

RÈN LUYỆN NGHIỆP VỤ TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM CHO SINH VIÊN NGÀNH GIÁO DỤC TIỂU HỌC, TRƯỜNG ĐẠI HỌC THỦ ĐÔ HÀ NỘI

Nguyễn Thị Minh Ngọc

Trường Đại học Thủ đô Hà Nội

Tóm tắt: Hoạt động trải nghiệm là hoạt động giáo dục bắt buộc trong nhà trường phổ thông. Đó là cầu nối giữa hệ thống kiến thức và kỹ năng mà học sinh được tiếp thu trong hoạt động dạy học với thực tiễn đời sống. Vì vậy, hoạt động trải nghiệm có vai trò vô cùng quan trọng trong cả quá trình giáo dục trong nhà trường phổ thông nói chung, tại trường tiểu học nói riêng, bởi đó là một trong những biện pháp hữu hiệu để thực hiện chủ trương dạy học theo định hướng phát triển năng lực, phẩm chất. Rèn luyện nghiệp vụ sư phạm là một trong hai hoạt động cơ bản trong đào tạo giáo viên. Trong đó, rèn luyện nghiệp vụ tổ chức hoạt động trải nghiệm là một trong những nội dung được hết sức chú trọng. Trên cơ sở lý luận và thực tiễn của vấn đề tổ chức hoạt động trải nghiệm cho học sinh tiểu học, bài viết đề xuất những giải pháp để nâng cao chất lượng rèn luyện nghiệp vụ tổ chức hoạt động trải nghiệm cho sinh viên ngành Giáo dục Tiểu học tại Trường Đại học Thủ đô Hà Nội, nhằm giúp sinh viên nắm vững cơ sở lý luận và kỹ năng cần thiết để khi ra trường, sẵn sàng hoàn thành tốt nhiệm vụ của người giáo viên tiểu học khi thực hiện chương trình giáo dục phổ thông 2018.

Từ khóa: Hoạt động trải nghiệm, nghiệp vụ, rèn luyện nghiệp vụ sư phạm, sinh viên ngành giáo dục tiểu học, tổ chức hoạt động trải nghiệm.

Nhận bài ngày 15.05.2024; gửi phản biện, chỉnh sửa và duyệt đăng ngày 30.8.2024

Liên hệ tác giả: Nguyễn Thị Minh Ngọc; Email: ntmngoc@daihocthudo.edu.vn

1. ĐẶT VẤN ĐỀ

Một trong những chủ trương đổi mới căn bản toàn diện giáo dục đào tạo nước nhà là “Chuyển mạnh quá trình giáo dục từ chủ yếu trang bị kiến thức sang phát triển toàn diện năng lực và phẩm chất người học. Học đi đôi với hành; lý luận gắn với thực tiễn; giáo dục nhà trường kết hợp với giáo dục gia đình và giáo dục xã hội” (Nghị quyết 29-NQ/TW về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục đào tạo) [1]. Điều đó được thể hiện cụ thể qua chương trình giáo dục phổ thông mà Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành năm 2018. Trong đó, hoạt động trải nghiệm được coi là hoạt động giáo dục bắt buộc và chuẩn hoá về thời lượng, nội dung và tổ chức. Để đáp ứng yêu cầu thực hiện chương trình đó, nội dung đào tạo trong các cơ sở giáo dục đại học có đào tạo giáo viên cần có những đổi mới căn bản cả về nội dung và phương pháp nhiệm vụ rèn luyện nghiệp vụ tổ chức hoạt động trải nghiệm cho sinh viên. Đó là cần yêu cầu cao về việc nắm vững cơ sở lý luận và thực tiễn cũng như kỹ năng tổ chức hoạt động trải nghiệm cho học sinh để đạt hiệu quả giáo dục cao nhất.

2. NỘI DUNG

2.1. Khái quát về nội dung chương trình và mục tiêu yêu cầu của hoạt động trải nghiệm cho học sinh tiểu học hiện nay

2.1.1. Khái quát về nội dung chương trình hoạt động trải nghiệm cho học sinh tiểu học hiện nay

Chương trình giáo dục phổ thông 2018 cấp tiểu học quy định [2]: Hoạt động trải nghiệm là hoạt động giáo dục, do nhà giáo dục định hướng, thiết kế và thực hiện, tạo cơ hội cho học sinh tiếp cận thực tế, thể nghiệm các cảm xúc tích cực, khai thác những kinh nghiệm đã có và huy động tổng hợp kiến thức, kỹ năng của các môn học để thực hiện những nhiệm vụ được giao hoặc giải quyết những vấn đề của thực tiễn đời sống nhà trường, gia đình, xã hội phù hợp với lứa tuổi, thông qua đó chuyển hoá những kinh nghiệm đã trải qua thành tri thức mới, hiểu biết mới, kỹ năng mới góp phần phát huy tiềm năng sáng tạo thích ứng với cuộc sống, môi trường và nghề nghiệp tương lai.

Đối với lớp 1. Chương trình quy định 105 tiết với 3 mạch nội dung gồm: Hoạt động hướng vào bản thân, hướng đến xã hội và hướng đến tự nhiên; Đối với các lớp 2 đến lớp 5 thêm mạch nội dung hướng nghiệp. Thông qua 4 loại hình chủ yếu: Sinh hoạt dưới cờ 35 tiết; sinh hoạt lớp 35 tiết; hoạt động theo chủ đề, câu lạc bộ: 35 tiết. Riêng thời lượng dành cho giáo dục địa phương nằm trong tổng thời lượng đã quy định được tích hợp trong các loại hình trên. Tài liệu học tập hoạt động trải nghiệm được Bộ ban hành thống nhất (trừ tài liệu giáo dục địa phương do địa phương biên soạn và thẩm định). Đối với bậc tiểu học chủ yếu nội dung hoạt động trải nghiệm hướng vào bản thân (60%), hướng đến xã hội gia đình nhà trường 20%, hướng đến tự nhiên 10% và hướng nghiệp 10%.

Kế hoạch tổ chức hoạt động trải nghiệm phải được sự tham gia phối hợp và liên kết với nhiều lực lượng giáo dục, tổ chức khác nhau nhất là hoạt động trải nghiệm ngoài nhà trường.

2.1.2. Mục tiêu và những yêu cầu chủ yếu của hoạt động trải nghiệm ở cấp tiểu học

Hoạt động trải nghiệm với đặc thù và lợi thế về phát triển nâng cao phẩm chất, năng lực của người học có những mục tiêu cụ thể như sau [3], [4]:

+ Phát triển năng lực thích ứng với môi trường và điều kiện thực tế: Trong bối cảnh chung của xã hội hiện nay, học sinh càng ngày càng ít được tiếp cận với các hoạt động thực tiễn, nhất là khu vực thành phố, khi các gia đình không có điều kiện về thời gian, không gian cho học sinh vui chơi giải trí và tiếp xúc với cộng đồng thì tình trạng các con “trong tủ kính” là khá phổ biến. Được hoạt động trải nghiệm là một lần các con tập làm quen với hoạt động mới, lạ, khác so với hoạt động tại gia đình và giờ học. Từ đó bằng các nội dung của trải nghiệm, các con sẽ được thể hiện năng lực mới phù hợp với môi trường mới gần hơn các hoạt động xã hội hiện đang diễn ra.

+ Phát triển năng lực tổ chức sắp xếp và thực hiện các hoạt động: Mỗi học sinh khi tham gia hoạt động trải nghiệm đều phải dự kiến kế hoạch riêng hoặc được giao thực hiện

một kế hoạch để thông qua đó các em tự mình làm chủ hoạt động hoặc một công việc. Qua đó, học sinh thấy tự tin hơn, phát huy được những tiềm năng vốn có mà đôi khi chưa bao giờ bộc lộ.

+ Phát triển năng lực định hướng nghề nghiệp trong học sinh tuy còn sơ khai.

Những yêu cầu cần đạt thông qua tổ chức hoạt động trải nghiệm là:

+ Học sinh nâng cao dần nhận thức và hiểu biết về bản thân và môi trường sống.

+ Có kỹ năng điều chỉnh bản thân và các hành vi trong cuộc sống.

+ Nâng cao nền nếp khoa học trong cuộc sống, học tập, sinh hoạt,...

+ Hiểu biết thêm các nghề nghiệp trong xã hội, từ đó dần hình thành ý thức định hướng nghề nghiệp.

2.2. Vai trò của kỹ năng tổ chức hoạt động trải nghiệm trong rèn luyện nghiệp vụ sư phạm và đào tạo giáo viên nói chung tại khoa sư phạm

Quá trình đào tạo giáo viên gồm hai hoạt động cùng tồn tại và có quan hệ mật thiết với nhau là học tập kiến thức chuyên môn và rèn luyện nghiệp vụ sư phạm. Mục tiêu của RLNVSP là hình thành cho sinh viên các kỹ năng hoạt động nghề nghiệp phù hợp với chức trách, nhiệm vụ của người giáo viên. Cụ thể, có thể phân chia ra thành 2 loại kỹ năng nghề nghiệp như sau:

+ *Kỹ năng nghiệp vụ dạy học* gồm các kỹ năng cơ bản về *hoạt động dạy học bộ môn*, kỹ năng nghiên cứu nội dung và sử dụng các phương pháp dạy học, kỹ năng soạn giáo án, cách phát âm chuẩn, viết chữ, trình bày bảng, diễn đạt thuyết trình, kỹ năng quản lý lớp học, quan sát, ghi chép, kiểm tra đánh giá,....

+ *Kỹ năng nghiệp vụ giáo dục* gồm: Kỹ năng xây dựng kế hoạch giáo dục, tổ chức chỉ đạo các hoạt động giáo dục; kỹ năng giao tiếp, trao đổi chuyên môn ứng xử các tình huống sư phạm, thuyết phục, cảm hóa, vận động học sinh; Xây dựng tập thể học sinh,...

Rèn luyện kỹ năng nghiệp vụ tổ chức các hoạt động trải nghiệm cho sinh viên ngành sư phạm là nội dung nằm trong rèn kỹ năng nghiệp vụ giáo dục. Với chương trình giáo dục phổ thông mới 2018 thì đó là nội dung mới có tầm quan trọng và được chú trọng bởi một số lý do sau:

+ Hoạt động trải nghiệm là môi trường thuận lợi nhất cho các loại hình giáo dục theo định hướng phát triển năng lực phẩm chất: Thông qua các hoạt động khám phá và rèn luyện học sinh được đắm mình trong môi trường mở: Làm việc theo nhóm; được hỏi, đáp, chia sẻ, thảo luận, trình bày, tập luyện, xử lý tình huống; trình diễn, tham gia trò chơi tập thể,... bộc lộ năng khiếu, sở thích cá nhân và các khả năng tiềm ẩn trong khi ở giờ học không có điều kiện thể hiện. Đặc biệt, hoạt động trải nghiệm là môi trường tốt để rèn các kỹ năng mềm cho học sinh.

+ Hoạt động trải nghiệm có các phương thức và loại hình tổ chức phong phú hấp dẫn, dễ lôi cuốn học sinh:

Phương thức thể nghiệm gồm:

- Tổ chức diễn đàn, giao lưu, hội thảo, sân khấu, đóng vai, thuyết trình.
- Phương thức khám phá gồm: Đi thăm quan, thực tế, cắm trại, trò chơi,...
- Phương thức cống hiến gồm: Đi tình nguyện, nhân đạo tài trợ, hoạt động xã hội,...
- Phương thức nghiên cứu gồm: Thực hiện dự án, khảo sát, điều tra, sáng tạo,...

Về loại hình:

Chương trình quy định 105 tiết gồm: Sinh hoạt dưới cờ, sinh hoạt lớp, sinh hoạt theo chủ đề, tham gia câu lạc bộ,...

2.3. Thực trạng và giải pháp nâng cao hiệu quả rèn luyện nghiệp vụ tổ chức hoạt động trải nghiệm cho sinh viên ngành giáo dục tiểu học

2.3.1. Thực trạng rèn luyện nghiệp vụ tổ chức hoạt động cho sinh viên ngành giáo dục tiểu học, Trường Đại học Thủ đô Hà Nội

Hoạt động trải nghiệm là một phần quan trọng của chương trình giáo dục hiện nay, góp phần phát triển toàn diện cho học sinh Tiểu học, không chỉ về kiến thức mà còn về kỹ năng sống, năng lực giải quyết vấn đề và khả năng làm việc nhóm. Do đó, việc rèn luyện nghiệp vụ tổ chức các hoạt động này cho sinh viên ngành Tiểu học là rất cần thiết. Trường Đại học Thủ đô Hà Nội, khoa Sư phạm đào tạo giáo viên đã chú trọng hơn vào việc giúp sinh viên Tiểu học phát triển kỹ năng tổ chức các hoạt động trải nghiệm nhằm chuẩn bị cho công tác giảng dạy thực tế dưới phổ thông cho các em. Tuy nhiên, việc rèn kỹ năng tổ chức hoạt động trải nghiệm cho sinh viên vẫn còn một vài hạn chế:

- Chương trình đào tạo chưa đồng đều: chương trình rèn luyện nghiệp vụ tổ chức hoạt động trải nghiệm chưa được phát triển đồng đều, vẫn tập trung nhiều vào lý thuyết, chưa cung cấp đủ cơ hội thực hành cho sinh viên.

- Thiếu kỹ năng thực hành: Dù sinh viên đã được học lý thuyết, nhưng kỹ năng thực hành của các em vẫn chưa được rèn luyện một cách đầy đủ và bài bản. Nhiều sinh viên gặp khó khăn trong việc áp dụng kiến thức vào thực tế, đặc biệt là trong việc quản lý học sinh và tổ chức hoạt động một cách sáng tạo.

- Trang thiết bị và cơ sở vật chất còn hạn chế, thiếu thiết bị hỗ trợ cho việc tổ chức các hoạt động trải nghiệm. Điều này gây khó khăn cho sinh viên trong quá trình rèn luyện kỹ năng tổ chức.

- Thiếu sự gắn kết với thực tiễn: Một số sinh viên chưa có nhiều cơ hội thực tập hoặc trải nghiệm thực tế tại các trường Tiểu học. Điều này dẫn đến việc họ thiếu kinh nghiệm thực tế trong việc tổ chức hoạt động trải nghiệm, làm giảm hiệu quả khi chính thức giảng dạy sau này.

2.3.2. Biện pháp rèn luyện nghiệp vụ tổ chức hoạt động trải nghiệm cho sinh viên ngành giáo dục tiểu học

Nắm vững lý luận và các nội dung chỉ đạo tổ chức hoạt động trải nghiệm đối với cấp học

- *Nghiệp vụ sư phạm* là những hoạt động đặc thù của nghề đào tạo và giáo dục con người; là những yêu cầu, quy định, quy tắc, chuẩn mực về công việc giảng dạy và giáo dục trong nhà trường. Nghiệp vụ sư phạm không chỉ là *hệ thống kỹ năng* mà bao gồm cả *hệ thống tri thức và các phẩm chất nghề nghiệp* của một giáo viên cần có. Vì vậy, cần coi trọng bồi dưỡng cho sinh viên nắm vững hệ thống lý luận, kiến thức đặc thù của loại hình giáo dục thông qua hoạt động trải nghiệm gồm cả các kiến thức chung và riêng như:

+ Nâng cao chất lượng học tập các bộ môn Tâm lý Giáo dục, Lý luận giáo dục và phương pháp dạy học mới,..Đó là hệ thống lý luận làm cơ sở khoa học cho hoạt động RLNVSP nhưng còn nhiều sinh viên chưa gắn kết được lý thuyết với thực hành, gắn việc học tập lý luận với RLNVSP. Đặc biệt cần cập nhật các thành tựu mới của khoa học giáo dục để sinh viên không bị lạc hậu bằng việc cải tiến đổi mới chương trình, giáo trình, tài liệu học tập. Tiến hành lập danh mục các kỹ năng nghề nghiệp, nhất là kỹ năng tổ chức hoạt động trải nghiệm, cần hình thành cho sinh viên thông qua chương trình học tập lý luận giáo dục học;

+ Lý luận RLNVSP theo định hướng phát triển năng lực và phẩm chất; mời giáo viên giỏi phổ thông, chuyên gia giáo dục tham gia giảng dạy, thuyết trình, giao lưu về đổi mới giáo dục phổ thông, kinh nghiệm giảng dạy. cho sinh viên thăm quan, dự giờ thực tế tại các trường phổ thông. Về phía chủ quan, mỗi giảng viên giảng dạy về lý luận và RLNVSP đều không những phải thực sự có trình độ và năng lực sư phạm mà còn phải đi trước trong việc đổi mới nghiệp vụ sư phạm. học hỏi để có trình độ lý luận cao và kỹ năng tổ chức hoạt động trải nghiệm tốt.

+ Nắm vững kỹ năng tổ chức các hoạt động trải nghiệm gồm

- Kỹ năng giao nhiệm vụ, đưa ra mệnh lệnh, truyền cảm hứng; kỹ năng hướng dẫn, tổ chức giám sát hoạt động; kỹ năng khích lệ và hỗ trợ; phân bố thời gian điều chỉnh nhịp độ hoạt động; vận động để tất cả học sinh đều tham gia; chú ý các trường hợp đặc biệt.

- Kỹ năng tổ chức hoạt động khám phá: Kỹ năng thảo luận vấn đề; kỹ năng phỏng vấn, hỏi đáp, trình diễn, tổ chức các trò chơi.

- Kỹ năng tổ chức hoạt động rèn luyện: Kỹ năng làm việc, thảo luận, chia sẻ, trình bày, luyện tập, xử lý tình huống theo nhóm; kỹ năng đóng vai trình diễn; sân khấu hoá,...

- Kỹ năng đánh giá hoạt động trải nghiệm: Tổ chức cho học sinh tự đánh giá; đánh giá đồng đẳng; đánh giá của các lực lượng ngoài và đánh giá của giáo viên. Quán triệt tinh thần đánh giá sự tiến bộ của học sinh trong từng giai đoạn để động viên khích lệ sự cố gắng của các em để hoàn thiện bản thân chứ không so sánh, trừng phạt.

Nâng cao chất lượng các giờ thực hành rèn kỹ năng tổ chức hoạt động trải nghiệm sát với thực tế phổ thông và địa phương

Tổ chức tốt các giờ thực hành rèn luyện hoạt động trải nghiệm gồm:

- Thực hành tổ chức tiết sinh hoạt dưới cờ.

- Thực hành tổ chức tiết sinh hoạt lớp.

- Thực hành tổ chức hoạt động theo chủ đề.

- Thực hành tổ chức hoạt động theo câu lạc bộ, năng khiếu, sở thích,...

Các hoạt động trải nghiệm tuân thủ theo tiến trình sau:

+ *Bước mở đầu*: Xác định chủ đề hoạt động, tên hoạt động; mục tiêu và yêu cầu hoạt động trong đó chú trọng mục tiêu cần đạt về kiến thức, kỹ năng, phẩm chất năng lực, sản phẩm đạt được.

- Thiết kế nội dung hình thức, phương pháp và các điều kiện để hoạt động trải nghiệm đạt hiệu quả cao nhất. Xây dựng giáo án, kịch bản hoạt động trải nghiệm.

- Nội dung: Nêu chi tiết các nội dung của hoạt động phù hợp với điều kiện về cơ sở vật chất, không gian, thời gian, đối tượng, phương tiện và phương thức hoạt động: Thử nghiệm, tương tác, khám phá, công hiến nghiên cứu.

- Phương pháp: Phù hợp với nội dung đã thiết kế bằng các phương thức phù hợp gồm: Toạ đàm, Hội thảo, Diễn đàn, giao lưu, sân khấu, hội thi, triển lãm, trò chơi, thăm quan, cắm trại, du lịch, lao động thiện nguyện, hoạt động tình nguyện, nhân đạo, Dự án, nghiên cứu, câu lạc bộ, nhóm yêu bộ môn.

- Xây dựng giáo án theo thời gian không gian, tình huống, chuỗi hoạt động: Mỗi hoạt động đều được chi tiết về mục tiêu, nội dung phương pháp, phương thức, kết quả, sản phẩm, công cụ đánh giá (Khảo sát, trắc nghiệm, bảng biểu, sản phẩm, thành tích, phiếu điều tra,...).

- Giao nhiệm vụ: chuẩn bị các phương tiện, người phụ trách, cơ sở vật chất thiết bị phục vụ hoạt động: Thành lập nhóm hoặc tổ hoạt động, phân công trách nhiệm trong nhóm, trách nhiệm từng thành viên cán bộ giáo viên tham gia.

+ *Bước tiến hành hoạt động trải nghiệm*

- Triển khai các hoạt động.
- Hướng dẫn khuyến khích hỗ trợ hoạt động.
- Phát hiện bất thường, Điều chỉnh hoạt động.
- Hướng dẫn Khái quát vấn đề thành bài học.
- Thực hành Vận dụng,

+ *Bước nghiệm thu, đánh giá*

- Thu thập tài liệu, sản phẩm.
- Tổng hợp kết quả.
- Đánh giá.

Rèn luyện năng lực vận động, phối hợp các lực lượng cùng tham gia tổ chức hoạt động trải nghiệm

Công văn số 3335/BGDĐT-GDTH ngày 19/8/2019 về việc hướng dẫn thực hiện nội dung Hoạt động trải nghiệm cấp tiểu học trong Chương trình giáo dục phổ thông 2018 nêu rõ: “Căn cứ quy mô của từng hoạt động cụ thể việc tổ chức Hoạt động trải nghiệm, đặc biệt là tổ chức ở quy mô khối lớp, quy mô trường phải có sự tham gia, phối hợp, liên kết của nhiều lực lượng giáo dục; giáo viên chủ nhiệm; tổng phụ trách, giáo viên dạy học các môn

chuyên biệt (Âm nhạc, Mỹ thuật, Thể chất), Ban Giám hiệu nhà trường, các tổ chức chính trị xã hội cha mẹ học sinh, các nhà tài trợ,...” [5].

Đó chẳng những là nhằm bảo đảm sự an toàn, hợp pháp cho hoạt động trải nghiệm đối với các con mà còn là sự hỗ trợ về cơ sở vật chất, nhân lực, tài chính và chuyên môn để tổ chức trải nghiệm đạt hiệu quả cao nhất.

Đối với sinh viên sư phạm, do những nguyên nhân khách quan, kỹ năng vận động, liên kết phối hợp với các cá nhân tổ chức lực lượng ngoài nhà trường còn hạn chế. Vì vậy, trong thực hành, người giảng viên cần tạo điều kiện cho sinh viên được học tập, rèn luyện thông qua các buổi thảo luận sinh hoạt thực hành,... nhất là các kỳ kiến thực tập thực tế,...

3. KẾT LUẬN

Tổ chức Hoạt động trải nghiệm ở trường tiểu học cũng như ở phổ thông nói chung còn rất nhiều hạn chế và vướng mắc về thời gian, kinh phí, kế hoạch, kinh nghiệm,... Song đó là hoạt động quan trọng để góp phần đổi mới căn bản và toàn diện giáo dục đào tạo. Nhiệm vụ của các trường sư phạm là đào tạo đội ngũ giáo viên đáp ứng yêu cầu đổi mới đó chẳng những là nhiệm vụ chính trị mà còn là nhu cầu phát triển và hội nhập. Khoa sư phạm Trường Đại học Thủ đô Hà Nội vốn luôn đi đầu trong nâng cao chất lượng đào tạo nghiệp vụ cho sinh viên càng cần nắm bắt và nhanh chóng đổi mới nội dung chương trình, phương pháp đào tạo để sinh viên được rèn luyện những kỹ năng cơ bản cần thiết và có chất lượng cao để phục vụ sự nghiệp phát triển giáo dục Thủ đô nói chung, cả nước nói chung. Trong đó rèn luyện nghiệp vụ tổ chức hoạt động trải nghiệm cho học sinh tiểu học đang và sẽ tiếp tục được quan tâm để góp phần nâng cao hơn nữa chất lượng đào tạo giáo viên của nhà trường trong thời gian tới.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2019), *Công văn số 3335/BGDĐT-GDTH ngày 19/8/2019 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc hướng dẫn thực hiện nội dung Hoạt động trải nghiệm cấp tiểu học trong Chương trình giáo dục phổ thông 2018*, Hà Nội.
2. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2018), *Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018 của Bộ trưởng Bộ GDĐT ban hành chương trình giáo dục phổ thông*, Hà Nội.
3. Dương Giáng Thiên Hương(chủ biên) (2010), *Giáo trình “Rèn luyện nghiệp vụ sư phạm tiểu học”*, Nxb Đại học Sư phạm, Hà Nội.
4. Đinh Thị Kim Thoa (chủ biên) (2019), *Hướng dẫn tổ chức hoạt động trải nghiệm ở Tiểu học theo chương trình GDPT mới*, Nxb Đại học Sư phạm.
5. Ban chấp hành Trung ương Đảng (2013), *Nghị quyết số 29-NQ/TW ngày 04/11/2013 của Ban chấp hành Trung ương Đảng về đổi mới căn bản, toàn diện Giáo dục đào tạo, đáp ứng yêu cầu công nghiệp hoá, hiện đại hoá*, Hà Nội.

PROFESSIONAL TRAINING IN ORGANIZING EXPERIENCE ACTIVITIES FOR STUDENTS AT THE MAJOR OF PRIMARY EDUCATION, HANOI METROPOLITAN UNIVERSITY

***Abstract:** Experiential activities are compulsory educational activities in general schools. It is a bridge between the system of knowledge and skills that students are exposed to in teaching and learning activities and real life. Therefore, experiential activities play an extremely important role in the whole educational process in general schools, and in primary schools in particular, because it is one of the effective measures to implement teaching and learning topics in the direction of developing capacity and quality products. Pedagogical training is one of the two basic activities in teacher training. In which, experiential training of professional organizations is one of the most important contents. Based on the discussion and implementation of experiential issues in organizing experiential activities for primary school students, the author proposes solutions to improve the quality of training in organizing experiential activities for students majoring in Primary Education at Hanoi Metropolitan University, in order to help students grasp the theoretical basis and necessary skills so that when they graduate, they are ready to fulfill their duties as primary school teachers when implementing the new general education program 2018.*

***Keywords:** Experiential activities, professional skills, training in pedagogical skills, students at the major of primary education.*