện pháp quyết liệt, chỉ đạo nâng cao chất lượng đề thi, đáp án và thực tiễn cho thấy chất lượng đề thi, đáp án của Khoa CTĐ, CTCT được nâng lên bảo đảm tính khoa học, tường minh, phù hợp với kiến thức từng môn học, đánh giá được khả năng nhớ và hiểu bản chất kiến thức, sự liên hệ vận dụng kiến thức đã học vào thực tiễn thực hiện chức trách nhiệm vụ của người học viên khi ra trường, đáp ứng chuẩn đầu ra của môn học và qua đó góp phần đánh giá đúng phẩm chất, năng lực của người học [8]. Chất lượng biên soạn đề thi, đáp án ở Khoa CTĐ, CTCT nói chung và Bộ môn CTĐ, CTCT nói riêng đã từng bước đi vào nền nếp, chất lượng ngày càng tốt hơn; hệ thống đề thi vừa bảo đảm bao quát toàn bộ nội dung môn học, đồng thời vừa bảo đảm tính chuyên sâu. Tuy nhiên, việc biên soạn đề thi, đáp án còn có hạn chế là: chưa gắn sát với chuẩn đầu ra môn học, đối tượng đào tạo và chuyên ngành đào tạo; có câu hỏi thi chưa tường minh, chưa đặt ra yêu cầu cao để đánh giá phẩm chất, năng lực của người học; câu hỏi thi mới chỉ tập trung đánh giá phần tái hiện kiến thức, chưa thực sự chú trọng đánh giá khả năng vận dụng kiến thức đã được trang bị vào thực tiễn thực hiện chức trách, nhiệm vụ theo chuẩn đầu ra của môn học và điều này dẫn đến khi ra trường học viên thường lúng túng trong tiến hành các HĐ CTĐ, CTCT trên cương vị chức trách được giao.

Trong những năm tới, Học viện tiếp tục đổi mới nâng cao chất lượng giáo dục, đào tạo, tập trung đổi mới nội dung, chương trình, phương pháp đào tạo theo hướng hiện đại, chuẩn hóa nhiều nội dung, chương trình đào tạo gắn với xây dựng chuẩn đầu ra và kết hợp chặt chẽ với kiểm tra đánh giá chất lượng dạy và học, thực hiện phương châm “Dạy thực chất, học thực chất, đánh giá thực chất”; “chất lượng đào tạo của nhà trường là khả năng sẵn sàng chiến đấu của đơn vị”. Để nâng cao chất lượng triển khai thực hiện phương châm trong giáo dục, đào tạo của Học viện, vấn đề mấu chốt không chỉ nâng cao chất lượng giảng dạy mà còn phải đánh giá thực chất chất lượng dạy, chất lượng học của học viên [7]. Theo đó, đã và đang đặt ra yêu cầu khách quan, sự cần thiết phải nâng cao chất lượng biên soạn đề thi, đáp án theo chuẩn đầu ra môn học trong đào tạo sĩ quan hậu cần cấp phân đội, trình độ đại học hiện nay.

2. NỘI DUNG

2.1. Một số khái niệm liên quan

Thuật ngữ “chuẩn đầu ra” được Bộ Giáo dục và Đào tạo chính thức sử dụng trong Công văn số 2196/BGDĐT-GHĐH ngày 22/4/2010 về hướng dẫn xây dựng và công bố chuẩn đầu ra ngành đào tạo. Theo đó, chuẩn đầu ra là quy định về nội dung kiến thức chuyên môn, kỹ năng thực hành, khả năng nhận thức công nghệ và giải quyết các vấn đề, công việc mà người học có thể đảm nhiệm sau khi tốt nghiệp và các yêu cầu đặc thù khác đối với từng trình độ, ngành đào tạo. Tại Thông tư số 12/2017/TT-BGDĐT ngày 19/5/2017 của Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành Quy định về kiểm định chất lượng cơ sở giáo dục đại học, xác định, chuẩn đầu ra là yêu cầu tối thiểu về kiến thức, kỹ năng, thái độ, trách nhiệm nghề nghiệp mà cơ sở giáo dục mong muốn người học đạt được sau khi hoàn thành chương trình giáo dục đào tạo, được cơ sở đào tạo cam kết với người học, xã hội và công bố công khai cùng với các điều kiện đảm bảo chất lượng. Tiếp theo, tại Thông tư số 17/2021/TT-BGDĐT ngày 22/6/2021 Quy định về chuẩn chương trình đào tạo; xây dựng thẩm định và ban hành chương trình đào tạo các trình độ của giáo dục đại học một lần nữa khẳng định: “Chuẩn đầu ra là yêu cầu cần đạt được về phẩm chất và năng lực của người học sau khi hoàn thành chương trình đào tạo, gồm cả yêu cầu tối thiểu về kiến thức, kỹ năng, mức độ tự chủ và trách nhiệm của người học sau khi tốt nghiệp”.

Như vậy, có thể hiểu, *chuẩn đầu ra là yêu cầu tối thiểu cần đạt được về phẩm chất chính trị đạo đức, nội dung kiến thức chuyên môn, kỹ năng thực hành, khả năng nhận thức và giải quyết vấn đề, công việc mà người học có thể đảm nhận sau khi kết thúc một chương trình đào tạo.*

Trên cơ sở đó, chuẩn đầu ra của chương trình đào tạo phải đáp ứng các quy định sau:

Thứ nhất, phải rõ ràng và thiết thực. Thể hiện kết quả học tập mà người tốt nghiệp cần đạt được về hiểu biết chung và năng lực cốt lõi ở trình độ đào tạo, những yêu cầu riêng của lĩnh vực, ngành đào tạo. Phải đo lường, đánh giá được theo các cấp độ tư duy làm căn cứ thiết kế, thực hiện và cải tiến nội dung và phương pháp giảng dạy; kiểm tra, đánh giá kết quả học tập và cấp văn bằng cho người học.

Thứ hai, phải nhất quán với mục tiêu của chương trình đào tạo, chỉ rõ bậc trình độ cụ thể và đáp ứng chuẩn đầu ra về kiến thức, kỹ năng, năng lực cần thiết theo quy định cho bậc trình độ tương ứng theo khung trình độ quốc gia Việt Nam.

Thứ ba, phải đảm bảo tính liên thông với chuẩn đầu vào của trình độ đào tạo cao hơn. Phải được cụ thể hóa một cách đầy đủ và rõ nét trong chuẩn đầu ra của các học phần trong chương trình đào tạo, đồng thời được thực hiện một cách hệ thống giữa các học phần.

Thứ tư, phải đảm bảo tính khả thi, phù hợp với khối lượng chương trình để phần lớn người học đã đáp ứng chuẩn đầu vào có khả năng hoàn thành chương trình đào tạo trong thời gian tiêu chuẩn. Xác định khối lượng kiến thức tối thiểu, yêu cầu năng lực mà người học đạt được sau khi tốt nghiệp một trình độ đào tạo

Biên soạn đề thi, đáp án thi môn học CTĐ, CTCT theo chuẩn đầu ra môn học CTĐ, CTCT trong đào tạo sĩ quan hậu cần cấp phân đội, trình độ đại học là một quá trình gồm nhiều khâu, nhiều bước với những yêu cầu cụ thể khác nhau đặt trong một chỉnh thể thống nhất về thể thức, cấu trúc và nội dung của đề thi, đáp án môn học CTĐ, CTCT theo chuẩn đầu ra. Vì vậy, khi đánh giá chất lượng của đề thi, đáp án môn học CTĐ, CTCT theo chuẩn đầu ra cần phải xem xét đánh giá tổng thể các yếu tố về thể thức, cấu trúc và nội dung của

đề thi, đáp án môn học CTĐ, CTCT theo chuẩn đầu ra, đồng thời gắn với mục tiêu, nội dung chương trình đào tạo và tiêu chí đánh giá chuẩn đầu ra môn học CTĐ, CTCT trong đào tạo sĩ quan hậu cần cấp phân đội trình độ đại học đã được xác định. Từ cách tiếp cận trên, có thể quan niệm: *Chất lượng đề thi, đáp án môn học CTĐ, CTCT trong đào tạo sĩ quan hậu cần cấp phân đội, trình độ đại học đáp ứng chuẩn đầu ra là kết quả tổng hợp của các yếu tố thể thức, cấu trúc, nội dung của đề thi, đáp án môn học CTĐ, CTCT gắn mục tiêu, nội dung, chương trình đào tạo của Học viện và chuẩn đầu ra môn học CTĐ, CTCT trong đào tạo sĩ quan hậu cần cấp phân đội, trình độ đại học.*

Biên soạn đề thi, đáp án thi là hoạt động có mục đích, có kế hoạch trên cơ sở quy định về biên soạn đề thi, đáp án, nội dung chương trình ĐT, đề cương chi tiết của môn học CTĐ, CTCT và chuẩn đầu ra của môn học CTĐ, CTCT trong ĐT sĩ quan hậu cần cấp phân đội, trình độ đại học do các đơn vị chuyên môn xây dựng và hoàn chỉnh mà trực tiếp đội ngũ giảng viên là người đảm nhiệm biên soạn đề thi, đáp án để đánh giá kết quả dạy và học theo mục tiêu, yêu cầu trong giáo dục, đào tạo của các nhà trường và theo chuẩn đầu ra của môn học CTĐ, CTCT [1]. Hoạt động này đòi hỏi người giảng viên phải nắm vững các quy định về biên soạn, đề thi, đáp án; nắm vững mục tiêu yêu cầu đào tạo, nội dung, chương trình đào tạo và chuẩn đầu ra của môn học CTĐ, CTCT trong đào tạo sĩ quan hậu cần cấp phân đội, trình độ đại học một cách cơ bản có hệ thống; có kỹ năng, kỹ xảo cần thiết trong biên soạn đề thi, đáp án.

Chất lượng đề thi, đáp án môn học CTĐ, CTCT trong đào tạo sĩ quan, hậu cần cấp phân đội, trình độ đại học đáp ứng chuẩn đầu ra là kết quả tổng hợp của các yếu tố thể thức, cấu trúc, nội dung của đề thi, đáp án môn học CTĐ, CTCT gắn mục tiêu, nội dung, chương trình đào tạo của Học viện và chuẩn đầu ra môn học CTĐ, CTCT trong đào tạo sĩ quan hậu cần cấp phân đội, trình độ đại học [3]. Vì vậy, nâng cao chất lượng đề thi, đáp án môn CTĐ, CTCT trong đào tạo sĩ quan hậu cần cấp phân đội, trình độ đại học đáp ứng chuẩn đầu ra phải thực hiện đồng bộ các nội dung, hình thức, biện pháp tác động tích cực của các yếu tố quy định về chất lượng đề thi, đáp án môn CTĐ, CTCT như: thể thức, cấu trúc và nội dung đề thi, đáp án thi môn học CTĐ, CTCT theo chuẩn đầu ra trong đào tạo sĩ quan hậu cần cấp phân đội, trình độ đại học không ngừng được nâng lên, đáp ứng tốt hơn mục tiêu, yêu cầu giáo dục, đào tạo.

Từ vấn đề trên, có thể quan niệm: *Nâng cao chất lượng đề thi, đáp án môn học CTĐ, CTCT trong đào tạo sĩ quan, hậu cần cấp phân đội, trình độ đại học đáp ứng chuẩn đầu ra là tổng hợp các biện pháp tác động có mục đích, có kế hoạch của chủ thể đến thể thức, cấu trúc và nội dung của đề thi, đáp án theo chuẩn đầu ra, gắn mục tiêu, nội dung, chương trình đào tạo và chuẩn đầu ra môn học CTĐ, CTCT trong đào tạo sĩ quan hậu cần cấp phân đội, trình độ đại học, nhằm đưa chất lượng đề thi, đáp án môn CTĐ, CTCT trong đào tạo sĩ quan hậu cần cấp phân đội, trình độ đại học có chất lượng tốt hơn góp phần đổi mới nâng cao chất lượng giáo dục đào tạo của nhà trường nói chung và nhà trường quân đội nói riêng.*

2.2. Tiêu chí đánh giá chất lượng đề thi, đáp án môn công tác đảng, công tác chính trị trong đào tạo sĩ quan hậu cần cấp phân đội, trình độ đại học

Thứ nhất, về đề thi môn học công tác đảng, công tác chính trị

Một là, về thể thức và cấu trúc của đề thi môn học CTĐ, CTCT. Thể thức của đề thi được trình bày thông nhất theo mẫu của Ban Khảo thí và Đảm bảo chất lượng giáo dục, đào tạo. Trong đó Ban Khảo thí và Đảm bảo chất lượng giáo dục, đào tạo ban hành mẫu ở cả ba hình thức thi như: trắc nghiệm khách quan, tự luận và vấn đáp. Cấu trúc đề thi, câu hỏi thi cần phải rõ ràng, mạch lạc, khúc triết, đảm bảo độ bao phủ và có tính thực tiễn [2]. Từ đó, học viên nhận thức được yêu cầu của đề thi và trả lời đúng, đủ, chính xác nội dung, yêu cầu của câu hỏi thi mà giảng viên đưa ra. Cấu trúc của đề thi đảm bảo thể hiện được yêu cầu đánh giá về nhận thức của người học ở các cấp độ: nhận biết; thông hiểu; vận dụng trung bình; vận dụng cao. Việc đánh giá nhận thức của người học theo tiêu chí về chuẩn đầu ra của môn học CTĐ, CTCT trong đào tạo sĩ quan hậu cần cấp phân đội, trình độ đại học và phân loại được kết quả học tập của học viên của đề thi. Để đánh giá chất lượng của thể thức, cấu trúc của đề thi cần đánh giá trên các mức độ như: Tốt, Khá, Đạt [1].

Hai là, về nội dung của đề thi môn học CTĐ, CTCT. Chất lượng đề thi cần đánh giá thông qua nội dung của đề thi, sao cho câu hỏi thi phải phù hợp với đề cương chi tiết môn học CTĐ, CTCT; phù hợp với nội dung kiến thức trong chương trình giảng dạy và phải bao quát được nội dung môn học. Bên cạnh

đó, đề thi cần đáp ứng yêu cầu về chuẩn đầu ra môn học CTĐ, CTCT trong đào tạo sĩ quan hậu cần cấp phân đội, trình độ đại học. Nội dung đề thi phải đánh giá được trình độ về kiến thức, kỹ năng, mức độ tự chủ và trách nhiệm, đồng thời phân loại được kết quả học tập của học viên trong quá trình học tập môn học CTĐ, CTCT trong đào tạo sĩ quan hậu cần cấp phân đội, trình độ đại học tại Học viện Hậu cần [3]. Bên cạnh đó, nội dung của mỗi đề thi cần đảm bảo phù hợp với thời gian làm bài, đối tượng người học và không có nội dung câu hỏi trùng lặp; đảm bảo tính khoa học, chính xác, rõ ràng và chuẩn về từ ngữ phổ thông, về ngữ pháp; các yêu cầu đặt ra trong đề thi chặt chẽ, rõ ràng, dễ hiểu, dễ phân biệt không bị nhầm lẫn. Đề đánh giá chất lượng của nội dung đề thi cần đánh giá trên các mức độ như Tốt, Khá, Đạt theo quy định của công tác khảo thí và đảm bảo chất lượng giáo dục đào tạo.

Thứ hai, về đáp án thi môn học công tác đảng, công tác chính trị

Thể thức, cấu trúc của đáp án thi được trình bày thống nhất theo mẫu của Ban Khảo thí và đảm bảo chất lượng giáo dục, đào tạo và đáp án thi được làm cùng với đề thi. Nội dung đáp án thi phải phù hợp với đề cương chi tiết môn học CTĐ, CTCT đã ban hành; trình bày cụ thể các nội dung kiến thức, kỹ năng người học cần đạt được một cách khoa học, chặt chẽ, chính xác theo nội dung chương trình giảng dạy môn CTĐ, CTCT trong đào tạo sĩ quan hậu cần cấp phân đội, trình độ đại học. Nội dung đáp án thi tự luận và vấn đáp, đáp án cần có thang điểm chi tiết cho từng câu, từng ý nhỏ phù hợp với yêu cầu đặt ra của đề thi đến 0,25 điểm. Như vậy, khi đánh giá chất lượng của nội dung đáp án thi cần đánh giá tương tự như đánh giá đề thi và được xác định trên các mức độ Tốt, Khá và Đạt.

2.3. Thực trạng chất lượng đề thi, đáp án môn học công tác đảng, công tác chính trị trong đào tạo sĩ quan hậu cần cấp phân đội, trình độ đại học đáp ứng chuẩn đầu ra ở Học viện Hậu cần hiện nay

Tại Học viện Hậu cần, công tác giáo dục, đào tạo được thực hiện theo Thông tư số 17/2021/TT-BGDĐT ngày 22/6/2021 về Quy định chuẩn chương trình đào tạo; xây dựng, thẩm định và ban hành chương trình đào tạo các trình độ của giáo dục đại học, theo đó mục tiêu đào tạo cần phải nêu rõ kỳ vọng của cơ sở đào tạo về năng lực và triển vọng nghề nghiệp của người tốt nghiệp, phải thể hiện được định hướng đào tạo (định hướng nghiên cứu, định hướng ứng dụng hoặc định hướng nghề nghiệp); phải đáp ứng nhu cầu của giới tuyển dụng và các bên liên quan; phải phù hợp và gắn kết với sứ mạng, tầm nhìn, chiến lược phát triển của cơ sở đào tạo, nhu cầu của xã hội, phù hợp với mục tiêu của giáo dục đại học theo quy định tại Luật Giáo dục đại học và mô tả trình độ Khung trình độ quốc gia Việt Nam.

Bên cạnh đó, chuẩn đầu ra của chương trình đào tạo của các học viện, nhà trường trong quân đội được xác định theo Hướng dẫn số 653/HD-NT ngày 13/04/2023 của Cục Nhà trường/Bộ Tổng Tham mưu về xây dựng chuẩn đầu ra của chương trình đào tạo trong các học viện, trường sĩ quan, trường đại học trong quân đội xác định [5]. Theo đó, chuẩn đầu ra cần được hiểu là yêu cầu cần đạt được về phẩm chất và năng lực của người học sau khi hoàn thành một chương trình đào tạo, tại thời điểm tốt nghiệp ra trường. Nội dung chuẩn đầu ra của học phần (môn học) được xác định thông qua các tiêu chí về phẩm chất chính trị, đạo đức; kiến thức; kỹ năng; mức độ tự chủ và trách nhiệm. Thực trạng chất lượng đề thi, đáp án thi môn học công tác đảng, công tác chính trị trong đào tạo sĩ quan hậu cần cấp phân đội, trình độ đại học đáp ứng chuẩn đầu ra ở Học viện Hậu cần trong thời gian qua có một số ưu, hạn chế sau:

**Ưu điểm*

Thứ nhất, về đề thi môn học công tác đảng, công tác chính trị

Một là, thực hiện tốt quy định về thể thức và cấu trúc của đề thi môn học CTĐ, CTCT trong đào tạo SQHC cấp phân đội, trình độ đại học. Chất lượng xây dựng đề thi môn học CTĐ, CTCT đã được nâng cao, trước hết là đã bảo đảm tốt về thể thức, cấu trúc của đề thi theo hướng dẫn số 136/HD-NT ngày 26/01/2018 của Cục Nhà trường/Bộ Tổng Tham mưu về công tác khảo thí và đảm bảo chất lượng giáo dục đào tạo các học viện, trường sĩ quan, trường đại học trong Quân đội; Quy định về biên soạn, quản lý và sử dụng ngân hàng đề thi tại HVHC, Ban hành kèm theo Quyết định số 5898/QĐ-HV, ngày 26/10/2021 của HVHC; hướng dẫn biên soạn đề thi trắc nghiệm thi trực tuyến trên máy vi tính, kèm theo công văn số 4856/BĐT ngày 10/9/2021 của Ban Đề thi về việc triển khai hình thức thi, kiểm tra trắc nghiệm trực tuyến trên máy vi tính của các học phần môn học cho các đối tượng đào tạo tại Học viện Hậu cần. Cụ thể: Thể thức đề thi

đúng mẫu quy định; có đầy đủ các thông tin về môn học; đối tượng; hình thức thi; thời gian thi; điểm chú ý đối với thí sinh và cán bộ coi, chấm thi và có chữ ký của Chủ nhiệm Khoa CTĐ, CTCT. Về cấu trúc của đề thi đã đảm bảo đúng quy định về cấu trúc của đề thi ở ba hình thức thi: Đối với đề thi trắc nghiệm số lượng câu hỏi trong một đề thi là 50 câu hỏi tương ứng với thời gian trả lời từ 1,0 đến 1,25 phút/01 câu hỏi; điểm toàn bài là 10 điểm. Đối với đề thi vấn đáp với 02 câu hỏi, thời gian chuẩn bị từ 25 đến 30 phút và trả lời không quá 20 phút. Đối với đề thi tự luận (thi tổ nghiệp quốc gia), thời gian làm bài 180 phút với 02 câu hỏi thi, câu 1 (5,0 điểm), câu 2 (5,0 điểm); dung lượng câu hỏi phù hợp với tổng thời gian làm bài của đề thi; bộ đề thi 30 đề, với các câu hỏi không trùng nhau, số lượng đề và câu hỏi thi phù hợp với số đơn vị học trình môn học CTĐ, CTCT. Ngoài ra, cấu trúc đề thi, câu hỏi thi môn học CTĐ, CTCT đã thể hiện rõ ràng, mạch lạc, khúc triết, đảm bảo độ bao phủ và có tính thực tiễn cao. Từ đó, học viên nhận thức được yêu cầu của đề thi và trả lời đúng, đủ, chính xác nội dung, yêu cầu của câu hỏi thi mà giảng viên đưa ra. Qua khảo sát đánh giá chất lượng của đề thi môn CTĐ, CTCT trong đào tạo SQHC cấp phân đội, trình độ đại học tại HVHC đối với cán bộ, giảng viên Khoa CTĐ, CTCT cho thấy thể thức và cấu trúc của đề thi môn CTĐ, CTCT đạt ở mức chất lượng Tốt: Thể thức, cấu trúc của đề thi đúng theo quy định; không có câu hỏi trùng lặp; thời gian làm bài phù hợp với yêu cầu của đề thi, quy định của Học viện; đề thi bảo đảm tính khoa học, chính xác, rõ ràng, phân loại được người học về các mặt kiến thức, kỹ năng, thái độ, vận dụng và vận dụng cao; đề thi đáp ứng được yêu cầu, mục tiêu chuẩn đầu ra của môn học CTĐ, CTCT trong đào tạo SQHC cấp phân đội, trình độ đại học.

Hai là, đảm bảo tốt về nội dung của đề thi môn học CTĐ, CTCT trong đào tạo sĩ quan hậu cần cấp phân đội, trình độ đại học. Nội dung của đề thi môn CTĐ, CTCT trong đào tạo sĩ quan hậu cần cấp phân đội, trình độ đại học đã bao quát được toàn bộ nội dung của học phần môn học CTĐ, CTCT, nằm trong chương trình môn học; phù hợp với đề cương chi tiết môn học CTĐ, CTCT, phù hợp với kiến thức trong chương trình giảng dạy môn học CTĐ, CTCT. Bên cạnh đó, nội dung đề thi đảm bảo tính khoa học, chính xác, rõ ràng, logic và chuẩn về từ ngữ phổ thông, về ngữ pháp; các yêu cầu đặt ra trong đề thi chặt chẽ, rõ ràng, dễ hiểu, dễ phân biệt không bị nhầm lẫn, nội dung yêu cầu học viên liên hệ vận dụng cụ thể, rõ ràng và không có nội dung câu hỏi trùng lặp, nội dung câu hỏi tương thích với thời gian làm bài và số điểm mỗi câu hỏi; danh mục kiến thức, kỹ năng cần đánh giá, phân bố trong câu hỏi thi phù hợp với nội dung giảng dạy. Tỷ lệ về kiến thức, kỹ năng; vận dụng của học viên trong một đề thi phù hợp với quy định của Học viện. Đề thi đã kết hợp tốt việc kiểm tra kiến thức cơ bản và khả năng vận dụng của học viên; đảm bảo đủ thời gian để học viên làm bài và đã thực sự đánh giá phân loại người học ở các mức độ đạt được của chuẩn đầu ra môn học CTĐ, CTCT trong đào tạo sĩ quan hậu cần cấp phân đội, trình độ đại học về nhận thức/kiến thức, về nhận biết, thông hiểu, vận dụng và vận dụng cao.

Thứ hai, về đáp án thi môn học công tác đảng, công tác chính trị

Một là, thực hiện tốt quy định về thể thức và cấu trúc của đáp án thi môn học CTĐ, CTCT trong đào tạo sĩ quan hậu cần cấp phân đội, trình độ đại học

Thể thức và cấu trúc của đáp án thi môn học CTĐ, CTCT được quy định thống nhất của Ban khảo thí và đảm bảo chất lượng GDĐT, đồng thời trình bày theo cấu trúc của đề thi. Thực hiện hướng dẫn về công tác khảo thí và đảm bảo chất lượng GDĐT các học viện, trường sĩ quan, trường đại học trong Quân đội, số 136/HD-NT ngày 26/01/2018 của Cục Nhà trường/Bộ Tổng Tham mưu; Quy định về biên soạn, quản lý và sử dụng ngân hàng đề thi tại HVHC, Ban hành kèm theo Quyết định số 5898/QĐ-HV, ngày 26/10/2021 của HVHC; hướng dẫn biên soạn đề thi trắc nghiệm thi trực tuyến trên máy vi tính, kèm theo công văn số 4856/BĐT ngày 10/9/2021 của Ban Đề thi về việc triển khai hình thức thi, kiểm tra trắc nghiệm trực tuyến trên máy vi tính của các học phần môn học cho các đối tượng đào tạo tại HVHC. Trong những năm qua, có nhiều thay đổi về thể thức và cấu trúc của đề thi, theo đó thể thức và cấu trúc của đáp án thi môn học CTĐ, CTCT cũng phải thay đổi theo. Mặc dù vậy, với sự lãnh đạo, chỉ đạo của Đảng ủy Khoa, Bộ môn CTĐ, CTCT và tinh thần trách nhiệm của đội ngũ giảng viên CTĐ, CTCT đã làm tốt công tác quán triệt, triển khai, xây dựng kế hoạch, phân công giảng viên biên soạn đề thi, đáp án thi một cách chủ động, khoa học, đặc biệt là chú trọng quán triệt, triển khai kỹ về thể thức và cấu trúc của đề thi, đáp án thi theo đúng hướng dẫn của trên về thể thức và cấu trúc của đáp án thi đồng bộ với đề thi.

Hai là, đảm bảo tốt về nội dung của đáp án thi môn học CTĐ, CTCT trong đào tạo sĩ quan hậu cần cấp phân đội, trình độ đại học. Đáp án thi được xây dựng trên cơ sở cấu trúc của đề thi và được xây dựng phù hợp với đề cương chi tiết của môn học CTĐ, CTCT đã ban hành giảng dạy cho đối tượng đào tạo sĩ quan hậu cần cấp phân đội, trình độ đại học tại HVHC, được trình bày một cách khoa học các nội dung kiến thức, kỹ năng của người học cần đạt được theo nội dung chương trình giảng dạy môn học CTĐ, CTCT. Nội dung đáp án thi tự luận và vấn đáp, đáp án có thang điểm chi tiết cho từng câu, từng ý nhỏ phù hợp với yêu cầu đặt ra của đề thi đến 0,25 điểm; không có đáp án thi trùng nhau giữa các đề thi; đánh giá đúng được mức độ hiểu biết người học về kiến thức, kỹ năng, vận dụng liên hệ thực tiễn và phân loại được kết quả học tập của học viên trong quá trình học tập môn học CTĐ, CTCT trong đào tạo sĩ quan hậu cần cấp phân đội, trình độ đại học tại Học viện Hậu cần.

** Một số hạn chế cơ bản:*

Một là, về thể thức, cấu trúc của đề thi, đáp án thi vấn đáp môn học CTĐ, CTCT trong đào tạo sĩ quan hậu cần cấp phân đội, trình độ đại học có thời điểm chưa thực sự phù hợp. Thể thức, cấu trúc đề thi, đáp án thi môn học CTĐ, CTCT trong đào tạo sĩ quan hậu cần cấp phân đội, trình độ đại học được thực hiện theo hướng dẫn về công tác khảo thí và đảm bảo chất lượng GDĐT các học viện, trường sĩ quan, trường đại học trong Quân đội, số 136/HD-NT ngày 26/01/2018 của Cục Nhà trường/Bộ Tổng Tham mưu; Quy định về biên soạn, quản lý và sử dụng ngân hàng đề thi tại Học viện Hậu cần, Ban hành kèm theo Quyết định số 5898/QĐ-HV, ngày 26/10/2021 của HVHC; hướng dẫn biên soạn đề thi trắc nghiệm thi trực tuyến trên máy vi tính, kèm theo công văn số 4856/BĐT ngày 10/9/2021 của Ban Đề thi về việc triển khai hình thức thi, kiểm tra trắc nghiệm trực tuyến trên máy vi tính của các học phần môn học cho các đối tượng đào tạo tại HVHC. Trong những năm gần đây, về thể thức, cấu trúc của đề thi, đáp án thi kết thúc môn học CTĐ, CTCT trong đào tạo SQHC cấp phân đội, trình độ đại học hằng năm có sự thay đổi, nhất là đề thi vấn đáp.

Hai là, có nội dung của đề thi các yêu cầu đặt ra trong đề thi chưa thực sự chặt chẽ, rõ ràng, dễ hiểu, dễ phân biệt. Đánh giá chất lượng của đề thi, ngoài yếu tố thể thức và cấu trúc của đề thi, một trong những yếu tố quan trọng có ý nghĩa quyết định chất lượng của đề thi đó là nội dung của đề thi. Yêu cầu về chất lượng của nội dung của đề thi cần đạt được: i/Về nội dung câu hỏi thi phải phù hợp với đề cương chi tiết môn học CTĐ, CTCT; phù hợp với nội dung kiến thức trong chương trình giảng dạy và phải bao quát được nội dung môn học; ii/ Đề thi cần đáp ứng yêu cầu về chuẩn đầu ra môn học CTĐ, CTCT trong đào tạo sĩ quan hậu cần cấp phân đội, trình độ đại học; iii/ Nội dung đề thi phải đánh giá được trình độ về kiến thức, kỹ năng, thái độ của người học khi học tập môn học này đối với đào tạo sĩ quan hậu cần cấp phân đội, trình độ đại học; iv/ Nội dung của mỗi đề thi cần đảm bảo phù hợp với thời gian làm bài, đối tượng người học và không có nội dung câu hỏi trùng lặp; v/ Nội dung đề thi cần đảm bảo tính khoa học, chính xác, rõ ràng và chuẩn về từ ngữ phổ thông, về ngữ pháp; các yêu cầu đặt ra trong đề thi chặt chẽ, rõ ràng, dễ hiểu, dễ phân biệt không bị nhầm lẫn.

Ba là, nội dung của đáp án thi trình bày có nội dung chưa thực sự khoa học về kiến thức, kỹ năng người học cần đạt được theo chuẩn đầu ra môn học CTĐ, CTCT trong đào tạo sĩ quan hậu cần cấp phân đội, trình độ đại học. Nội dung đáp án thi phải phù hợp với đề cương chi tiết môn học CTĐ, CTCT đã ban hành; trình bày cụ thể các nội dung kiến thức, kỹ năng người học cần đạt được một cách khoa học, chặt chẽ, chính xác theo nội dung chương trình giảng dạy môn CTĐ, CTCT trong đào tạo sĩ quan hậu cần cấp phân đội, trình độ đại học. Nội dung đáp án thi tự luận và vấn đáp, đáp án cần có thang điểm chi tiết cho từng câu, từng ý nhỏ phù hợp với yêu cầu đặt ra của đề thi đến 0,25 điểm, đó là yêu cầu đặt ra trong biên soạn nội dung của đáp án thi.

2.4. Một số giải pháp nhằm nâng cao chất lượng đề thi, đáp án môn học công tác đảng, công tác chính trị trong đào tạo sĩ quan hậu cần cấp phân đội, trình độ đại học đáp ứng chuẩn đầu ra ở Học viện Hậu cần, cụ thể:

Một là, nâng cao nhận thức, trách nhiệm của các tổ chức, các lực lượng xây dựng đề thi, đáp án môn công tác đảng, công tác chính trị trong đào tạo sĩ quan hậu cần cấp phân đội, trình độ đại học đáp ứng chuẩn đầu ra. Đây là giải pháp cơ bản quan trọng hàng đầu giữ yếu tố nền tảng nhằm phát huy tốt vai trò,

trách nhiệm của các tổ chức, các lực lượng nâng cao chất lượng biên soạn đề thi, đáp án môn học CTĐ, CTCT trong đào tạo sĩ quan hậu cần cấp phân đội, trình độ đại học, đáp ứng chuẩn đầu ra. Bởi nhận thức luôn có vai trò đặc biệt quan trọng, nhận thức không chỉ định hướng mà còn chỉ đạo hành động, có nhận thức đúng, đầy đủ mới phát huy hết khả năng trách nhiệm và có hành động đúng mới đem lại hiệu quả cao. Nếu các chủ thể không nhận thức đúng, đủ về vị trí, vai trò, tầm quan trọng của chất lượng đề thi, đáp án sẽ dẫn đến tình trạng buông lỏng lãnh đạo, chỉ đạo trong biên soạn đề thi, đáp án, nhất là việc phát huy vai trò, trách nhiệm trong tổ chức thực hiện, từ đó sẽ ảnh hưởng trực tiếp đến chất lượng nội dung đề thi, đáp án và ảnh hưởng trực tiếp đến chất lượng giáo dục, đào tạo của Học viện.

Hai là, thực hiện đúng quy trình biên soạn đề thi, đáp án môn công tác đảng, công tác chính trị trong đào tạo sĩ quan hậu cần cấp phân đội, trình độ đại học đáp ứng chuẩn đầu ra. Đây là quy định và cũng là giải pháp quan trọng nâng cao chất lượng biên soạn đề thi, đáp án thi CTĐ, CTCT trong đào tạo sĩ quan hậu cần cấp phân đội, trình độ đại học đáp ứng chuẩn đầu ra. Bởi vì, những quy định về cấu trúc, nội dung và quy trình biên soạn đề thi, đáp án thi CTĐ, CTCT sẽ giúp cho các tổ chức, các lực lượng tham gia biên soạn đề thi, đáp án thi xác định rõ mục tiêu cần đạt được, các bước thực hiện và nhìn nhận được kết quả từng bước trong quy trình xây dựng đề thi, đáp án; bảo đảm cho việc biên soạn đề thi, đáp án được diễn ra một cách có logic, xác định rõ ngay từ đầu những công việc phải làm; xác định rõ ràng và chính xác nhất khối lượng công việc cần làm để tiến hành phân công, giao nhiệm vụ, tổ chức triển khai thực hiện việc biên soạn đề thi, đáp án CTĐ, CTCT một cách hợp lý.

Ba là, thường xuyên bồi dưỡng nâng cao trình độ chuyên môn, năng lực xây dựng đề thi, đáp án cho đội ngũ giảng viên công tác đảng, công tác chính trị trong đào tạo sĩ quan hậu cần cấp phân đội, trình độ đại học đáp ứng chuẩn đầu ra. Đây là giải pháp quan trọng trực tiếp bồi dưỡng nâng cao trình độ, năng lực xây dựng đề thi, đáp án, đáp ứng chuẩn đầu ra, là những thành tố quan trọng để nâng cao chất lượng đề thi, đáp án CTĐ, CTCT. Vì vậy, để đáp ứng yêu cầu của giảng viên CTĐ, CTCT trong xây dựng đề thi, đáp án CTĐ, CTCT cần bồi dưỡng nâng cao trình độ chuyên môn cho đội ngũ giảng viên công tác đảng, công tác chính trị; năng lực xây dựng đề thi, đáp án cho đội ngũ giảng viên công tác đảng, công tác chính trị, thông qua các hình thức như bồi dưỡng như: tổ chức hoạt động sư phạm của Khoa, Bộ môn CTĐ, CTCT; qua hội thi giảng viên giỏi các cấp; qua sinh hoạt chuyên môn của bộ môn, đợt tập huấn, sơ, tổng kết học kỳ, năm học của bộ môn và Khoa CTĐ, CTCT.

Bốn là, phát huy vai trò trách nhiệm của đội ngũ giảng viên và hội đồng thi học phần trong xây dựng, thẩm định thông qua đề thi, đáp án công tác đảng, công tác chính trị trong đào tạo sĩ quan hậu cần cấp phân đội, trình độ đại học đáp ứng chuẩn đầu ra. Đây là giải pháp quan trọng để nâng cao chất lượng đề thi, đáp án CTĐ, CTCT trong đào tạo sĩ quan hậu cần cấp phân đội đáp ứng chuẩn đầu ra. Vai trò trách nhiệm của đội ngũ giảng viên và Hội đồng thi học phần CTĐ, CTCT là khâu then chốt, là nhân tố quan trọng hàng đầu quyết định đến chất lượng đề thi, đáp án thi CTĐ, CTCT. Bởi vì, quá trình xây dựng đề thi, đáp án thi CTĐ, CTCT đội ngũ giảng viên CTĐ, CTCT là người trực tiếp biên soạn tiến hành xây dựng câu hỏi thi, đáp án CTĐ, CTCT theo các nội dung đã được Chủ nhiệm Bộ môn CTĐ, CTCT thống nhất trong bộ môn; là người được phân công đọc, phản biện các câu hỏi thi, đáp án đã được biên soạn và thống nhất với giảng viên trực tiếp biên soạn các vấn đề chưa phù hợp; là người trực tiếp chỉnh sửa, hoàn chỉnh ngân hàng đề thi, đáp án CTĐ, CTCT theo kết luận của Chủ nhiệm Bộ môn CTĐ, CTCT và kết luận của Hội đồng thi học phần Khoa CTĐ, CTCT.

Năm là, thường xuyên sơ, tổng kết, rút kinh nghiệm biên soạn đề thi, đáp án thi trong đào tạo sĩ quan hậu cần cấp phân đội, trình độ đại học đáp ứng chuẩn đầu ra.

Tổ chức sơ, tổng kết, rút kinh nghiệm là một giải pháp, một nội dung quan trọng trong quy trình hoạt động giáo dục, đào tạo của Học viện, cũng như của Khoa CTĐ, CTCT. Thông qua tổ chức sơ, tổng kết, rút kinh nghiệm hàng năm để nâng cao nhận thức, trách nhiệm của cấp ủy, chỉ huy và đội ngũ giảng viên CTĐ, CTCT và tính cấp thiết phải nâng cao chất lượng biên soạn đề thi, đáp án thi CTĐ, CTCT trong đào tạo sĩ quan hậu cần cấp phân đội, trình độ đại học theo chuẩn đầu ra; đánh giá chính xác thực trạng chất lượng xây dựng đề thi, đáp án thi CTĐ, CTCT, tìm ra nguyên nhân, rút ra kinh nghiệm, đồng thời định hướng những giải pháp nâng

cao chất lượng biên soạn đề thi, đáp án thi CTĐ, CTCT. Vì vậy, khi tổ chức sơ, tổng kết phải có sự lãnh đạo, chỉ đạo chặt chẽ, đề cao tự phê bình và phê bình ở tất cả các cấp.

3. KẾT LUẬN

Nâng cao chất lượng đề thi, đáp án thi CTĐ, CTCT theo chuẩn đầu ra môn học CTĐ, CTCT trong đào tạo sĩ quan hậu cần cấp phân đội trình độ đại học, đòi hỏi đội ngũ giảng viên được phân công tu chính, biên soạn đề thi, đáp án CTĐ, CTCT cần nắm chắc nội dung chương trình đào tạo, chuẩn đầu ra môn học CTĐ, CTCT trong đào tạo sĩ quan hậu cần cấp phân đội trình độ đại học. Xây dựng đề thi, đáp án thi phải bám sát vào nội dung, chương trình đào tạo và chuẩn đầu ra môn học CTĐ, CTCT, đồng thời thực hiện đúng quy định, hướng dẫn của cơ quan chức năng, quy định của Học viện về quản lý, biên soạn ngân hàng đề thi, đáp án thi; sự lãnh đạo, chỉ đạo của Chủ nhiệm Khoa CTĐ, CTCT, mà trực tiếp là Chủ nhiệm Bộ môn CTĐ, CTCT về tu chính, biên soạn ngân hàng đề thi, đáp án thi CTĐ, CTCT trong đào tạo sĩ quan hậu cần cấp phân đội trình độ đại học đáp ứng chuẩn đầu ra. Đồng thời, quá trình nâng cao chất lượng đề thi, đáp án thi môn CTĐ, CTCT trong đào tạo sĩ quan hậu cần cấp phân đội trình độ đại học đáp ứng chuẩn đầu ra phải nắm vững tiêu chí về đánh giá chất lượng đề thi, đáp án môn công tác đảng, công tác chính trị và tiến hành đồng bộ các giải pháp. Đây được xác định là các giải pháp trọng tâm cần tập trung thực hiện để nâng cao chất lượng xây dựng đề thi, đáp án thi môn CTĐ, CTCT trong đào tạo sĩ quan hậu cần cấp phân đội, trình độ đại học đáp ứng chuẩn đầu ra.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Ban Khảo thí và Đảm bảo chất lượng giáo dục, đào tạo (2021), *Công văn số 3954/BKT* ngày 27/7/2021 *Quy định về việc rà soát, tu chính và thời gian nộp các gói câu hỏi thi kết thúc học phần/ môn học năm học 2021-2022*, Hà Nội.
2. Ban Khảo thí và Đảm bảo chất lượng giáo dục, đào tạo (2021), *Công văn số 4247/ HD - BKT* ngày 09/8/2021, *hướng dẫn rà soát, điều chỉnh ngân hàng đề thi, đáp án thi cho các đối tượng đào tạo ở Học viện Hậu cần*, Hà Nội.
3. Bộ Giáo dục & Đào tạo (2021), *Quy định về chuẩn chương trình đào tạo, xây dựng, thẩm định và ban hành chương trình đào tạo các trình độ của giáo dục đại học*, Hà Nội.
4. Bộ Tổng tham mưu (2018), *Hướng dẫn số 136/HD-NT* ngày 26/01/2018 của Cục Nhà trường/Bộ Tổng tham mưu về công tác Khảo thí và đảm bảo chất lượng giáo dục đào tạo trong các học viện, nhà trường Quân đội, Hà Nội.
5. Bộ Tổng tham mưu (2022), *Hướng dẫn số 653/HD-NT* ngày 13/4/2023 của Cục Nhà trường/Bộ Tổng tham mưu về chi tiết để hoàn thiện xây dựng chuẩn đầu ra của chương trình đào tạo các học viện, trường sĩ quan, trường đại học trong Quân đội, Hà Nội.
6. Đảng ủy Học viện Hậu cần (2018), *Nghị quyết số 1013-NQ/ĐU* ngày 26/7/2018 của Đảng ủy Học viện về lãnh đạo nâng cao chất lượng đội ngũ giảng viên, cán bộ quản lý giáo dục giai đoạn mới, Hà Nội.
7. Đảng ủy Học viện Hậu cần (2023), *Nghị quyết số 883-NQ/ĐU* ngày 22/3/2023 của Đảng ủy Học viện về đổi mới công tác giáo dục và đào tạo đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ xây dựng Học viện trong tình hình mới, Hà Nội.
8. Học viện Hậu cần (2019), *Quyết định số 7330/QĐ-HV* ngày 30/12/2019 của Giám đốc Học viện về ban hành chuẩn đầu ra chương trình các chuyên ngành đào tạo sĩ quan hậu cần cấp phân đội, trình độ đại học, Hà Nội.
9. Học viện Hậu cần (2021), *Quyết định số 5898/QĐ-HV* ngày 20/10/2021 của Giám đốc Học viện *Quy định về biên soạn, quản lý và sử dụng ngân hàng đề thi tại Học viện Hậu cần*, Hà Nội.
10. Thủ tướng Chính phủ (2016), *Quyết định số 1982/QĐ-TTg* ngày 18/10/2016 của Thủ tướng Chính phủ phê duyệt Khung trình độ Quốc gia Việt Nam, Hà Nội.

**IMPROVE THE QUALITY OF EXAM QUESTIONS AND ANSWERS FOR
PARTY WORK SUBJECTS, POLITICAL WORK ACCORDING TO
TRAINING STANDARDS LOGISTICS OFFICER AT DIVISION LEVEL,
UNIVERSITY QUALIFICATION AT LOGISTICS ACADEMY**

***Abstract:** Improving the quality of submissions, responding to party work disciplines, political work in the training of logistics officers at the division level, university qualifications, meeting the standard input requirements at the Institute of Logistics are the basis for assessing the quality and learning of party work, political jobs (CTCT), meeting the objectives of education, training of the Academy, requiring when drawing up the submission examination, answering needs to understand the criteria of quality assessment and improve quality of the exam, respond to the party work subject, political job in training of senior officers on division level and university level, meet the standard output requirements, while implementing synchronous solutions for improving quality of proposals, meeting party work subjects, policy work in training post-team officers, graduate qualification, meeting standard requirements.*

***Keywords:** Applications, answers; party work, political work; standard outputs; logistics officers at division level.*