

TĂNG CƯỜNG HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM TRONG DẠY HỌC MÔN GIÁO DỤC QUỐC PHÒNG VÀ AN NINH TẠI TRƯỜNG ĐẠI HỌC THỦ ĐÔ HÀ NỘI

Nguyễn Thị Thu Hiền

Trường Đại học Thủ đô Hà Nội

Tóm tắt: Tổ chức các hoạt động trải nghiệm trong nhà trường nhằm hình thành các tri thức và kỹ năng cho người học, phát huy năng lực sáng tạo và tư duy. Những năm qua, Trường Đại học Thủ đô Hà Nội đã đưa các hoạt động trải nghiệm vào hầu hết các môn học trong nhà trường. Tuy nhiên, để hoạt động trải nghiệm có thể hỗ trợ tốt hơn cho môn học Giáo dục quốc phòng và an ninh cần có những giải pháp phù hợp. Bài viết đề xuất một số giải pháp tăng cường hoạt động trải nghiệm, phù hợp với đặc điểm và tình hình của Nhà trường, nhằm nâng cao hiệu quả dạy học của môn học.

Từ khóa: Hoạt động trải nghiệm, giáo dục quốc phòng và an ninh, nền nếp, chế độ sinh hoạt.

Nhận bài ngày 12.08.2024; gửi phản biện, chỉnh sửa và duyệt đăng ngày 26.09.2024

Liên hệ tác giả: Nguyễn Thị Thu Hiền; Email: ntthien@daihocthudo.edu.vn

1. ĐẶT VẤN ĐỀ

Trong xu thế phát triển hiện nay, giáo dục đào tạo luôn theo định hướng “học đi đôi với hành”, những kiến thức đã học phải được áp dụng vào thực tiễn. Quan điểm và tư tưởng giáo dục học thông qua trải nghiệm thực tế đã có từ rất lâu. Một số quan điểm triết học về vai trò của trải nghiệm thực tế trong giáo dục đào tạo như “*Phương pháp giáo dục phải coi trọng thực hành, vận dụng*”, “*Dạy học phải đảm bảo mối quan hệ với đời sống, giáo dục thông qua trò chơi, hoạt động ngoài giờ lên lớp, ngoài thiên nhiên*”, “*Học qua làm, học bắt đầu từ làm*” [3], [4]. Như vậy, trải nghiệm thực tế có ý nghĩa và tầm quan trọng rất lớn trong hoạt động đào tạo.

Hoạt động trải nghiệm là hoạt động giáo dục do nhà giáo dục định hướng, thiết kế và hướng dẫn thực hiện, tạo cơ hội cho người học tiếp cận thực tế, thể nghiệm những cảm xúc tích cực, khai thác những kinh nghiệm đã có và huy động tổng hợp kiến thức, kỹ năng của các môn học khác nhau để thực hiện nhiệm vụ được giao hoặc giải quyết những vấn đề của thực tiễn, của nhà trường, gia đình và xã hội phù hợp với lứa tuổi; qua đó chuyển hóa những kinh nghiệm đã trải qua thành tri thức mới, kỹ năng mới, góp phần phát huy khả năng sáng tạo và thích ứng với cuộc sống, môi trường và nghề nghiệp trong tương lai.

Với triết lý giáo dục đào tạo ra nguồn nhân lực có kỹ năng nghề nghiệp, sẵn sàng thích ứng và hội nhập, trường Đại học Thủ đô Hà Nội luôn chú trọng đưa hoạt động trải nghiệm vào các môn học trong nhà trường. Trong môn học Giáo dục quốc phòng và an ninh, việc tăng cường hoạt động trải nghiệm trong các nội dung học trên lớp, trong việc thực hiện các

chế độ, nền nếp hằng ngày cũng được diễn ra thường xuyên. Đổi mới phương pháp dạy học gắn với các hoạt động trải nghiệm khiến môn học này không còn nhàm chán, khô khan mà tạo ra sự hứng thú cho sinh viên đồng thời mang lại hiệu quả tích cực cho môn học. Tuy nhiên, thực tế cho thấy việc tăng cường hoạt động trải nghiệm trong môn học Giáo dục quốc phòng và an ninh bên cạnh những thuận lợi, vẫn còn một số khó khăn nhất định. Bài viết chỉ ra thực trạng và một số giải pháp nhằm nâng cao hiệu quả của việc tăng cường hoạt động trải nghiệm trong môn Giáo dục quốc phòng và an ninh tại trường Đại học Thủ đô Hà Nội.

2. NỘI DUNG

2.1. Lý thuyết về học tập thông qua các hoạt động trải nghiệm

Lý thuyết học tập trải nghiệm có nền móng từ triết học cổ điển Đức với đại diện là Kant, sau đó được xây dựng bởi các nhà Tâm lý học, giáo dục học cổ điển như: J. Dewey, K. Lewin, J. Piaget, L. Vygotsky và được kế thừa và phát triển bởi David Kolb. Mô hình học tập trải nghiệm cổ điển chú trọng vai trò chủ động, tích cực của người học, kinh nghiệm cá nhân và sự tương tác với môi trường.

Năm 1971, Lý thuyết học tập trải nghiệm (Experiential Learning Theory) chính thức được công bố lần đầu tiên bởi David Kolb. Đây là lý thuyết tương đối toàn diện về phương thức học tập tích lũy, chuyển hóa kinh nghiệm. Tới năm 1984, Kolb đề xuất mô hình học tập trải nghiệm gắn liền với các hoạt động có sự chuẩn bị ban đầu và có sự phản hồi, đề cao kinh nghiệm chủ quan của người học, là “bước khởi động” cho các quá trình học tập tiếp theo.

Theo Kolb: Học tập trải nghiệm có thể được định nghĩa là một quá trình học tập mà kiến thức là kết quả của sự kết hợp giữa việc nắm bắt và biến đổi một kinh nghiệm. Việc học đòi hỏi phải tiếp thu các khái niệm trừu tượng để sau đó có thể áp dụng linh hoạt trong nhiều tình huống. Do đó, kiến thức được tạo ra thông qua sự biến đổi của kinh nghiệm. Như vậy, học tập trải nghiệm là học từ thực nghiệm, học bằng cách làm, đưa người học vào một trải nghiệm và khuyến khích suy nghĩ, phản ánh về những trải nghiệm đó để phát triển năng lực.

Quá trình học tập từ trải nghiệm có sáu đặc điểm:

- 1) Việc học tập tốt nhất cần chú trọng đến quá trình chứ không phải kết quả;
- 2) Học là một quá trình liên tục trên nền tảng kinh nghiệm;
- 3) Học tập đòi hỏi việc giải quyết xung đột giữa mô hình lý thuyết với cuộc sống thực tiễn;
- 4) Học tập là một quá trình toàn diện và thích ứng với thực tiễn;
- 5) Học tập là sự kết nối giữa con người với môi trường;
- 6) Học tập là quá trình kiến tạo ra tri thức, nó là kết quả của sự chuyển hóa giữa kiến thức xã hội và kiến thức cá nhân.

Học tập là kết quả của hai phương diện Nhận thức (Perception) và Hành động (Processing). Nhận thức được thực hiện qua hai kênh là trải nghiệm cụ thể và hình thành khái niệm trừu tượng. Hành động được thực hiện qua hai kênh là quan sát phản ánh và thực nghiệm. Hai phương diện nói trên thể hiện qua bốn giai đoạn của một chu trình bao gồm: trải nghiệm cụ thể, quan sát phản ánh, khái niệm hóa trừu tượng, thử nghiệm tích cực.

Mỗi giai đoạn trong chu trình được mô tả cụ thể như sau:

- Kinh nghiệm cụ thể là bước đầu tiên của chu trình, là một tình huống mới gặp, ở giai đoạn này người học tiếp thu kiến thức thông qua các hành vi, hoạt động cụ thể gắn với hoàn cảnh thực tế. Từ đó trực tiếp thu được những kinh nghiệm mới nhất định.

- Sau đó người học bước sang giai đoạn Quan sát phản ánh. Ở giai đoạn này, người học tiến hành tư duy, phân tích, đánh giá kinh nghiệm vừa có được, tự mình xem xét kinh nghiệm đó hay còn gọi là phản ánh. Trong quá trình này người học sẽ cùng phân tích, chia sẻ, thảo luận với bạn bè, người hướng dẫn để rút ra được các bài học cũng như định hướng nhất định.

- Sau khi quan sát phản ánh, người học sẽ khái niệm hóa trừu tượng, tức khái niệm kết quả trải nghiệm để các kinh nghiệm cụ thể được chuyển đổi thành hệ thống khái niệm tri thức, và bắt đầu lưu trữ lại trong não bộ. Không có giai đoạn này các kinh nghiệm sẽ chỉ là các trải nghiệm vụn vặt.

- Cuối cùng, Thử nghiệm tích cực là giai đoạn người học áp dụng tri thức từ giai đoạn trước vào thực tiễn để kiểm nghiệm và hình thành tri thức thật. Đây là giai đoạn cuối cùng để người học xác nhận hoặc phủ nhận các tri thức từ giai đoạn trước. Theo Kolb, chu trình này có tính tuần hoàn, các giai đoạn hỗ trợ lẫn nhau và phát triển tinh tiến. Người học có thể bước vào bất kỳ giai đoạn nào của chu trình và thực hiện theo trình tự logic của nó. Tuy nhiên học tập chỉ hiệu quả khi người học thực hiện toàn bộ chu trình.

2.2. Thực trạng tổ chức hoạt động trải nghiệm trong dạy học môn Giáo dục quốc phòng và an ninh tại Trường Đại học Thủ đô Hà Nội

Giáo dục quốc phòng và an ninh là môn học bắt buộc trong các trường đại học, nội dung môn học bao gồm cả lý thuyết và thực hành với tổng số tiết là 165 tiết cho 4 học phần. Môn học Giáo dục quốc phòng và an ninh phản ánh đường lối quốc phòng toàn dân, an ninh nhân dân của Đảng và nhà nước ta, đưa những kiến thức lý luận gắn liền với thực tiễn, hình thành những kỹ năng quân sự cần thiết. Để làm được điều đó, trong chương trình môn học cũng đưa vào các nội dung như kỹ thuật bắn súng tiểu liên AK, tính năng, cấu tạo, cách sử dụng một số loại lựu đạn, chiến thuật từng người trong chiến đấu,... đặc biệt là các nội dung về chế độ, nền nếp, nội vụ trong doanh trại, chế độ học tập, sinh hoạt, công tác trong ngày, trong tuần. Đây là những nội dung quan trọng giúp hình thành tác phong, kỷ luật trong học tập và làm việc.

Để thực hiện các nội dung về nền nếp, nội vụ, chế độ trong ngày, trong tuần, sinh viên đã được nhà trường tổ chức học tập, sinh hoạt theo hình thức tập trung. Sinh viên thực hiện đầy đủ các chế độ như báo thức, thể dục sáng, học tập, ăn uống, thể thao, điểm danh, điểm quân số, ngủ nghỉ. Công tác này những năm qua được thực hiện và mang lại hiệu quả rất tích cực trong việc rèn luyện nền nếp, tác phong kỷ luật cho sinh viên. Tuy nhiên, bên cạnh đó vẫn còn những khó khăn, hạn chế cần khắc phục:

Thứ nhất, chưa có lực lượng giảng viên Giáo dục quốc phòng - an ninh chuyên trách duy trì các chế độ trong ngày cho sinh viên ngoài giờ học. Do lực lượng giảng viên Giáo dục quốc phòng và an ninh của Nhà trường còn hạn chế với số lượng là 5 giảng viên (3 giảng viên đã có và 2 giảng viên mới được bổ sung thêm sau khi sáp nhập Trường Cao đẳng Sư phạm Hà Tây tháng 07/2023), chưa đủ để duy trì thêm các hoạt động ngoài giờ học nên chủ yếu hiện nay hoạt động này vẫn phải nhờ sự hỗ trợ từ Trung tâm Dịch vụ tổng hợp

với nòng cốt là nhân viên quản lý ký túc xá. Chính vì vậy, các hoạt động về nền nếp, chế độ ngoài giờ mặc dù đã được thực hiện nhưng còn chưa thực sự nghiêm ngặt và vẫn có nhiều trường hợp sinh viên vi phạm các chế độ, nền nếp tại ký túc xá.

Thứ hai, sinh viên chưa được tiếp xúc với môi trường, nền nếp trong các doanh trại quân đội dẫn tới có thái độ xem nhẹ nội dung về chế độ, nền nếp, cho rằng nội dung này không cần thiết. Mặc dù trong quá trình học, giảng viên đã cung cấp kiến thức lý thuyết về ý nghĩa, tầm quan trọng, các chế độ, nền nếp trong doanh trại nhưng khi chưa được quan sát và trải nghiệm thực tế mà đã phải thực hiện ngay nên còn chưa khắc sâu được nội dung học.

Thứ ba, cơ sở vật chất phục vụ nền nếp, nội vụ đã được nhà trường đầu tư và cải tạo liên tục tuy nhiên còn chưa thực sự chính quy và sát với thực tiễn trong doanh trại. Chẳng hạn như trong một phòng ở của sinh viên được trang bị giường tầng nhưng chưa sơn xanh theo đúng quy cách, tại mỗi giường chưa có biển ghi tên sinh viên, vẫn biên chế sinh viên theo lớp học chuyên ngành, chưa biên chế theo tiểu đội, trung đội như lớp khi học,... Trong mỗi lớp học (trung đội), sinh viên đăng ký và học xen lẫn nhiều lớp, ngành khác nhau, khi ở tại ký túc xá lại không ở cùng nhau theo tiểu đội, trung đội dẫn đến các tiểu đội trưởng, trung đội trưởng khó nắm bắt thông tin của các thành viên trong trung đội, tiểu đội mình khi kiểm tra quân số. Nhiều trường hợp tiểu đội trưởng, trung đội trưởng kiểm tra quân số và thấy vắng về số lượng nhưng không biết cụ thể là sinh viên nào vắng, lý do là gì.

2.3. Một số giải pháp tăng cường hoạt động trải nghiệm trong dạy học môn Giáo dục quốc phòng và an ninh tại Trường Đại học Thủ đô Hà Nội

2.3.1. Bổ sung đội ngũ quản lý sinh viên ngoài giờ học có chuyên môn về Giáo dục quốc phòng và an ninh

Ngoài những giờ học tập trên lớp, trên thao trường thì vấn đề quản lý sinh viên ngoài giờ học trong điều kiện học tập trung cũng là một trong những vấn đề hết sức quan trọng. Để thực hiện tốt việc quản lý sinh viên ngoài giờ học cần có đội ngũ quản lý chuyên trách có chuyên môn về Giáo dục quốc phòng an ninh. Lực lượng này cần có tác phong nghiêm túc, nắm chắc và yêu cầu sinh viên thực hiện nghiêm các chế độ về nền nếp, nội vụ, các chế độ trong ngày, trong tuần.

Các chế độ, giờ giấc được quy định liên mạch, thống nhất để rèn luyện nền nếp. Người quân nhân luôn gắn liền với tác phong nhanh, gọn. Mới làm quen với môi trường này, sinh viên sẽ khó thích nghi vì thời gian tương đối kín, ít có khoảng cách để nghỉ ngơi, đặc biệt là đa số sinh viên hiện nay quen với việc thức khuya vào buổi tối và dậy muộn vào sáng hôm sau. Khi đã quen, các em sẽ thấy một ngày của mình dường như dài hơn nhưng thực hiện được rất nhiều hoạt động ý nghĩa.

Đội ngũ quản lý sinh viên cần bám sát, theo dõi các hoạt động ngoài giờ học của sinh viên để kịp thời giúp đỡ sinh viên khi gặp khó khăn do sống trong môi trường tập thể, cá biệt là có một số em không thích nghi được, tự cô lập bản thân, xa lánh bạn bè và có những suy nghĩ tiêu cực. Ngoài ra, cần phát hiện các hành vi vi phạm quy định, nền nếp để kịp thời uốn nắn, chấn chỉnh, đối với các trường hợp vi phạm ở mức độ nghiêm trọng cần xử lý nghiêm làm bài học cho các sinh viên khác.

Nội dung về nền nếp, nội vụ, các chế độ sinh hoạt trong ngày, trong tuần là một nội dung quan trọng trong chương trình học tập môn Giáo dục quốc phòng và an ninh chính vì vậy lực lượng quản lý sinh viên và đội ngũ giảng viên trực tiếp giảng dạy cần có sự phối

hợp chặt chẽ mới có thể giám sát được toàn bộ việc chấp hành hoạt động này của người học, qua đó kịp thời điều chỉnh những hiện tượng vi phạm, khuyến khích các tấm gương điển hình.

2.3.2. Tổ chức cho sinh viên đi tham quan các doanh trại quân đội gần khu vực học

Trải nghiệm thực tiễn là một hoạt động nhằm giúp sinh viên hiểu sâu hơn về nội dung bài học. Từ việc quan sát thực tiễn trong doanh trại, sinh viên sẽ nhận thức được ý nghĩa, tầm quan trọng của việc thực hiện các chế độ, nền nếp, nội vụ, hạn chế tư tưởng xem thường, cho rằng việc thực hiện các chế độ, nền nếp, nội vụ là việc làm không cần thiết.

Địa bàn huyện Sóc Sơn là nơi đóng quân của rất nhiều đơn vị quân đội thuộc nhiều quân, binh chủng khác nhau. Với khoảng cách từ Trường Đại học Thủ đô Hà Nội (cơ sở 2) đến những doanh trại quân đội lân cận chỉ trong phạm vi vài ki-lô-mét, Nhà trường có thể liên hệ với những đơn vị đóng quân trên địa bàn để tổ chức, bố trí cho sinh viên đi tham quan phục vụ nội dung 3 bài học của học phần Giáo dục quốc phòng và an ninh 3. Đó là bài về Hiểu biết chung về các quân binh chủng trong Quân đội nhân dân Việt Nam; chế độ sinh hoạt, học tập, công tác trong ngày, trong tuần; các chế độ nền nếp chính quy, bố trí trật tự trong doanh trại. Từ đó sinh viên có cái nhìn sâu sắc, toàn diện hơn về các quân, binh chủng cũng như các chế độ, nền nếp của quân đội.

Ngoài việc tham quan về cách sắp xếp, bố trí nội vụ, cảnh quan trong doanh trại, có thể cho sinh viên trải nghiệm ăn một vài bữa ăn theo lối sinh hoạt trong quân đội chính quy như mang bát, đĩa, xếp hàng đi ăn, rửa bát đĩa sau khi ăn,... tạo cảm giác mới lạ, hứng thú cho các em. Thêm vào đó, có thể nghe các chiến sĩ trực tiếp chia sẻ về các chế độ, nền nếp trong doanh trại, các hình phạt thường được áp dụng với những quân nhân vi phạm quy định,... từ đó sinh viên thấy rằng các chế độ, nền nếp cần phải được tuân thủ một cách nghiêm ngặt.

Kết thúc buổi tham quan doanh trại, giảng viên yêu cầu sinh viên viết bài thu hoạch để nắm được hiểu biết của các em về các chế độ, nền nếp, nội vụ trong doanh trại. Bài thu hoạch cùng với đánh giá việc tuân thủ kỷ luật của sinh viên trong quá trình các em sinh hoạt và học tập tập trung sẽ là một trong những điểm kiểm tra thành phần của học phần Giáo dục quốc phòng và an ninh 3.

2.3.3. Tổ chức hội thao và các trò chơi quân sự có liên quan

Tổ chức các trò chơi liên quan đến nội dung học sẽ giúp các em thư giãn, tạo hứng thú cho sinh viên qua đó rèn luyện tinh thần tập thể và tác phong quân đội. Đồng thời, trong quá trình học, giảng viên cũng cần tổ chức hội thao bao gồm các nội dung trong chương trình học trong đó có nội dung về gấp xếp nội vụ, hiểu biết về các chế độ trong ngày, trong tuần,...

Các trò chơi tập thể, team building rất phổ biến hiện nay nhằm tạo dựng sức mạnh của sự đoàn kết, ý chí tập thể. Giảng viên kết hợp với đội ngũ quản lý sinh viên có thể tổ chức cho sinh viên tham gia vào các trò chơi này vào thời gian sau khi giờ học kết thúc (khoảng từ 17h-18h) và chơi theo đội hình trung đội. Trung đội nào đạt giải cao có thể khuyến khích bằng hình thức tặng quà, cộng điểm, vào điểm thi. Trò chơi nên huy động nhiều người tham gia và yêu cầu sinh viên nếu không tham gia trực tiếp vào trò chơi thì cũng phải có mặt tại sân để cổ vũ, trung đội trưởng thường xuyên kiểm tra và báo cáo giảng viên nếu có trường hợp vắng. Các trường hợp vi phạm cần có sự xử lý nghiêm vì không tham gia vào tập thể.

Trong các nội dung của học phần Giáo dục quốc phòng - an ninh 3 thì nội dung về gấp xếp nội vụ là nội dung tạo được hứng thú cho sinh viên vì đây là nội dung mới, lạ và chưa được tiếp xúc ở bậc trung học phổ thông. Thông qua việc gấp nội vụ, chần màn các em được rèn luyện sự kiên nhẫn, ý thức chấp hành kỷ luật và thể hiện sự thống nhất trong môi trường tập thể. Ngoài ra, nội dung về gấp nội vụ, chần màn các em vẫn có thể áp dụng khi kết thúc đợt học về nhà. Trong mỗi đợt học, giảng viên cần tổ chức hội thao thi đấu giữa các trung đội như thi về điều lệnh đội ngũ kết hợp với gấp nội vụ và giao lưu các môn thể thao như kéo co, bóng chuyền hơi,... để kích lệ tinh thần và niềm vui trong quá trình học tập ở sinh viên.

2.3.4. Tăng cường, bố trí, sắp xếp cơ sở vật chất sát với thực tiễn trong doanh trại

Cùng với việc đưa sinh viên đi tham quan tại các doanh trại quân đội, cần phải tăng cường, bố trí, sắp xếp cơ sở vật chất, đặc biệt là các vật chất tại ký túc xá cho sát với thực tiễn trong doanh trại. Đặc biệt, cần bố trí cho sinh viên ở theo đơn vị lớp, theo tiểu đội và trung đội như khi học tập.

Thực tiễn quá trình sinh viên sinh hoạt tập trung tại ký túc xá, nhất là trong môi trường của Trường Đại học Thủ đô Hà Nội là môi trường sư phạm, đa số sinh viên là nữ, các em thường có nhu cầu ở cùng với bạn cùng lớp, bạn thân và đặt nặng vấn đề phải ở cùng bạn của mình nếu không sẽ có thái độ khó chịu. Một trong những vấn đề cần rèn luyện khi học tập môn giáo dục quốc phòng và an ninh theo hình thức học tập trung là rèn luyện cho sinh viên để thích ứng với môi trường tập thể, sống và làm việc vì tập thể. Cán bộ quản lý sinh viên tại ký túc xá cần làm nghiêm trong việc duy trì danh sách biên chế của phòng ở và giám sát việc sinh viên đổi phòng ở. Nếu phát hiện các trường hợp tự ý đổi phòng ở phải đưa ra tập thể để kiểm điểm và xử lý. Đối với các trường hợp không thích nghi được với tập thể cần bám sát và giao nhiệm vụ cho tiểu đội trưởng cử người động viên, giúp đỡ bạn, không để bạn có suy nghĩ rằng vì mình không ở cùng với bạn thân nên bị mọi người cô lập.

Cơ sở vật chất cần thường xuyên được tăng cường, sửa chữa và thay mới đối với các vật chất đã hao mòn, hỏng hóc. Ngoài việc bố trí trong phòng ở thì cũng cần bố trí cảnh quan giống với trong doanh trại như có các băng rôn, khẩu hiệu nhắc nhở sinh viên về chấp hành kỷ luật, các khẩu hiệu tăng cường ý chí chiến đấu, học tập. Cây cảnh trong khuôn viên trường, đặc biệt là khu vực ký túc xá cần được thường xuyên cắt tỉa, trồng mới. Nhiều khi sinh viên cũng chính là một trong những lực lượng quan trọng để tạo cảnh quan, môi trường xanh - sạch - đẹp cho nhà trường. Ngoài các giờ học tập thì các em có rất nhiều thời gian để chơi thể thao, văn nghệ, lao động. Bố trí luân phiên để các trung đội lao động ngoài giờ hoặc phân chia vị trí lao động ngoài giờ học cũng tạo ra cho các em những trải nghiệm thú vị và ý nghĩa.

3. KẾT LUẬN

Môn học Giáo dục quốc phòng và an ninh là một trong những môn học quan trọng, trang bị cho sinh viên những kiến thức và kỹ năng cơ bản để tham gia vào công cuộc xây dựng và bảo vệ Tổ quốc trong tình hình mới. Với nội dung đa dạng kết hợp giữa lý thuyết và thực hành, môn học này không chỉ cung cấp cho sinh viên nội dung lý thuyết về quốc phòng và an ninh mà còn giúp họ rèn luyện các kỹ năng quan trọng như tác phong, nề nếp kỷ luật, tinh thần đoàn kết và trách nhiệm cá nhân.

Việc tăng cường các hoạt động trải nghiệm trong dạy học môn Giáo dục quốc phòng và an ninh là nội dung vô cùng cần thiết. Các hoạt động này không chỉ giúp sinh viên có cơ hội áp dụng lý thuyết vào các tình huống thực tế, mà còn phát triển kỹ năng xử lý tình huống linh hoạt và hiệu quả, giúp sinh viên nhận thức rõ hơn về vai trò của bản thân trong bảo vệ Tổ quốc, đồng thời củng cố tinh thần tự giác, ý thức tổ chức kỷ luật. Việc tham gia vào các hoạt động trải nghiệm tạo điều kiện cho sinh viên rèn luyện bản lĩnh, tinh thần bền bỉ và khả năng làm việc nhóm.

Ngoài ra, môn học Giáo dục quốc phòng và an ninh còn hướng đến mục tiêu giáo dục toàn diện, không chỉ cung cấp kiến thức mà còn giúp hình thành nhân cách của người học. Qua quá trình học tập, sinh viên không chỉ trở nên hiểu biết hơn về nhiệm vụ quốc phòng, mà còn phát triển các phẩm chất đạo đức cần thiết để trở thành những công dân có trách nhiệm. Đây là một hành trang quý giá cho họ trong quá trình học tập và công tác sau này.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2020), *Thông tư số 05/2020/TT-BGDĐT về ban hành chương trình Giáo dục quốc phòng và an ninh trong trường trung cấp sư phạm, cao đẳng sư phạm và cơ sở giáo dục đại học*, ngày 18/03/2020, Hà Nội.
2. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2019), *Điều lệnh quản lý bộ đội và điều lệnh đội ngũ (Dùng cho đào tạo giáo viên, giảng viên Giáo dục quốc phòng và an ninh)*, Nxb Giáo dục Việt Nam.
3. Bùi Minh Hiền (2013), *Lịch sử giáo dục thể giới*, Nxb Đại học Sư phạm Hà Nội.
4. Dewey. J (2012), *Kinh nghiệm và giáo dục*, Nxb Trẻ Tp Hồ Chí Minh.
5. Đào Thị Ngọc Minh, Nguyễn Thị Hằng (2018), *Học tập trải nghiệm - Lý thuyết và vận dụng vào thiết kế, tổ chức hoạt động trải nghiệm trong môn học ở trường phổ thông*, *Tạp chí Giáo dục*, số 433, kì 1 tháng 07/2018.
6. Đỗ Ngọc Thống (2015), *Hoạt động trải nghiệm sáng tạo từ kinh nghiệm giáo dục quốc tế và vấn đề của Việt Nam*, *Tạp chí Khoa học giáo dục Việt Nam*, số 115 tháng 04/2015.
7. Nguyễn Thị Liên (2016), *Tổ chức hoạt động trải nghiệm sáng tạo trong nhà trường phổ thông*, Nxb Giáo dục.

ENHANCING EXPERIENTIAL ACTIVITIES IN TEACHING THE SUBJECT OF NATIONAL DEFENSE AND SECURITY AT HANOI METROPOLITAN UNIVERSITY

Abstract: Organizing experiential activities within the university setting aims to cultivate knowledge and skills for learners, promoting creative thinking and problem-solving abilities. In recent years, Hanoi Metropolitan University has integrated experiential activities into various subjects across its curriculum. However, to optimize experiential learning's benefits for the National Defense and Security subject, tailored solutions are necessary. This article proposes several strategies to enhance experiential activities, aligning them with the university's characteristics and circumstances to elevate the teaching effectiveness of this subject.

Keywords: Experiential learning, national defense and security education, institutional culture, internal affairs, learning regimen, extracurricular activities, daily routines, weekly routines.