

# QUẢN LÝ GIÁO DỤC KỸ NĂNG GIAO TIẾP THÔNG QUA HOẠT ĐỘNG CÂU LẠC BỘ CHO HỌC SINH Ở CÁC TRƯỜNG TRUNG HỌC CƠ SỞ HUYỆN GIA BÌNH, TỈNH BẮC NINH

Lê Văn Thức

*Phòng Giáo dục và Đào tạo Gia Bình, tỉnh Bắc Ninh*

**Tóm tắt:** *Giao tiếp là một trong những nội dung quan trọng của chương trình giáo dục phổ thông ở các cấp học, giúp học sinh biến tri thức thành hành động, thái độ thành hành vi, kỹ năng để sống an toàn, khỏe mạnh, thành công và hiệu quả.*

*Nội dung bài viết phân ánh tóm lược kết quả nghiên cứu của đề tài đề án Thạc sĩ Quản lý giáo dục của tác giả với tiêu đề: “Quản lý giáo dục kỹ năng giao tiếp thông qua hoạt động câu lạc bộ cho học sinh ở các trường trung học cơ sở huyện Gia Bình, tỉnh Bắc Ninh”. Các nội dung nghiên cứu chính bao gồm: 1) Các khái niệm cơ bản của đề tài; 2) Nội dung giáo dục và quản lý giáo dục kỹ năng giao tiếp cho học sinh THCS thông qua hoạt động CLB; 3) Giáo dục bậc THCS và các biện pháp quản lý giáo dục kỹ năng giao tiếp cho học sinh THCS thông qua hoạt động CLB ở huyện Gia Bình, tỉnh Bắc Ninh.*

**Từ khoá:** *Câu lạc bộ, giáo dục, kỹ năng giao tiếp, quản lý, THCS.*

Nhận bài ngày 12.02.2024; gửi phản biện, chỉnh sửa và duyệt đăng ngày 30.05.2024

Liên hệ tác giả: Lê Văn Thức; Email: levanthucpgdgb@bacninh.edu.vn

## 1. ĐẶT VẤN ĐỀ

Giao tiếp có từ khi loài người hình thành, do nhu cầu của cuộc sống mà con người phải trao đổi, liên kết với nhau trong công việc và nhu cầu hàng ngày như: săn bắn, hái lượm, ăn ở và chống thiên tai,... Cùng với thời gian, giao tiếp ngày càng phát triển và trở thành nhu cầu không thể thiếu trong cuộc sống của mỗi con người.

Để thực hiện mục tiêu giáo dục toàn diện nhân cách con người đòi hỏi nhà trường phải quan tâm trang bị tri thức, kỹ năng, thái độ cho người học, đảm bảo tính cân đối giữa dạy chữ và dạy người, đặc biệt là giáo dục kỹ năng giao tiếp (KNGT) cho học sinh, giúp học sinh biến tri thức thành hành động, thái độ thành hành vi, kỹ năng để sống an toàn, khỏe mạnh, thành công và hiệu quả.

Trường trung học cơ sở (THCS) không chỉ là nơi để học sinh tiếp thu kiến thức khoa học mà còn là nơi giáo dục các em trở thành người có ích cho xã hội, là nơi trang bị cho các em những kiến thức phổ thông cơ bản để các em tiếp tục học lên những bậc học cao hơn hoặc tham gia lao động sản xuất phục vụ xã hội [1]. Vì vậy, các em cần phải được giáo dục toàn diện, trong đó có KNGT. Trong trường phổ thông, hoạt động câu lạc bộ (CLB) là một

trong những hoạt động có vai trò vô cùng quan trọng, vì đây không chỉ là nơi truyền lửa, đam mê cho HS mà còn là nơi để HS giao lưu, là sân chơi bổ ích giúp các em tự tin khám phá bản thân và rèn luyện kỹ năng trong cuộc sống, trong đó có kỹ năng giao tiếp. Thực tế cho thấy, việc tổ chức giáo dục kỹ năng giao tiếp cho học sinh thông qua hoạt động CLB vẫn còn nhiều bất cập, nhất là với đối tượng học sinh các trường THCS. Các trường học, các cơ sở giáo dục đa phần đều chưa chú trọng đến việc phát triển KNGT cho học sinh, các kỹ năng này chủ yếu được hình thành tự phát thông qua việc tự rèn luyện của học sinh.

## 2. NỘI DUNG

### 2.1. Các khái niệm cơ bản

#### *Kỹ năng giao tiếp*

Có các khái niệm KNGT khác nhau của các nhà khoa học. Chẳng hạn, tác giả Nguyễn Bá Minh cho rằng, *KNGT* là nhóm KNGT bao gồm các hành động liên quan đến việc hình thành mối quan hệ hợp tác giữa chủ thể và đối tượng giao tiếp, giữa đối tượng giao tiếp với nhau [2]. Ở đây, KNGT được hiểu là nhóm kỹ năng hỗ trợ cho người giao tiếp nhằm thực hiện có hiệu quả hoạt động giao tiếp trong xã hội. Tác giả Nguyễn Thanh Bình quan niệm, *KNGT* là năng lực của con người biểu hiện trong quá trình giao tiếp. Đó là các khả năng sử dụng hợp lý các phương tiện ngôn ngữ và phi ngôn ngữ,... là hệ thống các thao tác cử chỉ, điệu bộ hành vi được chủ thể giao tiếp phối hợp hài hòa [3].

Chúng tôi cho rằng, *KNGT* là năng lực tiến hành các thao tác, hành động, kể cả năng lực thể hiện xúc cảm, thái độ nhằm giúp chủ thể giao tiếp trao đổi thông tin, tư tưởng, tình cảm với đối tượng giao tiếp.

*Giáo dục KNGT* là một quá trình tổ chức các hoạt động giáo dục nhằm giúp các em học sinh hình thành và rèn luyện các thao tác và hành động để trao đổi, tiếp nhận, xử lý thông tin bằng ngôn ngữ và phi ngôn ngữ trong các mối quan hệ của học sinh ở gia đình, nhà trường và xã hội. Khái niệm giáo dục KNGT cho học sinh trung học cơ sở (THCS) được áp dụng cho đối tượng là các em học sinh đang theo học tại các trường THCS.

*Câu lạc bộ*: Được hiểu là một cụm danh từ muốn nói về một tổ chức được thành lập theo sự tự nguyện của mỗi người có chung một mục đích, từ một mục đích này mà đề ra chương trình hoạt động của mình sao cho phù hợp với khả năng và thời gian rảnh của các thành viên. Khi hoạt động câu lạc bộ lớn mạnh, số hội viên đông thì lại có thể chia ra các đội, nhóm nhỏ hơn để đáp ứng được nhu cầu và sở thích riêng biệt hơn.

*Giáo dục kỹ năng giao tiếp cho học sinh THCS thông qua hoạt động CLB* là một quá trình tổ chức các CLB nhằm giúp các em học sinh hình thành và rèn luyện các thao tác và hành động để trao đổi, tiếp nhận, xử lý thông tin bằng ngôn ngữ và phi ngôn ngữ trong các mối quan hệ của học sinh ở gia đình, nhà trường và xã hội.

*QLGD KNGT thông qua CLB* là những tác động có mục đích, có kế hoạch của chủ thể QLGD thông qua CLB trong trường học nhằm nâng cao năng lực vận dụng những hiểu biết trong quá trình giao tiếp cho HS để HS sử dụng có hiệu quả các phương tiện giao tiếp để định hướng và điều khiển quá trình giao tiếp hướng đến nâng cao chất lượng giáo dục THCS.

## **2.2. Nội dung giáo dục và quản lý giáo dục kỹ năng giao tiếp cho học sinh THCS thông qua hoạt động CLB**

### **2.2.1. Nội dung giáo dục KNGT cho học sinh THCS thông qua hoạt động CLB**

Gồm các nội dung chính sau đây:

a. Giáo dục văn hóa giao tiếp: bao gồm kỹ năng đầu đời và cơ bản của cuộc sống, giúp các em trao đổi tri thức thông tin trong học tập, rèn luyện, chia sẻ các vấn đề trong cuộc sống, hoạt động và vui chơi. Thông qua giao tiếp, học sinh biết cách bày tỏ thái độ và quan điểm của mình trong quan hệ gia đình, nhà trường và xã hội.

b. Giáo dục hành vi giao tiếp: thể hiện trong các hành vi giao tiếp cơ bản như: chào hỏi, xin phép, nói lời cảm ơn, xin lỗi, nói lời yêu cầu đề nghị, nghe và nhận điện thoại của người khác, chia sẻ cùng người khác niềm vui hay nỗi buồn, kỹ năng xử lý tình huống, tự nhận xét đánh giá về bản thân, kỹ năng khai thác thông tin trên mạng phục vụ cho học tập.

c. Giáo dục hệ thống các KNGT: Tự khẳng định về bản thân; Nói lời yêu cầu đề nghị, nói lời cảm ơn, xin lỗi; Từ chối yêu cầu đề nghị của người khác; Xử lý tình huống; Lắng nghe; Thương lượng; Chia sẻ; Thuyết trình trước đám đông; Thuyết phục; Giải quyết vấn đề; Làm việc hợp tác; Biểu lộ thái độ tình cảm;...

### **2.2.2. Nội dung quản lý giáo dục kỹ năng giao tiếp cho học sinh THCS thông qua hoạt động CLB**

#### **a. Quản lý thực hiện mục tiêu giáo dục KNGT cho học sinh THCS thông qua hoạt động CLB**

Bao gồm các nội dung sau:

Đánh giá được hiện trạng giáo dục KNGT cho học sinh thông qua hoạt động CLB trong các nhà trường. Đây là cơ sở quan trọng cho việc đề ra các mục tiêu giáo dục học sinh, đưa ra các định hướng và quy định hướng dẫn giáo dục KNGT khi tham gia CLB cho HS.

Phác thảo các mục tiêu giáo dục có tính khả thi, dễ đo lường,... đồng thời, tham khảo ý kiến của các lực lượng giáo dục ngoài nhà trường, đặc biệt là cha mẹ học sinh. Trên cơ sở đó, hoàn thiện mục tiêu giáo dục KNGT cho học sinh thông qua hoạt động CLB.

Ban hành những văn bản và hướng dẫn các LLGD cùng hiểu và cam kết thực hiện.

Theo dõi, giám sát và điều chỉnh quá trình thực hiện mục tiêu giáo dục KNGT cho học sinh thông qua hoạt động CLB.

#### **b. Quản lý thực hiện nội dung giáo dục KNGT cho học sinh THCS thông qua hoạt động CLB**

Trên cơ sở xác định nội dung, Hiệu trưởng chỉ đạo việc thực hiện nội dung hoạt động giáo dục KNGT cho học sinh cần tập trung vào một số nội dung cơ bản: Tư duy logic, sáng tạo, suy nghĩ đa chiều, phân tích, tổng hợp, so sánh, đặt câu hỏi, xử lý tình huống,...

Sắp xếp bố trí nhân sự, phân công trách nhiệm quản lý, huy động cơ sở vật chất, kinh tế. Khi sắp xếp bố trí nhân sự, hiệu trưởng phải biết được phẩm chất và năng lực từng người, mặt mạnh, mặt yếu, nếu cần có thể phân công theo từng ê kíp để công việc được tiến hành thuận lợi và có hiệu quả.

Định rõ tiến trình, tiến độ thực hiện. Thời gian bắt đầu, thời gian kết thúc. Trong việc tổ chức thực hiện, hiệu trưởng cần tạo điều kiện cho người tham gia phát huy tinh thần tự giác, tích cực, phối hợp cùng nhau hoàn thành tốt nhiệm vụ.

Phát huy tính tích cực của học sinh là một trong những yêu cầu quan trọng, biểu hiện hiệu quả trong giáo dục KNGT. Hiệu trưởng cần tăng cường quản lý để nắm bắt xem học sinh có phát huy cao độ tính tự giác, tính độc lập, sáng tạo trong HĐGD dưới vai trò chỉ đạo, hướng dẫn của GV, tạo nên sự cộng hưởng giữa người giáo dục và người được giáo dục hay không.

Xác định các điều kiện về nhân lực, thời gian, tài chính, CSVC, kỹ thuật và phương tiện phục vụ hoạt động giáo dục giáo dục KNGT có hiệu quả.

#### *c. Quản lý sử dụng các phương pháp giáo dục KNGT cho học sinh THCS thông qua hoạt động CLB*

Bao gồm các nội dung sau:

Đánh giá thực trạng giáo dục KNGT cho học sinh THCS thông qua hoạt động CLB.

Lựa chọn sử dụng phương pháp giáo dục KNGT cho học sinh thông qua hoạt động CLB như: Giải quyết vấn đề; sắm vai; diễn đàn; trò chơi; dạy học dự án; rèn luyện; khen thưởng;...

Chỉ đạo giáo viên thường xuyên sử dụng phối hợp, linh hoạt các phương pháp giáo dục KNGT theo hướng tích cực hóa người học.

Tổ chức tập huấn, hướng dẫn để các lực lượng tham gia quá trình giáo dục KNGT cho học sinh THCS thông qua hoạt động CLB.

Kiểm tra, giám sát và đánh giá thực hiện các phương pháp giáo dục KNGT cho học sinh THCS thông qua hoạt động CLB.

#### *d. Quản lý sử dụng các hình thức giáo dục KNGT cho học sinh THCS thông qua hoạt động CLB*

Giáo dục KNGT cho học sinh THCS thông qua hoạt động CLB được tổ chức dưới nhiều hình thức khác nhau như hoạt động CLB, tổ chức trò chơi, diễn đàn, sân khấu tương tác, tham quan dã ngoại, các hội thi, hoạt động giao lưu, hoạt động nhân đạo, hoạt động tình nguyện, hoạt động cộng đồng, sinh hoạt tập thể, lao động công ích, sân khấu hóa (kịch, thơ, hát, múa rối, tiểu phẩm, kịch tham gia,...), thể dục thể thao, tổ chức các ngày hội,... Mỗi hình thức hoạt động trên đều mang ý nghĩa giáo dục nhất định.

- Chỉ đạo giáo viên thành lập các CLB môn học, CLB thể thao, CLB theo sở thích, CLB năng khiếu đối với học sinh của lớp học cũng như học sinh của các khối lớp trong trường.

- Chỉ đạo thực hiện thông qua kết hợp các hoạt động ngoại khóa, hoạt động xã hội như: các cuộc thi tìm hiểu về “Ứng xử văn minh học đường”, các hoạt động văn nghệ, thể thao, tham gia các lễ hội truyền thống,...

- Chỉ đạo thực hiện thông qua tổ chức thực hiện phong trào thi đua “Xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực”, “Học sinh tham gia tìm hiểu, chăm sóc và phát huy giá trị các di tích lịch sử, văn hóa, cách mạng ở địa phương”.

e. Đảm bảo điều kiện tổ chức hoạt động giáo dục kỹ năng giao tiếp cho học sinh thông qua hoạt động câu lạc bộ trong trường THCS

- Đảm bảo về tài liệu, sách báo và tạp chí giáo dục KNGT:

+ Hiệu trưởng chỉ đạo bộ phận thư viện xây dựng tủ sách, báo tham khảo một cách khoa học để thuận tiện cho việc tra cứu. Sách báo, tài liệu là điều kiện không thể thiếu, giúp cho nhà trường có tư liệu tham khảo để xây dựng nội dung và hình thức giáo dục KNGT đa dạng và phong phú.

+ Chỉ đạo bộ phận thư viện làm tốt công tác bạn đọc, giới thiệu sách báo cho học sinh, phối hợp với Đoàn thanh niên tổ chức các cuộc thi tìm hiểu theo chủ đề của các khối lớp.

- Về CSVC, tài chính và kỹ thuật khác (phòng học, thư viện, đồ dùng dạy học...) phục vụ giáo dục KNGT luôn được phân bổ theo các lĩnh vực hoạt động ngay từ khâu lập kế hoạch và được sử dụng đúng kế hoạch với những điều chỉnh cần thiết. Trong khi tổ chức các giáo dục KNGT, cần khai thác có hiệu quả CSVC, thiết bị của nhà trường.

- Đảm bảo chính sách khuyến khích GV, HS tham gia vào các hoạt động giáo dục KNGT trong nhà trường: Xây dựng chế độ, chính sách động viên khuyến khích cán bộ, giáo viên tổ chức các hoạt động giáo dục văn hóa dân tộc cho học sinh. Giải quyết hợp lý các đề xuất, kiến nghị từ các tổ chuyên môn, quan tâm đến bồi dưỡng chuyên môn nghiệp vụ cho giáo viên để tổ chức giáo dục văn hóa dân tộc cho học sinh.

### **2.3. Giáo dục cấp THCS và các biện pháp quản lý giáo dục kỹ năng giao tiếp cho học sinh THCS thông qua hoạt động CLB ở huyện Gia Bình, tỉnh Bắc Ninh**

#### **2.3.1. Tình hình giáo dục về bậc THCS trên địa bàn huyện Gia Bình, tỉnh Bắc Ninh**

Từ năm học 2020 - 2021 đến năm học 2022- 2023, mạng lưới các trường THCS huyện Gia Bình ổn định vững chắc. Toàn huyện có 15 trường THCS.

Năm học 2022-2023, toàn huyện có 15 trường THCS với 176 lớp học và 6539 học sinh tăng 13 em. Số lượng HS chia theo khối lớp ở bảng dưới đây:

*Bảng 1: Quy mô phát triển các trường THCS giai đoạn 2021 - 2022 và 2022 -2023*

Khối 6		Khối 7		Khối 8		Khối 9	
Số lớp	Số HS	Số lớp	Số HS	Số lớp	Số HS	Số lớp	Số HS
46	1704	44	1672	46	1701	40	1460

(Nguồn: Phòng GD&ĐT huyện Gia Bình)

Tỷ lệ huy động học sinh vào lớp 6:  $1704/1704 = 100\%$ ; 100% học sinh hoàn thành chương trình GDTH vào học lớp 6; 100% số học sinh tốt nghiệp THCS học lớp 10.

Đánh giá kết quả:

- Về cơ bản học sinh thực hiện rèn luyện tốt về đạo đức, tỉ lệ học sinh đạt kết quả rèn luyện về đạo đức ở các khối lớp đều trên 90%.

- Về học lực: Đối với khối 8, 9 số học sinh khá, giỏi ở mức khá cao, tỉ lệ học sinh khá, giỏi đều tăng so với năm học 2021-2022. Chất lượng giáo dục tương đối ổn định. Đối với

lớp 6, lớp 7 thực hiện theo chương trình GDPT 2018 nhưng số học sinh xếp loại học tập tốt ở mức cao, đảm bảo đúng kế hoạch. Học sinh đã quen dần với phương pháp học tập của chương trình mới 2018.

- Về cơ sở vật chất: Cơ bản bảo đảm, mỗi lớp học được trang kết nối mạng Internet phục vụ cho việc giảng dạy của giáo viên và nhu cầu học tập của học sinh. Ngoài ra, các đơn vị cũng đang tiếp tục mua sắm bổ sung những dụng cụ, thiết bị dạy học còn thiếu đối với lớp 6, lớp 7.

- Về đội ngũ: Số lượng giáo viên ở các môn Toán, Văn, Tiếng Anh, GDCD, Công nghệ, Tin học, Năng khiếu, Thể dục, Hoạt động trải nghiệm đảm bảo đủ. Tuy nhiên để triển khai thực hiện chương trình giáo dục phổ thông năm 2018 thì cơ cấu giáo viên ở các bộ môn KHTN, Lịch sử và Địa lý vẫn còn thiếu, chủ yếu giáo viên chỉ dạy được đơn môn. Với hai môn học này cần có lộ trình đào tạo giáo viên cho phù hợp.

- Về sách giáo khoa: Phòng GD&ĐT chỉ đạo các đơn vị triển khai đến học sinh lớp 6 có thể lấy sách của các học sinh khóa trước để lại nếu thiếu thì đăng kí mua mới sách giáo khoa, 100% học sinh đăng kí mua mới sách giáo khoa lớp 7. Đảm bảo đủ sách giáo khoa cho học sinh trong quá trình thực hiện.

- Các phòng thiết bị, thí nghiệm, thực hành của các trường từng bước được xây mới theo đúng quy định của Bộ GD&ĐT. Việc cung ứng thiết bị dạy học cơ bản đáp ứng bước đầu yêu cầu đổi mới chương trình giáo dục phổ thông. Hiện nay, các nhà trường THCS của huyện Gia Bình có nhiều các phòng máy vi tính, phòng học tiếng Anh, bảng thông minh... đáp ứng nhu cầu học tập ngày càng cao của học sinh.

- Việc xây dựng mạng lưới trường lớp của huyện theo hướng kiên cố hoá, chuẩn hoá và hiện đại. Mạng lưới trường, lớp của huyện không ngừng phát triển, hàng năm đều tăng số phòng học được xây mới. Các đơn vị còn lại đều được đầu tư cải tạo, sửa chữa nhằm đảm bảo tốt cho quá trình dạy và học.

### ***2.3.2. Các biện pháp quản lý giáo dục KNGT cho học sinh THCS thông qua hoạt động CLB ở huyện Gia Bình, tỉnh Bắc Ninh***

Để giáo dục và quản lý giáo dục KNGT cho học sinh THCS thông qua hoạt động CLB ở huyện Gia Bình, tỉnh Bắc Ninh có chất lượng và hiệu quả, chúng tôi đề xuất 05 biện pháp sau đây:

1) Tổ chức các hoạt động bồi dưỡng, nâng cao nhận thức, ý thức trách nhiệm cho các lực lượng giáo dục trong và ngoài nhà trường về tầm quan trọng của giáo dục KNGT cho học sinh THCS thông qua hoạt động CLB.

2) Chỉ đạo việc xây dựng nội dung giáo dục đáp ứng được mục tiêu giáo dục KNGT cho học sinh THCS thông qua hoạt động CLB, phù hợp với điều kiện thực tiễn của địa phương và nhà trường

3) Đổi mới phương thức phối hợp các lực lượng giáo dục trong và ngoài nhà trường tham gia giáo dục cầu nâng cao chất lượng và hiệu quả hoạt động giáo dục KNGT cho học sinh THCS thông qua hoạt động CLB

4) Xây dựng Ban vận động xã hội hóa để huy động các nguồn lực đảm bảo các điều kiện tổ chức hoạt động giáo dục KNGT cho học sinh THCS thông qua hoạt động CLB

5) Chỉ đạo xây dựng hệ thống tiêu chí đánh giá và đổi mới phương thức kiểm tra, đánh giá việc thực hiện giáo dục KNGT cho học sinh THCS thông qua hoạt động CLB.

Cả 05 biện pháp đề xuất có mối liên hệ biện chứng, tương hỗ lẫn nhau; hệ thống biện pháp này là tiền đề để cho biện pháp kia thực hiện được tốt hơn. Vòng xoay của 5 biện pháp này là không thể tách rời, thiếu một trong số đó thì việc quản lý giáo dục KNGT thông qua hoạt động CLB cho HS THCS sẽ kém hiệu quả hơn.

### 3. KẾT LUẬN

Giáo dục KNGT cho học sinh là nhiệm vụ quan trọng của phát triển toàn diện nhân cách cho học sinh cấp THCS hiện nay. Với mục tiêu giáo dục toàn diện, giáo dục KNGT cho học sinh THCS thông qua hoạt động CLB sẽ giúp cho các nhà trường thay đổi một cách sâu sắc về mục tiêu, nội dung, phương pháp giáo dục, giúp nhà trường tạo ra những thế hệ học sinh có định hướng tương lai,...

Với những nội dung giáo dục và quản lý giáo dục KNGT cho học sinh THCS thông qua hoạt động CLB và thực tiễn giáo dục cấp THCS tại huyện Gia Bình, tỉnh Bắc Ninh, chúng tôi đã đề xuất 05 biện pháp quản lý giáo dục KNGT cho học sinh THCS thông qua hoạt động CLB tại địa bàn nghiên cứu. Mong muốn, những biện pháp chúng tôi đề xuất sẽ được áp dụng tại các trường THCS của huyện Gia Bình, tỉnh Bắc Ninh, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục nói chung và chất lượng giáo dục KNGT cho học sinh THCS.

### TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2020), *Điều lệ trường trung học cơ sở, trường trung học phổ thông và trường phổ thông có nhiều cấp học ban hành theo Thông tư số 32/2020/TT-BGDĐT ngày 15 tháng 9 năm 2020*, Hà Nội.
2. Nguyễn Bá Minh (2008), *Giáo trình nhập môn khoa học giao tiếp*, Nxb Đại học Sư phạm, Hà Nội.
3. Nguyễn Thanh Bình (1998), Tìm hiểu một số kỹ năng giao tiếp sư phạm của sinh viên, *Tạp chí Tâm lý học*, (03), tr. 29-33.
4. Phòng GD&ĐT huyện Gia Bình (2023), *Báo cáo kết quả giáo dục năm học 2021 – 2022 và 2022 - 2023*, Bắc Ninh.

### MANAGEMENT OF COMMUNICATION SKILLS EDUCATION THROUGH CLUB ACTIVITIES FOR STUDENTS IN MIDDLE SCHOOLS IN GIA BINH DISTRICT, BAC NINH PROVINCE

**Abstract:** *Communication is one of the important contents of the general education program at all levels, helping students turn knowledge into action, attitudes into behavior, and skills to live safely, healthily, and successfully. and efficiency.*

*The content of the article simply reflects the results of the author's research project on the Master of Educational Management project with the title: "Managing communication*

*skills education through club activities for students." at Gia Binh secondary schools, Bac Ninh Province". The main research contents include: 1) Basic concepts of the topic; 2) Educational content and management of further communication skills education for secondary school students through club activities; 3) Secondary education and solutions for managing communication skills education for secondary school students through club activities in Gia Binh district, Bac Ninh province.*

**Key words:** *Club, education, communication skills, management, lower secondary school.*