

PHÁT TRIỂN NĂNG LỰC TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC THEO HƯỚNG TRẢI NGHIỆM CHO SINH VIÊN NGÀNH GIÁO DỤC MẦM NON TRONG BỐI CẢNH HIỆN NAY

Nguyễn Thị Vinh

Trường Đại học Thủ đô Hà Nội

Tóm tắt: Xuất phát từ thực tiễn thực hiện chương trình giáo dục mầm non, thực tiễn giảng dạy sinh viên, bài viết nhấn mạnh sự cần thiết của việc phát triển năng lực tổ chức hoạt động giáo dục theo hướng trải nghiệm cho sinh viên sư phạm ngành Giáo dục mầm non đáp ứng yêu cầu đổi mới toàn diện giáo dục. Và từ việc khái lược các vấn đề chung trong tổ chức các hoạt động giáo dục theo hướng trải nghiệm cho trẻ ở trường mầm non, bài viết cũng chỉ ra các thành tố cần thiết của năng lực tổ chức hoạt động giáo dục theo hướng trải nghiệm ở sinh viên như: năng lực xây dựng ý tưởng hoạt động; năng lực thiết kế kế hoạch tổ chức hoạt động; năng lực tổ chức thực hiện kế hoạch hoạt động; năng lực đánh giá và điều chỉnh kế hoạch hoạt động phù hợp với đặc trưng của từng lĩnh vực, đặc điểm từng trẻ và điều kiện cụ thể của từng địa phương; từ đó đề xuất một số biện pháp nhằm phát triển năng lực tổ chức hoạt động giáo dục theo hướng trải nghiệm cho sinh viên ngành Giáo dục mầm non nhằm giúp sinh viên tương lai linh hoạt hơn trong việc phát triển và thực hiện chương trình Giáo dục mầm non phù hợp với trẻ và điều kiện địa phương.

Từ khóa: Giáo viên mầm non; giáo dục mầm non; hoạt động trải nghiệm; năng lực; năng lực tổ chức.

Nhận bài ngày 12.01.2024; gửi phản biện, chỉnh sửa và duyệt đăng ngày 28.04.2024

Liên hệ tác giả: Nguyễn Thị Vinh; Email: ntvinh@daihocthudo.edu.vn

1. MỞ ĐẦU

Tổ chức hoạt động giáo dục (HĐGD) theo hướng trải nghiệm đang được nhiều nền giáo dục trên thế giới đánh giá là hướng đi mới đúng đắn và đầy triển vọng.

Theo định hướng đổi mới từ nghị quyết số 29-NQ/TW khóa XI, Ban chấp hành trung ương đặt ra yêu cầu “*Chuyển mạnh quá trình giáo dục chủ yếu từ trang bị kiến thức sang phát triển toàn diện phẩm chất và năng lực người học; phát triển đội ngũ nhà giáo và cán bộ quản lý đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục và đào tạo*” để đáp ứng được yêu cầu đổi mới giáo dục thì tất cả các bậc học trong hệ thống giáo dục quốc dân nói chung và bậc học đại học nói riêng phải chuyển mạnh quá trình giáo dục chủ yếu từ trang bị kiến thức sang phát triển toàn diện phẩm chất và năng lực cho người học. Bộ GD&ĐT cũng đã triển khai xây dựng chương trình giáo dục phổ thông mới, trong đó chú trọng đến việc thiết kế và tổ chức các

hoạt động trải nghiệm (HĐTN) trong chương trình giáo dục ở các bậc học nhằm “tạo chuyển biến căn bản, toàn diện về chất lượng và hiệu quả giáo dục phổ thông,...”, do đó việc thực hiện chương trình ở bậc học mầm non cũng có những biến chuyển để bắt kịp yêu cầu mới. Phát triển năng lực tổ chức HĐGD theo hướng trải nghiệm cho trẻ mầm non là một việc làm cần thiết giúp GVMN tổ chức hiệu quả các HĐGD cho trẻ nhằm giúp trẻ phát triển nhận thức, tư duy, ngôn ngữ và phát triển toàn diện nhân cách theo định hướng phát triển năng lực của bậc học mầm non [1].

Do vậy, để đáp ứng yêu cầu đổi mới căn bản và toàn diện nền giáo dục hiện nay, đáp ứng mục tiêu, yêu cầu của chương trình giáo dục mầm non (GDMN) nhằm giúp trẻ phát triển toàn diện, kiến tạo ở trẻ năng lực cá nhân cần thiết cho các giai đoạn sau. Do đó, ngay từ trong quá trình đào tạo, sinh viên ngành GDMN cần được định hướng bồi dưỡng và phát triển năng lực tổ chức HĐGD theo hướng trải nghiệm cho trẻ (từ khâu lập kế hoạch, tổ chức thực hiện đến đánh giá kết quả), phù hợp với đặc điểm của trẻ và bối cảnh địa phương cũng như xu thế phát triển chung của xã hội.

2. NỘI DUNG

2.1. Một số vấn đề chung về tổ chức HĐGD theo hướng trải nghiệm cho trẻ lứa tuổi mầm non

2.1.1. Các khái niệm liên quan

Trải nghiệm là sự trải qua và chiêm nghiệm một quá trình [2]. Đó cũng là quá trình cá nhân được tham dự hay tiếp xúc, tương tác trực tiếp, được chiêm nghiệm, tự tích lũy tri thức, kỹ năng, thái độ tạo thành kinh nghiệm riêng của bản thân [3].

Giáo dục theo hướng trải nghiệm là HĐGD do nhà giáo dục định hướng, thiết kế và hướng dẫn thực hiện, tạo cơ hội cho học sinh tiếp cận thực tế, thể nghiệm các cảm xúc tích cực, khai thác những kinh nghiệm đã có và huy động tổng hợp kiến thức, kỹ năng của các môn học để thực hiện những nhiệm vụ được giao hoặc giải quyết những vấn đề của thực tiễn đời sống nhà trường, gia đình, xã hội phù hợp với lứa tuổi; thông qua đó, chuyển hoá những kinh nghiệm đã trải qua thành tri thức mới, hiểu biết mới, kỹ năng mới góp phần phát huy tiềm năng sáng tạo và khả năng thích ứng với cuộc sống, môi trường và nghề nghiệp tương lai.

Hoạt động trải nghiệm (HĐTN) của trẻ mầm non là một dạng hoạt động học tập mà qua đó trẻ được trực tiếp quan sát, được lĩnh hội tri thức, kỹ năng và hình thành thái độ với môi trường hay chính là sự tương tác của trẻ đối với sự vật, hiện tượng xung quanh tạo ra tri thức mới trên cơ sở trải nghiệm thực tế, giúp trẻ lĩnh hội được các tri thức, dựa trên những đánh giá, phân tích trên những kinh nghiệm, kiến thức sẵn có, hình thành được thái độ tích cực đối với sự vật và hiện tượng xung quanh trẻ.

Tổ chức các HĐGD theo hướng trải nghiệm cho trẻ lứa tuổi mầm non là phương thức mà GV thiết kế, tổ chức, người hướng dẫn các hoạt động theo hướng trải nghiệm để trẻ được tham dự hay tiếp xúc, được tương tác trực tiếp, được chiêm nghiệm, tự tích lũy kiến thức, kỹ năng, thái độ tạo thành kinh nghiệm riêng của bản thân trẻ sao cho phù hợp với mục tiêu giáo dục lứa tuổi.

2.1.2. Vai trò của tổ chức HĐGD theo hướng trải nghiệm đối với sự phát triển toàn diện của trẻ lứa tuổi mầm non

Các HĐGD theo hướng trải nghiệm có ý nghĩa, vai trò quan trọng đối với việc giúp trẻ phát triển nhận thức: Tham gia các HĐGD theo hướng trải nghiệm, trẻ được “học” thông qua thực hành, đó là quá trình trẻ lĩnh hội tri thức mới trên cơ sở trải nghiệm thực tế, dựa trên nền tảng những kinh nghiệm, kiến thức sẵn có của trẻ thì việc tham gia các HĐGD theo hướng trải nghiệm giúp trẻ lĩnh hội tri thức mới trên cơ sở trải nghiệm thực tế bằng tất cả các giác quan (nghe, nhìn, chạm, ngửi,...) để có thể tăng khả năng lưu giữ những điều đã tiếp cận được lâu hơn.

Bằng các trải nghiệm thực tế “học bằng chơi - chơi mà học”, hoạt động này đã khơi gợi cho trẻ niềm hứng thú tìm tòi, khám phá thế giới xung quanh. Tính tự giác, tính tích cực, độc lập trong nhận thức, kỹ năng và thái độ nhận thức cũng sẽ được hình thành sớm ở trẻ thông qua các HĐTN phù hợp.

Ngoài ra, việc được tham gia một cách chủ động, tích cực vào việc tìm kiếm kiến thức về thế giới xung quanh, vừa giúp thỏa mãn trí tò mò ham hiểu biết của trẻ cũng như giúp trẻ có thể tối đa hóa khả năng sáng tạo, tính năng động và thích ứng. Suốt quá trình học trải nghiệm, GV thực sự trao quyền chủ động cho trẻ, giúp trẻ tự phát hiện, tự khám phá, tự giải quyết vấn đề,... GVMN đóng vai trò định hướng, hỗ trợ, đánh giá, uốn nắn, sửa sai cho trẻ. Tùy thuộc vào từng HĐGD theo hướng trải nghiệm, GV đưa ra các tình huống có vấn đề và cuốn hút trẻ tham gia trải nghiệm với các tình huống đó để giải quyết các vấn đề đã đặt ra. Trẻ được trải qua quá trình khám phá kiến thức và tìm giải pháp, truy vấn, đặt câu hỏi, thực hành, tương tác từ đó giúp phát triển năng lực nhận thức của cá nhân và tăng cường sự tự tin. Bên cạnh đó, HĐGD theo hướng trải nghiệm giúp cho việc học của trẻ trở nên thú vị hơn và giúp GV chủ động sáng tạo trong quá trình thực hiện các hoạt động lên lớp.

Song song với việc phát triển trí tuệ và năng lực nhận thức, tư duy, tổ chức các HĐGD theo hướng trải nghiệm còn giúp trẻ phát triển ngôn ngữ. Nhờ việc tiếp cận rộng rãi sâu sắc với thế giới tự nhiên và xã hội phong phú và vốn từ cũng như ấn tượng và biểu tượng của trẻ về thế giới cũng phát triển đáng kể, khả năng diễn đạt và khả năng hiểu nghĩa của từ cũng sẽ được cải thiện.

Hơn nữa, khi được trải nghiệm và va chạm với các tình huống trong thực tế, trẻ dễ dàng thể hiện cảm xúc, ý chí và nhiều trạng thái tâm lý khác cùng những kỹ năng xử lý tình huống, giải quyết vấn đề; từ đó bộc lộ những điểm mạnh, yếu của mình - điều mà nếu chỉ hoạt động trong môi trường lý thuyết, sách vở hoặc tiếp cận thụ động rất ít khi trẻ có được. Hoạt động thực hành, trải nghiệm vừa giúp trẻ mạnh dạn tự tin và tự lập vừa giúp giáo viên nhận biết tính cách, sở trường của từng trẻ để có những điều chỉnh và hỗ trợ phù hợp với trẻ trong quá trình giáo dục.

Các hoạt động tham quan danh lam thắng cảnh, di tích, các làng nghề hay nông trại vừa mang đến cho trẻ cảm xúc tích cực và tình cảm yêu mến, tự hào về quê hương đất nước; hay cuộc sống lao động ở nông trại cũng giúp trẻ thêm yêu lao động và có thái độ quý trọng người lao động cùng các sản phẩm lao động mà họ làm ra,... Các trải nghiệm cá nhân và trải nghiệm trong nhóm nhỏ còn giúp trẻ học được cách ứng xử linh hoạt, phát triển khả năng tự lập và năng lực hợp tác, kỹ năng giao tiếp xã hội. Bên cạnh đó, việc tham gia các HĐGD theo hướng trải nghiệm trong môi trường đa dạng phong phú góp phần giúp trẻ rèn luyện phát triển thể chất, thẩm mỹ.

Như vậy, việc tổ chức HĐGD theo hướng trải nghiệm cho trẻ lứa tuổi mầm non trên quan điểm lấy trẻ làm trung tâm và phát huy tính tích cực ở trẻ góp phần phát triển thể chất, hình thành ở trẻ những kỹ năng nền tảng cho hoạt động nhận thức, giao tiếp, kỹ năng xã

hội, phát triển tính cảm, xúc cảm và thẩm mỹ, giúp trẻ phát triển toàn diện đồng thời chuẩn bị ở trẻ tiền đề cần thiết cho việc học tập theo Chương trình giáo dục bậc phổ thông sau này.

2.1.3. Đặc điểm tổ chức các HĐGD theo hướng trải nghiệm cho trẻ lứa tuổi mầm non

Tổ chức các HĐGD theo hướng trải nghiệm cho trẻ ở lứa tuổi mầm non là một quá trình giáo dục mà trẻ được học tập tích cực, hiệu quả, phù hợp với đặc điểm tâm lý và nhận thức của trẻ lứa tuổi này.

Trong tổ chức các HĐGD theo hướng trải nghiệm cho trẻ mầm non, trẻ đóng vai trò là chủ thể hoạt động, GV là người tổ chức hướng dẫn. GV – trẻ phối hợp hoạt động sao cho trẻ huy động được vốn kiến thức, kinh nghiệm đã có để giải quyết nhiệm vụ trong thực tiễn. Qua quá trình này mà trẻ phát huy được tính độc lập, sáng tạo, đồng thời kết nối và kiểm nghiệm những kiến thức mới thu được với những kiến thức và kinh nghiệm đã có để tái tạo, phát triển và vận dụng trong tình huống mới. Tuy vậy, do đặc thù phát triển tâm lý – sinh lý và sự nhận thức của lứa tuổi này còn mang nặng tính trực quan, thậm chí còn chịu sự chi phối của xúc cảm, tình cảm nên trẻ thường dùng trực giác để suy đoán hoặc giải thích hiện tượng bằng kinh nghiệm, cảm nhận và cảm xúc cá nhân. Do đó, trong quá trình tương tác, GV cần tạo điều kiện cho trẻ được thử - sai, đồng thời cách giải thích của GV cần giúp trẻ hiểu đúng bản chất vấn đề sao cho phù hợp với khả năng của trẻ.

Xét về đặc trưng, đây là một dạng hoạt động mang tính tích hợp cao, GV đều có thể lồng ghép nội dung các HĐGD trí tuệ, ngôn ngữ, thể chất, cảm xúc, thẩm mỹ, kỹ năng sống,... vừa giúp trẻ củng cố tri thức, vừa vận dụng và phát huy năng lực vận dụng sáng tạo tri thức, giúp trẻ phát triển toàn diện.

Các hình thức tổ chức HĐGD theo hướng trải nghiệm cho trẻ trong trường mầm non rất đa dạng, phong phú. GV có thể sử dụng tất cả các hình thức: học, chơi, lao động, tham quan, lễ hội, sân khấu, giao lưu,... phù hợp với lứa tuổi, với đặc điểm của trẻ và điều kiện của địa phương. Sự đa dạng linh hoạt này vừa giúp GV linh hoạt trong tổ chức các hoạt động cho trẻ vừa tạo điều kiện thực hiện phân hóa trong giáo dục, giúp cho trẻ em với các năng lực khác nhau, kinh nghiệm và điều kiện sống khác nhau đều có thể tham gia vào hoạt động theo khả năng của mình đồng thời đảm bảo sự bình đẳng trong giáo dục.

Tổ chức các HĐGD theo hướng trải nghiệm cho trẻ là cơ hội để GV có thể kết hợp với nhiều lực lượng khác gia vào quá trình giáo dục, góp phần thực hiện xã hội hóa giáo dục một cách hiệu quả thiết thực. GV đồng thời cũng luôn tìm kiếm tri thức, tự trau dồi các năng lực cá nhân, các năng lực sư phạm để thúc đẩy quá trình sư phạm diễn ra hiệu quả hơn.

2.1.4. Quy trình tổ chức HĐGD theo hướng trải nghiệm cho trẻ lứa tuổi mầm non

Tổ chức các HĐGD theo hướng trải nghiệm có thể được chia thành 04 giai đoạn: (1) Trải nghiệm thực tế - (2)- Chia sẻ kinh nghiệm – (3) – Rút kinh nghiệm cho bản thân - (4) - Vận dụng kinh nghiệm vào thực tiễn cuộc sống [3] [4].

- *Giai đoạn 1: Trải nghiệm thực tế* - Đây là giai đoạn mà trẻ tham gia HĐTN thực tế theo các chủ đề dưới sự dẫn dắt của GV. Hiệu quả của giai đoạn này phụ thuộc vào quá trình chuẩn bị của GV (khâu chuẩn bị kế hoạch, kiến tạo tình huống hay chuẩn bị môi trường phù hợp,...) và phụ thuộc vào cả mức độ tích cực tham gia của trẻ, lượng tri thức, kinh nghiệm và khả năng của trẻ theo từng độ tuổi,...

- *Giai đoạn 2: Chia sẻ kinh nghiệm* – Sau khi trải nghiệm thực tế, trẻ được lĩnh hội kiến thức mới, GV cần tạo điều kiện để trẻ được diễn đạt, chia sẻ điều mà trẻ vừa học được, để so sánh với những trải nghiệm và kinh nghiệm đã có trước đây, nhờ đó mà kinh nghiệm và tri thức mới được khắc sâu, trẻ được phát triển ngôn ngữ tích cực, từ duy của trẻ cũng từ đó mà được rèn luyện sáng rõ và mạch lạc hơn. Ở giai đoạn này, GV cần giúp trẻ nhớ lại các trải nghiệm cụ thể của mình một cách hứng thú bằng các tài liệu/hình ảnh trực quan ghi lại quá trình trẻ tham gia hoạt động và các bước quan trọng của quá trình trải nghiệm khám phá.

- *Giai đoạn 3: Rút kinh nghiệm cho bản thân* - Ở giai đoạn này, trẻ có được hiểu biết mới, tri thức mới và kinh nghiệm mới. Dựa trên việc đối chiếu với kinh nghiệm cũ đã có và những gì được trải nghiệm qua tình huống thực tế, trẻ rút ra kinh nghiệm cho bản thân, củng cố, tổng hợp và chính xác hóa lại tri thức đã có. GV cho trẻ được đàm thoại, chia sẻ kinh nghiệm của bản thân, giúp trẻ kết nối kiến thức, kinh nghiệm vừa thu nhận được với thực tiễn cuộc sống.

- *Giai đoạn 4: Vận dụng kinh nghiệm vào thực tiễn cuộc sống* – Thực chất, với trẻ em mầm non, đây cũng mới chỉ được xem là giai đoạn thử nghiệm tích cực, trẻ áp dụng kiến thức và kinh nghiệm mới vào các tình huống hoặc sự việc mới và cứ thế mà kinh nghiệm cứ thế được tạo ra và được củng cố. GV định hướng, khích lệ trẻ cách vận dụng tri thức mới vào cuộc sống, ghi nhận trẻ,... dần dần, trẻ tự tin tích lũy tri thức từ các trải nghiệm mà bản thân có được và linh hoạt sáng tạo vận dụng trong cuộc sống.

Các giai đoạn của quá trình tổ chức các hoạt động dạy học theo hướng trải nghiệm diễn ra nối tiếp nhau, giai đoạn này là kết quả và căn cứ để bắt đầu giai đoạn kia. Tuy nhiên, thời lượng và hiệu quả của mỗi giai đoạn không chỉ phụ thuộc vào trẻ, vào GV mà còn phụ thuộc cả vào điều kiện thực hiện, vào môi trường giáo dục gia đình và cộng đồng.

2.1.5. Một số yêu cầu trong tổ chức HĐGD theo hướng trải nghiệm cho trẻ mầm non

Thứ nhất, cần đảm bảo tính mục đích, góp phần thực hiện mục tiêu chung của chương trình GDMN theo độ tuổi, mục tiêu giáo dục của từng lĩnh vực hoạt động. Chẳng hạn, cần hình thành cho trẻ biểu tượng đúng đắn và mối liên hệ của các sự vật hiện tượng, giúp trẻ có thái độ và hành vi đúng đắn với thế giới xung quanh. GV cần lựa chọn nội dung cơ bản, phổ biến, phù hợp nhưng cũng hấp dẫn, thú vị với trẻ để qua đó vừa giáo dục phát triển nhận thức, vừa kết hợp hình thành cảm xúc, tình cảm thẩm mỹ tích cực và giáo dục ý thức hành vi,... [5].

Thứ hai, quán triệt quan điểm tích hợp và đảm bảo tính thực tiễn: Nội dung tri thức và các biểu tượng cung cấp cho trẻ phải thiết thực và gắn gũi với cuộc sống của trẻ. Việc tiếp cận các nội dung đó theo hướng tích hợp nhằm giúp trẻ được trải nghiệm tri thức ở nhiều lĩnh vực khác nhau. Các tri thức và kinh nghiệm đó được củng cố, tái tạo trong nhiều tình huống khác nhau, trẻ được khắc sâu tri thức và có điều kiện thực hành, trải nghiệm tri thức, vận dụng sáng tạo tri thức đã có vào trong chính cuộc sống của trẻ. Nhờ đó, trẻ có thể độc lập và tự tin hơn, ý thức được vị trí bản thân biết bảo vệ bản thân và có cách ứng xử phù hợp với thế giới xung quanh.

Thứ ba, quá trình tổ chức hoạt động quán triệt nguyên tắc “lấy trẻ làm trung tâm” và phát huy tính tích cực của trẻ. Một trong những yếu tố thúc đẩy lôi cuốn trẻ tích cực là sự hấp dẫn của nội dung hoạt động và sự quan tâm của trẻ tới đối tượng hoạt động. Kết quả

của HĐTN phụ thuộc vào vốn sống kinh nghiệm của từng trẻ, do đó GV cần đảm bảo nguyên tắc cá biệt hóa, tôn trọng trẻ, đảm bảo việc GV hiểu trẻ, nắm được nhu cầu và đặc điểm của trẻ khi lựa chọn nội dung và thiết kế, tổ chức hoạt động cũng như xây dựng và kiểm soát tốt các yếu tố có trong môi trường hoạt động của trẻ (cả về mặt cơ sở vật chất và các tác động tâm lý tới trẻ).

Thứ tư, đảm bảo tính vừa sức, tính phù hợp – phù hợp với đặc điểm của trẻ theo từng lứa tuổi, phù hợp với đặc điểm của từng vùng miền, phù hợp với GV và điều kiện giáo dục tại các cơ sở GDMN khác nhau,... Điều này không chỉ được thể hiện trong mục tiêu của hoạt động mà thể hiện trong cả việc lựa chọn nội dung, phương pháp – hình thức tổ chức hoạt động, quy cách và nội dung đánh giá.

Thứ năm, đảm bảo tính an toàn. Quá trình tổ chức HĐGD theo hướng trải nghiệm cho trẻ dù ở giai đoạn nào cũng phải bảo đảm an toàn cả về mặt vật chất, thể chất và tâm lý cho trẻ.

2.1.6. Các yếu tố ảnh hưởng đến tổ chức HĐGD theo hướng trải nghiệm cho trẻ lứa tuổi mầm non

Thực tế, trong mọi quá trình giáo dục, sự phát triển của trẻ thường phụ thuộc vào các yếu tố như môi trường, tác động của nhà giáo dục và sự tích cực của trẻ.

- *Yếu tố đầu tiên là môi trường hoạt động, bao gồm: cả hai môi trường tự nhiên và xã hội. Môi trường tự nhiên ở phạm vi hẹp xung quanh trẻ là môi trường tự nhiên trong trường mầm non (có thể là góc thiên nhiên trong lớp học hoặc vườn trường) và môi trường tự nhiên ngoài trường mầm non, như: cỏ cây hoa lá, các loài thực vật, động vật, côn trùng, tự nhiên vô sinh – các hiện tượng thiên nhiên (khí hậu thời tiết, ánh sáng,...) và cảnh quan, danh thắng địa phương (cảnh đẹp thiên nhiên, di tích lịch sử, trải nghiệm tại các làng nghề,...). Tất cả yếu tố này đều có thể được lựa chọn làm phương tiện giáo dục, giúp trẻ trải nghiệm, khám phá. Môi trường xã hội hiện thực xung quanh trẻ chính là đồ vật, sự kiện (lễ hội, lễ kỉ niệm), con người cụ thể (bác đầu bếp trong trường, bác lao công, bác bảo vệ, cô bán hàng, chú cảnh sát giao thông, chú bộ đội, bác sỹ,...) với các mối quan hệ qua lại tác động lẫn nhau trong khoảng thời gian và không gian nhất định và có ảnh hưởng tới trẻ. Hiện thực trong môi trường xã hội chỉ trở thành phương tiện giáo dục trong quá trình trẻ trải nghiệm mang đến giá trị giáo dục, đóng góp vào sự phát triển nhận thức và kỹ năng, năng lực ở trẻ. Vì thế các yếu tố, các đối tượng và nội dung được GVMN lựa chọn phải phù hợp với trẻ, chứa đựng các tiềm năng cho sự phát triển (cả thể chất, nhận thức, ngôn ngữ, xúc cảm – tình cảm và thẩm mỹ). Như đã đề cập ở trên, việc kiến tạo và chuẩn bị môi trường hoạt động có ảnh hưởng lớn tới hiệu quả của HĐTN. Do vậy, GV cần thiết kế môi trường đảm bảo an toàn và phù hợp với từng lứa tuổi, phù hợp với điều kiện của từng trường và đặc điểm của từng địa phương.*

- *Yếu tố thứ hai, giáo viên – nhà giáo dục* là người thiết kế và tổ chức thực hiện chương trình, là chủ thể HĐGD trong quá trình thiết kế môi trường và tổ chức các hoạt động theo hướng trải nghiệm cho trẻ. Do đó, để đảm bảo thực hiện mục tiêu hoạt động và mục tiêu chương trình, đòi hỏi GV phải là người am hiểu về trẻ, am hiểu sâu về các đối tượng được lựa chọn trong môi trường giáo dục đồng thời có nền tảng kiến thức chung nhất định và các năng lực liên quan để có thể thiết kế các HĐGD theo hướng trải nghiệm, biết tổ chức môi trường hoạt động sao cho vừa làm cho trẻ tò mò, hứng thú, nhu cầu khám phá, vừa khơi gợi

ở trẻ ý tưởng và dẫn dắt thúc đẩy trẻ tích cực hoạt động trong môi trường đó. GV cũng cần biết kết hợp với phụ huynh và các tổ chức, đơn vị cá nhân để tạo nên cộng đồng giáo dục, giúp trẻ được học mọi lúc mọi nơi,...

- *Yếu tố thứ ba, trẻ mầm non* với các đặc điểm bẩm sinh di truyền, đặc điểm phát triển theo lứa tuổi ở tất cả các lĩnh vực: thể chất, nhận thức, ngôn ngữ, hành vi, kỹ năng xã hội, thẩm mỹ của trẻ. Chẳng hạn như sự phát triển năng lực thể chất và vận động, sự phát triển các giác quan và nhu cầu nhận thức, sự phát triển ngôn ngữ, sự phát triển tính độc lập, sự phát triển hành vi và các kỹ năng xã hội ngoài ra nó còn tính đến cả điều kiện sống khác nhau nên kinh nghiệm và năng lực của trẻ khác nhau có ảnh hưởng nhất định đến quá trình tổ chức hoạt động và hiệu quả tổ chức hoạt động. Do đó, tùy thuộc vào từng trẻ, từng nhóm lớp mà GV lựa chọn các chủ đề khác nhau, phương pháp cách thức tổ chức khác nhau, thậm chí, thang đánh giá cũng sẽ có sự khác biệt.

Ngoài ra, GV cũng có thể tính đến yếu tố gia đình hoặc quản lý nhà trường trong việc hỗ trợ và đảm bảo hiệu quả thực hiện hoạt động.

2.2. Phát triển năng lực tổ chức HĐGD theo hướng trải nghiệm cho sinh viên ngành GDMN trong bối cảnh hiện nay

2.2.1. Sự cần thiết của phát triển năng lực tổ chức HĐGD theo hướng trải nghiệm cho sinh viên ngành GDMN

Tổ chức các HĐGD theo hướng trải nghiệm chính là quá trình tổ chức các HĐGD mà trong đó người GV thiết kế, tổ chức, hướng dẫn các hoạt động để người học được tham dự, tương tác trực tiếp với các phương tiện, đồ dùng và cuối cùng người học có được kiến thức, kỹ năng, hình thành năng lực thực tiễn. Vậy, năng lực tổ chức HĐGD của người GV có thể hiểu là khả năng vận dụng một cách linh hoạt kiến thức, kỹ năng,... của GVMN để xây dựng ý tưởng, thiết kế, tổ chức hướng dẫn các hoạt động cho trẻ được tham dự, tiếp xúc, tương tác trực tiếp với các phương tiện, đồ dùng với mục tiêu là giúp trẻ có được kiến thức, kỹ năng và có khả năng vận dụng kiến thức kỹ năng đó vào thực tiễn. Việc có định hướng và quan tâm tới phát triển năng lực tổ chức HĐGD cho GVMN ngay từ trong quá trình đào tạo trở thành vấn đề cấp thiết đáp ứng đòi hỏi của xã hội và sự nghiệp giáo dục, phát triển nguồn lực con người.

Xuất phát từ mục tiêu, yêu cầu của chương trình GDMN và sự phù hợp của HĐGD theo hướng trải nghiệm cho trẻ lứa tuổi mầm non trong bối cảnh đổi mới giáo dục đã cho thấy rõ tầm quan trọng của việc phải chuẩn bị cho đội ngũ GVMN năng lực tổ chức các HĐGD theo hướng trải nghiệm nhằm góp phần nâng cao chất lượng và hiệu quả các HĐGD, tích hợp vào nhiều lĩnh vực khác nhau một cách linh hoạt giúp trẻ phát triển toàn diện [5].

Thực tiễn hiện nay cho thấy, ngày càng có nhiều GV nỗ lực tiếp cận các phương pháp mới để tổ chức tốt các HĐGD theo hướng phát huy tính tích cực cho trẻ lứa tuổi mầm non trong đó có việc tiếp cận và tổ chức các HĐGD theo hướng trải nghiệm, khám phá. Tuy vậy, đổi mới tổ chức các HĐGD theo hướng trải nghiệm ở bậc GDMN hiện nay vẫn còn gặp nhiều khó khăn trong triển khai và thực hiện. Cụ thể, trong quá trình tổ chức hoạt động làm quen với môi trường xung quanh hay khám phá khoa học, mặc dù đã tiếp cận nhiều hình thức mới và tạo ra bầu không khí mới trong việc giúp giáo viên và trẻ tiếp cận vấn đề. Tuy nhiên, GV đã gặp không ít lúng túng khi chưa thực sự hiểu về đặc điểm nhận thức và

vốn kinh nghiệm, biểu tượng trẻ đã có. Đôi khi, GV cũng như chưa nắm được bản chất của các vấn đề, các sự vật hiện tượng nên hoặc là GV chưa tổ chức quy trình khám phá đảm bảo tính khoa học hoặc là cách giải thích của GV về bản chất sự vật hiện tượng chưa thuyết phục, chưa sát với khả năng tiếp thu của trẻ. Hơn nữa, sinh viên - GVMN cũng biết rằng, rất nhiều nội dung, nhiều chủ đề bài học của các lĩnh vực nhận thức kể cả các hoạt động khám phá toán, làm quen với tác phẩm văn học, âm nhạc, tạo hình,... đều không thể chỉ hình thành thông qua lời nói mà phải thông qua hoạt động thực hành của chính trẻ thì trẻ mới có được biểu tượng, có kinh nghiệm hoạt động thực tiễn. Tuy vậy, nhiều GV vẫn còn nặng về làm hộ trẻ, mớm lời gợi ý hoặc chưa thực sự làm cho trẻ trở thành chủ thể học hỏi tích cực bằng chính trí tò mò của trẻ. Chính vì vậy, với yêu cầu đổi mới giáo dục, GVMN càng loay hoay hơn nữa trong quá trình thực hiện tổ chức hoạt động theo hướng trải nghiệm cho trẻ. Do đó, các cơ sở đào tạo GVMN cần nắm bắt được tình hình thực tế này để nghiên cứu chương trình đào tạo GVMN đẩy mạnh các biện pháp phát triển năng lực tổ chức HĐGD ở trường mầm non theo hướng trải nghiệm cho sinh viên, giúp cơ sở đào tạo cam kết đào tạo được đội ngũ GVMN trong tương lai thực hiện đồng bộ và hiệu quả, đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục hiện nay.

2.2.2. Hệ thống năng lực tổ chức hoạt động giáo dục theo hướng trải nghiệm của sinh viên ngành giáo dục mầm non

Tổ chức HĐGD theo hướng trải nghiệm cũng mang đầy đủ các yếu tố của quá trình giáo dục như: lập kế hoạch; thiết kế - tổ chức môi trường, tổ chức hoạt động; chỉ đạo điều khiển; kiểm tra, đánh giá,... gắn liền với các giai đoạn của quá trình tổ chức các hoạt động.

- Giai đoạn chuẩn bị: GVMN cần chuẩn bị một số năng lực như [6]:

+ *Năng lực xác định mục tiêu hoạt động*: đòi hỏi GV hiểu trẻ, hiểu chương trình và các mục tiêu của chương trình theo các lĩnh vực phát triển (thể chất, nhận thức, ngôn ngữ,...).

+ *Năng lực lựa chọn nội dung, hình thức hoạt động* theo hướng trải nghiệm: đòi hỏi GVMN phải có khả năng phân tích tình hình, đánh giá đúng khả năng của trẻ, của bản thân và điều kiện của địa phương,... để lựa chọn chủ đề, xác định nội dung bài học, xác định các hoạt động chính, các hoạt động kết nối, tích hợp,...

- Chọn chủ đề và xác định mục tiêu: Lựa chọn chủ đề, đặt tên chủ đề; xác định mục tiêu chủ đề, mục tiêu bài học cụ thể, phù hợp với chủ đề. Các nội dung và chủ đề đó phải đảm bảo phù hợp với trẻ, có ý nghĩa trong cuộc sống của trẻ.

+ *Năng lực xây dựng kế hoạch tổ chức hoạt động*: Sau khi xác định được các hoạt động một cách rõ ràng; đặt tên cho từng hoạt động; chỉ ra được mục tiêu của hoạt động; xác định được thời gian, nhân lực, vật lực cần thiết; lựa chọn được phương pháp, hình thức tổ chức phù hợp với mục tiêu và các nội dung, đảm bảo được sự trải nghiệm và sáng tạo của trẻ,... Ở đây, không chỉ đòi hỏi việc xác định các hoạt động chính, GVMN còn phải xây dựng được hệ thống các hoạt động “vệ tinh” kết nối, tích hợp trong hoạt động, tích hợp cùng cô ngoài hoạt động nhằm giúp trẻ có điều kiện trải nghiệm và vận dụng kinh nghiệm với một cách sâu sắc và hiệu quả.

+ *Năng lực tổ chức thực hiện kế hoạch hoạt động*: Tổ chức được các HĐGD theo hướng trải nghiệm thực hiện đúng quy trình 04 giai đoạn (như trên); xử lý được các tình huống phát sinh; quan sát, hỗ trợ, giúp đỡ được trẻ trong quá trình trải nghiệm; kết nối với

phụ huynh và các tổ chức giáo dục hỗ trợ để thực hiện kế hoạch và mục tiêu giáo dục đã đề ra;...

+ *Năng lực đánh giá và điều chỉnh kế hoạch*: Đánh giá được kết quả của HĐGD theo hướng trải nghiệm; mức độ đạt được so với mục tiêu đề ra; quá trình tham gia hoạt động của trẻ, của nhóm; điều chỉnh được kế hoạch, rút được kinh nghiệm cho những lần tổ chức sau;...

+ *Năng lực kết nối, xã hội hóa giáo dục*: Đây cũng là một năng lực cần thiết giúp GVMN huy động được sự quan tâm của cả phụ huynh và cộng đồng vào quá trình giáo dục trẻ. Đặc biệt, tổ chức các HĐGD theo hướng trải nghiệm nhằm hướng trực tiếp vào mục tiêu phát triển ở trẻ những năng lực cần thiết, trẻ có thể vận dụng sáng tạo vào cuộc sống thực;...

2.2.3. Đề xuất giải pháp nhằm phát triển năng lực tổ chức HĐGD theo hướng trải nghiệm cho sinh viên GDMN trong bối cảnh hiện nay

Về phía cơ sở có đào tạo sinh viên ngành GDMN, chúng tôi mong muốn đề xuất các trường, các khoa đào tạo chú trọng phát triển chương trình đào tạo GVMN, đưa định hướng tổ chức các HĐGD theo hướng trải nghiệm vào tất cả hoạt động của các lĩnh vực một cách phù hợp: ví dụ - HĐGD theo hướng trải nghiệm trong lĩnh vực phát triển thẩm mỹ cho trẻ: HĐGD theo hướng trải nghiệm trong các hoạt động tạo hình - làm họa sĩ, HĐGD theo hướng trải nghiệm làm nghệ nhân Bát tràng, HĐGD theo hướng trải nghiệm tô tượng, nặn tò he, vẽ mặt nạ,... hay các HĐGD theo hướng trải nghiệm âm nhạc như Bé làm ca sĩ, MC,...

Nhằm nhất quán chủ trương chỉ đạo và mục tiêu đào tạo GV trong thời kỳ mới đồng thời đảm bảo tính cô kết của chương trình đào tạo, giúp sinh viên có điều kiện nghiên cứu, thực hành, luyện tập năng lực tổ chức các HĐGD theo hướng trải nghiệm theo các lĩnh vực khác nhau, đa dạng hóa HĐGD theo hướng trải nghiệm cho trẻ lứa tuổi mầm non. Như vậy, trong chương trình đào tạo - các môn phương pháp cũng cần có định hướng phương pháp và hình thức tổ chức HĐGD theo hướng trải nghiệm phù hợp. Các hoạt động thực hành trên lớp và thực hành thực tập ở trường mầm non cũng cần thể hiện rõ mục đích đối với nội dung này cho từng lĩnh vực cụ thể. Sinh viên được học hỏi, được trải nghiệm, được thể hiện và đánh giá hiệu quả tổ chức HĐGD theo hướng trải nghiệm cho trẻ trong các lĩnh vực các nhau, từ đó so sánh, rút kinh nghiệm, hoàn thiện kỹ năng, năng lực của mình.

Mặt khác, các nhà trường và khoa đào tạo cần tăng cường cơ sở vật chất tạo điều kiện cho việc tổ chức các HĐGD theo hướng trải nghiệm ngay tại trường đại học. Cơ sở vật chất cũng là một yếu tố quan trọng góp phần tạo nên sự thành công của hoạt động dạy học. Có nhiều cách thức để tổ chức HĐGD theo hướng trải nghiệm, tùy vào điều kiện, hoàn cảnh, sẽ có những cách khác nhau, tuy nhiên, cơ sở vật chất tốt sẽ thuận lợi hơn cho giảng viên và sinh viên tổ chức các hoạt động này trong và ngoài lớp học.

Về phía đội ngũ giảng viên: Các giảng viên cần thúc đẩy sự quan tâm, định hướng yêu cầu tổ chức thực hiện chương trình đào tạo và chương trình GDMN theo hướng trải nghiệm cho sinh viên ngay trong mỗi học phần mà giảng viên đảm nhận. Các giảng viên có thể chủ động lên kế hoạch thực tế môn học giúp sinh viên có được những trải nghiệm thực tế phù hợp với học phần theo từng lĩnh vực, từ đó sinh viên vừa được tiếp thu kiến thức nền tảng, vốn kinh nghiệm sống, vốn tri thức theo từng lĩnh vực vừa đúc rút những điểm quan trọng

khi triển khai các nội dung đó trên trẻ mầm non. Ví dụ, khám phá về văn hóa dân gian, tìm hiểu về hội họa, tìm hiểu một nét truyền thống nào đó,... cần phối kết hợp những nội dung và hoạt động nào,... Điều này chỉ có được khi chính sinh viên cũng được trải nghiệm và tự đúc rút.

Bên cạnh đó, mỗi giảng viên cũng cần kết hợp chặt chẽ với các cơ sở GDMN, đặc biệt là các trường thực hành để tạo điều kiện cho sinh viên được thực hành, thực tế thường xuyên, cập nhật thực tiễn kịp thời theo yêu cầu từng học phần, từng lĩnh vực giáo dục trẻ. Giảng viên cũng sát sao trong khâu nhận xét đánh giá; hài hòa giữa lý luận và thực tiễn.

Từ định hướng cho nhà trường và giảng viên, chúng tôi cũng đề xuất các giải pháp nâng cao năng lực tổ chức các HĐGD theo hướng trải nghiệm cho sinh viên như sau:

Thứ nhất: Cần định hướng cho sinh viên xác định mục tiêu tổ chức các HĐGD theo hướng trải nghiệm cho phù hợp

Để xác định mục tiêu của tổ chức HĐGD theo hướng trải nghiệm, SV phải có nhận thức đúng về mô hình của trúc tổ chức HĐGD theo hướng trải nghiệm. Từ việc hiểu được bản chất, mục tiêu của tổ chức HĐGD theo hướng trải nghiệm cho trẻ lứa tuổi mầm non, SV có thể xác định chính xác mục tiêu của hoạt động và chia nhỏ mục tiêu ra để thiết kế các hoạt động theo cấu trúc của một hoạt động khám phá cụ thể. Ví dụ, tiến trình hoạt động làm quen với biểu tượng Toán (ôn bài cũ, dạy bài mới, luyện tập, chơi trò chơi, bài tập), hay tiến trình khám phá khoa học bề môi trường xung quanh thì cấu trúc thế nào để đảm bảo đạt được mục tiêu như đã đặt ra. Việc xác định mục tiêu cho từng hoạt động như vậy sẽ đảm bảo được tính tuần tự, tính hệ thống, tính logic của chương trình và sẽ dễ dàng đạt mục tiêu đề ra hơn. Bên cạnh đó, SV cần phải dựa vào mức độ, khả năng thực hiện nhiệm vụ của trẻ theo độ tuổi để có thể đưa ra mục tiêu phù hợp.

Thứ hai, hướng dẫn sinh viên thiết kế các HĐGD theo hướng trải nghiệm theo quy trình (đã trình bày ở phần trên)

- Giai đoạn 1. Trẻ trải nghiệm: bước này đòi hỏi SV phải xác định được đặc điểm mức độ nhận thức đã có của trẻ mầm non về nội dung sắp được học và GV phải tổ chức hoạt động cho trẻ tham gia trải nghiệm, thao tác với các đối tượng để từ đó trẻ sẽ có kiến thức mới.

Ví dụ, trong hoạt động khám phá toán - chủ đề nhận biết hình dạng: với mục tiêu trẻ nhận biết hình dạng cơ bản và trẻ hiểu được “*hình dạng không phụ thuộc vào màu sắc, vào kích thước*”. Ở bước trải nghiệm này, GVMN không thể sử dụng lời nói giảng giải để bắt trẻ ghi nhớ, hiểu điều đó mà phải thông qua việc yêu cầu trẻ thực hiện một chuỗi các hành động như: 1 - “Con chọn cho cô hình giống hình theo mẫu” (trẻ tri giác hình), 2- GV gọi tên hình, yêu cầu trẻ gọi tên hình và hỏi lại: “Con vừa mới lấy hình gì?” (trẻ ghi nhớ tên hình), 3 – tiếp tục yêu cầu trẻ chọn hình theo các dấu hiệu khác nhau: “Con lấy cho cô hình () màu xanh, hình màu đỏ, màu vàng, hình () to, nhỏ,...” (giúp trẻ loại bỏ dần các yếu tố màu sắc, kích thước ra khỏi biểu tượng về hình dạng). 4- GV yêu cầu trẻ tạo được tập hợp hình: “Con lấy cho cô tất cả hình () có trong rổ của con” (đến đây, trẻ sẽ tách được biểu tượng hình dạng ra khỏi các yếu tố như màu sắc, kích thước). Sau đó trẻ đc trải nghiệm sờ hình, lăn hình... để có được biểu tượng đầy đủ hơn về hình dạng và các đặc điểm đặc trưng riêng của từng dạng hình.

Giai đoạn 2: Trẻ chia sẻ kinh nghiệm: Giảng viên cần định hướng SV tìm ý tưởng để thiết kế hoạt động để trẻ tự chia sẻ kinh nghiệm của bản thân. Ví dụ: GVMN có thể thông qua trò chơi, đặt ra luật chơi và đàm thoại để trẻ chia sẻ về kết quả và quá trình chơi của trẻ,... Như ở hoạt động khám phá hình dạng ở trên, GV có thể cho trẻ tham gia trò chơi *Tìm nhà*, yêu cầu trẻ sẽ tìm nhà theo các dấu hiệu hình khác nhau, sau mỗi lượt chơi, cô hỏi trẻ về ngôi nhà trẻ đang đứng, cho trẻ so sánh với hình trẻ đang cầm trên tay và nhận xét kết quả của mình... Qua đó trẻ chia sẻ tên gọi, đặc điểm nhận dạng các hình.

Giai đoạn 3 - Trẻ đúc rút kinh nghiệm: SV và GVMN cần thiết kế hoạt động sao cho trẻ có thể đúc kết kinh nghiệm mang tính khái quát để có thể áp dụng được trong các tình huống cụ thể hơn trong cuộc sống. Ví dụ, từ hoạt động trên, sang đến giai đoạn này, GV chỉ cần để lại cho trẻ 2 dạng hình cho trẻ tìm nhà theo 1 hình, không phân biệt kích thước hay màu sắc. Khi trẻ về đúng nhà là hình mà cô yêu cầu, cô sẽ hỏi các con đang cầm hình gì, trẻ nhìn - so sánh và có thể tự rút ra được các kiến thức cơ bản mang tính khái quát áp dụng được trong tình huống cụ thể khi nhận biết về hình cơ bản: hình dạng không phụ thuộc vào màu sắc, kích thước.

Giai đoạn 4: Giai đoạn trẻ thực hành vận dụng: SV, GVMN cần chú ý đến các hoạt động củng cố vận dụng và các hoạt động tích hợp trong thực tiễn giúp trẻ ứng dụng các kiến thức vừa được học vào để giải quyết. Chú ý thiết kế hoạt động vệ tinh cho trẻ thực hành, củng cố, ôn luyện..

Thứ ba, định hướng và hướng dẫn sinh viên xác định các tiêu chí đánh giá: thiết kế được tiêu chí đánh giá trẻ sau hoạt động để đảm bảo rà soát được mức độ đạt các mục tiêu được đặt ra cho hoạt động và để rút kinh nghiệm thiết kế các hoạt động hiệu quả hơn. Lưu ý với các bạn sinh viên rằng, tiêu chí đánh giá sau các HĐTN khám phá khoa học về môi trường xung quanh, toán, tạo hình,... thường phải dựa trên mục đích, yêu cầu đã đặt ra về mặt kiến thức và kỹ năng.

Cuối cùng, cần định hướng sinh viên chú tới khâu chuẩn bị cho hoạt động: chuẩn bị môi trường, chuẩn bị tâm thế, kiến thức, kinh nghiệm ban đầu cho cả người dạy và người học. Các đồ dùng phục vụ cho hoạt động trải nghiệm phải có số lượng phù hợp đủ cho tất cả trẻ, phục vụ cho hoạt động trải nghiệm phải dựa vào các hoạt động được thiết kế trong kế hoạch và mục đích đã đặt ra của hoạt động. Tùy từng lĩnh vực và chủ đề, đề tài cụ thể cho từng hoạt động mà SV - GVMN cần chuẩn bị hệ thống câu hỏi đàm thoại, dẫn dắt và khái quát vấn đề cho phù hợp, đảm bảo trẻ được khơi gợi hứng thú, được định hướng hoạt động tích cực,... và đạt mục tiêu giáo dục đã đề ra.

3. KẾT LUẬN

Việc tổ chức HĐGD theo hướng trải nghiệm đang trở thành xu thế nổi bật vì những đặc trưng hoạt động phù hợp với đặc điểm nhận thức của trẻ lứa tuổi mầm non, với chương trình GDMN và điều kiện đa dạng của từng nhà trường, địa phương.

Phát triển năng lực tổ chức HĐGD theo hướng trải nghiệm cho sinh viên ngành GDMN là cần thiết và phù hợp với đòi hỏi của thực tiễn đối với việc nâng cao chất lượng đào tạo GVMN để đáp ứng việc nâng cao chất lượng GDMN trong tương lai. Do đó, cùng với quá trình làm việc của giảng viên với các định hướng đã trao đổi ở trên, sinh viên ngành GDMN phải tích cực chủ động trau dồi kiến thức, kỹ năng và thực hành luyện tập để chuẩn

bị cho bản thân có được những phẩm chất và năng lực cần thiết của một người GV tương lai.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Ban Chấp hành Trung ương (2013), *Nghị quyết số 29-NQ/TW ngày 04/11/2013 về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo, đáp ứng yêu cầu công nghiệp hóa, hiện đại hóa trong điều kiện kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa và hội nhập quốc tế*, Hà Nội.
2. Hoàng Phê (2012), *Từ điển tiếng Việt*, NXB Từ điển Bách khoa.
3. Hoàng Thị Phương (chủ biên) (2018), *Tổ chức HĐGD theo hướng trải nghiệm cho trẻ ở trường mầm non*, NXB Đại học Sư phạm, Hà Nội.
4. Kolb D. A (2014), *Experiential learning: experience as the source of learning and Development*. Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice-Hall.
5. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2021), *Chương trình giáo dục mầm non ban hành kèm theo Văn bản hợp nhất số 01/2021/VBHN/BGDĐT ngày 13/4/2021 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo*, Hà Nội.
6. Đặng Thành Hưng (2012), Năng lực và giáo dục theo tiếp cận năng lực, *Tạp chí Quản lý giáo dục*, số 43, tr.18-26.

DEVELOPMENT OF CAPACITY TO ORGANIZE EDUCATIONAL ACTIVITIES IN THE DIRECTION OF EXPERIENCES FOR STUDENTS IN THE MAJOR OF EARLY CHILDHOOD EDUCATION AT CURRENT CONTEXT

Abstracts: From the overview of general issues in organizing experiential educational activities for children in preschool, this article emphasizes the development of the capacity to organize experiential educational activities for students in the field of early childhood education to meet the requirements of the really necessary preschool education program. The article also points out the necessary elements of the ability to organize educational activities in the direction of experience such as: the ability to build operational ideas; the ability to design operational organizational plans; the ability to organize the implementation of operational plans; the ability to evaluate and adjust operational plans in accordance with the characteristics of each field, the characteristics of each child and the specific conditions of each locality. From the study of the training program and output standards of the preschool teacher sector of Hanoi Metropolitan University as well as the current educational innovation requirements, the article also proposes a number of measures to develop the capacity to organize educational activities in the direction of experience for students in the preschool education sector in order to help students/teachers in the field of preschool education. to be more flexible in developing and implementing preschool education programs suitable to children and local conditions.

Keywords: Preschool teacher; preschool education; experiential activities; competency; organizational capacity.