

# MỘT SỐ VẤN ĐỀ LÝ LUẬN VỀ QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC MÔN TIẾNG ANH Ở TRƯỜNG TIỂU HỌC ĐÁP ỨNG CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC PHỔ THÔNG 2018

Nguyễn Thị Lan Anh

Trường Tiểu học Ban Mai

**Tóm tắt:** Tiếng Anh là môn học bắt buộc trong chương trình giáo dục phổ thông 2018. Môn Tiếng Anh không chỉ giúp học sinh hình thành và phát triển năng lực giao tiếp bằng Tiếng Anh mà còn góp phần hình thành và phát triển các năng lực chung, để sống và làm việc hiệu quả hơn, để học tốt các môn học khác cũng như để học tập suốt đời. Bài viết đề cập đến các nội dung lý luận cơ bản về vấn đề nghiên cứu như: Một số khái niệm công cụ; vai trò, ý nghĩa của hoạt động dạy học và quản lý hoạt động dạy học môn Tiếng Anh ở trường tiểu học theo chương trình giáo dục phổ thông 2018; các nội dung cơ bản của chương trình giáo dục phổ thông 2018 môn Tiếng Anh cấp tiểu học và các yêu cầu đặt ra đối với dạy học môn học cho học sinh; 06 nội dung chủ yếu quản lý hoạt động dạy học môn Tiếng Anh ở các trường tiểu học đáp ứng chương trình giáo dục phổ thông 2018 theo cách tiếp cận nội dung quản lý. Trên cơ sở kết quả nghiên cứu lý luận, chúng tôi đưa ra các khuyến nghị cho hiệu trưởng trường tiểu học sử dụng một số biện pháp quản lý hoạt động dạy học môn Tiếng Anh ở nhà trường theo chương trình giáo dục phổ thông 2018 nhằm nâng cao chất lượng dạy học môn học này hiện nay.

**Từ khóa:** Chương trình giáo dục phổ thông 2018; hoạt động dạy học; môn Tiếng Anh; quản lý; trường tiểu học.

Nhận bài ngày 12.02.2024; gửi phản biện, chỉnh sửa và duyệt đăng ngày 22.04.2024

Liên hệ tác giả: Nguyễn Thị Lan Anh; Email: anhntl@banmaishool.edu.vn

## 1. MỞ ĐẦU

Kinh nghiệm của các nước phát triển trên thế giới cũng như trong khu vực Châu Á - Thái Bình Dương đã chỉ rõ, ngoại ngữ là một công cụ, phương tiện đắc lực và hữu hiệu trong tiến trình hội nhập và phát triển. Trong bối cảnh đó, tiếng Anh đã thực sự trở thành một phương tiện giao tiếp, là chìa khoá mở cửa kho tàng tri thức nhân loại, góp phần to lớn trong công cuộc công nghiệp hoá, hiện đại hoá, hội nhập quốc tế của đất nước. Tiếng Anh được nâng lên như vai trò của một năng lực phẩm chất cần thiết về nhân cách của con người Việt Nam hiện đại [1].

Mục 3, Điều 11, Luật Giáo dục năm 2019 đã quy định: "Ngoại ngữ quy định trong chương trình giáo dục là ngôn ngữ được sử dụng phổ biến trong giao dịch quốc tế. Việc tổ

*chức dạy ngoại ngữ trong cơ sở giáo dục phải bảo đảm để người học được học liên tục, hiệu quả” [2].*

Chương trình giáo dục phổ thông (GDPT) tổng thể được Bộ Giáo dục và Đào tạo (GD&ĐT) chính thức ban hành theo Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018 [3]. Đồng thời, chương trình môn Tiếng Anh ở các cấp học cũng được ban hành kèm theo Thông tư này [4]. Với tư cách là môn học bắt buộc từ lớp 3 ở cấp tiểu học, môn Tiếng Anh trong chương trình GDPT 2018 đã đặt ra những yêu cầu mới cho việc dạy và học, các điều kiện bảo đảm cho dạy và học cũng như việc quản lý hoạt động dạy học môn học đối với các nhà trường tiểu học nói riêng và ở phổ thông nói chung.

Cho đến thời điểm hiện tại, chỉ có một số công trình nghiên cứu về hoạt động dạy học (HDDH) và quản lý HDDH môn Tiếng Anh ở các nhà trường phổ thông, ở trường tiểu học đáp ứng chương trình GDPT 2018. Các công trình này hiện mới dừng lại ở việc công bố qua bài viết, luận văn trình độ thạc sỹ của một số tác giả như: Nguyễn Quốc Tuấn (2006) với nghiên cứu: “*Một số định hướng cơ bản trong dạy học môn Tiếng Anh ở tiểu học*” [5], Lê Quang Dũng (2019) với nghiên cứu: “*Dạy tiếng Anh ở bậc tiểu học – Thách thức và giải pháp*” [6], Tác giả Lê Văn Minh (2023) với đề tài: “*Thực trạng HDDH môn tiếng Anh ở trường tiểu học trên địa bàn quận Long Biên, thành phố Hà Nội*” [7], Lê Thị Thảo (2022) đã có nghiên cứu: “*Giải pháp quản lý HDDH môn tiếng Anh ở trường tiểu học trên địa bàn quận Đống Đa, thành phố Hà Nội*” [8], Hoàng Ngọc Bách (2023) với đề tài: “*Cơ sở lý luận và thực tiễn nâng cao quản lý HDDH môn tiếng Anh ở trường tiểu học trên địa bàn quận Thanh Xuân, Hà Nội*” [9],...

Nội dung bài viết tập trung vào nghiên cứu một số vấn đề lý luận về quản lý HDDH môn Tiếng Anh ở các trường tiểu học đáp ứng chương trình GDPT 2018 nhằm góp phần đưa ra định hướng cho việc nâng cao chất lượng của quản lý HDDH môn học này ở các trường tiểu học nước ta hiện nay.

## **2. NỘI DUNG**

### **2.1. Các khái niệm cơ bản**

Tiếp cận dạy học từ góc độ Giáo dục học, “*Dạy học là một bộ phận của quá trình tổng thể giáo dục nhân cách toàn vẹn là quá trình tác động qua lại giữa giáo viên và học sinh nhằm truyền thụ và lĩnh hội tri thức khoa học, những kỹ năng và kỹ xảo hoạt động nhận thức và thực tiễn, để trên cơ sở đó hình thành thế giới quan, phát triển năng lực sáng tạo và xây dựng, phát triển các phẩm chất của nhân cách người học theo mục đích giáo dục*” [10].

Có nhiều khái niệm về quản lý của các tác giả trong và ngoài nước. Bài viết đề cập đến khái niệm: *Quản lý là một sự tác động có định hướng, mang tính hệ thống, được thực hiện có ý thức, tổ chức của chủ thể quản lý lên đối tượng quản lý, bằng cách đưa ra mục tiêu của tổ chức đồng thời kiểm tìm các biện pháp, cách thức tác động vào tổ chức nhằm đạt được mục tiêu đề ra.*

Theo đó, *quản lý HĐDH là sự tác động có mục đích, có kế hoạch, hợp quy luật của chủ thể quản lý đến đối tượng quản lý trong quá trình dạy học nhằm đạt được mục tiêu dạy học*. Nhiệm vụ của quản lý HĐDH là lãnh đạo, chỉ đạo, tổ chức, định hướng HĐDH.

Quản lý hoạt động dạy học môn tiếng Anh là quản lý HĐDH đối với một môn học cụ thể. Trong phạm vi bài viết, đó là quản lý HĐDH môn Tiếng Anh ở trường tiểu học đáp ứng chương trình GDPT 2018.

## **2.2. Ý nghĩa của dạy học môn Tiếng Anh ở trường tiểu học**

Dạy học môn Tiếng Anh ở trường tiểu học có ý nghĩa rất quan trọng và nhiều mặt:

a) *Phát triển nền tảng ngôn ngữ*: Môn Tiếng Anh giúp xây dựng nền tảng vững chắc cho học sinh về ngôn ngữ Anh từ khi còn nhỏ. Điều này cực kỳ quan trọng vì ngôn ngữ Anh được coi là ngôn ngữ quốc tế, cung cấp cho học sinh cơ hội tiếp cận với kiến thức và văn hóa toàn cầu.

b) *Phát triển kỹ năng giao tiếp*: Môn học này giúp học sinh phát triển các kỹ năng nghe, nói, đọc, viết một cách toàn diện, từ đó nâng cao khả năng giao tiếp bằng tiếng Anh. Kỹ năng này không chỉ hữu ích trong việc học tập mà còn trong cuộc sống hàng ngày và trong tương lai nghề nghiệp của học sinh.

c) *Khuyến khích tư duy logic và sáng tạo*: Việc học Tiếng Anh không chỉ là học về ngôn ngữ mà còn khuyến khích học sinh suy nghĩ logic và sáng tạo. Các hoạt động học tập và thực hành trong môn học này thường yêu cầu học sinh suy nghĩ ngoài ra, tìm kiếm và áp dụng kiến thức vào các bài toán thực tế.

d) *Tiếp cận và hòa nhập với văn hóa và kiến thức toàn cầu*: Ngôn ngữ Anh là cầu nối giúp học sinh tiếp cận với nhiều kiến thức và văn hóa khác nhau trên thế giới. Việc học Tiếng Anh sẽ giúp học sinh mở rộng tầm nhìn và khả năng hòa nhập vào cộng đồng toàn cầu.

Như vậy, việc dạy học môn Tiếng Anh ở trường tiểu học không chỉ đơn thuần là học một ngôn ngữ mà còn mang lại nhiều lợi ích to lớn trong việc phát triển cá nhân và chuẩn bị cho hành trang văn hóa và kiến thức cho học sinh trong tương lai.

## **2.3. Chương trình giáo dục phổ thông 2018 môn Tiếng Anh cấp tiểu học và các yêu cầu đặt ra đối với dạy học môn học cho học sinh [4]**

### **a. Chương trình giáo dục phổ thông 2018 môn Tiếng Anh cấp Tiểu học**

Chương trình GDPT 2018 về môn Tiếng Anh cấp tiểu học là một khung chương trình được thiết kế để hướng tới việc phát triển nền tảng ngôn ngữ Tiếng Anh cho học sinh thông thường ở độ tuổi từ 6 đến 11. Đây là giai đoạn quan trọng trong quá trình học tập của trẻ em, nơi mà họ bắt đầu tiếp cận và học hỏi về một ngôn ngữ toàn cầu như tiếng Anh.

*Mục tiêu giáo dục*: Chương trình nhằm phát triển các kỹ năng nghe, nói, đọc và viết Tiếng Anh. Mục đích chính là giúp học sinh có khả năng sử dụng tiếng Anh trong giao tiếp cơ bản và trong các tình huống hàng ngày.

*Nội dung học tập:* Bao gồm việc học từ vựng, cấu trúc ngữ pháp cơ bản, phát triển kỹ năng nghe hiểu qua các hoạt động thích hợp với độ tuổi của học sinh. Chương trình cũng tập trung vào việc xây dựng khả năng đọc hiểu và viết đơn giản.

*Phương pháp giảng dạy:* Chương trình khuyến khích sử dụng phương pháp giảng dạy tích hợp, nơi mà học sinh được tham gia vào các hoạt động thực hành và trải nghiệm ngôn ngữ thông qua các tình huống thực tế. Điều này giúp tăng cường sự tham gia và hứng thú trong quá trình học tập.

*Đánh giá kết quả học tập môn học:* Chương trình có các tiêu chuẩn đánh giá rõ ràng để đo lường tiến độ học tập của học sinh. Các hình thức đánh giá có thể bao gồm bài kiểm tra định kỳ, bài tập về nhà và các hoạt động nhóm.

### ***b. Các yêu cầu của Chương trình giáo dục phổ thông 2018 môn Tiếng Anh cấp tiểu học đặt ra cho việc dạy học môn học***

*Các yêu cầu chung:*

Sau khi học xong môn Tiếng Anh cấp tiểu học, học sinh có thể:

- Đạt được trình độ Tiếng Anh bậc 1 của Khung năng lực ngoại ngữ 6 bậc dùng cho Việt Nam. Cụ thể là: “Có thể hiểu, sử dụng các cấu trúc quen thuộc thường nhật; các từ ngữ cơ bản đáp ứng nhu cầu giao tiếp cụ thể. Có thể tự giới thiệu bản thân và người khác; có thể trả lời những thông tin về bản thân như nơi sinh sống, người thân, bạn bè,... Có thể giao tiếp đơn giản nếu người đối thoại nói chậm, rõ ràng và sẵn sàng hợp tác giúp đỡ”.

- Có những hiểu biết ban đầu về đất nước, con người và nền văn hóa của một số nước nói tiếng Anh và của các quốc gia khác trên thế giới; có thái độ tích cực đối với việc học tiếng Anh; biết tự hào, yêu quý và trân trọng ngôn ngữ và nền văn hóa của dân tộc mình; phát triển các phẩm chất như yêu thương, tôn trọng bản thân, bạn bè, gia đình, môi trường, chăm chỉ và trung thực.

*Các yêu cầu cụ thể:*

- Chương trình yêu cầu các hoạt động giáo dục phải tập trung vào phát triển các kỹ năng nghe, nói, đọc và viết Tiếng Anh cho học sinh. Giáo viên cần thiết kế các hoạt động giảng dạy và học tập nhằm tăng cường khả năng sử dụng ngôn ngữ một cách tự nhiên và linh hoạt cho học sinh.

- Chương trình đặt yêu cầu các giáo viên phải dạy học nội dung học tập phù hợp với độ tuổi và trình độ của học sinh tiểu học. Các bài học phải có tính hấp dẫn và phù hợp với môi trường học tập của từng lớp.

- Phương pháp giảng dạy phải bảo đảm tích hợp các hoạt động thực hành và trải nghiệm ngôn ngữ, khuyến khích học sinh tham gia vào các tình huống giao tiếp thực tế. Điều này giúp học sinh phát triển các kỹ năng ngôn ngữ một cách tự tin và năng động.

- Chương trình yêu cầu có các hệ thống đánh giá rõ ràng để đo lường tiến độ học tập của học sinh. Đánh giá có thể bao gồm các bài kiểm tra định kỳ, bài tập về nhà, và các hoạt động nhóm để đánh giá cả kỹ năng cá nhân và khả năng làm việc nhóm.

- Chương trình môn học cần bảo đảm các hoạt động giáo dục không chỉ tập trung vào khía cạnh học thuật mà còn hỗ trợ sự phát triển toàn diện của học sinh, bao gồm cả khía cạnh xã hội và nhân cách.

### **2.3. Các nội dung cơ bản của quản lý hoạt động dạy học môn Tiếng Anh ở các trường tiểu học đáp ứng chương trình giáo dục phổ thông 2018**

Quản lý hoạt động dạy học môn Tiếng Anh ở các trường tiểu học đáp ứng chương trình GDPT 2018 theo cách tiếp cận nội dung quản lý, bao gồm:

#### **2.3.1. Quản lý thực hiện mục tiêu, kế hoạch dạy học môn học**

##### **a. Quản lý thực hiện mục tiêu môn học**

Mục tiêu dạy học môn Tiếng Anh được xác định rõ theo quy định trong chương trình môn học, phù hợp với đặc điểm học sinh lớp học, điều kiện thực tế của nhà trường, gia đình và địa phương. Mục tiêu dạy học môn học cần được thể hiện trong KHDH và trong từng bài giảng của giáo viên một cách hết sức cụ thể, rõ ràng trên cơ sở các mục tiêu về kiến thức, kỹ năng và hành vi, thái độ, tình cảm. Đồng thời, mục tiêu dạy học môn học được quán triệt cho giáo viên, học sinh, cha mẹ học sinh và các thành viên liên quan trong nhà trường.

##### **b. Quản lý xây dựng kế hoạch dạy học môn học**

Các nội dung này bao gồm: Quản lý soạn giảng, quản lý việc chuẩn bị phương tiện, thiết bị và quản lý việc thực hiện đánh giá và điều chỉnh.

- *Đối với quản lý việc soạn giảng:* Đưa ra và giám sát thực hiện các tiêu chí đánh giá về: Xác định mục tiêu bài học với các tiêu chí cụ thể về kiến thức, kỹ năng và hành vi, thái độ, tình cảm của học sinh với nội dung bài học; Tổ chức và sắp xếp các nội dung giảng dạy khoa học, logic, hệ thống; Phân bổ nội dung và thời lượng học tập cho từng nội dung; Lựa chọn phương pháp, hình thức giảng dạy phù hợp, hiệu quả;

- *Đối với việc chuẩn bị phương tiện, thiết bị:* Đưa ra và giám sát thực hiện các tiêu chí đánh giá về: Phương tiện, thiết bị giảng dạy bảo đảm sử dụng phù hợp và hữu ích với việc chuyên tải nội dung bài học; Tài liệu học tập (sách giáo khoa, sách tham khảo, tài liệu điện tử, bài báo,...); Tài liệu tham khảo và phụ trợ khác.

##### **c. Đánh giá và điều chỉnh**

*Đánh giá:* Theo dõi và đánh giá quá trình tham gia học tập và sự tiến bộ của học sinh đối với các mục tiêu học tập môn học. Quản lý đánh giá quá trình này đòi hỏi phải xây dựng và sử dụng các biểu mẫu, tài liệu hướng dẫn thực hiện cách thức đánh giá phù hợp với từng loại bài kiểm tra, từng hoạt động học tập của chính bản thân giáo viên.

*Điều chỉnh:* Dựa trên kết quả đánh giá, điều chỉnh kế hoạch dạy học, mục tiêu, nội dung, phương pháp, hình thức dạy học cũng như điều chỉnh mức độ đạt mục tiêu dạy học môn học, bài học. Quản lý việc điều chỉnh được thực hiện bằng việc dự báo các tình huống khác nhau của cả việc dạy của giáo viên và việc học của học sinh, ngay trong giai đoạn quản lý xây dựng kế hoạch môn học.

### **2.3.2. Quản lý thực hiện HĐDH môn Tiếng Anh trên lớp của giáo viên**

Quản lý thực hiện HĐDH môn Tiếng Anh trên lớp của giáo viên một cách hiệu quả, cần có các nội dung sau đây:

#### **a. Xây dựng các biểu mẫu đánh giá giờ dạy học môn học**

Mục đích: Để đánh giá và phản hồi đầy đủ và kịp thời về HĐDH của giáo viên.

Nội dung của biểu mẫu đánh giá: 1) Hoạt động giảng dạy của giáo viên, bao gồm sự sáng tạo trong sử dụng các PPDH, chất lượng và hiệu quả của các HĐDH, khả năng sử dụng công nghệ trong dạy học và khả năng quản lý lớp học; 2) Hoạt động học tập của học sinh, bao gồm sự tham gia, hứng thú và kết quả học tập của học sinh đối với môn học; 3) Việc chuẩn bị cho thực hiện HĐDH: Bảo đảm giáo viên đã chuẩn bị và sử dụng giáo án, tài liệu giảng dạy và phương tiện, thiết bị học tập môn học, giờ học một cách hiệu quả.

#### **b. Tổ chức các buổi góp ý, rút kinh nghiệm sau giờ dạy**

Mục đích: Tạo điều kiện cho giáo viên để cải thiện phương pháp giảng dạy và quản lý lớp học dựa trên phản hồi từ các cơ quan quản lý và các thành viên trong tổ chuyên môn.

Nội dung của buổi góp ý:

1) Phản hồi từ hiệu trưởng/phó hiệu trưởng, tổ trưởng/tổ phó chuyên môn đối với thực hiện các HĐDH trên lớp của giáo viên, đưa ra các góp ý và đề xuất để giáo viên có thể cải thiện chất lượng giảng dạy môn học, giờ học;

2) Chia sẻ kinh nghiệm giảng dạy của giáo viên về những PPDH hiệu quả; tạo môi trường học tập hứng thú để lôi cuốn sự tham gia vào các hoạt động học tập của học sinh; những điểm cần cải thiện trong quá trình dạy học;

3) Đề xuất các biện pháp khắc phục và phương án cải thiện để nâng cao chất lượng dạy học và học tập môn Tiếng Anh.

### **2.3.3. Quản lý hoạt động học tập môn Tiếng Anh của học sinh**

Quản lý hoạt động học tập của học sinh sẽ giúp các em có thái độ, động cơ học tập đúng đắn, rèn luyện được tính tự giác trong học tập, tính kỷ luật,... đối với môn Tiếng Anh. Quản lý hoạt động học tập của học sinh bao gồm các nội dung sau:

- Quản lý thời gian học tập trên lớp của học sinh: Quản lý tinh thần, thái độ học tập và phương pháp học tập; quản lý sử dụng thời gian của học sinh được phân bổ cho từng nội dung học tập của môn học, giờ học; quản lý việc thực hiện nhiệm vụ học tập môn học, giờ học; quản lý việc sử dụng và bảo quản các đồ dùng học tập;...

- Quản lý hoạt động tự học của học sinh: Giáo viên cần có sự theo dõi việc học tập của các em thông qua các bài tập về nhà. Bên cạnh đó, giáo viên cần liên hệ chặt chẽ với cha mẹ học sinh trong việc học tập của các em.

- Quản lý các hoạt động ngoại khóa, ngoài giờ lên lớp với các hình thức sinh hoạt cộng đồng, nhóm, tập thể; tổ chức các buổi sinh hoạt, buổi tọa đàm, câu lạc bộ tiếng Anh cho học sinh của từng khối lớp;...

#### **2.3.4. Quản lý thực hiện sự phối hợp giữa giáo viên môn học, nhà trường với gia đình học sinh trong HỖ ĐỖH môn Tiếng Anh**

Phối hợp chặt chẽ giữa giáo viên, nhà trường với gia đình học sinh trong dạy học môn Tiếng Anh là một nội dung quan trọng đối với hoạt động quản lý nhà trường, không chỉ nâng cao kết quả học tập của học sinh mà còn góp phần xây dựng một cộng đồng giáo dục tích cực và hỗ trợ mạnh mẽ từ cả gia đình và nhà trường.

Nội dung quản lý này bao gồm:

- Chỉ đạo giáo viên duy trì việc liên lạc thường xuyên với cha mẹ học sinh để cập nhật về tiến trình học tập của học sinh, từ đó có thể nhận diện và giải quyết các vấn đề nảy sinh ngay khi xuất hiện. Qua các cuộc trao đổi này, gia đình cũng có thể chia sẻ thông tin về thái độ và môi trường học tập tại nhà, từ đó hỗ trợ học sinh tối đa hóa tiềm năng học tập.

- Khuyến khích giáo viên sắp xếp thời gian thăm gia đình học sinh để trao đổi trực tiếp về tiến độ học tập và đề xuất các phương pháp học tập phù hợp nhất. Đây cũng là cách hiệu quả để tạo dựng mối quan hệ với sự tin tưởng giữa giáo viên và cha mẹ học sinh, đồng thời giúp giáo viên có được sự hiểu biết sâu sắc về nhu cầu và đặc điểm cá nhân của từng học sinh.

- Ngoài ra, lôi cuốn với sự tham gia của cha mẹ học sinh thông qua tổ chức các sự kiện sử dụng Tiếng Anh như cuộc thi, buổi triển lãm, hoặc các hoạt động giao lưu văn hóa,....

#### **2.3.5. Quản lý các điều kiện về CSVC, phương tiện, thiết bị bảo đảm cho hoạt động dạy học môn Tiếng Anh**

Mục đích của nội dung này là nhà trường cần bảo đảm các điều kiện về CSVC, phương tiện, thiết bị phục vụ cho HỖ ĐỖH môn Tiếng Anh, đồng thời giáo viên sử dụng các điều kiện này một cách có hiệu quả, giúp học sinh dễ học, dễ hiểu, dễ nhớ và tạo hứng thú học tập môn học cho các em.

Nội dung quản lý này bao gồm: 1) Bố trí phòng học và bảo đảm CSVC, đồ dùng dạy học cần thiết cho HỖ ĐỖH môn Tiếng Anh ở trường tiểu học (phòng Lab, máy cassette, projector, máy chiếu đa vật thể,...); 2) Lựa chọn, cung cấp các thiết bị, ĐỖ ĐỖH phù hợp với yêu cầu chương trình và SGK, đặc điểm học sinh lớp học, điều kiện thực tế của nhà trường; 3) Tăng cường phát động, khuyến khích GV tự làm ĐỖ ĐỖH, đồng thời, khuyến khích học sinh sưu tầm ĐỖ ĐỖH phục vụ cho hoạt động dạy và hoạt động học tiếng môn Tiếng Anh; 4) Quy định, hướng dẫn và đánh giá việc sử dụng ĐỖ ĐỖH trong các giờ học môn Tiếng Anh nhằm nâng cao trách nhiệm của GV cũng như gây hứng thú học tập cho HS.

#### **2.3.6. Quản lý kiểm tra đánh giá HỖ ĐỖH môn Tiếng Anh ở trường tiểu học đáp ứng chương trình GDPT 2018**

Kiểm tra, đánh giá là một trong những hoạt động quan trọng trong HỖ ĐỖH của nhà trường. Mục đích của kiểm tra, đánh giá không chỉ đánh giá đúng năng lực môn học thực sự của học sinh để từ đó có những điều chỉnh kịp thời mà còn có vai trò to lớn trong việc thúc đẩy động cơ, thái độ tích cực và sáng tạo của các em đối với việc học tập môn học.

Quản lý hoạt động kiểm tra, đánh giá kết quả học tập môn tiếng Anh ở trường tiểu học đáp ứng chương trình GDPT 2018 gồm các nội dung sau:

- Tổ chức cho giáo viên học tập nắm vững quy chế đánh giá học sinh tiểu học; giám sát chặt chẽ thực hiện quy trình kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của học sinh.

- Quản lý, giám sát nội dung, mức độ, hình thức kiểm tra của giáo viên, bảo đảm khách quan, công bằng trong đánh giá học sinh.

- Chỉ đạo thực hiện tốt việc cho điểm, vào điểm, tính điểm của giáo viên, trong đó bảo đảm việc ra đề kiểm tra chính xác, đúng yêu cầu; coi kiểm tra nghiêm túc, trung thực, khách quan; chấm kiểm tra đúng đáp án, biểu điểm, thời gian; trả bài kiểm tra công khai, minh bạch, tính điểm tổng kết chính xác; sử dụng phần mềm quản lý đối với hoạt động này.

- Xây dựng các cấu trúc bài kiểm tra, bài thi mẫu, kiểm tra dưới các hình thức trắc nghiệm hay tự luận với số lượng, thang điểm cụ thể, rõ ràng.

- Xây dựng, cải tiến các hình thức và nội dung kiểm tra, đánh giá, dạy học môn tiếng Anh ở trường tiểu học phù hợp với mục đích, nội dung dạy học.

- Xây dựng tiêu chí thi đua, khen thưởng trong dạy học và thực hiện thường xuyên, kịp thời nhằm động viên khuyến khích giáo viên và học sinh.

Như vậy, quản lý hoạt động dạy học môn Tiếng Anh ở các trường tiểu học đáp ứng chương trình GDPT 2018 theo cách tiếp cận nội dung quản lý bao gồm 06 nội dung chủ yếu trên đây. Hoạt động quản lý đòi hỏi phải thực hiện tất cả 06 nội dung trên, tuy nhiên, tùy từng điều kiện thực tế của mỗi trường tiểu học về học sinh, giáo viên môn Tiếng Anh, điều kiện về cơ sở vật chất, phương tiện, thiết bị, môi trường bên ngoài nhà trường mà hoạt động quản lý sẽ tập trung vào các nội dung chủ yếu ở mỗi thời gian của năm học. Mục đích cuối cùng của HỖDH môn học là học sinh đạt được mục tiêu và các yêu cầu của môn Tiếng Anh, đáp ứng được chương trình GDPT 2018.

### **3. KẾT LUẬN**

Trong phạm vi nội dung bài viết, chúng tôi đã đưa ra một số khái niệm làm công cụ cho nghiên cứu các nội dung cụ thể của bài viết với việc nhấn mạnh vai trò, ý nghĩa của HỖDH và quản lý HỖDH môn Tiếng Anh ở nhà trường theo chương trình GDPT 2018. Đồng thời, với việc Chương trình GDPT được ban hành vào năm 2018, chúng tôi đã đề cập tới các nội dung cơ bản của chương trình giáo dục phổ thông 2018 môn Tiếng Anh cấp tiểu học và các yêu cầu đặt ra đối với dạy học môn học cho học sinh. Trên cơ sở đó, bài viết đã xây dựng 06 nội dung chủ yếu quản lý hoạt động dạy học môn Tiếng Anh ở các trường tiểu học đáp ứng chương trình GDPT 2018 theo cách tiếp cận nội dung quản lý.

Trên cơ sở kết quả nghiên cứu lý luận, để nâng cao chất lượng dạy học môn học hiện nay, chúng tôi khuyến nghị hiệu trưởng trường tiểu học cần sử dụng một số biện pháp quản lý HỖDH môn Tiếng Anh ở nhà trường theo chương trình GDPT 2018 như sau:

1) Tổ chức bồi dưỡng nhận thức cho CBQL, giáo viên, học sinh về tầm quan trọng của việc dạy học môn Tiếng Anh ở các trường tiểu học đáp ứng chương trình GDPT 2018.

2) Quán triệt mục đích, nội dung chương trình dạy học môn Tiếng Anh cho đội ngũ CBQL, giáo viên, nhân viên ở các trường tiểu học đáp ứng chương trình GDPT 2018.

3) Chỉ đạo áp dụng các phương pháp và hình thức hoạt động dạy học môn Tiếng Anh phù hợp với đặc điểm của học sinh, điều kiện thực tiễn của trường tiểu học đáp ứng chương trình GDPT 2018.

4) Thực hiện sự phối hợp chặt chẽ với gia đình và các lực lượng xã hội trong hoạt động dạy học môn Tiếng Anh ở trường tiểu học đáp ứng chương trình GDPT 2018.

5) Chỉ đạo đổi mới kiểm tra, đánh giá kết quả hoạt động dạy học môn Tiếng Anh ở trường tiểu học đáp ứng chương trình GDPT 2018.

6) Lập kế hoạch đầu tư và huy động cơ sở vật chất, phương tiện, thiết bị phục vụ hoạt động dạy học môn Tiếng Anh ở trường tiểu học đáp ứng chương trình GDPT 2018.

### TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Chính phủ CHXHCN Việt Nam (2008), *Quyết định số 1400/2009/QĐ-TTg ngày 30 tháng 9 năm 2008* của Chính phủ về phê duyệt đề án “*Dạy và học ngoại ngữ trong hệ thống giáo dục quốc dân giai đoạn 2008-2020*”, Hà Nội.
2. Quốc Hội (2019), *Luật số 43/2019/QH14 ngày 14 tháng 6 năm 2019 ban hành Luật Giáo dục*, Hà Nội.
3. Bộ Giáo dục & Đào tạo (2018), *Chương trình giáo dục tổng thể phổ thông, ban hành kèm theo Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018*, Hà Nội.
4. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2018), *Chương trình giáo dục phổ thông – Chương trình môn Tiếng Anh ban hành kèm theo Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26 tháng 12 năm 2018 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo*, Hà Nội.
5. Nguyễn Quốc Tuấn (2006), Một số định hướng cơ bản trong dạy học tiếng Anh ở tiểu học, *Tạp chí Khoa học Giáo dục*, số 8, tr.37-40.
6. Lê Quang Dũng (2019), Dạy tiếng Anh ở bậc tiểu học – Thách thức và giải pháp, *Tạp chí Khoa học và Công nghệ*, 84(08), tr.129-132.
7. Lê Văn Minh (2023), *Thực trạng hoạt động dạy học môn tiếng Anh ở trường tiểu học trên địa bàn quận Long Biên, thành phố Hà Nội*, Luận văn Thạc sĩ chuyên ngành QLGD, Trường ĐHSP Hà Nội.
8. Lê Thị Thảo (2022), *Giải pháp quản lý hoạt động dạy học môn tiếng Anh ở trường tiểu học trên địa bàn quận Đống Đa, thành phố Hà Nội*, Luận văn Thạc sĩ chuyên ngành Quản lý giáo dục, Trường Đại học Thủ đô Hà Nội.
9. Hoàng Ngọc Bách (2023), *Cơ sở lý luận và thực tiễn nâng cao quản lý hoạt động dạy học môn tiếng Anh ở trường tiểu học trên địa bàn quận Thanh Xuân, thành phố Hà Nội*, Luận văn Thạc sĩ chuyên ngành Quản lý giáo dục, Trường Đại học Thủ đô Hà Nội.
10. Hà Thế Ngữ và Đặng Vũ Hoạt (1998), *Giáo dục học I, Tập 1,2*, NXB Giáo dục, Hà Nội.

## **SOME THEORETICAL ISSUES ON MANAGING ENGLISH TEACHING ACTIVITIES IN PRIMARY SCHOOLS TO MEET THE GENERAL EDUCATION PROGRAM 2018**

***Abstract:** English is a compulsory subject in the General Education Program 2018. English not only helps students form and develop their ability to communicate in English but also contributes to the formation and development of children's general abilities, to live and work more effectively, to learn well in other subjects as well as for lifelong learning. The manuscript mentions basic theoretical contents about the research issues as: some tool concepts; the roles and meanings of teaching and managing English teaching activities in primary schools according to the General Education Program 2018; basic contents of the General Education Program 2018 for English subject at primary school and requirements for teaching the subject to students; 06 main contents of managing English teaching activities in primary schools meet the General Education Program 2018 following the content management approach. Based on the results of theoretical research, we suppose some recommendations for heads of primary schools to use a number of measures to manage English teaching activities in schools according to the General Education Program 2018 to improve the quality of teaching this subject today.*

***Key word:** General Education Program 2018; teaching activities; English subject; management; elementary schools.*