

# XÂY DỰNG WEBSITE TRONG DẠY HỌC PHÂN MÔN LỊCH SỬ LỚP 8 NHẪM TĂNG CƯỜNG HỨNG THÚ HỌC TẬP CHO HỌC SINH

Nguyễn Thị Thanh Thúy, Đỗ Minh Hùng, Nguyễn Thu Trang, Trần Thu Trang  
Trường Đại học Thủ đô Hà Nội

**Tóm tắt:** Bài viết này nhằm đề xuất cách thức xây dựng một website hỗ trợ dạy học môn Lịch sử cho học sinh lớp 8, với giao diện được thiết kế cho phép học sinh tiếp cận các tài liệu học tập một cách dễ dàng và hiệu quả. Nghiên cứu đã thiết kế một giao diện website gồm các nội dung học tập liên quan đến các chủ đề lịch sử về “Nhân vật lịch sử”, “Các sự kiện lịch sử”, “Góc khám phá”. Kết quả thử nghiệm tại trường trung học cơ sở cho thấy tính khả thi của website qua việc học sinh đánh giá cao hình thức và nội dung của các dự án học tập trên website. Học sinh thể hiện sự thích thú và đạt được hiệu quả học tập cao khi tham gia vào các hoạt động học tập tương tác, qua đó giúp cải thiện khả năng tiếp thu kiến thức lịch sử của học sinh.

**Từ khóa:** Dạy học, học sinh, hứng thú học tập, lịch sử, lớp 8, Website.

Nhận bài ngày 25.03.2024; gửi phản biện, chỉnh sửa, duyệt đăng ngày 20.03.2025

Liên hệ tác giả: Nguyễn Thị Thanh Thúy; email: thuyntt@daihocthudo.edu.vn

## 1. ĐẶT VẤN ĐỀ

Trong bối cảnh đổi mới giáo dục hiện đại, Chương trình Giáo dục phổ thông (GDPT) tổng thể 2018 đã mang đến một bước ngoặt quan trọng trong việc phát triển toàn diện kiến thức, năng lực và phẩm chất cho người học. Hiện nay, theo Chương trình GDPT môn Lịch sử và Địa lí (cấp THCS) do Bộ Giáo dục và Đào tạo (GD&ĐT) ban hành 2018: “Môn Lịch sử và Địa lí cấp trung học cơ sở hình thành, phát triển ở học sinh năng lực lịch sử và năng lực địa lí trên nền tảng kiến thức cơ bản, có chọn lọc về lịch sử, địa lí thế giới, quốc gia và địa phương; các quá trình tự nhiên, kinh tế - xã hội và văn hoá diễn ra trong không gian và thời gian; sự tương tác giữa xã hội loài người với môi trường tự nhiên; giúp học sinh biết cách sử dụng các công cụ của khoa học lịch sử, khoa học địa lí để học tập và vận dụng vào thực tiễn; đồng thời góp phần cùng các môn học và hoạt động giáo dục khác hình thành, phát triển ở học sinh các phẩm chất chủ yếu và năng lực chung, đặc biệt là tình yêu quê hương, đất nước, niềm tự hào về truyền thống dân tộc, thái độ tôn trọng sự đa dạng của lịch sử thế giới và văn hoá nhân loại, khơi dậy ở học sinh ước muốn khám phá thế giới xung quanh, vận dụng những điều đã học vào thực tế” [1]. Để phân môn Lịch sử đáp ứng được yêu cầu về mục tiêu và giữ vị trí then chốt trong quá trình giáo dục Lịch sử, cần phải có sự thay đổi trong phương pháp dạy và học. Đặc biệt, trong kỷ nguyên công nghệ số, việc ứng dụng công nghệ, đặc biệt là website, trong dạy học phân môn Lịch sử nói chung và trong dạy học Lịch sử 8 nói riêng là rất cần thiết. Website học tập sẽ hỗ trợ học sinh tiếp cận tri thức bằng cách tái hiện các sự kiện lịch sử, nhân vật, và giai đoạn lịch sử thông qua hình ảnh, video, trò chơi tương tác, tạo điều kiện cho học sinh khám phá sâu hơn và hiểu rõ các sự kiện lịch sử.

Mục tiêu của việc nghiên cứu hướng tới phát triển năng lực học sinh, khuyến khích học sinh chủ động học tập, phát triển tư duy phản biện, khả năng phân tích và đánh giá thông tin lịch sử. Đồng thời cũng tạo ra một môi trường học tập sáng tạo, giúp học sinh kết nối kiến thức lịch sử với thực tiễn và phát triển các kỹ năng mềm như sử dụng công nghệ thông tin, làm việc nhóm, và tư duy sáng tạo. Nhóm tác giả đã sử dụng phương pháp định tính bằng cách sử dụng bảng hỏi nhằm khảo sát hiệu quả cũng như tính khả thi, thiết thực của đề tài. Sau quá trình khảo sát, nhóm tác giả tiếp tục sử dụng phương pháp định lượng để phân tích dữ liệu đã thu thập được, dùng phương pháp thống kê toán học kết hợp với phần mềm Excel để lập bảng biểu, sơ đồ cho báo cáo kết quả của bài nghiên cứu. Qua quá trình thực nghiệm sư phạm tại các lớp học thực tế, nhóm tác giả thu thập và phân tích kết quả học tập của học sinh để từ đó đánh giá được tác động của website đối với việc tăng cường hứng thú học tập của học sinh.

## **2. NỘI DUNG**

### **2.1. Tổng quan về website giáo dục**

#### **2.1.1. Đặc điểm của website giáo dục**

Theo thạc sĩ Nguyễn Thị Thanh Tuyên: “*website giáo dục là một nền tảng học tập trực tuyến được xây dựng bởi các siêu văn bản (đó là các tài liệu điện tử), trên đó sẽ bao gồm một tập hợp các công cụ tiện ích và các siêu giao diện để hỗ trợ cho quá trình dạy học*” [2]. Website giáo dục được cấu thành từ các site riêng biệt, mỗi site thực hiện một chức năng hỗ trợ dạy học khác nhau. Một trong những đặc điểm nổi bật của website giáo dục là khả năng cung cấp một kho học liệu phong phú, bao gồm tài liệu tham khảo, video, hình ảnh, và các công cụ hỗ trợ học tập khác, giúp người học tiếp cận kiến thức mọi lúc mọi nơi. Một điểm đáng chú ý khác của website giáo dục là khả năng không giới hạn năng lực sáng tạo của người học. Các học sinh có thể tự do lựa chọn lộ trình học tập và phong cách học phù hợp với bản thân, không bị ràng buộc bởi một phương pháp học cụ thể. Qua đó giúp học sinh phát triển sự độc lập trong việc tìm kiếm, nghiên cứu và khám phá kiến thức, từ đó khuyến khích khả năng tư duy sáng tạo và giải quyết vấn đề.

Giao diện của website giáo dục thường được thiết kế một cách thân thiện và dễ sử dụng, không yêu cầu nhiều kỹ năng tin học từ người học và người dạy. Điều này làm cho website trở thành một công cụ hữu ích cho cả học sinh và giáo viên, với các thao tác đơn giản và trực quan.

Đặc biệt, với website học tập lịch sử, học sinh không chỉ tiếp thu kiến thức từ sách giáo khoa và lớp học truyền thống, mà có thể chủ động tìm kiếm và nghiên cứu kiến thức từ các nguồn tài liệu phong phú trên website. Điều đó giúp học sinh phát triển tư duy độc lập, sáng tạo và khả năng giải quyết vấn đề, đồng thời khuyến khích họ tham gia vào các hoạt động học tập tương tác như trò chơi hay thiết kế các dự án học tập sáng tạo.

#### **2.1.2. Giới thiệu một số website giáo dục ở Việt Nam**

Hiện nay, các website giáo dục tại Việt Nam phát triển mạnh mẽ, trở thành công cụ hữu ích trong việc nâng cao chất lượng học tập. Các website giáo dục lịch sử phân loại theo mục đích sử dụng, bao gồm các loại như: website phục vụ nghiên cứu học thuật, website phục vụ dạy và học lịch sử, và website cộng đồng trao đổi kiến thức lịch sử.

Các website phục vụ nghiên cứu học thuật như Trung tâm Lưu trữ Quốc gia và Tạp chí Lịch sử Quân sự cung cấp tài liệu quý giá, luận văn, nghiên cứu chuyên sâu, giúp hỗ trợ nghiên cứu và giảng dạy lịch sử. Website phục vụ dạy và học lịch sử, như HOCMAI.vn,

VietJack, Loigiaihay, và Hoc247.net, giúp học sinh ôn luyện và củng cố kiến thức thông qua bài giảng, bài tập, và các công cụ học tập trực tuyến.

Các website cộng đồng như Cộng đồng yêu Lịch sử, Lịch sử Việt Nam và Thế Giới, và Đại Việt Kỳ Nhân, tạo ra không gian trao đổi kiến thức, chia sẻ tài liệu và tổ chức thảo luận, quiz, góp phần lan tỏa niềm đam mê lịch sử. Những nền tảng này không chỉ hỗ trợ việc học mà còn thúc đẩy tư duy phản biện và khả năng phân tích lịch sử trong cộng đồng. Để một website có thể sử dụng hiệu quả nhất trong học tập, theo Hiệp hội Thư viện Hoa Kỳ (2022) đã đưa ra các tiêu chí đánh giá:

*Bảng 1. Tiêu chí đánh giá website giáo dục [3]*

Tiêu chí	Nội dung của tiêu chí
Nội dung	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Đáp ứng nội dung, yêu cầu của môn học</li> <li>2. Tiêu đề website phù hợp với mục đích trang web hướng đến Chủ đề liên quan và phù hợp với đối tượng học sinh, dễ hiểu Đa dạng các hoạt động, sắp xếp theo tiến trình phát triển tư duy.</li> <li>3. Chất lượng nội dung, bài tập được chú ý và nâng cao.</li> <li>4. Thông tin trên website được cập nhật thường xuyên và chính xác</li> </ol>
Hình thức	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Thiết kế trang web hấp dẫn và phù hợp với đối tượng học sinh, văn bản dễ đọc, đồ họa, phong chữ và hình nền không gây rối mắt</li> <li>2. Có thể di chuyển các mục trong trang web một cách dễ dàng Đồ họa trên website phù hợp với nội dung và tâm lý học sinh.</li> <li>3. Văn bản trên website viết đúng chính tả và ngữ pháp</li> </ol>

### **2.1.3. Vai trò, ý nghĩa của website giáo dục trong dạy học lịch sử**

Website giáo dục đóng vai trò quan trọng trong việc cải thiện phương pháp dạy và học, mang lại nhiều lợi ích cho HS và GV. Đầu tiên, các website giáo dục cung cấp kho tài liệu phong phú và đa dạng, từ kiến thức cơ bản đến nâng cao, giúp học sinh dễ dàng tiếp cận thông tin qua bài viết, hình ảnh minh họa, video và các trò chơi học tập. Nhờ có website học sinh mở rộng kiến thức, ôn tập và khám phá các chủ đề học thuật, từ đó nâng cao hiệu quả học tập.

Bên cạnh đó, website giáo dục còn hỗ trợ học sinh tự học và tự nghiên cứu một cách chủ động và linh hoạt. Học sinh có thể học bất cứ lúc nào và ở bất kỳ đâu, giúp người học học theo nhịp độ và phong cách riêng mà không bị phụ thuộc vào thời gian hay không gian lớp học truyền thống. Qua đó tạo ra sự chủ động trong việc học và giúp học sinh phát triển kỹ năng tự học, tư duy sáng tạo và giải quyết vấn đề. Website giáo dục cũng tạo ra không gian học tập tương tác, nơi học sinh có thể giao tiếp và hợp tác với bạn bè, thầy cô và chuyên gia thông qua diễn đàn thảo luận, chat và video call. Giúp tăng cường hiểu biết mà còn phát triển kỹ năng giao tiếp và hợp tác trong việc giải quyết các vấn đề học tập. Hơn nữa, website còn cung cấp các bài tập và kiểm tra trực tuyến, giúp học sinh tự đánh giá năng lực và tiến bộ của mình, từ đó điều chỉnh phương pháp học tập để chuẩn bị tốt hơn cho các kỳ thi chính thức.

Tóm lại, website giáo dục có ý nghĩa rất lớn đối với việc phát triển năng lực của học sinh, hỗ trợ học sinh một phần nào đạt được những yêu cầu cần đạt về phẩm chất và năng lực cốt lõi được đề ra trong Chương trình giáo dục phổ thông Tổng thể được ban hành năm 2018 thông qua việc sử dụng website: “*Những năng lực chung được hình thành, phát triển thông qua tất cả các môn học và hoạt động giáo dục: năng lực tự chủ và tự học, năng lực giao tiếp và hợp tác, năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo; Những năng lực đặc thù được*

hình thành, phát triển chủ yếu thông qua một số môn học và hoạt động giáo dục nhất định: năng lực ngôn ngữ, năng lực tính toán, năng lực khoa học, năng lực công nghệ, năng lực tin học, năng lực thẩm mỹ, năng lực thể chất” [4]. Học sinh sẽ phát triển được năng lực tự học, tự chủ động trong quá trình học tập của bản thân. Đồng thời, phát triển kỹ năng quan sát, tư duy, tìm kiếm thông tin, ứng dụng công nghệ thông tin trong học tập cho học sinh. Khơi dậy và kích thích sự tò mò, đam mê học tập cho học sinh. Có tính khả thi cao trong việc vận dụng vào quá trình học tập ở trường phổ thông. Ngoài ra, website giáo dục còn có vai trò trong việc tăng cường hứng thú học tập ở trường phổ thông.

## **2.2. Khái quát chương trình phân môn Lịch**

### **sử lớp 8**

Căn cứ theo Chương trình GDPT môn Lịch sử và Địa lí (cấp THCS) 2018 và 3 bộ sách giáo khoa do Bộ GD&ĐT ban hành năm 2018 quy định Lịch sử lớp 8 được tổ chức theo các mạch nội dung lịch sử từ cận đại đến hiện đại, phân chia theo không gian và thời gian. Cụ thể như sau: “*Châu Âu và Bắc Mỹ từ nửa sau thế kỷ XVI đến XVIII, chương trình giới thiệu các cuộc cách mạng tư sản nổi bật như Cách mạng tư sản Anh, Pháp và Chiến tranh giành độc lập của các thuộc địa Anh ở Bắc Mỹ và cách mạng công nghiệp*” [1].

Về Đông Nam Á từ nửa sau thế kỷ XVI đến XIX, Chương trình tập trung vào các vấn đề: “*quá trình xâm lược của thực dân phương Tây, đặc biệt là thực dân Anh, và tình hình chính trị, kinh tế, văn hóa xã hội của các nước Đông Nam Á, cuộc đấu tranh chống ách đô hộ của thực dân phương Tây ở Đông Nam Á*” [1] cũng là một phần quan trọng, giúp học sinh hiểu rõ hơn về các phong trào giải phóng dân tộc trong khu vực này.

Về Lịch sử Việt Nam từ đầu thế kỷ XVI đến XVIII, chương trình đề cập đến “*xung đột Nam – Bắc triều và cuộc đấu tranh giữa các chúa Trịnh và Nguyễn, những nét chính trong quá trình mở cõi và thực thi chủ quyền từ thế kỉ XVI đến thế kỉ XVIII, khởi nghĩa nông dân ở Đàng Ngoài thế kỉ XVIII, sự phát triển mạnh mẽ của phong trào Tây Sơn và kinh tế, văn hoá, tôn giáo trong các thế kỉ XVI-XVIII*” [1].

Về Châu Âu và Mỹ từ cuối thế kỷ XIX đến đầu thế kỷ XX, chương trình giới thiệu “*sự hình thành chủ nghĩa đế quốc và các nước Âu-Mỹ từ cuối thế kỉ XIX đến đầu thế kỉ XX, phong trào công nhân và sự ra đời của chủ nghĩa Marx, chiến tranh thế giới thứ nhất (1914-1918), cách mạng tháng Mười Nga 1917*” [1].

Chương trình cũng đề cập đến “*một số thành tựu khoa học, kỹ thuật, văn học và nghệ thuật trong các thế kỷ XVIII – XIX, nhấn mạnh tác động của sự phát triển khoa học kỹ thuật, văn học, nghệ thuật trong thế kỉ XVIII-XIX*” [1]. Ngoài ra, Châu Á từ thế kỷ XIX đến XX được trình bày với các sự kiện quan trọng như cuộc xâm lược Trung Quốc của các nước đế quốc, Cách mạng Tân Hợi, Duy tân Minh Trị ở Nhật Bản và sự hình thành chủ nghĩa đế quốc ở các quốc gia này.

Cuối cùng, chương trình cũng không quên đề cập đến lịch sử *Việt Nam từ thế kỷ XVI đến đầu thế kỷ XX*, từ sự ra đời của nhà Nguyễn, quá trình kháng chiến chống thực dân Pháp đến những hoạt động yêu nước nổi bật của các nhân vật như Phan Bội Châu, Phan Châu Trinh và Nguyễn Tất Thành. Những sự kiện lịch sử này được trình bày chi tiết với các yêu cầu cần đạt, giúp học sinh nắm bắt rõ ràng từng bước phát triển của xã hội và đất nước Việt Nam qua các thời kỳ lịch sử quan trọng.

## **2.3 Xây dựng Website “Trạm dừng Lịch sử số 8” trong dạy học lịch sử nhằm tăng cường hứng thú học tập cho học sinh**

### **2.3.1 Một số nguyên tắc cơ bản trong xây dựng website giáo dục**

Khi xây dựng website giáo dục, Nguyễn Thị Thanh Tuyên, Trường Đại học Sư phạm cho rằng: “*Để một website dạy học phát huy được những ưu điểm trên, và đáp ứng được*

*những yêu cầu của quá trình dạy học cần tuân thủ các nguyên tắc cơ bản như đảm bảo tính khoa học, tính sư phạm, tính hiệu quả, và tính thân thiện, dễ sử dụng. Cấu trúc website phải rõ ràng, dễ hiểu, và dễ sử dụng, giúp học sinh tìm kiếm thông tin và học tập hiệu quả" [2].*

- ❖ Tính khoa học và tính sư phạm: Nội dung phải chính xác, logic, và dễ tiếp cận, cung cấp kiến thức đầy đủ và hệ thống. Website cần khuyến khích sự sáng tạo và tư duy độc lập, với các phương pháp học dễ hiểu, giúp học sinh phát triển khả năng tự học và nghiên cứu.

- ❖ Tính hiệu quả: Website phải cung cấp nội dung chính xác, khoa học và phù hợp với chương trình giảng dạy, khuyến khích học sinh tham gia học tập thông qua các thử thách và trò chơi trực tuyến. Phản hồi nhanh chóng và cụ thể từ giáo viên hoặc hệ thống

- ❖ trang web là rất quan trọng.

- ❖ Tính thân thiện và dễ sử dụng: Giao diện website cần đơn giản, trực quan và dễ sử dụng, với màu sắc hài hòa và các yếu tố thiết kế rõ ràng. Nội dung phải được phân chia hợp lý theo chủ đề, giúp học sinh dễ dàng tìm kiếm và theo dõi. Trang web cũng cần tối ưu hóa cho nhiều thiết bị, giúp học sinh học mọi lúc, mọi nơi.

### **2.3.2 Quy trình xây dựng website "Trạm dừng Lịch sử số 8"**

#### *a. Xác định mục tiêu và đối tượng phục vụ*

Mục tiêu của website "Trạm dừng lịch sử số 8" là tạo ra một nền tảng học tập hiệu quả, dễ tiếp cận và hấp dẫn cho học sinh lớp 8, đặc biệt trong việc học môn Lịch sử. Website nhằm cung cấp tài liệu phong phú, giúp học sinh tự học và nghiên cứu chủ động, đồng thời khuyến khích sự tham gia và tương tác của học sinh qua các tính năng như trò chơi và thử thách.

Giao diện của website sẽ được thiết kế đơn giản, rõ ràng và trực quan, với màu sắc nhẹ nhàng và cấu trúc hợp lý giúp học sinh dễ dàng tìm kiếm thông tin. Website sẽ tối ưu hóa để hiển thị tốt trên nhiều thiết bị, bao gồm máy tính, laptop, tablet và điện thoại di động, giúp học sinh học mọi lúc, mọi nơi. Nội dung của website sẽ bám sát chương trình sách giáo khoa, cung cấp các bài học chi tiết về sự kiện, nhân vật và thời kỳ lịch sử quan trọng. Bên cạnh đó, trang web sẽ cung cấp tài liệu bổ sung ngoài sách giáo khoa để kích thích sự tò mò và niềm đam mê học lịch sử của học sinh. Mục tiêu là giúp học sinh không chỉ hiểu sâu về lịch sử mà còn phát triển tư duy phản biện và khả năng áp dụng kiến thức vào thực tế.

#### *b. Thu thập nguồn dữ liệu tạo thư viện dữ liệu*

Bước tiếp theo trong việc xây dựng website giáo dục là thu thập và tổ chức dữ liệu học tập. Dữ liệu cần phải đa dạng, phong phú và đáng tin cậy, bao gồm tài liệu từ sách giáo khoa, sách tham khảo, bài báo nghiên cứu, và các bài viết chuyên sâu. Sau khi thu thập, dữ liệu cần được phân loại khoa học, dễ dàng tìm kiếm và truy cập, giúp học sinh dễ dàng tìm tài liệu liên quan đến chủ đề học

Website "Trạm dừng lịch sử số 8" sẽ sử dụng hai loại dữ liệu chính: văn bản và hình ảnh. Văn bản gồm các bài học từ sách giáo khoa và tài liệu tham khảo, cung cấp kiến thức cơ bản và giúp học sinh củng cố qua bài tập. Hình ảnh minh họa các sự kiện lịch sử, nhân vật và di tích, giúp học sinh hình dung và hiểu rõ hơn về lịch sử. Dữ liệu sẽ được thu thập từ nhiều nguồn, đặc biệt là từ Internet, các thư viện số, bảo tàng, và các bài nghiên cứu uy tín. Các phần mềm soạn thảo văn bản và thiết kế hình ảnh như Microsoft Word, Google Docs, Figma, và Canva sẽ hỗ trợ tạo nội dung và hình minh họa. Sau khi thu thập và xử lý,

dữ liệu sẽ được tổ chức thành thư viện dữ liệu khoa học, giúp học sinh dễ dàng tìm kiếm thông tin và học tập hiệu quả.

### c. Xây dựng Website

Trong quá trình xây dựng website, nhóm đã lựa chọn Lazypage làm công cụ chính để thiết kế và quản lý website, kết hợp với các phần mềm hỗ trợ thiết kế như Figma và Canva. Lazypage là công cụ thiết kế website trực quan, dễ sử dụng với tính năng kéo - thả, phù hợp cho người mới bắt đầu. Figma giúp phác thảo giao diện và mô phỏng tính năng trước khi thiết kế chính thức, trong khi Canva được sử dụng để tạo các nội dung đồ họa như biểu tượng và hình ảnh minh họa.

Website "Trạm dừng lịch sử số 8" cung cấp kiến thức lịch sử cận đại, bám sát chương trình GDPT 2018, với 4 phần chính: Sự kiện lịch sử, Nhân vật lịch sử, Tạp chí lịch sử, và Góc khám phá. Website không chỉ hỗ trợ học sinh tự học mà còn phát triển năng lực cá nhân với các trò chơi và câu hỏi tương tác.

Đầu tiên, Site trang chủ của website sẽ cung cấp cho học sinh về Tổng quan chương trình Lịch sử lớp 8 để học sinh có thể nắm rõ được các kiến thức, mục tiêu môn tác giả đã tạo thêm 1 site "Hướng dẫn sử dụng website" để cho học sinh dễ dàng sử dụng web hơn.



Hình 1. Trang chủ trong website "Trạm dừng Lịch sử số 8"

Website "Trạm dừng Lịch sử số 8" được chia thành 4 chuyên mục chính: Nhân vật lịch sử, Sự kiện lịch sử, Tạp chí lịch sử, và Góc khám phá, mỗi chuyên mục đi kèm hình ảnh minh họa dễ nhận biết để tạo sự hấp dẫn và kích thích sự tò mò của học sinh. Giao diện trang chủ đơn giản, hiệu quả, với các mục được phân chia rõ ràng, dễ nhận diện, kèm biểu tượng và hình ảnh minh họa sống động, giúp học sinh dễ dàng điều hướng.

Thứ hai, phần Site "Nhân vật lịch sử" được xây dựng để cung cấp thông tin về các nhân vật lịch sử quan trọng trong chương trình Lịch sử lớp 8. Nội dung chủ yếu gồm tiểu sử tóm tắt, vai trò và đóng góp của các nhân vật trong các sự kiện lịch sử lớn. Hình ảnh minh họa các nhân vật được chọn lọc kỹ lưỡng, giúp học sinh dễ dàng nhận diện và tạo hứng thú học tập với môn Lịch sử.



Hình 2. Site sự kiện lịch sử trong website “Trạm dừng Lịch sử số 8”

Website xây dựng ba chương chính: Chương 1 về cuộc cách mạng tư sản và công nghiệp ở Châu Âu và Bắc Mỹ từ thế kỷ XVI đến XVIII, Chương 3 về lịch sử Việt Nam từ thế kỷ XVI đến XVIII, đặc biệt là giai đoạn Nam – Bắc triều, Trịnh – Nguyễn phân tranh, và Chương 7 về lịch sử Việt Nam từ thế kỷ XIX đến đầu thế kỷ XX, tập trung vào thuộc địa hóa, kháng chiến và cải cách xã hội. Giao diện của website sử dụng tông màu ấm (be và đỏ) với hình ảnh minh họa từ tranh và tài liệu, giúp học sinh dễ dàng ghi nhớ và tạo cảm giác chân thực. Bố cục các chương rõ ràng, với các nút điều hướng thuận tiện, dễ dàng di chuyển giữa các nội dung.

Thứ 3, phần “Site từ điển lịch sử” là công cụ giáo dục giúp học sinh tra cứu thông tin lịch sử nhanh chóng, chính xác và dễ tiếp cận. Trang web này tổ chức nội dung theo bảng chữ cái từ A đến X, mỗi ký tự đại diện cho một nhóm thuật ngữ hoặc khái niệm lịch sử. Từ điển không chỉ cung cấp định nghĩa ngắn gọn mà còn khái quát các yếu tố lịch sử, giúp người dùng có cái nhìn cơ bản về các khái niệm liên quan đến lịch sử.



Hình 3. Site từ điển lịch sử trong website “Trạm dừng Lịch sử số 8”

Thứ tư, “Site tạp chí lịch sử” được chia thành hai phần chính: Tạp chí lịch sử Việt Nam và Tạp chí lịch sử thế giới, cung cấp kiến thức lịch sử sinh động và bổ sung cho học sinh những chủ đề ngoài sách giáo khoa. Mỗi tạp chí có cách tiếp cận riêng biệt, với các bài viết về sự kiện, nhân vật, công trình kiến trúc, phát minh khoa học, và các câu chuyện văn hóa thú vị.



Hình 4. Tạp chí lịch sử trong website “Trạm dừng Lịch sử số 8”

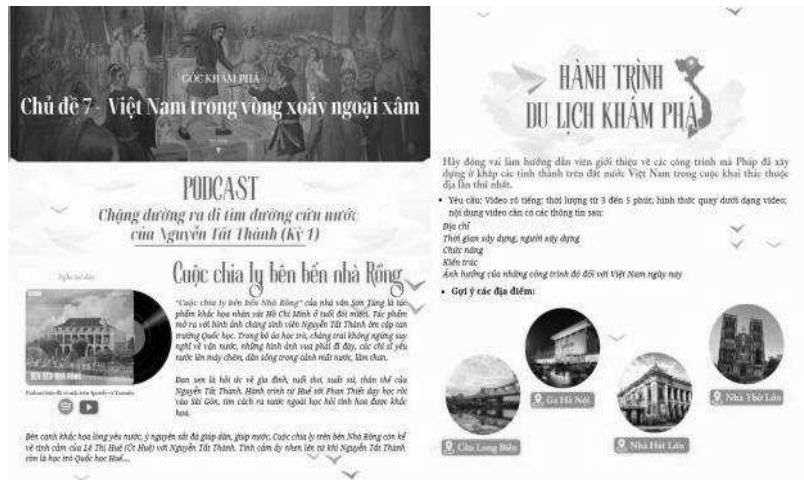
Tạp chí lịch sử thế giới khai thác các chủ đề như cung điện Versailles, nhà tù Bastille, phát minh của James Watt, và các câu chuyện văn hóa nổi tiếng. Tạp chí lịch sử Việt Nam tập trung vào các sự kiện và nhân vật lịch sử Việt Nam, như Lê Quý Đôn, Nguyễn Trường Tộ, cùng với các di tích và lễ hội văn hóa. Ngoài ra, tạp chí cũng tích hợp trò chơi tương tác như xếp chữ, tìm từ và mục "Em có biết?" để làm học tập thêm phần thú vị.



Hình 5. Nội dung Tạp chí lịch sử trong website “Trạm dừng Lịch sử số 8”

Bìa tạp chí được thiết kế sinh động với hình ảnh minh họa và tranh vẽ lịch sử. Tạp chí khuyến khích học sinh tư duy, sáng tạo và yêu thích môn lịch sử. Các số tiếp theo của tạp chí sẽ mở rộng các chủ đề như lịch sử kinh tế, nghệ thuật, và các câu chuyện ít được biết đến, với mục tiêu trở thành nguồn cảm hứng học tập lịch sử cho học sinh.

Thứ năm, Site "Góc khám phá" là một sáng kiến nhằm cung cấp nền tảng kiến thức ngoài sách giáo khoa cho học sinh, khuyến khích sự sáng tạo và tư duy phản biện. “Góc khám phá” được thiết kế bao gồm 7 chương theo chương trình GDPT môn Lịch sử và Địa lý 8. Trong suốt hành trình học tập qua các chương, học sinh sẽ tham gia vào các nhiệm vụ học tập chung giúp củng cố kiến thức và kỹ năng qua các phương pháp học sáng tạo và thú vị. Các hoạt động học tập trong từng chương không chỉ ôn luyện lý thuyết mà còn giúp học sinh tham gia vào các nhiệm vụ tương tác, như thiết kế, trò chơi, và làm bài viết.



Hình 6. Góc khám phá trong website “Trạm dừng Lịch sử số 8”

“Góc khám phá” hiện tại nhóm tác giả đã phát triển 3 chương chính: Chương 1 “Tân kỹ nguyên”, Chương 3 “Những năm tháng khói lửa”, và Chương 7 về “Việt Nam trong vòng xoáy ngoại xâm”. Trong chương 1, học sinh được tham gia trò chơi ghép hình về các cuộc cách mạng tư sản và cách mạng Công nghiệp. Cùng với đó, hoạt động thiết kế dự án “Thiết kế chiếc máy móc của riêng em” giúp học sinh phát huy khả năng sáng tạo khi liên hệ kiến thức lịch sử về cuộc cách mạng công nghiệp vào thực tiễn sáng tạo. Ở chương 3, nhóm tác giả tập trung vào các sự kiện lịch sử của Việt Nam từ thế kỷ XVI đến thế kỷ XVIII qua các trò chơi điền vào chỗ trống ca dao, tục ngữ, thiết kế thẻ bài nhân vật lịch sử. Trong chương 7, học sinh được lắng nghe podcast “Cuộc chia ly bên bến Nhà Rồng” nhằm hiểu thêm về hành trình ra đi tìm đường cứu nước của Chủ tịch Hồ Chí Minh. Tiếp theo, học sinh sẽ thực hiện nhiệm vụ Hành trình “Du lịch khám phá”. Trong nhiệm vụ này, học sinh đóng vai một hướng dẫn viên du lịch giới thiệu về các công trình kiến trúc mà người Pháp đã xây dựng ở trên các tỉnh thành ở Việt Nam trong giai đoạn khai thác thuộc địa lần thứ nhất.

Giao diện của “Góc khám phá” được thiết kế đơn giản và dễ sử dụng, với các hướng dẫn chi tiết giúp học sinh tham gia dễ dàng. Các nhiệm vụ học tập kích thích sáng tạo và giúp học sinh áp dụng lý thuyết vào thực tế. Các tác phẩm sáng tạo của học sinh được đăng trên bảng tin của website, tạo động lực và khuyến khích tham gia học tập tích cực. Mục tiêu là làm cho lịch sử trở nên sống động, dễ tiếp cận, và khơi dậy niềm yêu thích với môn học.

#### d. Sửa chữa và cập nhật thông tin

Đề trang web luôn hoạt động hiệu quả và cung cấp nội dung học tập chính xác, kịp thời, quá trình cập nhật web định kỳ là yếu tố rất cần thiết. Quá trình này không chỉ giúp cải thiện chất lượng trang web mà còn đảm bảo rằng học sinh luôn có thể tiếp cận được những tài liệu, thông tin mới nhất phù hợp với chương trình học. Quá trình cập nhật và sửa chữa thông tin trên website được thực hiện định kỳ để đảm bảo nội dung học tập luôn chính xác và phù hợp với chương trình giảng dạy. Các bước bao gồm: theo dõi và thu thập thông tin mới từ các nguồn uy tín như sách giáo khoa, tài liệu tham khảo, và thông báo từ Bộ Giáo dục và Đào tạo; sau đó kiểm tra và xác định nội dung cần cập nhật; chỉnh sửa và cập nhật thông tin trên website; tiến hành kiểm tra chất lượng để đảm bảo tính chính xác và dễ tiếp cận. Bên cạnh đó, nhóm tác giả thực hiện luôn lắng nghe ý kiến phản hồi từ giáo viên và học sinh để điều chỉnh, cải thiện những điểm chưa hợp lý.

## 2.4. Kết quả thực nghiệm

Quá trình thực nghiệm được thực hiện nhằm đánh giá hiệu quả của website học lịch sử đối với học sinh lớp 8. Hai lớp học, lớp thực nghiệm (sử dụng website) và lớp đối chứng (không sử dụng website), đã tham gia vào các hoạt động học tập tương ứng và được kiểm tra qua một bài kiểm tra 15 phút sau khi học xong chương I về Lịch sử Châu Âu và Bắc Mỹ từ nửa sau thế kỉ XVI đến XVIII. Sau khi sử dụng phương pháp định lượng và phương pháp định tính, kết quả kiểm tra cho thấy lớp thực nghiệm có điểm trung bình cao hơn lớp đối chứng. Điểm số của lớp thực nghiệm dao động từ 6-7, trong khi điểm số của lớp đối chứng dao động xung quanh mức 4-5.

*Bảng 2. Kết quả thực nghiệm*

Lớp học	Điểm thấp nhất	Điểm cao nhất	Điểm trung bình	Sự hài lòng về website (%)	Khó khăn khi sử dụng (%)
Lớp thực nghiệm (sử dụng website)	6	7	6,5	85%	10%
Lớp đối chứng (không sử dụng website)	4	5	4,5	0	0

Bên cạnh đó có 85% học sinh lớp thực nghiệm đánh giá website hữu ích và hài lòng với việc sử dụng công cụ này. Tuy nhiên, lớp đối chứng không có học sinh nào hài lòng với website. Mặc dù chỉ có 10% học sinh lớp thực nghiệm gặp khó khăn khi sử dụng website, nhưng con số này khá thấp so với tỷ lệ hài lòng cao. Điều này cho thấy website dễ sử dụng và không gây ra vấn đề lớn cho học sinh.

Kết quả thực nghiệm cho thấy việc sử dụng website học lịch sử có tác động tích cực đến kết quả học tập và sự hài lòng của học sinh.

## 3. KẾT LUẬN

Qua quá trình nghiên cứu và phát triển website "Trạm dừng Lịch sử số 8" nhằm tăng cường hứng thú học tập Lịch sử cho học sinh lớp 8, nhóm tác giả đã tiến hành một quy trình nghiên cứu kỹ lưỡng. Đầu tiên, nhóm nghiên cứu cơ sở lý luận về việc đổi mới phương pháp giáo dục trong bối cảnh chương trình giáo dục phổ thông mới (Chương trình giáo dục phổ thông 2018), đồng thời phát triển website này trên phần mềm Lazypage. Sau đó, nhóm đã thực hiện thử nghiệm tại trường Tiểu học và Trung học cơ sở Tân Phong, huyện Phù Yên, tỉnh Sơn La, để đánh giá hiệu quả của website trong việc nâng cao hứng thú học tập của học sinh.

Kết quả thực nghiệm cho thấy rằng website đã mang lại nhiều cải thiện tích cực trong hiệu quả học tập của học sinh, đặc biệt là trong việc tăng cường sự chủ động, sáng tạo và tư duy phản biện của các em khi tiếp cận môn học Lịch sử. Tuy nhiên, nhóm tác giả cũng nhận thấy một số khó khăn, đặc biệt là những hạn chế của Lazypage về các tính năng nâng cao và khả năng mở rộng khi website cần tích hợp thêm nhiều tính năng mới.

Mặc dù website là một công cụ hỗ trợ học tập hiệu quả, nhưng nó không thể thay thế vai trò quan trọng của giáo viên trong quá trình dạy và học. Website chỉ là một phần hỗ trợ giúp học sinh có thể tự học, tự nghiên cứu và khám phá thêm các kiến thức, trong khi giáo viên vẫn đóng vai trò hướng dẫn, giải đáp thắc mắc và truyền cảm hứng cho học sinh.

Hướng phát triển trong tương lai của website bao gồm việc cập nhật nội dung thường xuyên, cải thiện giao diện để tạo ra một trải nghiệm học tập tốt hơn cho học sinh, bổ sung các tính năng tương tác như diễn đàn thảo luận, trò chơi học tập trực tuyến, và mở rộng đối tượng sử dụng không chỉ dành cho học sinh lớp 8 mà còn cho các đối tượng học sinh khác. Nhóm tác giả cam kết tiếp tục hoàn thiện và nâng cấp website để nó trở thành một công cụ học tập hữu ích, giúp học sinh không chỉ hiểu bài mà còn yêu thích và trân trọng giá trị của môn Lịch sử.

#### TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2018), *Chương trình giáo dục phổ thông môn Lịch sử và Địa lí (cấp trung học cơ sở)*, (Ban hành kèm theo Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 25 tháng 12 năm 2018 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo).
2. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2018), *Chương trình giáo dục phổ thông Tổng thể*, (Ban hành kèm theo Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 25 tháng 12 năm 2018 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo).
3. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2021), *SGK Lịch sử và Địa lí 8 – Bộ Cánh Diều*, NXB Đại học Sư Phạm.
4. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2021), *SGK Lịch sử và Địa lí 8 – Bộ Kết Nối Tri Thức*, NXB Giáo dục Việt Nam.
5. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2021), *SGK Lịch sử và Địa lí 8 – Bộ Chân trời sáng tạo*, NXB Giáo dục Việt Nam.
6. Nguyễn Thị Thanh Tuyên (2009), Luận văn thạc sĩ khoa học giáo dục, *Xây dựng và sử dụng website hỗ trợ dạy học phần kiến thức “Phương pháp tọa độ trong không gian” trong chương trình hình học nâng cao lớp 12 trường Trung học phổ thông*, Trường Đại học Sư phạm.
7. American Library Association (2022), *Criteria for choosing great websites for kids*, Retrieved from <http://gws.ala.org/about/selection-criteria>.

#### DEVELOPING A WEBSITE FOR TEACHING HISTORY TO 8<sup>TH</sup> GRADE STUDENTS TO ENHANCE LEARNING INTEREST

**Summary:** *In order to adapt to the digital era and meet the requirements of innovation set forth by the 2018 General Education Program, the authors developed a website for teaching Grade 8 History. This initiative aims to enhance students' learning interest and foster their historical competencies. Research findings indicate that with the support of the website, the learning process and information retrieval became more convenient and time-efficient, enabling students to manage their own learning more flexibly. This study not only has a positive impact on the development of students' competencies but also ignites their passion for the subject, promoting active, autonomous, and creative learning in History in particular and in other subjects in general.*

**Keywords:** *Teaching, students, learning interest, grade 8, website.*