

THIẾT KẾ THẺ FLASHCARD TRONG GIÁO DỤC KỸ NĂNG THOÁT KHỎI ĐÁM CHÁY CHO HỌC SINH TIỂU HỌC

Nguyễn Diệp Ngọc, Đỗ Khánh Linh

Trường Đại học Thủ đô Hà Nội

Tóm tắt: Theo số liệu thống kê thực tế, những vụ cháy kinh hoàng những năm gần đây gây thiệt hại lớn về người và của, rất nhiều vụ cháy thương tâm xảy ra và đa số nạn nhân thiệt mạng của các vụ cháy là trẻ em trong độ tuổi 6-12 tuổi. Đây là hồi chuông cảnh báo đối với gia đình, nhà trường và xã hội cần phải trang bị kỹ năng thoát hiểm khi gặp hỏa hoạn cho học sinh tiểu học. Việc giáo dục này sẽ giúp các em tránh hoảng loạn, nắm vững các kỹ năng thoát hiểm khi hỏa hoạn tránh hậu quả đáng tiếc khi có hỏa hoạn bất ngờ xảy ra. Nhằm hỗ trợ học sinh tiểu học trang bị các kỹ năng cần thiết, nhóm tác giả nghiên cứu quy trình thiết kế bộ ảnh thẻ Flashcard về kỹ năng thoát hiểm trong hỏa hoạn. Bộ ảnh thẻ Flashcard như là một công cụ học liệu hỗ trợ giáo viên thuận lợi hơn trong việc giáo dục kỹ năng thoát hiểm trong hỏa hoạn cho học sinh tiểu học. Trong khuôn khổ bài báo, nhóm nghiên cứu tập trung phân tích, làm rõ một số khái niệm liên quan và đưa ra quy trình thiết kế bộ ảnh thẻ Flashcard với nội dung giáo dục kỹ năng thoát hiểm khi gặp hỏa hoạn cho học sinh tiểu học.

Từ khóa: Giáo dục, học sinh tiểu học, kỹ năng, kỹ năng thoát hiểm khỏi đám cháy, thẻ Flashcard.

Nhận bài ngày 22.02.2024; gửi phản biện, chỉnh sửa và duyệt đăng ngày 30.05.2024

Liên hệ tác giả: Nguyễn Diệp Ngọc ; Email: ndngoc@daihocthudo.edu.vn

1. ĐẶT VẤN ĐỀ

Theo Báo cáo của Cục Phòng cháy, chữa cháy và Cứu nạn cứu hộ mới đây cho biết, trong 6 tháng đầu năm 2024, toàn quốc xảy ra 2.222 vụ cháy, làm chết 57 người, bị thương 45 người, thiệt hại về tài sản ước tính sơ bộ thành tiền khoảng 127,9 tỷ đồng; xảy ra 125 vụ cháy rừng làm thiệt hại 529ha rừng. Các vụ cháy gần đây gây thiệt hại lớn về người đều ở các khu dân cư, khu đô thị trung tâm. Điển hình sự kiện đêm ngày 12/9/2023, vụ hỏa hoạn vô cùng nghiêm trọng tại một tòa chung cư mini tại phố Khương Hạ, phường Khương Đình, quận Thanh Xuân, TP. Hà Nội đã cướp đi sinh mạng của 56 người và 37 người bị thương (trong đó, đã xác định được danh tính của 39/56 người tử vong), có 29 học sinh là nạn nhân trong vụ cháy chung cư mini ở Hà Nội,... Tai nạn hỏa hoạn là một thảm họa tàn phá đã gây ra nhiều thiệt hại về tài sản, thương tích và thậm chí tử vong. Thiếu kiến thức về an toàn phòng cháy là một trong những yếu tố dẫn đến trải nghiệm kinh hoàng về hỏa hoạn, đặc biệt là ở trẻ nhỏ và người cao tuổi. Giáo dục thông thường thường không đánh giá khả

năng của trẻ em trong việc thực hiện các kỹ năng thực tế về thoát hiểm khỏi đám cháy mà thay vào đó là diễn tập phòng cháy về việc ghi nhớ đường thoát hiểm đến điếm cháy [1]. Có thể nhận thấy, nạn nhân thiệt mạng của các vụ cháy đa số là trẻ em. Từ trước tới nay, một số ý kiến cho rằng, công tác phòng cháy chữa cháy là trách nhiệm của người lớn. Nhưng sau mỗi vụ cháy nổ càng cho thấy rõ tầm quan trọng của giáo dục kỹ năng thoát hiểm khi gặp hỏa hoạn cho trẻ em. Bên cạnh đó, việc giáo dục kỹ năng thoát hiểm khi gặp hỏa hoạn cho học sinh tại một số trường tiểu học vẫn chưa được chú trọng, đặc biệt là vẫn chưa được triển khai nhiều. Trẻ em nói chung và học sinh Tiểu học nói riêng luôn đối tượng dễ bị tổn thương trong các tình huống nguy hiểm, nhất là khi sự cố hỏa hoạn xảy ra. Mặc dù giáo dục kỹ năng sống (KNS), trong đó có kỹ năng thoát hiểm đã được lồng ghép vào các môn học và hoạt động giáo dục trong Chương trình giáo dục phổ thông 2018 nhưng các tiết dạy chủ yếu là hình thức, thời lượng ngắn, không thường xuyên, chưa thực sự hình thành kỹ năng cho học sinh.

Trong khuôn khổ bài báo, nhóm tác giả giới thiệu kết quả nghiên cứu của đề tài: “Thiết kế thẻ Flashcard trong giáo dục kỹ năng thoát khỏi đám cháy cho học sinh tiểu học” nhằm giúp giáo viên và học sinh có thêm công cụ, học liệu phong phú hơn. Nghiên cứu tập trung vào việc mô phỏng dấu hiệu của đám cháy, nguyên nhân và cách phòng cháy cho học sinh tiểu học bằng cách thiết kế các tấm thẻ Flashcard với nhiều tình huống khác nhau.

2. NỘI DUNG

2.1. Một số khái niệm liên quan

2.1.1. Kỹ năng

Là khả năng áp dụng những kiến thức và kinh nghiệm để giải quyết một vấn đề cụ thể trong thực tế. Kỹ năng không phải có sẵn mà nó được hình thành thông qua quá trình luyện tập, thực hành hay qua các hoạt động trải nghiệm trong thực tiễn.

2.1.2. Kỹ năng sống

Về khái niệm KNS có rất nhiều quan điểm khác nhau.

Theo Quỹ Nhi đồng Liên hợp quốc (UNICEF), KNS là “cách tiếp cận dựa trên các KNS cơ bản giúp thay đổi hoặc hình thành, phát triển hành vi mới. Cách tiếp cận này lưu ý đến sự cân bằng về kiến thức, hình thành thái độ và hành vi”. Như vậy hiểu một cách đơn giản KNS là chuyển đổi kiến thức, thái độ thành hành động thiết thực [2].

Theo Tổ chức Khoa học và Giáo dục Liên hợp quốc (UNESCO), KNS được tiếp cận theo hướng có nội hàm rộng hơn, đó là năng lực cá nhân để họ thực hiện đầy đủ các chức năng và tham gia vào cuộc sống hàng ngày, những kỹ năng đó gắn với 4 trụ cột của giáo dục đó là: học để biết gồm kỹ năng tư duy phản biện, sáng tạo, ra quyết định, giải quyết vấn đề; học để làm gồm kỹ năng thiết lập mục tiêu, đảm nhận trách nhiệm; học để cùng chung sống gồm giao tiếp, đàm phán, hợp tác, khẳng định; học để trở thành người gồm đối phó với căng thẳng, kiểm soát cảm xúc, tự tin,... [Trích theo 3].

Như vậy, có rất nhiều ý kiến về khái niệm KNS nhưng dù hiểu theo cách nào, các khái niệm trên đều cho rằng, *KNS là những kỹ năng xã hội và quản lý bản thân mà mỗi người cần có đạt được thông qua việc trau dồi tri thức, thái độ và hành vi. Nói cách khác, KNS là khả năng ứng phó với các tình huống trong thực tiễn cuộc sống, làm chủ cuộc sống của chính mình để có cách ứng xử sao cho phù hợp. Kỹ năng sống vừa mang tính cá nhân và vừa mang tính xã hội.*

2.1.3. Giáo dục kỹ năng sống

Theo kết quả nghiên cứu của nhiều quốc gia, các tổ chức quốc tế như UNICEF, UNESCO, WHO, chương trình giáo dục KNS được triển khai thông qua nhiều cách tiếp cận khác nhau.

Theo UNICEF, *giáo dục KNS* là “một quá trình tác động sư phạm có mục đích, có kế hoạch nhằm hình thành năng lực hành động tích cực, có liên quan tới kiến thức và thái độ, giúp cá nhân có ý thức về bản thân, giao tiếp, quan hệ xã hội, thực hiện công việc, ứng phó hiệu quả với các yêu cầu thách thức của cuộc sống hàng ngày,...”. Dựa vào đó UNICEF phân chia KNS thành ba nhóm: Kỹ năng nhận biết và sống với chính mình; Kỹ năng nhận biết và sống với người khác; Các kỹ năng ra quyết định một cách hiệu quả. Tùy thuộc vào từng độ tuổi, mỗi nhóm đối tượng khác nhau thì KNS cũng khác nhau [4].

Trong “*Giáo trình Giáo dục KNS*” (2009), tác giả Nguyễn Thanh Bình quan niệm, *giáo dục KNS* là “*giáo dục lối sống tích cực trong xã hội ngày nay được xây dựng dựa trên sự lành mạnh và thay đổi hành vi và thói quen chuẩn mực trên cơ sở giúp người học có đầy đủ kiến thức, kỹ năng, thái độ và giá trị phù hợp*” [5].

Như vậy, mục tiêu của giáo dục KNS không dừng lại ở việc là thay đổi trong nhận thức mà còn giúp người học hiểu tác động mà hành vi, thái độ mình có thể gây ra, biết cách ứng phó hiệu quả vào cuộc sống của mình. Giáo dục KNS bản chất là giúp cho học sinh tiểu học thông hiểu và vận dụng được kiến thức để đáp ứng được những sự thay đổi của xã hội.

2.1.4. Giáo dục kỹ năng thoát hiểm

Kỹ năng thoát hiểm là một bộ phận của KNS. Chúng tôi cho rằng, *kỹ năng thoát hiểm là kỹ năng ứng phó, xử lý của con người trong các tình huống khó khăn, khẩn cấp, nguy hiểm có thể xảy ra để vượt qua và bảo vệ được sức khỏe, đảm bảo an toàn tính mạng của bản thân và những người xung quanh mình.*

Muốn học sinh áp dụng được kỹ năng thoát hiểm trong cuộc sống thì trong quá trình giáo dục giáo viên cần hướng dẫn, định hướng, tổ chức hoạt động giáo dục để có thể tác động đến nhận thức của học sinh. Kỹ năng thoát hiểm ở học sinh tiểu học chỉ có thể được hình thành thông qua quá trình giáo dục, tích lũy kinh nghiệm, trải nghiệm từ cuộc sống thực tiễn, thông qua các tình huống giả định,... Giáo dục kỹ năng thoát khỏi đám cháy là tổ hợp các hoạt động của nhà trường, gia đình và cộng đồng nhằm nâng cao nhận thức cho học sinh, hướng dẫn các em những điều cần phải tránh và rèn luyện cho các em những kĩ

năng thoát khỏi đám cháy cơ bản, xử lý các tình huống nguy hiểm khi hỏa hoạn hay trong đám cháy bất ngờ không may xảy ra trong cuộc sống.

2.2. Vai trò của thẻ Flashcard trong giáo dục

Flashcard hay được hiểu là thẻ nhớ flash, đã xuất hiện tại trong giờ học của rất nhiều trường học trên toàn cầu, nhưng ở Việt Nam tần suất có mặt của loại thẻ này lại còn tương đối thấp vì hầu hết chỉ xuất hiện ở khu vực đô thị các thành phố phát triển. Theo nguồn thông tin Wikipedia, thẻ Flashcard là những tấm thẻ chứa thông tin như từ vựng, hình ảnh hoặc số liệu [6]. Thẻ Flashcard được sử dụng như một công cụ giáo dục trong lớp học hoặc cho mục đích học tập cá nhân. Thẻ Flashcard có thể chứa thông tin về từ vựng, ngày tháng lịch sử, công thức hay bất kỳ chủ đề nào cần phải học thông qua cách đặt câu hỏi và trả lời. Đây là một phương pháp hiệu quả để ghi nhớ và tiếp thu kiến thức mới. Ở một số quốc gia có nền giáo dục phát triển như Mỹ, Hàn Quốc, Canada,... sử dụng thẻ Flashcard như một công cụ giáo dục và dễ dàng bắt gặp tại nơi công cộng hay bất cứ nơi đâu bởi sự tiện dụng của thẻ này. Trong nghiên cứu thẻ flash của nhóm tác giả Kupzyk, S., Daly III, E. J., & Andersen, M. N. (2011) đã được chứng minh là hữu ích cho việc dạy đọc từ vựng. Cho đến nay, phương pháp hướng dẫn thẻ Flash hiệu quả nhất là luyện tập tăng dần (IR). Phương pháp này bao gồm việc người hướng dẫn xen kẽ các mục kích thích chưa biết vào phần trình bày các mục kích thích đã biết [7].

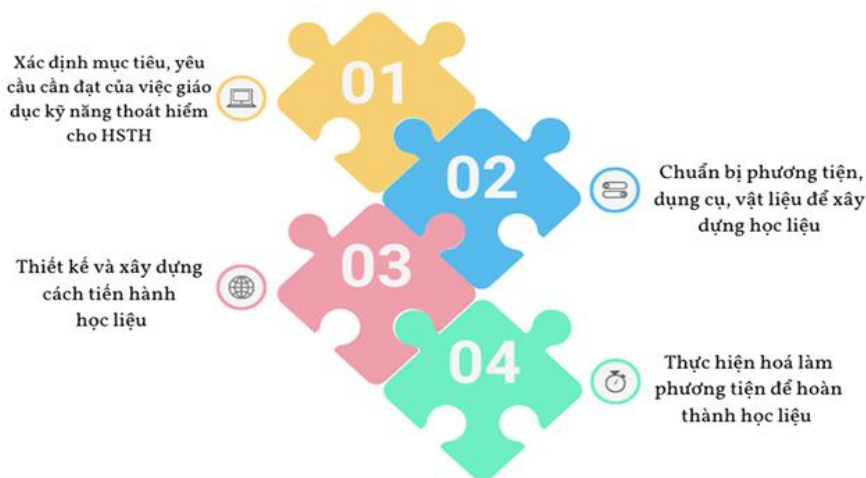
Cấu tạo của thẻ Flashcard rất giản đơn, bao gồm hai mặt: mặt thứ nhất sẽ là từ mới kèm hình ảnh minh họa và mặt thứ hai sẽ là diễn giải ý nghĩa của từ mới ở mặt một đó. Thông thường thẻ Flashcard sẽ được in trên giấy bìa mỏng hoặc nhựa rất bền, không phai ướn lại mang tính thẩm mỹ để sử dụng được nhiều lần, kích thước của thẻ Flashcard sẽ tương đương với thẻ bài nên khá thuận tiện trong việc sử dụng và mang được khắp mọi nơi.

Theo một số nghiên cứu trên thế giới, não bộ con người sẽ ghi nhớ tốt hơn thông qua hệ thống hình ảnh, màu sắc, từ khóa. Mục đích thực sự của việc dạy học bằng thẻ Flashcard nhằm giáo dục kỹ năng thoát khỏi đám cháy cho học sinh là phải kích thích năng lực chụp hình nhanh và tốc độ cao của não phải để có thể tạo ra các mạch thần kinh xử lý thông tin tự động nhanh chóng và làm nền tảng vững chắc thúc đẩy sự phát triển kỹ năng của học sinh. Từ thực tế, để hình thành một kỹ năng mới nào đó cũng phải có quá trình và phương tiện sẽ là sự hỗ trợ thúc đẩy tiến trình giáo dục đi đến hoàn thiện. Việc tiếp thu kiến thức sẽ trở nên hứng thú hơn đối với học sinh tiểu học, không phải là những kiến thức hàn lâm giáo điều, khô khan và cứng nhắc thông qua các thẻ flashcard. Nội dung trong thẻ flashcard được thiết kế dựa vào đặc điểm tâm lý lứa tuổi học sinh tiểu học và nội dung cần giáo dục kỹ năng thoát khỏi đám cháy khi có sự cố xảy ra.

2.3. Quy trình thiết kế thẻ Flashcard với nội dung thoát khỏi đám cháy

Với nội dung giáo dục kỹ năng thoát khỏi hỏa hoạn cho học sinh tiểu học, việc đầu tiên khi xây dựng nội dung cần chú ý đến mục tiêu giáo dục, các bước nhận diện sự cố cháy, những nơi nào nguy hiểm không được đến và cách thoát khỏi các đám cháy thông qua tình

huống giả định. Trong khuôn khổ bài viết, nhóm tác giả đưa ra quy trình thiết kế thẻ Flashcard với nội dung thoát khỏi đám cháy (Hình 1.)



Hình 1: Quy trình thiết kế thẻ Flashcard thoát khỏi đám cháy

Bước 1: Xác định mục tiêu, yêu cầu cần đạt của việc giáo dục kỹ năng thoát hiểm cho học sinh tiểu học

Việc thiết kế học liệu cần phải căn cứ vào mục tiêu và nội dung để tích hợp giáo dục kỹ năng thoát hiểm vào các bài học, theo Chương trình Giáo dục Phổ thông tổng thể và phối hợp với việc nghiên cứu thực trạng về việc thực hiện và sử dụng nguồn tài liệu. Đầu tiên, giáo viên cần tiến hành nghiên cứu và xác định mục tiêu cụ thể, yêu cầu cần đạt, cũng như các hoạt động giảng dạy trong một bài học nhất định. Sau đó, họ cần liệt kê các loại tài liệu về giáo dục kỹ năng thoát hiểm để sử dụng trong kế hoạch giảng dạy của mình phải đảm bảo vừa đạt được yêu cầu đề ra vừa tạo sự hứng thú, thực hành những kỹ năng vừa học được.

- Bước 2: Chuẩn bị phương tiện, dụng cụ, vật liệu để xây dựng học liệu

Cần phải tìm hiểu các kiến thức cần thiết phục vụ cho nội dung bài dạy nhằm kích thích hứng thú học sinh, phát huy sức sáng tạo ở trẻ. Ngoài ra, khi thiết kế học liệu, chúng ta phải sưu tầm hình ảnh, video, poster, thẻ học tập,... về kỹ năng thoát hiểm có liên quan tới nội dung kiến thức sắp dạy và phù hợp đặc điểm tâm sinh lý học sinh lứa tuổi tiểu học.

- Bước 3: Thiết kế và xây dựng cách tiến hành học liệu

Từ những tranh ảnh, video, poster, thẻ học tập,... sưu tầm được hoặc do giáo viên tự thực hiện, giáo viên sẽ lên ý tưởng thiết kế các học liệu theo một số dạng như học liệu dạng chữ, học liệu định dạng ảnh, học liệu nghe nhìn,... sao cho đảm bảo mục tiêu nội dung bài dạy và phải phù hợp với trình độ nhận thức, đặc điểm tâm sinh lý học sinh lứa tuổi tiểu học.

Sau khi lựa chọn được loại học liệu phù hợp, giáo viên thiết kế nội dung học liệu từ những vật liệu, phương tiện, dụng cụ đã được chuẩn bị ở bước 2. Từ đó thiết kế học liệu phù hợp với bài dạy. Ngoài ra, để việc giáo dục kỹ năng thoát hiểm đạt được hiệu quả ngay tại lớp học, giáo viên cần khắc sâu kiến thức cho học sinh bằng một số câu hỏi đi kèm được xây dựng ngắn gọn, rõ ràng, đúng trọng tâm kiến thức.

- Bước 4: Thực hiện hoá làm phương tiện để hoàn thành học liệu

Từ việc thiết kế, xây dựng học liệu ở trên, giáo viên tiến hành học liệu trên giấy, powerpoint, các phần mềm thiết kế hỗ trợ,... Thiết kế học liệu cần đảm bảo tính chính xác, khoa học, thẩm mỹ, hài hoà.

Thiết kế logic khoa học, hình ảnh thực tế dễ nhìn là một điểm cộng của bộ công cụ hỗ trợ này. Ở mặt trước Flashcard sẽ là những hình ảnh cụ thể, sinh động liên quan cách thoát hiểm, thông tin liên quan đến hỏa hoạn. Ở mặt sau, thường là kênh chữ với nội dung ngắn gọn, súc tích để học sinh dễ hiểu, có thể thực hành dễ dàng và hiểu được nội dung giáo dục của thẻ. Trên mỗi tấm thẻ Flashcard không được đưa thông tin quá nhiều trên thẻ mà cần phải tìm từ khóa, lựa chọn hình ảnh minh họa sinh động để kích thích tư duy học sinh, tránh dùng những hình ảnh đa nghĩa, dễ gây hiểu nhầm. Sau khi hoàn tất quy trình trên có thể xuất bản thẻ Flashcard. Đặc biệt khi sử dụng thẻ cho học sinh tiểu học cũng có một vài lưu ý. Để thẻ có thể phát huy được tối đa hiệu quả giáo dục thì cần phải dùng kết hợp hai mặt thẻ một cách hợp lý và lưu ý không được phụ thuộc quá nhiều vào mặt giải thích bởi lẽ điều đó sẽ làm não bộ tiếp thu kiến thức thụ động.

2.4. Minh họa thẻ Flashcard nội dung giáo dục kỹ năng thoát khỏi đám cháy cho học sinh tiểu học

Sử dụng thẻ Flashcard trong giáo dục kỹ năng thoát khỏi đám cháy cho học sinh tiểu học cho kết quả cho thấy học sinh rất hứng thú với hoạt động giáo dục. Với những tấm thẻ bắt mắt, đa dạng, phong phú thẻ Flashcard được thiết kế với kích thước tiện dụng giống như lá bài (5.7cm x 8.8cm) học sinh có thể mang trong túi xách, sử dụng trong các giờ giải lao, ngoại khóa, giờ học hoạt động trải nghiệm,...



Hình 2: Minh họa hình ảnh thẻ Flashcard

Ngoài ra, giáo viên có thể vận dụng quy trình thiết kế thẻ Flashcard để thiết kế Poster hệ thống kỹ năng thoát khỏi đám cháy cho học sinh tiểu học (Hình 3).



Hình 3: Các cách thoát hiểm khi xảy ra hỏa hoạn

Với tốc độ phát triển công nghệ 4.0 như hiện nay cùng với trí tuệ nhân tạo AI, giáo viên có thể dễ dàng sử dụng các phần mềm, công cụ hỗ trợ trong việc thiết kế thẻ Flashcard trở nên sinh động và hấp dẫn hơn như phần mềm Canva, Gemini, Sonic,...

3. KẾT LUẬN

Trẻ em, đặc biệt là trẻ em ở lứa tuổi tiểu học cần được giáo dục nhiều hơn về các kỹ năng thoát hiểm khi gặp hỏa hoạn. Điều đó là vô cùng cần thiết khi mà trẻ em tiểu học còn non nớt, dễ bị tổn thương, hoảng loạn thậm chí tử vong trong các tình huống nguy hiểm, nhất là hỏa hoạn nếu không có kỹ năng ứng phó kịp thời. Tuy nhiên, việc giáo dục kỹ năng thoát hiểm còn chưa được chú trọng, thời lượng nội dung giáo dục kỹ năng thoát hiểm trong Chương trình giáo dục phổ thông 2018 còn mỏng và chưa thực sự đem lại hiệu quả giáo dục. Trước thực trạng đó, nhóm nghiên cứu đã đề xuất quy trình thiết kế thẻ Flashcard với

nội dung về phòng tránh cháy, nổ nhằm hỗ trợ việc giáo dục kỹ năng thoát hiểm cho học sinh tiểu học. Hy vọng thẻ Flashcard với hình thức nhỏ gọn, tiện lợi, đưa trực tiếp nội dung giáo dục sẽ giúp thầy cô và các em học sinh có thể ghi nhớ những thông tin cũng như kỹ năng thoát hiểm khi gặp hỏa hoạn trở nên dễ dàng hơn bao giờ hết .

TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Ahmad, W. F. W., Sarlan, A., & Rauf, N. A. (2019), *ESCAPE: Interactive fire simulation and training for children using virtual reality*, In *Recent trends in data science and soft computing: Proceedings of the 3rd International Conference of Reliable Information and Communication Technology (IRICT 2018)* (pp. 670-679), Springer International Publishing.
2. UNICEF (2016), *Global evaluation of life skills education programmes*, New York: United Nations Children's Fund.
3. Nguyễn Thị Mỹ Lộc, Đinh Kim Thoa, Bùi Thúy Hằng (2010), *Giáo dục giá trị sống và kỹ năng sống cho học sinh tiểu học - Tài liệu dành cho giáo viên tiểu học*, Nxb Đại học Quốc gia, Hà Nội.
4. Bùi Thu Hiền (2016), *Kỹ năng tồn tại và thoát hiểm*, Nxb Quân đội Nhân dân, Hà Nội.
5. Nguyễn Thanh Bình (2009), *Giáo trình chuyên đề Giáo dục kỹ năng sống*, Nxb Đại học Sư phạm, Hà Nội.
6. Wikipedia tiếng Việt (2023), *Flashcard*, Wikipedia, Retrieved December 25, 2023.
7. Kupzyk, S., Daly III, E. J., & Andersen, M. N. (2011), A comparison of two flash-card methods for improving sight-word reading, *Journal of Applied Behavior Analysis*, 44(4), pp.781-792.

DESIGNING FLASHCARD IN FIRE ESCAPE SKILLS EDUCATION FOR PRIMARY SCHOOL STUDENTS

Abstracts: According to actual statistics, in the third quarter of 2023, there were many tragic fires occurring and the majority of victims of the fires were children. This is a warning bell for families, schools and society to equip primary school students with fire escape skills. This education will help children avoid panic, master fire escape skills and avoid unfortunate consequences when an unexpected fire occurs. Faced with that situation, the research team developed a set of flashcards on fire escape skills to help teachers more easily educate fire escape skills for elementary school students. The article focuses on analyzing and creating related concepts such as life skills, life skills education, flashcards,... and the use of flashcards in education along with providing a set of flashcards on escape skills in case of fire.

Keywords: Education, primary school student, skills, fire escape skills, flashcards.