

HOẠT ĐỘNG BỒI DƯỠNG GIÁO VIÊN TIỂU HỌC THEO HƯỚNG PHÁT TRIỂN NĂNG LỰC DẠY HỌC TẠI TIỂU HỌC ĐẠI MỠ, QUẬN NAM TỪ LIÊM, THÀNH PHỐ HÀ NỘI VÀ GIẢI PHÁP THỰC HIỆN

Nguyễn Hà My

Trường Tiểu học Đại Mỗ, quận Nam Từ Liêm, Hà Nội

Tóm tắt: Để đáp ứng yêu cầu đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo của chương trình giáo dục phổ thông cấp tiểu học thì việc phát triển năng lực đội ngũ nhà giáo có ý nghĩa then chốt, quyết định thành công của sự nghiệp đổi mới. Tuy nhiên chương trình giáo dục phổ thông mới có đi vào cuộc sống một cách hiệu quả nhất hay không phụ thuộc rất lớn vào năng lực của đội ngũ nhà giáo vốn được xem là linh hồn của ngành giáo dục. Trong xu thế chung đó, việc hoạt động bồi dưỡng giáo viên tiểu học theo hướng phát triển năng lực dạy học là vấn đề mà được trường Tiểu học Đại Mỗ, quận Nam Từ Liêm, Hà Nội quan tâm, chú trọng trong thời gian qua.

Từ khóa: Dạy học; giáo viên tiểu học; hoạt động bồi dưỡng; phát triển năng lực; Trường Tiểu học Đại Mỗ.

Nhận bài ngày 29.01.2024; gửi phản biện, chỉnh sửa và duyệt đăng ngày 22.04.2024

Liên hệ tác giả: Nguyễn Hà My; Email: ngn.ha.myy@gmail.com

1. MỞ ĐẦU

Trong giai đoạn hiện nay, cả nước đang quyết liệt thực hiện chủ trương đổi mới căn bản và toàn diện nền giáo dục, xem đó chính là điểm hội tụ của những đổi mới trên tất cả các lĩnh vực, là điều tất yếu khách quan, là chìa khóa để phát triển xã hội. Để thực hiện tốt vấn đề này việc phát triển năng lực dạy học của giáo viên được xem là yếu tố quyết định. Văn kiện Đại hội lần thứ XI nêu rõ: “Đổi mới căn bản, toàn diện nền giáo dục Việt Nam theo hướng chuẩn hóa, hiện đại hóa, xã hội hóa, dân chủ hóa và hội nhập quốc tế, trong đó, đổi mới cơ chế quản lý giáo dục (QLGD), phát triển đội ngũ giáo viên và cán bộ quản lý là khâu then chốt” [1, tr.131]. Tiếp đến, Nghị quyết số 29-NQ/TW, ngày 4/11/2013, của Ban Chấp hành Trung ương khóa XI, “Về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo, đáp ứng yêu cầu công nghiệp hóa, hiện đại hóa trong điều kiện kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa và hội nhập quốc tế”, chỉ rõ: “Xây dựng quy hoạch, kế hoạch đào tạo, bồi dưỡng đội ngũ nhà giáo và cán bộ quản lý giáo dục gắn với nhu cầu phát triển kinh tế - xã hội, bảo đảm an ninh, quốc phòng và hội nhập quốc tế. Thực hiện chuẩn hóa đội ngũ nhà giáo theo từng cấp học và trình độ đào tạo. Tiến tới tất cả giáo viên tiểu học (GVTH),... phải có trình độ từ đại học trở lên, có năng lực sư phạm” [2]. Việc nâng cao chất lượng đội

ngũ giáo viên đáp ứng yêu cầu của sự nghiệp đổi mới giáo dục được khẳng định trong Văn kiện Đại hội Đảng là thứ XIII, đó là: “Phát triển đội ngũ nhà giáo và cán bộ QLGD, đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục và đào tạo. Thực hiện chuẩn hóa đội ngũ nhà giáo theo từng cấp học và trình độ đào tạo” [3, tr.117].

Trong Luật Giáo dục số 43/2019/QH14) ngày 14/9/2019, tại Điều 73 quy định: Nhà nước có chính sách đào tạo, bồi dưỡng để nâng cao trình độ chính trị, chuyên môn, nghiệp vụ cho nhà giáo; nhà giáo được cử đi đào tạo, bồi dưỡng được hưởng lương và phụ cấp theo quy định của Chính phủ. Cơ sở giáo dục có trách nhiệm tạo điều kiện để nhà giáo được đào tạo, bồi dưỡng đạt chuẩn theo quy định của pháp luật. Tại Thông tư số 20/2018/TT-BGDĐT ngày 22/8/2018 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về “*Ban hành quy định chuẩn nghề nghiệp giáo viên cơ sở giáo dục*” cũng có những nội dung quy định về việc bồi dưỡng giáo viên theo hướng phát triển năng lực dạy học, đó là: “Xây dựng và thực hiện kế hoạch rèn luyện phẩm chất, bồi dưỡng nâng cao năng lực chuyên môn, nghiệp vụ đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục” [4].

Từ những vấn đề trên có thể thấy, để đáp ứng yêu cầu của chương trình giáo dục mới, vai trò của người giáo viên được xem là yếu tố quan trọng hàng đầu đưa đến sự thành công của nền giáo dục. Trong đó, việc phát triển năng lực dạy học của giáo viên được xem là yếu tố quyết định.

2. NỘI DUNG

2.1. Sự cần thiết của hoạt động bồi dưỡng giáo viên tiểu học theo hướng phát triển năng lực dạy học ở Trường Tiểu học Đại Mỗ, quận Nam Từ Liêm, thành phố Hà Nội

Trước yêu cầu đặt ra là phải đổi mới đội ngũ GVTH hiện nay đáp ứng chương trình giáo dục phổ thông (GDPT) 2018, hoạt động bồi dưỡng GVTH theo hướng phát triển năng lực dạy học tại Trường Tiểu học Đại Mỗ, quận Nam Từ Liêm, Hà Nội là điều hết sức cần thiết, bởi thông qua con đường hoạt động bồi dưỡng, sẽ giúp nâng cao năng lực trong quá trình giảng dạy cho đội ngũ giáo viên của nhà trường nên có ý nghĩa, vai trò vô cùng quan trọng, đó là:

Thứ nhất, giúp nâng cao năng lực giảng dạy, truyền thụ kiến thức cho học sinh, bởi đối với mỗi giáo viên, quan trọng nhất là năng lực giảng dạy, truyền thụ kiến thức. Vì cấp tiểu học là bước giáo dục cơ bản và quan trọng nhất trong nền giáo dục, là giai đoạn định hình tính cách và tư duy của mỗi trẻ. Vì vậy, mục tiêu giáo dục tiểu học là rất quan trọng đối với mỗi cá nhân và toàn xã hội. Trong chương trình của cấp tiểu học, từ lớp 1, 2, 3 có các môn: Tiếng Việt, Toán, Đạo đức, Tự nhiên và Xã hội, Âm nhạc, Mỹ thuật, Hoạt động trải nghiệm, Thể dục, Hoạt động tập thể và đến lớp 4, 5 có thêm các môn Khoa học, Lịch sử và Địa lý, bớt môn Tự nhiên và Xã hội.

Với những môn học trên, để các em có nắm được tất cả các kiến thức, các kỹ năng phổ thông hay không phụ thuộc trực tiếp vào năng lực giảng dạy của giáo viên. Do đó, để trở thành một giáo viên có năng lực dạy học, giáo viên chắc chắn phải nắm vững kiến thức, kỹ năng về môn học được phân công dạy. Theo đó, giáo viên cần phải biết lập các loại kế hoạch dạy học, sử dụng hiệu quả thiết bị dạy học, nhất là trong thời đại bùng nổ cách mạng

công nghệ thông tin và truyền thông chính là công cụ hỗ trợ đắc lực để giáo viên của nhà trường có những bài giảng lý thú, cuốn hút. Đồng thời, biết vận dụng các phương pháp, hình thức tổ chức dạy học hợp lý theo hướng phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo, phát triển kỹ năng cho học sinh.

Bên cạnh đó, một trong những điểm mới của các môn học trong chương trình GDPT tổng thể là việc tích hợp liên môn để giúp học sinh giảm tải. Vì vậy, khi thực hiện giảng dạy theo sách giáo khoa phổ thông mới đòi hỏi giáo viên phải có năng lực hiểu sâu và rộng mọi lĩnh vực để huy động tối đa nguồn tri thức xã hội của bản thân, vận dụng vào trong bài giảng mới có thể đáp ứng yêu cầu của chương trình mới.

Thứ hai, bồi dưỡng nâng cao năng lực tổ chức kiểm tra, đánh giá kết quả của học sinh, bởi đây là được xem như là “thước đo” giúp xác định thành tích học tập, mức độ chiếm lĩnh kiến thức, kỹ năng của các em. Thông qua việc đánh giá sẽ giúp giáo viên điều chỉnh quá trình dạy học của mình theo hướng phát triển năng lực và các kỹ năng cho học sinh. Khi được đánh giá một cách chính xác, khách quan của giáo viên thì sẽ khích lệ, động viên những em giỏi càng phấn đấu vươn lên để đạt thành tích cao hơn, những em yếu kém sẽ tìm cách nỗ lực để cải thiện vị trí.

Ngoài ra, theo chương trình mới, để đánh giá chính xác về học sinh, giáo viên cần có kỹ năng thiết kế các công cụ đánh giá kết quả giáo dục thể hiện ở mức độ đạt được các năng lực cần hình thành và phát triển ở học sinh. Trong đó, cần biết sử dụng các phần mềm hỗ trợ đánh giá và có kiến thức, kỹ năng về kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của học sinh.

Thứ ba, rèn luyện năng lực và khả năng hiểu được cảm xúc, tâm trạng, đặc điểm, mong muốn, hoàn cảnh,... của mỗi học sinh. Đây chính là chìa khóa để học sinh dễ dàng mở lòng với giáo viên, có như vậy sự hợp tác giữa thầy và trò mới suôn sẻ, chất lượng giáo dục mới nâng cao. Bởi trong một lớp học thường sẽ có nhiều đối tượng học sinh khác nhau, trong đó có em rất giỏi nhưng cũng có em rất yếu. Vì vậy, đòi hỏi các thầy, cô giáo cần thấu cảm và người nỗ lực để biên soạn, chuẩn bị bộ tài liệu tự học cho học sinh với nội dung ở nhiều cấp độ từ dễ đến khó để các em học sinh cảm thấy mình không bị “bỏ rơi”. Đối với những học sinh yếu, chỉ đặt ra yêu cầu ở mức độ vừa phải với khả năng của học sinh đó còn với những học sinh học tốt, yêu cầu học sinh hoàn thành các mức độ cơ bản, sau đó, chủ động dành thời gian để tiếp cận các yêu cầu ở mức độ khó hơn. Khi thấu cảm được học sinh, giáo viên sẽ phân chia thời gian trong giờ học dành cho từng đối tượng một cách hợp lý, nhất là dành thời gian ngoài giờ để hỗ trợ, phụ đạo thêm cho những học sinh có lực học chưa cao. Ngoài ra, khi thấu cảm giáo viên sẽ hiểu từng hoàn cảnh, đặc điểm tâm sinh lý của từng em học sinh để điều chỉnh, dẫn lối cho các em học sinh để không bao giờ các em vấp ngã hoặc có vấp ngã cũng sẽ biết cách đứng lên.

2.2. Thực trạng hoạt động bồi dưỡng GVTH theo hướng phát triển năng lực dạy học tại Trường Tiểu học Đại Mỗ, quận Nam Từ Liêm, thành phố Hà Nội hiện nay

2.2.1. Các hoạt động bồi dưỡng giáo viên tại trường Tiểu học Đại Mỗ, quận Nam Từ Liêm, thành phố Hà Nội

Trường Tiểu học Đại Mỗ, quận Nam Từ Liêm, thành phố Hà Nội là trường công lập, tính đến “Năm học 2023 – 2024, nhà trường có 60 cán bộ, giáo viên, nhân viên. Ngoài Ban Giám hiệu có 3 người, trong đó, giáo viên cơ bản có 45 người, giáo viên chuyên biệt có 11 người, giáo viên Thể dục có 3 người và mỗi môn có 2 người ở các môn: Âm nhạc, Mỹ thuật, Tin học, tiếng Anh” [5].

Để đáp ứng yêu cầu đổi mới căn bản, toàn diện GD&ĐT của chương trình GDPT 2018 cấp tiểu học, hàng năm khi bước vào đầu năm học, Nhà trường đã tổ chức tập huấn cho toàn bộ cán bộ quản lý, giáo viên để giới thiệu tổng thể về chương trình. Đặc biệt là triển khai thực hiện hoạt động bồi dưỡng GVTH theo hướng phát triển năng lực dạy học theo chương trình GDPT 2018. Theo đó, trong giai đoạn từ năm 2018 – 2024 Nhà trường đã xây dựng kế hoạch và tổ chức thực hiện theo các năm học cụ thể như sau:

Trong năm học 2018 – 2019, đã tiến hành 2 hoạt động là tập huấn an toàn giao thông cho giáo viên dạy học lớp 1 được diễn ra vào tháng 11/2018 và tham gia dự chuyên đề cấp quận do Phòng GD&ĐT quận Nam Từ Liêm tổ chức vào tháng 12/2019. Đến năm học 2019 – 2020, Nhà trường đã tiến hành tập huấn sử dụng phần mềm Zoom dạy học trực tuyến trong thời gian dịch Covid-19.

Năm học 2020 – 2021, tổ chức tập huấn công nghệ thông tin đối với việc dùng sách giáo khoa điện tử và hệ thống bài giảng điện tử. Việc tập huấn công nghệ thông tin đã giúp cho giáo viên của Nhà trường đoạt 01 giải nhất, 02 giải nhì, 02 giải ba, 02 giải khuyến khích cuộc thi thiết kế bài giảng E-learning cấp quận. Ngoài ra, các giáo viên của Nhà trường còn tham dự chuyên đề do Phòng GD&ĐT tổ chức vào tháng 12/2020.

Năm học 2021 – 2022, Nhà trường đã tổ chức tập huấn cho giáo viên phần mềm Enetviet để điểm danh HS. Sau khi được tập huấn, đã có 100% giáo viên chủ nhiệm lớp điểm danh học sinh trên phần mềm Enetviet và nhắn tin điện tử. Bên cạnh đó, Nhà trường đã tiến hành tập huấn chương trình kỹ năng sống Sasuke (14/4/2022) gồm hệ thống giáo án, bài giảng điện tử, sách online,... để đưa phần mềm Sasuke vào sử dụng, mỗi tuần 1 tiết.

Đến năm học 2022 – 2023, Nhà trường đã xây dựng kế hoạch và tổ chức tập huấn về công nghệ thông tin để phục vụ cho việc xây dựng hệ thống quản lý và học liệu số. Sau khi được tập huấn các khối đã đưa hết giáo án, giáo án điện tử, sáng kiến kinh nghiệm,... lên Google sites.

Bước vào năm học 2023 – 2024, Nhà trường đã xây dựng kế hoạch để tập huấn cho giáo viên với những nội dung sau: Tập huấn chương trình STEM, soạn bài giảng E-learning, giáo án điện tử powerpoint. Tập huấn sử dụng sách giáo khoa lớp 4 theo Công văn số 1784/SGDDT-GDTH ngày 10/5/2023 của Sở GD&ĐT thành phố Hà Nội. Tập huấn bồi dưỡng giáo viên sử dụng chữ ký số [6].

Bên cạnh những hoạt động bồi dưỡng GVTH theo hướng phát triển năng lực dạy học theo chương trình GDPT 2018, hàng năm Nhà trường còn tiến hành tổ chức bồi dưỡng để giới thiệu chương trình GDPT 2018. Chẳng hạn như năm học 2022 – 2023, Nhà trường đã tiến hành tổ chức cho tổ chuyên môn tìm hiểu 5 bộ sách giáo khoa lớp 3. Đồng thời, tổ chức hội thảo, nghiên cứu về Thông tư số 25/2020/TT-BGDĐT ngày 26/8/2020 của Bộ GD&ĐT; Tổ chức tập huấn Thông tư số 27/2020/TT-BGDĐT của Bộ GD&ĐT quy định đánh giá học sinh tiểu học; Tổ chức tập huấn Thông tư số 28/2020/BGD&ĐT của Bộ GD&ĐT ban hành điều lệ trường tiểu học. Tổ chức sinh hoạt chuyên môn theo nghiên cứu bài học, theo chuyên đề, thường xuyên,... cho đội ngũ giáo viên; Tổ chức bồi dưỡng việc nghiên cứu sách giáo khoa, phân tích những điểm phù hợp và chưa phù hợp với đặc điểm học sinh của Nhà trường,... Đặc biệt, Nhà trường đã cử 01 giáo viên tham gia bồi dưỡng lớp giáo viên cốt cán theo yêu cầu của Sở GD&ĐT thành phố Hà Nội với đầy đủ nội dung chương trình để về tập huấn lại cho giáo viên tại đơn vị. Vì vậy, đến năm học 2023 – 2024, đã có 100% giáo viên dạy học các lớp 1, 2, 3 được tập huấn đầy đủ nội dung chương trình sách giáo khoa, kỹ thuật, phương pháp dạy học theo hướng phát triển phẩm chất năng lực học sinh, đủ điều kiện dạy học các lớp 1, 2, 3 theo Thông tư số 32/2020/TT-BGDĐT ngày 15/9/2020 của Bộ GD&ĐT về việc ban hành Thông tư Ban hành Điều lệ trường trung học cơ sở, trường trung học phổ thông và trường phổ thông có nhiều cấp học,...

2.2.2. Một số kết quả hoạt động bồi dưỡng giáo viên của Nhà trường

Với những hoạt động cũng như các đợt tập huấn trên, Nhà trường đã tham gia và triển khai tập huấn đầy đủ, nghiêm túc các nội dung tập huấn theo kế hoạch của Sở GD&ĐT thành phố Hà Nội và Phòng GD&ĐT quận Nam Từ Liêm nên đã giúp cho đội ngũ giáo viên của nhà trường ngày càng được nâng cao. Theo Báo cáo số 09/BC-THDM ngày 16/5/2023 của Trường Tiểu học Đại Mỗ về “*Tổng kết năm học 2022-2023 và phương hướng nhiệm vụ năm 2023-2024*”, tính đến năm học 2023 – 2024, “Trình độ chuyên môn của cán bộ, giáo viên có 80% đạt trình độ chuẩn và 3.3% đạt trên chuẩn,... Trong đó, có 100% giáo viên của Nhà trường có ý thức học hỏi đồng nghiệp để nâng cao chuyên môn, tư tưởng chính trị vững vàng; 100% giáo viên tham gia thi giáo viên giỏi cấp trường với kết quả có 50 tiết xếp loại tốt và 03 tiết xếp loại khá; 03 giáo viên khối lớp 1 tham gia thi giáo viên giỏi cấp quận đạt kết quả tốt” [5].

Nhờ quản lý tốt hoạt động bồi dưỡng GVTH theo hướng phát triển năng lực dạy học tại Nhà trường nên chất lượng giảng dạy cho học sinh cũng ngày được nâng cao. Cùng theo Báo cáo số 10/BC-THDM ngày 16/5/2023 của Trường Tiểu học Đại Mỗ về “*Tổng kết năm học 2022-2023 và phương hướng nhiệm vụ năm 2023-2024*”, trong năm học 2022 – 2023 học sinh của Nhà trường đã đạt giải trong các kỳ thi các cấp có 372 giải, trong đó có 09 giải Quốc tế; 229 giải quốc gia; 43 giải thành phố và 91 giải quận. Chẳng hạn như: “Thi Toán học quốc tế đoạt 09 giải (Thách thức tư duy toán học, Olympic quốc tế khoa học Toán và tiếng Anh ASMO, Toán học Úc AMC, tìm kiếm tài năng toán quốc tế ITMC), với 02 huy chương Vàng, 04 huy chương Bạc, 03 huy chương Đồng. Thi cấp quốc gia đoạt 229 giải (Tìm kiếm tài năng toán quốc tế ITMC, Toán quốc tế TIMO, ASMO, Violympic Toán TV,

Toán Tiếng Anh, CNTT,...), với 12 huy chương Vàng, 24 huy chương Bạc; 56 huy chương Đồng; 137 giải Khuyến khích” [5].

Để đạt được kết quả trên trong việc hoạt động bồi dưỡng GVTH theo hướng phát triển năng lực dạy học ở Trường Tiểu học Đại Mỗ là do có sự chỉ đạo sát sao của Ban Giám hiệu Nhà trường trong việc xây dựng kế hoạch bồi dưỡng cho giáo viên phù hợp với điều kiện thực tế trên cơ sở đảm bảo mục tiêu, nội dung đáp ứng yêu cầu cần đạt theo chương trình GDPT 2018. Trong đó, kế hoạch bồi dưỡng đã xác định nội dung chương trình sát đúng với từng đối tượng của giáo viên. Vì vậy, việc thực hiện đổi mới phương pháp, hình thức tổ chức dạy học theo hướng phát triển phẩm chất, năng lực của học sinh; vận dụng phù hợp những thành tích tích cực của các mô hình, phương thức giáo dục tiên tiến nhằm nâng cao chất lượng, hiệu quả giáo dục. Thống nhất nội dung dạy học trong sách giáo khoa và phương pháp dạy học ở các bộ môn sao cho việc dạy học phải lấy học sinh làm trung tâm, hình thức, phương pháp luôn đổi mới để tạo hứng thú và phát huy được tính tích cực của học sinh. Trong đó, có việc thống nhất việc dạy tích hợp, lồng ghép các nội dung giáo dục truyền thống, kỹ năng sống, giá trị sống trong các bài dạy.

2.2.3. Một số hạn chế của các hoạt động bồi dưỡng đã tiến hành

Tuy nhiên, bên cạnh những kết quả đạt được, việc hoạt động bồi dưỡng GVTH theo hướng phát triển năng lực dạy học của Nhà trường cũng gặp không ít khó khăn, hạn chế nhất định, đó là:

Việc hoạt động bồi dưỡng GVTH theo chương trình GDPT 2018 theo định hướng phát triển năng lực là một quá trình khá phức tạp và đòi hỏi sự đầu tư lớn về thời gian, nỗ lực và tư duy. Vì vậy, việc thay đổi cách dạy truyền thống để tạo ra một môi trường học tập tích cực, khuyến khích học sinh phát triển năng lực, tư duy sáng tạo và kỹ năng thực hành không phải là một việc đơn giản. Trong khi hiện nay với sự phát triển của công nghệ, các kênh thông tin giáo dục đạo đức, lối sống cho học sinh tiểu học đang ngày càng đa dạng. Bên cạnh đó, nhiều giáo viên, nhất là những người nhiều tuổi cho rằng cách dạy truyền thống đã mang lại hiệu quả tích cực trong quá khứ và không cần phải thay đổi. Đây được xem là một thách thức không nhỏ cho những người muốn thực hiện đổi mới, bởi vì các giáo viên phải thuyết phục những giáo viên này về ý tưởng mới.

Ngoài ra, có một số giáo viên dù được bồi dưỡng nhưng không có đủ thời gian để nghiên cứu và áp dụng các phương pháp mới. Đặc biệt là trong tình hình bận rộn của cuộc sống hiện đại, việc thực hiện đổi mới càng trở nên khó khăn hơn. Việc thiếu sự hỗ trợ từ các cơ quan ban ngành và sự hỗ trợ từ đồng nghiệp hoặc nhà trường nên giám động lực và cảm giác chán nản, đồng thời cản trở quá trình đổi mới.

2.3. Một số giải pháp về tiếp tục đẩy mạnh hoạt động bồi dưỡng giáo viên tiểu học theo hướng phát triển năng lực dạy học tại Trường Tiểu học Đại Mỗ, quận Nam Từ Liêm, thành phố Hà Nội hiện nay

Để phát huy những kết quả đạt được, khắc phục những khó khăn hạn chế trong hoạt động bồi dưỡng GVTH theo hướng phát triển năng lực dạy học tại Trường Tiểu học Đại Mỗ, quận Nam Từ Liêm, thành phố Hà Nội trong thời gian tới cần thực hiện tốt và đồng bộ các giải pháp sau:

Một là, đẩy mạnh hoạt động bồi dưỡng nhà giáo của Nhà trường đáp ứng theo hướng phát triển năng lực dạy học khi chuyển sang thực hiện chương trình, sách giáo khoa mới. Để thực hiện tốt vấn đề này, đòi hỏi lãnh đạo ngành giáo dục của Thành phố, quận Nam Từ Liêm cần xem đó là nhiệm vụ quan trọng trong việc nâng cao chất lượng đội ngũ của nhà giáo đối với chiến lược phát triển giáo dục của Thủ đô. Bởi nếu một người thầy kém sẽ làm hỏng tương lai nhiều thế hệ học sinh, ảnh hưởng đến sự phát triển giáo dục của đất nước. Theo đó, để hoạt động bồi dưỡng đạt kết quả cao cần tăng cường liên kết, phối hợp giữa các trường sư phạm, các khoa sư phạm và các cơ sở đào tạo bồi dưỡng nhà giáo với các đơn vị, tổ chức trong và ngoài nhà nước nhằm nâng cao chất lượng đào tạo.

Bên cạnh đó, cần xây dựng mô hình bồi dưỡng và đào tạo lại nghề nghiệp cho giáo viên độc lập với trường sư phạm. Có kế hoạch bồi dưỡng thường xuyên, định kì theo hình thức tập trung, tại chức,... đồng thời, cần kết hợp hoạt động bồi dưỡng những kiến thức mang tính hàn lâm với tham quan học tập các mô hình, học tập kinh nghiệm ở các địa phương trong nước và quốc tế để tăng cường kiến thức thực tiễn và kỹ năng dạy học; có chính sách hỗ trợ cho nhà giáo được đào tạo nâng cao trình độ chuyên môn, nghiệp vụ.

Hai là, tăng cường việc tự bồi dưỡng để phát huy những yếu tố đặc biệt của đội ngũ giáo viên của nhà trường nhằm nâng cao phẩm chất, năng lực, trình độ chuyên môn và nghiệp vụ tương xứng với vị trí việc làm, đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục. Vì trong quá trình dạy học mỗi giáo viên sẽ biết rõ nhất mình có những ưu thế gì, còn những hạn chế gì để qua đó biết điểm mạnh và yếu của bản thân cũng như biết chất lượng giảng dạy của mình đến đâu để có cách tự bồi dưỡng nhằm hoàn thiện mình. Việc tự bồi dưỡng là con đường tích lũy kiến thức, gọt sắc tư duy, là sự trải nghiệm, thử nghiệm của người giáo viên để tìm ra những hình thức, biện pháp thích hợp truyền đạt tri thức tới người học. Theo đó, giáo viên của Nhà trường cần nỗ lực, nghiêm khắc với bản thân và có phương pháp học tập để nâng cao năng lực của bản thân. Bởi trong những năm qua đã có rất nhiều tấm gương giáo viên dạy giỏi của Nhà trường khi biết cách làm hay, sáng tạo đã mang lại kết quả đáng ghi nhận. Vì vậy, mỗi giáo viên của Nhà trường cần tự giác đẩy mạnh việc tự học để tự hoàn thiện mình.

Thứ ba, đổi mới công tác tự đánh giá, đánh giá đội ngũ giáo viên của Nhà trường để cho giáo viên biết được chất lượng giảng dạy của mình như thế nào và cần phát huy gì để khắc phục điều gì ở bản thân. Theo đó, việc đánh giá giáo viên của Nhà trường cần thực hiện theo Thông tư số 20/2018/TT-BGDĐT ngày 22/8/2018 của Bộ GD&ĐT “*Ban hành quy định chuẩn nghề nghiệp giáo viên cơ sở GDPT*”. Đây là cơ sở pháp lý hết sức quan trọng đưa ra được sự đánh giá tương đối khách quan và chính xác đối với năng lực của giáo

viên, tạo ra động lực để giáo viên cống hiến sức lực, tâm trí hoàn thành tốt nhiệm vụ được giao. Ngoài ra, ngành giáo dục của Thủ đô và quận Nam Từ Liêm cần xây dựng khung năng lực nhà giáo tương lai theo chuẩn nghề nghiệp trong giai đoạn tới để làm thước đo cho các nhà giáo nỗ lực vươn lên.

Thứ tư, có cơ chế, chính sách phù hợp đối với đội ngũ giáo viên của Nhà trường nói riêng và ngành giáo dục của cả nước nói chung. Bởi hiện nay, đội ngũ giáo viên và cán bộ quản lý cơ sở giáo dục công lập đang được hưởng chế độ theo các quy định về chế độ tiền lương đối với cán bộ, công chức, viên chức và lực lượng vũ trang tại Nghị định số 204/2004/NĐ-CP ngày 14/12/2004 của Chính phủ. Vì vậy, ngoài lương được hưởng theo quy định trên, nhà giáo còn được hưởng thêm 2 loại phụ cấp, đó là: phụ cấp ưu đãi (với các mức từ 25% đến 70%); phụ cấp thâm niên (được tính gia tăng theo thời gian công tác). Nhưng với mức lương như hiện nay vẫn khiến cho đội ngũ giáo viên của nhà trường cũng như ngành giáo dục của cả nước chưa yên tâm cống hiến và tâm huyết ngành. Vì vậy, việc đãi ngộ về tiền lương, về các quyền lợi vật chất là điều rất quan trọng và cần thiết để đội ngũ nhà giáo phát triển hết khả năng đóng góp cho sự nghiệp giáo dục. Đồng thời, cần tạo điều kiện để ghi nhận thành tích, lắng nghe và sử dụng những ý kiến đóng góp, xây dựng một môi trường làm việc đầy cảm hứng, khích lệ sự đóng góp của đội ngũ giáo viên vào công việc phục vụ Nhà trường. Bên cạnh đó, ngành giáo dục Thủ đô và quận Nam Từ Liêm cần quan tâm đầu tư kinh phí, trang bị các phương tiện, điều kiện làm việc cho đội ngũ nhà giáo theo hướng hiện đại hoá đáp ứng với yêu cầu đổi mới GDPT hiện nay là điều kiện quan trọng để giáo viên nâng cao chất lượng giảng dạy.

3. KẾT LUẬN

Có thể thấy, chương trình GDPT 2018 được xây dựng theo định hướng phát triển phẩm chất và năng lực, tạo môi trường học tập và rèn luyện giúp người học tích lũy được kiến thức phổ thông vững chắc; biết vận dụng hiệu quả kiến thức vào đời sống. Vì vậy, hoạt động bồi dưỡng GVTH theo hướng phát triển năng lực dạy học tại trường để đáp ứng các yêu cầu đổi mới GDPT, đòi hỏi đội ngũ giáo viên phải nâng cao năng lực, phẩm chất để đáp ứng các yêu cầu là hết sức quan trọng. Bởi theo chương trình giáo viên phải hướng dẫn học sinh về phương pháp học nhiều hơn và học sinh phải tự học nhiều hơn, biết huy động tổng thể kiến thức, kỹ năng của mình để thực hiện mục tiêu giáo dục. Để thực hiện tốt vấn đề này trong thời gian tới ngành giáo dục của Thủ đô, quận Nam Từ Liêm cần tăng cường hoạt động bồi dưỡng GVTH theo hướng phát triển năng lực dạy học tại Trường Tiểu học Đại Mỗ nhằm nâng cao chất lượng giáo dục của Nhà trường, góp phần đưa giáo dục của quận Nam Từ Liêm và thành phố Hà Nội phát triển cùng với nền giáo dục của cả nước trong bối cảnh của cuộc cách mạng khoa học lần thứ tư.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Đảng Cộng sản Việt Nam (2011), *Văn kiện Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XI*, NXb Chính trị quốc gia Sự thật, Hà Nội.
2. Đảng Cộng sản Việt Nam (2013), *Nghị quyết số 29-NQ/TW, ngày 4/11/2013, của Ban Chấp hành Trung ương khóa XI, “Về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo, đáp ứng yêu cầu công nghiệp hóa, hiện đại hóa trong điều kiện kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa và hội nhập quốc tế”*, Hà Nội.
3. Đảng Cộng sản Việt Nam (2016), *Văn kiện Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XII*, NXb Chính trị quốc gia, Hà Nội.
4. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2018), *Thông tư số 20/2018/TT-BGDĐT ngày 22/8/2018 của Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành quy định chuẩn nghề nghiệp giáo viên cơ sở giáo dục*, Hà Nội.
5. Ủy ban Nhân dân quận Nam Từ Liêm – Trường Tiểu học Đại Mỗ (2023), *Báo cáo số 09/BC-THDM ngày 16/5/2023 của trường Tiểu học Đại Mỗ về “Tổng kết năm học 2022-2023 và phương hướng nhiệm vụ năm 2023-2024”*, Hà Nội.
6. Ủy ban Nhân dân quận Nam Từ Liêm – Trường Tiểu học Đại Mỗ (2020), *Kế hoạch hoạt động bồi dưỡng cho giáo viên của Trường Tiểu học Đại Mỗ, quận Nam Từ Liêm, Hà Nội, giai đoạn 2020 – 2024*, Hà Nội.

**THE CURRENT PRIMARY SCHOOL TEACHER
RETRAINING ACTIVITY IN THE DIRECTION OF DEVELOPING
TEACHING CAPACITY AT DAI MO PRIMARY SCHOOL,
NAM TU LIEM DISTRICT, HA NOI CITY AND SOME ISSUES
NEED TO BE TAKEN ACTION**

Abstract: *In order to fulfill the requirement of innovation basic, comprehensive education and training in the primary program, the development of teaching staff's capacity plays a key role as well as determines the success of the renovation. However, whether the new general education curriculum effectively applied to the real life or not enormously depends on the ability of the teaching staff who are considered as the soul of the education industry. In that general trend, the primary school teacher retraining activity in the direction of developing teaching capacity is currently a pressing matter that Dai Mo Primary School, Nam Tu Liem District, Ha Noi City has paid attention to.*

Keywords: *Teaching; primary teacher; training activities; capacity development, Dai Mo Primary School.*