

ĐỔI MỚI HOẠT ĐỘNG BỒI DƯỠNG HỆ DỰ BỊ ĐẠI HỌC TẠI TRƯỜNG DỰ BỊ ĐẠI HỌC DÂN TỘC TRUNG ƯƠNG THEO HƯỚNG TIẾP CẬN KÌ THI ĐÁNH GIÁ NĂNG LỰC CỦA CÁC TRƯỜNG ĐẠI HỌC

Lê Sỹ Điền, Bùi Tiên Dũng, Lương Thị Hồng Khuyên, Cao Thị Hồng Vân,
Hà Thị Thu Hương, Trần Thị Thành, Trần Thị Kim Thu
Trường Dự bị Đại học Dân tộc Trung ương
Trần Đăng Khởi
Học viện Dân tộc

Tóm tắt: Hiện nay, các cơ sở giáo dục dự bị đại học chủ yếu hướng đến việc trang bị kiến thức văn hóa phổ thông cho học sinh dân tộc thiểu số (DTTS), đảm bảo điều kiện xét chuyển vào các trường đại học. Tuy nhiên, xu hướng đổi mới tuyển sinh ở nhiều trường đại học khối ngành sư phạm, an ninh, quân đội... yêu cầu việc bồi dưỡng hệ dự bị đại học cần được điều chỉnh để phù hợp hơn với đặc điểm của các kì thi đánh giá năng lực (ĐGNL) của các trường đại học. Việc cập nhật chương trình giảng dạy, đổi mới phương pháp giảng dạy, xây dựng hệ thống đánh giá đa chiều và bồi dưỡng năng lực giáo viên là yêu cầu cấp thiết của các cơ sở giáo dục dự bị đại học nói chung và Trường Dự bị Đại học Dân tộc Trung ương nói riêng nhằm đáp ứng yêu cầu của thực tiễn giáo dục phổ thông, giáo dục đại học. Bài báo khái quát thực trạng, phân tích những cơ hội, thách thức và đề xuất một số giải pháp nâng cao hiệu quả việc đổi mới hoạt động bồi dưỡng hệ dự bị đại học tại Trường Dự bị Đại học Dân tộc Trung ương trong bối cảnh các trường đại học ngày càng sử dụng kì thi ĐGNL làm tiêu chí tuyển sinh.

Từ khóa: Bồi dưỡng, chương trình, dân tộc, dự bị đại học, đánh giá, năng lực

Nhận bài ngày 25.11.2024; gửi phản biện, chỉnh sửa, duyệt đăng ngày 20.01.2025
Liên hệ tác giả: Lê Sỹ Điền; email: Diencdvp@gmail.com

1. MỞ ĐẦU

Trong những năm qua, các trường thuộc khối ngành An ninh, Quân đội và một số trường sư phạm lớn như Đại học Sư phạm Hà Nội, Đại học Sư phạm TP.HCM đã tiên phong triển khai phương thức tuyển sinh dựa trên kết quả các kì thi đánh giá năng lực (ĐGNL). Đây được xem là bước chuyển đổi quan trọng, đáp ứng xu hướng đổi mới trong tuyển sinh đại học tại Việt Nam. Phương thức này không chỉ đảm bảo tính công bằng mà còn giúp các trường đánh giá toàn diện hơn năng lực thực sự của thí sinh, thay vì chỉ dựa vào kết quả kì thi tốt nghiệp trung học phổ thông như trước đây. Nghị quyết 29-NQ/TW cũng nêu rõ chủ trương "giao quyền tự chủ tuyển sinh cho các cơ sở giáo dục đại học" [1]. Các cơ sở giáo dục đại học được quyền xây dựng, công bố và thực hiện đề án tuyển sinh riêng; theo đó có thể cân nhắc nhiều mặt để tự tổ chức các kì thi riêng để tuyển sinh.

Các kì thi ĐGNL đã ngày càng khẳng định được vai trò trong việc phân hóa rõ rệt năng lực của học sinh. Được thiết kế theo định hướng đánh giá năng lực tổng hợp, các bài thi không chỉ kiểm tra kiến thức cơ bản mà còn yêu cầu thí sinh vận dụng tư duy logic, khả năng giải quyết vấn đề, và kỹ năng ứng dụng thực tế. Điều này giúp các trường tuyển chọn

được những thí sinh phù hợp với yêu cầu đào tạo đặc thù của mình, đặc biệt là ở các khối ngành đòi hỏi năng lực chuyên biệt như an ninh, quân đội và sư phạm. Bên cạnh đó, kì thi ĐGNL còn mang lại cơ hội cho học sinh thể hiện khả năng của mình ở một phạm vi rộng hơn, giảm áp lực chỉ tập trung vào một kì thi duy nhất.

Trong những năm tới, trước yêu cầu ngày càng cao của việc nâng cao chất lượng giáo dục đại học, các cơ sở giáo dục dự kiến sẽ tiếp tục mở rộng quy mô tổ chức các kì thi ĐGNL. Việc này không chỉ nhằm đáp ứng nhu cầu tăng cao của số lượng thí sinh mà còn giúp xây dựng một hệ thống tuyển sinh công bằng, minh bạch và hiệu quả hơn. Đồng thời, các trường đại học cũng sẽ tập trung nâng cao chất lượng của các kì thi thông qua việc cải tiến nội dung đề thi, áp dụng công nghệ hiện đại vào tổ chức thi và đánh giá kết quả. Việc mở rộng quy mô các kì thi ĐGNL không chỉ đem lại lợi ích trực tiếp cho các trường đại học mà còn góp phần thúc đẩy sự đổi mới trong hệ thống giáo dục phổ thông. Để đạt kết quả tốt trong kì thi ĐGNL, học sinh cần rèn luyện tư duy phản biện, khả năng tự học và kỹ năng phân tích vấn đề từ sớm. Điều này đòi hỏi các trường phổ thông và dự bị đại học cũng phải điều chỉnh chương trình giảng dạy, đổi mới phương pháp bồi dưỡng để theo kịp yêu cầu của các kì thi.

Nhìn chung, các kì thi ĐGNL không chỉ là xu hướng tuyển sinh hiện đại mà còn là giải pháp chiến lược giúp nâng cao chất lượng nguồn nhân lực cho đất nước. Sự mở rộng và phát triển của các kì thi này hứa hẹn sẽ tiếp tục khẳng định vị thế quan trọng trong hệ thống giáo dục đại học Việt Nam, đồng thời đặt nền móng cho một nền giáo dục đổi mới, hội nhập và phát triển bền vững.

Đối với học sinh DTTS học hệ dự bị đại học tham gia kì thi đánh giá năng lực của các trường đại học sẽ có cơ hội tiếp cận và rèn luyện các kỹ năng cần thiết như tư duy phản biện, giải quyết vấn đề và tự học, giúp chuẩn bị tốt cho các kỳ thi ĐGNL. Các kỳ thi ĐGNL cũng giảm bớt sự căng thẳng về việc phải cạnh tranh với một kỳ thi duy nhất như thi tốt nghiệp THPT. Tuy nhiên, học sinh DBĐH cũng gặp khó khăn trong việc làm quen với cấu trúc và yêu cầu của các kỳ thi ĐGNL, nhất là các bài thi đánh giá khả năng ứng dụng kiến thức thực tế và tư duy phản biện. Ngoài ra, các học sinh này cũng cần được trang bị đầy đủ kiến thức và kỹ năng từ sớm, điều này đòi hỏi sự đổi mới trong chương trình và phương pháp giảng dạy tại các trường dự bị đại học để đáp ứng yêu cầu của các kỳ thi ĐGNL.

Với những lí do trên bài viết nhằm đánh thực trạng, chỉ ra những cơ hội và thách thức cũng như đề xuất giải pháp đổi mới hoạt động bồi dưỡng hệ dự bị đại học theo các kì thi năng lực của các trường đại học tại Trường Dự bị đại học Dân tộc Trung ương.

2. NỘI DUNG

2.1. Chức năng, nhiệm vụ của trường dự bị đại học trong việc bồi dưỡng hệ dự bị đại học đối với học sinh DTTS đã tốt nghiệp THPT

Tại điều 3 Thông tư 24/2011/TT-BGDĐT ban hành quy chế tổ chức và hoạt động của trường dự bị đại học, “Trường dự bị đại học có chức năng thực hiện chính sách dân tộc của Đảng và Nhà nước trong việc tạo nguồn đào tạo cán bộ cho miền núi, vùng dân tộc” [2]. Trường dự bị đại học dân tộc là cơ sở giáo dục chuyên biệt, giữ một vai trò đặc biệt quan trọng trong hệ thống giáo dục quốc dân của Việt Nam. Trường có nhiệm vụ “Tổ chức tuyển chọn; bổ túc kiến thức; bồi dưỡng văn hóa cho học sinh để có đủ trình độ vào học đại học, cao đẳng, trung cấp chuyên nghiệp theo quy định hiện hành của Bộ Giáo dục và Đào tạo” [2]. Theo đó, nhà trường tổ chức bồi dưỡng kiến thức văn hóa bậc trung học phổ thông nhằm củng cố và nâng cao kiến thức cho học sinh DTTS sau khi tốt nghiệp THPT, giúp các em đạt trình độ tương đương để đáp ứng yêu cầu tuyển sinh vào các trường đại học. Học sinh DTTS học tập tại các cơ sở giáo dục dự bị đại học có điều kiện để phát triển năng lực, tập trung rèn luyện tư duy logic, kỹ năng tự học, và năng lực giải

quyết vấn đề. Điều này sẽ giúp học sinh DTTS tự tin và thích nghi tốt với môi trường học tập mới, đặc biệt là ở các trường đại học có yêu cầu cao.

Ngoài ra, trường dự bị đại học dân tộc còn hỗ trợ và định hướng nghề nghiệp cho học sinh DTTS, giúp các em xác định hướng đi phù hợp với năng lực, sở thích và nhu cầu phát triển kinh tế - xã hội của địa phương. Đồng thời, các trường cũng tư vấn để học sinh lựa chọn ngành học, trường đại học phù hợp với khả năng và mục tiêu cá nhân.

Từ thực tiễn công tác bồi dưỡng hệ dự bị đại học, có thể nhận thấy việc bồi dưỡng hệ dự bị đại học đã góp phần thúc đẩy bình đẳng trong giáo dục: Trường dự bị đại học dân tộc tạo cơ hội học tập cho học sinh DTTS, giúp thu hẹp khoảng cách về chất lượng giáo dục giữa các vùng miền, góp phần vào việc phát triển nguồn nhân lực vùng sâu, vùng xa, và vùng đặc biệt khó khăn.

Song song với hoạt động giảng dạy, các trường còn chú trọng việc Bảo tồn và phát huy bản sắc văn hóa dân tộc. Việc giáo dục văn hóa, truyền thống dân tộc, giúp học sinh giữ gìn bản sắc dân tộc mình trong quá trình hội nhập và phát triển.

Nhìn chung, trường dự bị đại học dân tộc không chỉ là nơi chuẩn bị cho học sinh DTTS tiếp cận với giáo dục đại học mà còn là cầu nối quan trọng trong việc xây dựng nguồn nhân lực chất lượng cao, góp phần phát triển kinh tế - xã hội bền vững vùng DTTS&MN.

2.2. Mục đích, yêu cầu kì thi đánh giá năng lực

2.2.1. Mục đích kỳ thi ĐGNL

Kỳ thi ĐGNL được tổ chức nhằm mục tiêu đánh giá một cách toàn diện năng lực của học sinh, không chỉ dừng lại ở kiến thức cơ bản mà còn đánh giá các kỹ năng tư duy logic, khả năng giải quyết vấn đề, tư duy phản biện và ứng dụng kiến thức vào thực tiễn. Mục tiêu chính của kỳ thi là giúp các cơ sở giáo dục đại học lựa chọn được những thí sinh phù hợp với yêu cầu đào tạo của mình, đặc biệt là đối với các ngành có yêu cầu đặc thù như an ninh, quân đội, và sư phạm... Đồng thời, kỳ thi này cũng tạo cơ hội cho học sinh thể hiện năng lực học tập và khả năng tự học của mình trong một môi trường cạnh tranh công bằng.

2.2.2. Yêu cầu kỳ thi đánh giá năng lực

Kỳ thi ĐGNL đặt mục tiêu không chỉ kiểm tra kiến thức lý thuyết mà còn hướng đến việc đánh giá một cách toàn diện năng lực học sinh. Các câu hỏi trong kỳ thi không chỉ xoay quanh các kiến thức cơ bản mà còn yêu cầu thí sinh thể hiện khả năng tư duy logic, khả năng phân tích tình huống và giải quyết các vấn đề thực tế. Đặc biệt, các thí sinh sẽ phải áp dụng kiến thức vào các tình huống cụ thể, thể hiện sự linh hoạt và sáng tạo trong cách giải quyết vấn đề. Vì vậy, kỳ thi cần bao gồm nhiều dạng bài thi khác nhau, từ trắc nghiệm, tự luận đến bài tập tình huống, nhằm kiểm tra năng lực đa chiều của học sinh.

Một yêu cầu quan trọng của kỳ thi ĐGNL là khả năng phản ánh đúng năng lực thực tế của thí sinh. Đánh giá phải đi sâu vào năng lực thực sự của học sinh để từ đó giúp các cơ sở giáo dục đại học có thể lựa chọn được ứng viên phù hợp nhất với yêu cầu đào tạo của mình. Điều này giúp giảm thiểu tình trạng "dạy để thi", đồng thời tạo ra môi trường học tập và thi cử thực chất hơn, nơi học sinh phát triển năng lực một cách toàn diện. Kỳ thi cần khuyến khích học sinh phát huy khả năng tư duy độc lập và kỹ năng giải quyết vấn đề, thay vì chỉ học thuộc lòng kiến thức.

Bên cạnh đó, trong bối cảnh công nghệ ngày càng phát triển mạnh mẽ, việc ứng dụng công nghệ trong tổ chức và thực hiện kỳ thi ĐGNL là điều vô cùng quan trọng. Kỳ thi cần được thiết kế sao cho phù hợp với xu hướng hiện đại, áp dụng các công cụ công nghệ vào việc tổ chức thi, kiểm tra và đánh giá kết quả. Sự ứng dụng này không chỉ giúp nâng cao tính minh bạch và khách quan trong quá trình tổ chức mà còn tạo ra một môi trường thi cử thuận lợi, công bằng, giúp thí sinh có cơ hội thể hiện năng lực của mình một cách tốt nhất.

Cuối cùng, một yếu tố quan trọng không thể thiếu trong kỳ thi ĐGNL là sự công bằng và minh bạch. Mọi khía cạnh từ việc ra đề cho đến phương pháp chấm điểm cần phải rõ ràng, khách quan và phù hợp với năng lực của học sinh. Điều này đảm bảo rằng mỗi học sinh đều có cơ hội thể hiện hết khả năng của mình và mọi thí sinh đều được đánh giá công bằng, không bị ảnh hưởng bởi bất kỳ yếu tố nào ngoài năng lực thực sự của họ.

2.3. Thực trạng đổi mới hoạt động bồi dưỡng hệ dự bị đại học tại Trường Dự Bị Đại học Dân tộc Trung ương theo hướng tiếp cận kì thi đánh giá năng lực của các trường đại học

2.3.1. Thực trạng công tác chỉ đạo của nhà trường

Trường Dự Bị Đại học Dân tộc Trung ương đã thực hiện công tác chỉ đạo đổi mới mạnh mẽ trong việc bồi dưỡng hệ dự bị đại học, đặc biệt là hướng tới việc đáp ứng các yêu cầu của kỳ thi ĐGNL của các trường đại học. Điều này không chỉ thể hiện sự chủ động và tinh thần đổi mới của nhà trường mà còn phản ánh tầm nhìn chiến lược trong việc đào tạo nguồn nhân lực chất lượng cao, phù hợp với xu hướng và yêu cầu ngày càng cao của giáo dục đại học.

Nhà trường đã chủ động cập nhật và điều chỉnh nội dung chương trình bồi dưỡng hệ dự bị đại học để phù hợp với các yêu cầu của Chương trình giáo dục phổ thông 2018 và Thông tư 44/2021/TT-BGDĐT [3]. Việc điều chỉnh này không chỉ đảm bảo tính hợp lý của chương trình trong bối cảnh giáo dục hiện đại mà còn giúp học sinh dễ dàng tiếp cận và áp dụng kiến thức một cách linh hoạt. Các môn học tại Trường Dự Bị Đại học Dân tộc Trung ương được thiết kế theo hướng phát triển toàn diện các kỹ năng và kiến thức, đặc biệt là các kỹ năng tư duy phân biện, phân tích và giải quyết vấn đề. Điều này rất quan trọng trong bối cảnh kỳ thi ĐGNL ngày càng chú trọng vào khả năng vận dụng kiến thức thực tế và năng lực tư duy của thí sinh, thay vì chỉ đánh giá qua các câu hỏi lý thuyết.

Một trong những điểm nhấn trong công tác chỉ đạo đổi mới của nhà trường là “Chương trình Thầy, cô thay đổi”, được triển khai thường niên và liên tục cải tiến qua các năm. Chương trình này không chỉ giúp giáo viên cập nhật các phương pháp giảng dạy mới mà còn tạo cơ hội cho giáo viên phát triển các kỹ năng mềm, từ đó nâng cao hiệu quả trong công tác giảng dạy và quản lý học sinh. Việc tham gia các hoạt động trong chương trình giúp giáo viên làm quen với các mô hình giảng dạy hiện đại, bao gồm phương pháp học tập tích cực, ứng dụng công nghệ thông tin trong giảng dạy và sử dụng các phương tiện hỗ trợ học tập hiệu quả. Nhờ đó, giáo viên không chỉ nâng cao trình độ chuyên môn mà còn góp phần nâng cao chất lượng dạy học, đáp ứng yêu cầu ngày càng cao của kỳ thi ĐGNL, đặc biệt trong các khối ngành sư phạm, an ninh, quân đội,... Chương trình này đã chứng tỏ được tính hiệu quả qua những thành tích đáng ghi nhận trong việc cải thiện chất lượng giáo dục tại trường.

Trong công tác chỉ đạo, nhà trường đặc biệt chú trọng đến việc xây dựng mối quan hệ gắn gũi giữa người quản lý, giáo viên và học sinh. Môi trường học tập thân thiện và cởi mở giúp tạo ra không khí học tập sôi nổi, hiệu quả, nơi học sinh cảm thấy thoải mái, tự tin bày tỏ ý kiến và chia sẻ những khó khăn trong học tập. Mối quan hệ này không chỉ nâng cao tinh thần học tập mà còn thúc đẩy sự phát triển toàn diện của học sinh, giúp các em không chỉ học tốt mà còn rèn luyện được những kỹ năng sống cần thiết. Cùng với đó, các hoạt động ngoại khóa, các chương trình hỗ trợ học sinh trong việc định hướng nghề nghiệp và phát triển cá nhân cũng được nhà trường chú trọng.

Kết quả đạt được từ công tác chỉ đạo đổi mới của nhà trường đã thể hiện rõ qua các thành tích ấn tượng trong năm học 2023-2024. Đặc biệt, 99% học sinh của trường đã đủ điều kiện xét tuyển vào các trường đại học, trong đó có 50% học sinh đỗ thẳng vào các

trường đại học theo nguyện vọng của mình. Đây là một thành tích vượt trội, chứng minh rằng công tác chỉ đạo của nhà trường đã đạt được kết quả tích cực, giúp học sinh không chỉ hoàn thành chương trình dự bị đại học mà còn đủ khả năng đáp ứng yêu cầu của các trường đại học có chất lượng tuyển sinh cao. Thành công này không chỉ đến từ việc đổi mới chương trình học mà còn là kết quả của công tác chỉ đạo đồng bộ và quyết liệt từ Đảng ủy, Ban giám hiệu nhà trường, sự nỗ lực không ngừng của đội ngũ giáo viên, cũng như sự chủ động và quyết tâm của học sinh trong việc học tập.

Có thể nói, công tác chỉ đạo của nhà trường trong việc đổi mới chương trình bồi dưỡng hệ dự bị đại học theo hướng tiếp cận kỳ thi ĐGNL của các trường đại từ năm học 2024-2025 là một định hướng quan trọng cho sự phát triển lâu dài của nhà trường. Việc chủ động điều chỉnh nội dung chương trình, áp dụng phương pháp giảng dạy mới và kết hợp với chuyển đổi số, ứng dụng công nghệ thông tin là bước đi chiến lược nhằm nâng cao chất lượng giáo dục. Bên cạnh đó, "Chương trình Thầy, cô thay đổi" không chỉ giúp đội ngũ giáo viên nâng cao năng lực chuyên môn mà còn tạo ra môi trường học tập sáng tạo, hiệu quả cho học sinh. Những nỗ lực này chính là tiền đề vững chắc, mở ra cơ hội để nhà trường tiếp tục nâng cao chất lượng bồi dưỡng, đáp ứng tốt hơn yêu cầu của kỳ thi ĐGNL trong tương lai.

2.3.2. Thực trạng đội ngũ giáo viên - Tâm huyết, sáng tạo, đổi mới và tiên phong trong bồi dưỡng các lớp đặc biệt theo hướng tiếp cận kỳ thi năng lực của các trường đại học

Đội ngũ giáo viên tại Trường Dự Bị Đại học Dân tộc Trung ương đã thể hiện sự tiên bộ rõ rệt trong cả chuyên môn lẫn phương pháp giảng dạy, đặc biệt trong việc đáp ứng yêu cầu bồi dưỡng học sinh cho các lớp đặc biệt theo hướng tiếp cận kỳ thi ĐGNL của các trường đại học. Sự đổi mới này không chỉ giúp nâng cao chất lượng dạy học, mà còn khẳng định vai trò tiên phong, đi đầu của đội ngũ giáo viên trong công tác giáo dục.

Trong năm học 2023-2024, đã có 55 đề tài nghiên cứu khoa học và sáng kiến công tác, trong đó có 10 đề tài khoa học và công nghệ được xếp loại xuất sắc. Những sáng kiến này không chỉ đóng góp vào sự đổi mới chung của nhà trường mà còn giúp cải tiến phương pháp giảng dạy, đáp ứng tốt hơn yêu cầu của các kỳ thi ĐGNL. Sự nỗ lực này cho thấy đội ngũ giáo viên không chỉ là những người truyền đạt kiến thức mà còn là những nhà nghiên cứu, sáng tạo không ngừng nhằm cải tiến chất lượng giáo dục.

Trong năm học 2024-2025, nhà trường đã xác định và phát huy vai trò của 21 giáo viên cốt cán, những người không chỉ có trình độ chuyên môn vững vàng mà còn tích cực tham gia vào công tác bồi dưỡng học sinh cho các lớp đặc biệt. Các thầy cô này là những người tiên phong, sẵn sàng nhận nhiệm vụ quan trọng trong việc triển khai các lớp bồi dưỡng chuyên sâu theo hướng tiếp cận kỳ thi ĐGNL của các trường đại học. Họ là những người trực tiếp biên soạn chương trình, xây dựng nội dung giảng dạy, và đảm bảo chất lượng của các lớp học đặc biệt. Sự tận tâm và sáng tạo của các giáo viên cốt cán đã tạo ra những bước chuyển biến mạnh mẽ trong chất lượng giảng dạy, giúp học sinh đạt được kết quả cao trong các kỳ thi ĐGNL.

Các giáo viên tham gia "Chương trình Thầy, cô thay đổi" đã không ngừng cải tiến và đổi mới phương pháp giảng dạy. Họ chủ động tiếp cận các phương pháp giáo dục hiện đại, đặc biệt là các phương pháp giảng dạy linh hoạt và sáng tạo, giúp học sinh dễ dàng tiếp cận kiến thức một cách sinh động và hứng thú. Việc sử dụng công nghệ thông tin trong giảng dạy đã trở thành một trong những phương pháp quan trọng, giúp học sinh không chỉ học hiệu quả mà còn phát triển các kỹ năng tư duy sáng tạo, khả năng giải quyết vấn đề, những yếu tố rất quan trọng đối với kỳ thi ĐGNL.

Đặc biệt, đội ngũ giáo viên đã nhanh chóng nắm bắt và áp dụng các phương pháp giảng dạy phù hợp với yêu cầu của các kỳ thi ĐGNL. Họ đã cải tiến cách thức tổ chức lớp học, xây dựng các chiến lược học tập tối ưu cho từng nhóm học sinh, và tập trung vào những kỹ năng cần thiết nhất để học sinh có thể tự tin tham gia kỳ thi ĐGNL vào các trường đại học. Điều này thể hiện sự nhạy bén của đội ngũ giáo viên trong việc thích ứng với sự thay đổi của hệ thống giáo dục và sự phát triển của các kỳ thi đầu vào đại học.

Có thể nói, đội ngũ giáo viên Trường Dự Bị Đại học Dân tộc Trung ương đã thể hiện rõ tinh thần tiên phong trong việc triển khai các lớp bồi dưỡng đặc biệt. Sự sáng tạo, tinh thần nhiệt huyết và khả năng đổi mới của các giáo viên đã giúp tạo ra các lớp học phù hợp với đặc thù của từng nhóm ngành đại học, từ khối C00, C03, D01 đến A00. Việc phân lớp học theo nhóm ngành giúp giáo viên dễ dàng tập trung vào các kiến thức trọng tâm, đồng thời xây dựng chiến lược học tập phù hợp cho từng đối tượng học sinh, giúp các em đạt kết quả cao trong kỳ thi ĐGNL.

2.3.3. Thực trạng nhu cầu học tập của học sinh

Nhu cầu học tập tại Trường Dự Bị Đại học Dân tộc Trung ương trong những năm gần đây ngày càng tăng, đặc biệt là các lớp bồi dưỡng chuyên sâu cho kỳ thi ĐGNL. Trong năm học 2024-2025, trường ghi nhận hơn 5.000 lượt đăng ký trực tuyến và hơn 3.000 hồ sơ gửi về, với 1.200 học sinh trúng tuyển. Đây là minh chứng cho sự quan tâm lớn của học sinh và phụ huynh đối với kỳ thi ĐGNL, đặc biệt ở các trường khối ngành an ninh, quân đội, và sư phạm.

Để đáp ứng nhu cầu ngày càng cao, trường tổ chức 7 lớp học đặc biệt dành riêng cho học sinh có nguyện vọng tham gia kỳ thi ĐGNL vào các trường đại học khối ngành an ninh, quân đội và sư phạm. Những lớp học này được tuyển chọn từ các học sinh có năng lực tốt, có nền tảng vững chắc về kiến thức và tư duy. Mỗi lớp được thiết kế theo chương trình giảng dạy phù hợp với yêu cầu kỳ thi ĐGNL, giúp học sinh phát triển các kỹ năng cần thiết và tối ưu hóa khả năng đạt kết quả cao.

Tuy nhiên, số lượng học sinh đăng ký tham gia vẫn vượt quá khả năng của trường. Trung bình mỗi đợt khảo sát, trường nhận được hơn 300 học sinh đăng ký tham gia kỳ thi ĐGNL. Điều này cho thấy kỳ vọng cao từ học sinh và phụ huynh về kỳ thi ĐGNL, khi các trường đại học ngày càng sử dụng kỳ thi này như một tiêu chí quan trọng trong tuyển sinh. Tuy nhiên, với số lượng lớp học có hạn, chỉ một phần nhỏ học sinh được tham gia các lớp học đặc biệt, phần còn lại phải học ở các lớp cơ bản, dù nhiều học sinh cũng mong muốn học chuyên sâu hơn.

Để giải quyết tình trạng này, trường đã triển khai mô hình phân lớp tối ưu hóa. Qua các đợt khảo sát và đánh giá năng lực học sinh từ kỳ thi ĐGNL, học sinh được phân loại thành các nhóm khác nhau theo khối thi (C00, C03, D01, A00). Điều này giúp nhà trường tối ưu hóa chương trình giảng dạy và xây dựng chiến lược học tập phù hợp với yêu cầu từng kỳ thi ĐGNL, từ đó giúp học sinh có thể phát huy tối đa khả năng học tập. Việc phân lớp cũng giúp giáo viên dễ dàng theo dõi tiến độ học tập của học sinh, có điều chỉnh kịp thời và hỗ trợ hiệu quả.

Một điểm đặc biệt trong nhu cầu học tập của học sinh là yêu cầu cao về kỹ năng tư duy và chiến lược học tập. Các học sinh tham gia các lớp học đặc biệt không chỉ được trang bị kiến thức chuyên sâu mà còn học các kỹ năng tư duy phản biện, khả năng phân tích và giải quyết vấn đề. Đây là những kỹ năng quan trọng trong kỳ thi ĐGNL. Trường cũng tổ chức các hoạt động học tập nhóm và các bài kiểm tra năng lực định kỳ để giúp học sinh nâng cao kỹ năng làm bài thi và phát triển khả năng tư duy độc lập, sáng tạo.

Tóm lại, nhu cầu học tập tại Trường Dự Bị Đại học Dân tộc Trung ương ngày càng tăng cao, đặc biệt đối với các lớp bồi dưỡng chuyên sâu hướng tới kỳ thi ĐGNL. Tuy số lượng lớp học có hạn, nhà trường đã triển khai mô hình phân lớp tối ưu hóa và chú trọng phát triển kỹ năng tư duy cho học sinh. Những nỗ lực này nhằm giúp học sinh chuẩn bị tốt nhất cho kỳ thi ĐGNL, đáp ứng kỳ vọng của phụ huynh và học sinh, đồng thời nâng cao chất lượng đào tạo của nhà trường.

2.4. Cơ hội và thách thức với trường Dự bị Đại học Dân tộc Trung ương trong việc đổi mới hoạt động bồi dưỡng hệ dự bị đại học theo các kì thi năng lực của các trường Đại học

2.4.1. Cơ hội

Việc đổi mới bồi dưỡng hệ dự bị đại học theo hướng các kỳ thi ĐGNL mang lại nhiều cơ hội cho Trường Dự bị Đại học Dân tộc Trung ương trong việc nâng cao chất lượng giáo dục và khẳng định vị thế

Thứ nhất, đổi mới giúp nâng cao chất lượng đào tạo, phát triển kỹ năng tự học và tư duy sáng tạo, giúp học sinh chuẩn bị tốt cho môi trường đại học và bắt kịp xu hướng giáo dục hiện đại. Thứ hai, học sinh DTTS có cơ hội tiếp cận phương pháp học mới, nâng cao cơ hội tham gia các kỳ thi ĐGNL và phát triển nghề nghiệp bền vững. Thứ ba, cải thiện uy tín và hình ảnh của nhà trường, khẳng định vị thế trong hệ thống các trường dự bị đại học.

Thứ tư, việc đổi mới đòi hỏi đầu tư mạnh mẽ vào cơ sở vật chất và năng lực đội ngũ giáo viên, đồng thời phát triển kỹ năng tự học cho học sinh. Cuối cùng, việc này còn đóng góp vào sứ mệnh bình đẳng giáo dục và tạo nguồn nhân lực chất lượng cao cho vùng DTTS&MN, góp phần thu hẹp khoảng cách phát triển giữa các vùng miền.

Tóm lại, đổi mới bồi dưỡng theo định hướng ĐGNL tạo ra nhiều cơ hội quan trọng, từ việc nâng cao chất lượng đào tạo, mở rộng cơ hội học tập đến phát triển cơ sở vật chất và uy tín nhà trường.

2.4.2. Thách thức

Việc đổi mới bồi dưỡng hệ dự bị đại học theo hướng tiếp cận các kỳ thi ĐGNL mang lại cơ hội nhưng cũng đối mặt với nhiều thách thức cho Trường Dự bị Đại học Dân tộc Trung ương.

Thứ nhất, sự đa dạng và chênh lệch trình độ đầu vào của học sinh DTTS từ các vùng sâu, vùng xa gây khó khăn trong việc xây dựng chương trình phù hợp, đòi hỏi phương pháp giảng dạy linh hoạt.

Thứ hai, đội ngũ giáo viên cần có trình độ chuyên môn cao và kỹ năng giảng dạy hiện đại, nhưng việc nâng cao chất lượng đội ngũ còn gặp nhiều khó khăn.

Thứ ba, thiếu cơ sở vật chất và tài nguyên học liệu, đặc biệt khi các kỳ thi ĐGNL sử dụng công nghệ hiện đại, tạo áp lực về đầu tư cơ sở hạ tầng.

Thứ tư, kỳ vọng cao từ phụ huynh và học sinh tạo áp lực lớn đối với trường và đội ngũ giáo viên.

Thứ năm, khó khăn trong quản lý và đánh giá chất lượng bồi dưỡng khi tiêu chí hiện tại chưa thực sự phù hợp. Cuối cùng, rào cản tâm lý và nhận thức của một số giáo viên và học sinh cũng làm chậm quá trình đổi mới.

Tuy nhiên, nếu vượt qua được những thách thức này, trường sẽ có cơ hội nâng cao chất lượng đào tạo, đáp ứng nhu cầu xã hội.

2.5. Các nhóm giải pháp đổi mới hoạt động bồi dưỡng hệ dự bị đại học theo các kì thi năng lực của các trường đại học

2.5.1. Công tác lãnh chỉ đạo của Đảng ủy, Ban giám hiệu nhà trường

2.5.1.1. Mục tiêu của giải pháp

Mục tiêu của giải pháp là nâng cao chất lượng công tác bồi dưỡng hệ dự bị đại học theo các kỳ thi ĐGNL, cải tiến chương trình đào tạo, nâng cao năng lực đội ngũ giáo viên

và huy động hiệu quả các nguồn lực, nhằm giúp học sinh đạt kết quả cao trong kỳ thi và đáp ứng yêu cầu của giáo dục đại học.

2.5.1.2. Nội dung và cách thức tiến hành

Để nâng cao hiệu quả đổi mới bồi dưỡng hệ dự bị đại học theo các kỳ thi ĐGNL, Đảng ủy và Ban Giám hiệu Trường Dự bị Đại học Dân tộc Trung ương cần thực hiện các giải pháp đồng bộ.

Trước hết, Đảng ủy cần xây dựng nghị quyết chuyên đề về đổi mới giáo dục, xác định rõ mục tiêu và lộ trình, đồng thời giám sát, đánh giá tiến độ thực hiện. Ban Giám hiệu đóng vai trò chủ đạo trong tổ chức và quản lý đổi mới, thành lập Ban Chỉ đạo để điều phối nguồn lực và giám sát việc triển khai. Nhà trường cần rà soát, cải tiến chương trình đào tạo phù hợp với yêu cầu kỳ thi ĐGNL.

Tiếp theo, cần tổ chức các khóa tập huấn, hội thảo để nâng cao năng lực chuyên môn cho giáo viên và khuyến khích họ áp dụng phương pháp giảng dạy tiên tiến. Đồng thời, huy động và quản lý hiệu quả các nguồn lực, hợp tác với các cơ quan, doanh nghiệp để đầu tư cơ sở vật chất hiện đại.

Cuối cùng, Đảng ủy và Ban Giám hiệu cần đẩy mạnh tuyên truyền, tổ chức các diễn đàn để giải thích lợi ích của đổi mới và biểu dương những cá nhân tiêu biểu trong quá trình thực hiện. Những giải pháp này sẽ góp phần nâng cao chất lượng giáo dục và đáp ứng nhu cầu ngày càng cao của xã hội.

2.5.1.3. Điều kiện thực hiện giải pháp

Để thực hiện giải pháp, cần đảm bảo: sự chỉ đạo quyết liệt từ Đảng ủy và Ban Giám hiệu, cơ sở vật chất và trang thiết bị đầy đủ, đội ngũ giáo viên có chuyên môn cao, sự phối hợp chặt chẽ giữa các bên liên quan, và hệ thống đánh giá chất lượng đào tạo thường xuyên.

2.5.2. Nâng cao nhận thức của cán bộ, giáo viên nhà trường về tầm quan trọng của việc đổi mới công tác bồi dưỡng hệ dự bị đại học theo các kì thi đánh giá năng lực của các trường đại học

2.5.2.1. Mục tiêu giải pháp

Mục tiêu của giải pháp là nâng cao nhận thức của cán bộ, giáo viên về tầm quan trọng của việc đổi mới công tác bồi dưỡng hệ dự bị đại học, giúp họ hiểu rõ ý nghĩa và vai trò của kỳ thi ĐGNL, từ đó thúc đẩy tinh thần trách nhiệm và sự sáng tạo trong việc thực hiện đổi mới, nâng cao chất lượng giáo dục và hiệu quả đào tạo.

2.5.2.2. Nội dung và cách thức tiến hành

Việc đổi mới công tác bồi dưỡng hệ dự bị đại học theo hướng tiếp cận các kỳ thi ĐGNL là yếu tố quan trọng để thành công trong công cuộc đổi mới. Việc hiểu rõ mục tiêu và ý nghĩa của đổi mới không chỉ giúp cán bộ, giáo viên nắm vững nhiệm vụ, mà còn khơi dậy tinh thần trách nhiệm và sáng tạo trong công tác. Hệ thống kỳ thi ĐGNL tạo thêm cơ hội cho học sinh DTTS, giúp các trường tuyển chọn thí sinh chất lượng và giảm thiểu tình trạng "dạy để thi."

Đầu tiên, cần đẩy mạnh tuyên truyền và giáo dục nhận thức về kỳ thi ĐGNL qua hội thảo và tọa đàm, giúp giáo viên hiểu rằng kỳ thi này không chỉ đánh giá kiến thức mà còn phát triển tư duy, kỹ năng giải quyết vấn đề. Thứ hai, việc thông tin về lợi ích của đổi mới cũng rất quan trọng, bởi nó không chỉ mang lại lợi ích cho học sinh mà còn nâng cao uy tín của trường. Thứ ba, nhà trường cần xây dựng môi trường học tập tích cực, khuyến khích giáo viên tham gia vào quá trình thiết kế chương trình giảng dạy, tạo cơ hội cho họ thể hiện vai trò quan trọng.

Bên cạnh đó, để hỗ trợ giáo viên, cần tổ chức đào tạo chuyên môn về phương pháp giảng dạy và sử dụng công nghệ trong dạy học. Cuối cùng, tạo động lực thông qua chính sách khen thưởng và phát huy vai trò lãnh đạo là điều thiết yếu để thúc đẩy tinh thần đổi mới trong toàn trường. Khi mỗi cán bộ, giáo viên nhận thức đầy đủ về vai trò của mình, họ sẽ cùng nhau đóng góp vào thành công của quá trình đổi mới, nâng cao chất lượng giáo dục và khẳng định vị thế của Trường Dự bị Đại học Dân tộc Trung ương.

2.5.2.3. Điều kiện thực hiện giải pháp

Để thực hiện giải pháp, cần có sự lãnh đạo quyết liệt từ Ban Giám hiệu, tổ chức các buổi tuyên truyền, hội thảo nâng cao nhận thức cho cán bộ, giáo viên, xây dựng chương trình đào tạo chuyên sâu và các chính sách khen thưởng động viên giáo viên tích cực tham gia. Cùng với đó, tạo môi trường học tập và làm việc tích cực, khuyến khích sự sáng tạo và chủ động tham gia của giáo viên trong quá trình đổi mới.

2.5.3. Đổi mới chương trình bồi dưỡng hệ dự bị đại học theo hướng tiếp cận với các nội dung đánh giá năng lực trong đề thi các trường đại học

2.5.3.1. Mục tiêu giải pháp

Mục tiêu của giải pháp là đổi mới chương trình bồi dưỡng hệ dự bị đại học theo hướng tiếp cận với các nội dung đánh giá năng lực trong các kỳ thi của các trường đại học, từ đó giúp học sinh nắm vững kiến thức cơ bản, phát triển tư duy logic và kỹ năng giải quyết vấn đề. Giải pháp này không chỉ đáp ứng yêu cầu của các trường đại học lớn mà còn nâng cao chất lượng tuyển sinh, đồng thời chuẩn bị cho học sinh những kỹ năng và năng lực cần thiết khi bước vào môi trường học tập và làm việc tại bậc đại học.

2.5.3.2. Nội dung và cách thức tiến hành

Để nâng cao chất lượng đào tạo, nhà trường cần đổi mới chương trình bồi dưỡng hệ dự bị đại học, xây dựng các chuyên đề môn học phù hợp với yêu cầu kỳ thi đánh giá năng lực của các trường đại học lớn. Mục tiêu là giúp học sinh nắm vững kiến thức cơ bản, phát triển tư duy logic và kỹ năng giải quyết vấn đề.

Các tổ bộ môn cần xây dựng chuyên đề theo cấu trúc và yêu cầu của từng kỳ thi. Ví dụ, tổ Ngữ văn có thể tập trung vào đọc hiểu văn bản, nghị luận xã hội và văn học, kỹ năng viết luận, trả lời câu hỏi trắc nghiệm phù hợp với đề thi các trường như Sư phạm Hà Nội, An ninh, Quân đội. Các môn khác cũng cần xây dựng chuyên đề tương tự.

Bên cạnh đó, xây dựng ngân hàng bộ đề ôn luyện đa dạng là giải pháp hỗ trợ hữu ích. Bộ đề cần bao gồm câu hỏi lý thuyết, tình huống thực tế, câu hỏi phân hóa và ứng dụng. Sử dụng công nghệ trong kiểm tra trực tuyến giúp học sinh dễ dàng tiếp cận tài liệu ôn luyện.

Đổi mới chương trình bồi dưỡng này không chỉ giúp học sinh chuẩn bị tốt cho kỳ thi mà còn phát triển kỹ năng tư duy cần thiết trong môi trường đại học và xã hội.

2.5.3.3. Điều kiện thực hiện giải pháp

Để thực hiện giải pháp, cần có sự chỉ đạo đồng bộ từ Ban Giám hiệu và các tổ bộ môn trong việc xây dựng chương trình giảng dạy và chuyên đề phù hợp với các yêu cầu của kỳ thi đánh giá năng lực. Các giáo viên cần được trang bị đầy đủ kiến thức và phương pháp giảng dạy mới, cùng với sự đầu tư về công nghệ và tài liệu học tập. Ngoài ra, xây dựng ngân hàng đề thi ôn luyện đa dạng, kết hợp với các hình thức kiểm tra trực tuyến là yếu tố quan trọng để hỗ trợ học sinh ôn luyện hiệu quả.

2.5.4. Xây dựng hệ thống đánh giá đa chiều

2.5.4.1. Mục tiêu giải pháp

Mục tiêu của giải pháp là xây dựng hệ thống đánh giá đa chiều để đánh giá toàn diện năng lực học sinh dự bị đại học, không chỉ bao gồm kiến thức học thuật mà còn tập trung vào tư duy phản biện, kỹ năng giải quyết vấn đề, khả năng tự học và thái độ học tập. Hệ

thống này giúp học sinh phát triển những kỹ năng cần thiết để chuẩn bị cho các kỳ thi đánh giá năng lực của các trường đại học, đồng thời nâng cao chất lượng bồi dưỡng và tạo nền tảng vững chắc cho quá trình học tập lâu dài.

2.5.4.2. Nội dung và cách thức thực hiện

Xây dựng hệ thống đánh giá đa chiều là một trong những giải pháp quan trọng nhằm nâng cao hiệu quả đổi mới hoạt động bồi dưỡng hệ dự bị đại học, đặc biệt khi các kì thi năng lực của các trường đại học ngày càng chú trọng đến việc đánh giá toàn diện năng lực của học sinh. Hệ thống này không chỉ tập trung vào việc kiểm tra kiến thức học thuật mà còn mở rộng sang các yếu tố khác như tư duy phản biện, kỹ năng giải quyết vấn đề, khả năng tự học và thái độ học tập.

Một hệ thống đánh giá đa chiều cần được xây dựng sao cho phản ánh đầy đủ các khía cạnh năng lực mà các kì thi năng lực yêu cầu. Chẳng hạn, đối với môn thi trắc nghiệm, ngoài các bài kiểm tra trắc nghiệm để đánh giá kiến thức nền tảng, cần bổ sung các bài tập phân tích tình huống, bài viết luận hoặc các dự án học tập để đo lường khả năng tư duy logic và sáng tạo của học sinh. Các bài tập này nên được thiết kế sát với nội dung và cấu trúc của các đề thi đánh giá năng lực, chẳng hạn như việc xử lý số liệu, phân tích biểu đồ, hoặc giải quyết các vấn đề thực tiễn trong cuộc sống.

Hệ thống đánh giá này cũng cần tích hợp các công cụ đánh giá liên tục, chẳng hạn như bài kiểm tra thường xuyên, định kỳ, thuyết trình, hoặc bài tập nhóm. Điều này giúp theo dõi tiến độ học tập của học sinh theo thời gian và cung cấp thông tin phản hồi kịp thời để điều chỉnh phương pháp giảng dạy và đánh giá được năng lực học tập của học sinh. Quan trọng hơn, hệ thống đánh giá đa chiều cần bao gồm cả việc tự đánh giá và đánh giá đồng đẳng, nơi học sinh có thể tự phản ánh về quá trình học tập của mình và nhận xét về bạn bè. Cách tiếp cận này không chỉ khuyến khích tinh thần tự học mà còn thúc đẩy sự hợp tác và phát triển kỹ năng giao tiếp.

Như vậy, xây dựng hệ thống đánh giá đa chiều không chỉ là giải pháp nâng cao chất lượng bồi dưỡng hệ dự bị đại học mà còn giúp học sinh phát triển năng lực toàn diện, sẵn sàng cho các kì thi năng lực của các trường đại học, đồng thời tạo nền tảng vững chắc cho quá trình học tập và làm việc sau này.

2.5.4.3. Điều kiện thực hiện giải pháp

Để thực hiện giải pháp xây dựng hệ thống đánh giá đa chiều, cần đảm bảo các điều kiện như: trang bị công nghệ và phần mềm hỗ trợ đánh giá trực tuyến, đào tạo giáo viên về phương pháp đánh giá mới, xây dựng ngân hàng đề thi đa dạng, thiết lập hệ thống đánh giá liên tục và phản hồi kịp thời, khuyến khích học sinh tự đánh giá và đánh giá đồng đẳng, cùng với sự phối hợp chặt chẽ giữa nhà trường, giáo viên và học sinh.

2.5.5. Bồi dưỡng đội ngũ giáo viên đáp ứng yêu cầu bồi dưỡng hệ dự bị đại học theo hướng tiếp cận các kì thi đánh giá năng lực của các trường đại học

2.5.5.1. Mục tiêu giải pháp

Mục tiêu của giải pháp là bồi dưỡng đội ngũ giáo viên để đáp ứng yêu cầu đổi mới chương trình bồi dưỡng hệ dự bị đại học, đặc biệt là theo hướng tiếp cận các kỳ thi đánh giá năng lực của các trường đại học. Giải pháp này giúp giáo viên nâng cao năng lực chuyên môn, ứng dụng phương pháp giảng dạy phù hợp, và phát triển kỹ năng sử dụng công nghệ trong dạy học.

2.5.5.2. Nội dung và cách thức thực hiện

Để bồi dưỡng đội ngũ giáo viên đáp ứng yêu cầu đổi mới, đặc biệt theo hướng các kỳ thi ĐGNL của các trường đại học, cần thực hiện các giải pháp dài hạn. Chương trình bồi

dưỡng không chỉ nâng cao chuyên môn mà còn phát triển phương pháp giảng dạy phù hợp với các kỳ thi năng lực hiện đại.

Đầu tiên, giáo viên cần nâng cao kiến thức về kỳ thi ĐGNL, hiểu rõ cấu trúc đề thi và yêu cầu của từng trường đại học. Cụ thể, giáo viên cần cập nhật về các bài thi trắc nghiệm, tự luận, phân tích tình huống và kỹ năng giải quyết vấn đề để giúp học sinh vượt qua kỳ thi.

Thứ hai, giáo viên cần bồi dưỡng phương pháp dạy học phát triển năng lực học sinh, chú trọng vào tư duy phản biện và giải quyết vấn đề. Việc dạy học theo phương pháp tiếp cận năng lực sẽ giúp học sinh phát triển khả năng phân tích, tổng hợp và ứng dụng kiến thức vào thực tế.

Thứ ba, nhà trường cần tập huấn giáo viên về công nghệ thông tin và ứng dụng công nghệ trong giảng dạy. Giáo viên cần sử dụng các công cụ học trực tuyến như Teams, Zoom, Google Classroom để tạo lớp học ảo, giao bài tập và hỗ trợ học sinh ôn luyện. Ngoài ra, việc sử dụng phần mềm mô phỏng kỳ thi và công cụ tạo bài kiểm tra là rất cần thiết để giúp giáo viên thiết kế bài thi sát với kỳ thi ĐGNL.

Cuối cùng, nhà trường cần khuyến khích giáo viên tham gia nghiên cứu khoa học và các hoạt động bồi dưỡng chuyên môn để duy trì và phát triển kiến thức, kỹ năng, giúp xây dựng chương trình giảng dạy linh hoạt và hiệu quả cho học sinh.

2.5.5.3. Điều kiện thực hiện giải pháp

Để thực hiện giải pháp, cần đảm bảo giáo viên được bồi dưỡng về kiến thức các kỳ thi đánh giá năng lực, phương pháp giảng dạy phát triển năng lực học sinh, kỹ năng ra đề thi, và sử dụng công nghệ thông tin trong giảng dạy. Nhà trường cần tạo điều kiện cho giáo viên tham gia các khóa học, hội thảo chuyên đề, và khuyến khích việc tự bồi dưỡng chuyên môn để duy trì và phát triển kiến thức.

3. KẾT LUẬN

Bài báo đã phân tích thực trạng và đề xuất các giải pháp nhằm đổi mới hoạt động bồi dưỡng hệ dự bị đại học tại Trường Dự bị Đại học Dân tộc Trung ương theo hướng tiếp cận kỳ thi ĐGNL của các trường đại học. Để nâng cao hiệu quả bồi dưỡng, nhà trường cần cập nhật chương trình giảng dạy, đổi mới phương pháp dạy học, xây dựng hệ thống đánh giá năng lực toàn diện, và đặc biệt chú trọng vào công tác bồi dưỡng đội ngũ giáo viên. Đặc biệt nhóm giải pháp bồi dưỡng đội ngũ giáo viên, đây là một quá trình liên tục, xuyên suốt và toàn diện. Nó sẽ góp phần vào việc nâng cao trình độ chuyên môn của đội ngũ giáo viên, kỹ năng giảng dạy, năng lực sử dụng công nghệ trong giảng dạy, và xây dựng chương trình học linh hoạt, phù hợp với học sinh. Và chỉ khi đội ngũ giáo viên được trang bị đầy đủ các công cụ và phương pháp giảng dạy hiện đại, họ mới có thể giúp học sinh đạt được kết quả tốt nhất trong các kì thi đánh giá năng lực.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Ban chấp hành Trung ương (2013), *Đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo, đáp ứng yêu cầu công nghiệp hóa, hiện đại hóa trong điều kiện kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa và hội nhập quốc tế*, Nghị quyết số 29-NQ/TW.
2. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2011), *Quy chế tổ chức và hoạt động của trường dự bị đại học*, ban hành theo Thông tư 24/2011/TT-BGDĐT.
3. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2021), *Quy chế tuyển sinh, bồi dưỡng dự bị đại học; xét chuyển vào học trình độ đại học, trình độ cao đẳng ngành Giáo dục Mầm non đối với học sinh dự bị đại học*, ban hành theo Thông tư số 44/2021/TT-BGDĐT.

4. Lê Đình Trung và Phan Thị Thanh Hội (2016), *Dạy học theo định hướng hình thành và phát triển năng lực người học ở trường phổ thông*, Nxb. Đại học Sư phạm, Hà Nội, tr. 167.
5. Thu Hà (2022), *Kỳ thi đánh giá năng lực góp phần nâng cao chất lượng đầu vào đại học*,
Nguồn: <https://www.qdnd.vn/giao-duc-khoa-hoc/cac-van-de/ky-thi-danh-gia-nang-luc-gop-phan-nang-cao-chat-luong-dau-vao-dai-hoc-687994>, truy cập ngày 27/12/2024.
6. Đặng Bá Lãm (2015), Chương trình giáo dục hướng tới phát triển năng lực người học, *Tạp chí Quản lý Giáo dục*, số 4, tr.47-49.

RENOVATION IN FOUNDATION COURSE IN PRE-SCHOOL CENTRAL UNIVERSITY FOR NATIONALITIES TOWARDS THE COMPETENCY ASSESSMENT EXAM OF UNIVERSITIES

Abstract: *Currently, university preparatory institutions mainly focus on equipping ethnic minority students with academic knowledge, which ensures admission into universities. However, it requires adjustment in the knowledge fostering for pre-university students to fulfill the competency assessment exam requirement in many universities, which is a trend in admission innovation in universities of pedagogy, military, security... The update in instructional programs, teaching method renovation, multidimensional evaluation system, and training teachers are the urgent requirements to meet the demands of the education practices in high schools and universities for university preparatory institutions in general and for the Pre-school Central University for Nationalities in particular. The article illustrates the current situation's overview, analyses the opportunities as well as the threats while recommending several solutions to enhance the university preparation system fostering activity in the Pre-school Central University for Nationalities when universities are taking the competency assessment exam as an admission criteria.*

Keywords: *Assessment, competence, ethnic, fostering, program, university preparatory.*