

QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC MÔN TOÁN THEO HƯỚNG PHÂN HÓA HỌC SINH Ở CÁC TRƯỜNG TRUNG HỌC CƠ SỞ QUẬN BẮC TỪ LIÊM, HÀ NỘI

Nguyễn Thị Hương Giang

Trường Trung học cơ sở Cổ Nhuế 2

Tóm tắt: Một trong những quan điểm chỉ đạo để xây dựng chương trình giáo dục phổ thông 2018 đó là tổ chức các hoạt động dạy học phát huy tính tích cực của học sinh, dạy học phân hóa sát đối tượng. Dạy học phân hóa là một vấn đề không dễ để tổ chức thực hiện trong bối cảnh trường lớp ngày một ra tăng cơ học về sĩ số trong một lớp học, cơ sở vật chất, đội ngũ nhà giáo không thể đáp ứng ngay kịp. Bài viết này đề cập đến một số biện pháp quản lý dạy học môn Toán theo hướng phân hóa học sinh ở các trường THCS Quận Bắc Từ Liêm, Hà Nội.

Từ khóa: Dạy học phân hóa, môn Toán, biện pháp quản lý.

Nhận bài ngày 11.8.2023; gửi phản biện, chỉnh sửa, duyệt đăng ngày 25.9.2023

Liên hệ tác giả: Nguyễn Thị Hương Giang; Email: huonggiang271084@gmail.com

1. MỞ ĐẦU

Một trong những thay đổi căn bản của chương trình giáo dục phổ thông 2018 so với chương trình giáo dục phổ thông 2006 đó là chương trình hướng đến sự phát triển năng lực học sinh. Giáo viên tổ chức một chuỗi các hoạt động học tập để HS thực hiện nhằm chiếm lĩnh kiến thức căn bản, từ đó hình thành năng lực, phẩm chất. Dạy học phân hóa (DHPH) là một quan điểm dạy học trong đó giáo viên tổ chức dạy học tùy theo đối tượng, quan tâm đến từng đối tượng người học, trang bị cho mọi học sinh những tri thức phổ thông nền tảng, cốt lõi; đồng thời có nhiệm vụ giúp mỗi học sinh phát triển tối đa tiềm năng cá nhân của mình. Tuy nhiên DHPH là một công việc rất khó khăn, tốn thời gian, công sức và đòi hỏi cần có sự chỉ đạo sát sao từ khâu khảo sát nhu cầu, năng lực của người học, chuẩn bị nội dung dạy, đến thay đổi phương pháp, hình thức tổ chức dạy, đến khâu kiểm tra đánh giá người học,...

Trong phạm vi bài viết này, tôi bàn luận đến các vấn đề quản lý hoạt động dạy học môn Toán theo hướng phân hóa học sinh, giúp ban giám hiệu nhà trường và tổ trưởng chuyên môn có những biện pháp quản lý có hiệu quả hơn hoạt động dạy học môn Toán theo hướng phân hóa học sinh các trường THCS quận Bắc Từ Liêm, Hà Nội.

2. NỘI DUNG

2.1. Một số khái niệm cơ bản

2.1.1. Quản lý

Quản lý là hoạt động có mục đích, có kế hoạch của chủ thể quản lý đến đối tượng quản lý nhằm sử dụng có hiệu quả các nguồn lực để thực hiện mục tiêu quản lý trong những điều kiện khách quan, chủ quan và những biến đổi của môi trường.

2.1.2. Hoạt động dạy học và hoạt động dạy học môn toán theo hướng phân hoá học sinh

Hoạt động dạy học là hoạt động trung tâm chi phối tất cả các hoạt động khác trong quá trình Giáo dục và Đào tạo. Đây là con đường trực tiếp và thuận lợi nhất để giúp học sinh, sinh viên lĩnh hội tri thức của loài người. Hoạt động dạy học của giáo viên nhằm cung cấp cho học sinh hệ thống kiến thức khoa học, bồi dưỡng tư duy sáng tạo và kỹ năng thực hiện, nâng cao trình độ học vấn, hình thành lối sống văn hoá. Mục đích cuối cùng là làm cho mỗi học sinh trở thành những người tự chủ, năng động, sáng tạo.

2.1.3. Quản lý hoạt động dạy học môn toán theo hướng phân hóa học sinh

Dạy học phân hóa học sinh là một định hướng trong đó người giáo viên trong cùng 1 thời điểm tổ chức các hoạt động dạy học phù hợp với nhiều đối tượng nhận thức các nhau.

Quản lý DHPH là một hệ thống những tác động có mục đích, có kế hoạch, hợp quy luật của chủ thể quản lý tới từng khách thể quản lý trong quá trình dạy học nhằm khơi dậy, động viên, phát huy nội lực tự học của người học và phát huy được lòng yêu nghề, trách nhiệm với nghề nghiệp của người dạy.

2.2 Đánh giá chung về thực trạng quản lý hoạt động dạy học môn Toán theo hướng phân hóa học sinh ở các trường THCS quận Bắc Từ Liêm, Hà Nội.

2.2.1. Ưu điểm

** Về công tác quản lý hoạt động dạy học của giáo viên*

Hiệu trưởng các trường đều chú ý coi trọng việc phân công giảng dạy cho giáo viên trên cơ sở năng lực, hoàn cảnh, nguyện vọng của họ phù hợp với nhiệm vụ chính trị của nhà trường. Sự phân công giảng dạy đã thể hiện được tính dân chủ trong nhà trường, đáp ứng yêu cầu, phù hợp với năng lực, sở trường, thâm niên nghề nghiệp, hoàn cảnh gia đình và nguyện vọng cá nhân của GV.

Hàng năm các trường đều tổ chức bồi dưỡng cho GV về chuyên môn, nghiệp vụ như việc thực hiện chương trình, tiêu chuẩn đánh giá giờ lên lớp, đổi mới phương pháp dạy học.

Việc dự giờ thăm lớp, rút kinh nghiệm bài giảng, đánh giá kết quả bài giảng phân hóa học sinh đã được tổ chức.

Các cấp quản lý đã phát huy vai trò của tổ chuyên môn trong việc hoạt động giảng dạy của giáo viên: Dự giờ, thống nhất nội dung bài giảng PHHS, góp ý rút kinh nghiệm giờ dự.

Duy trì chế độ kiểm tra, thanh tra chuyên môn, phối hợp với các tổ chức như công đoàn, đoàn thanh niên để kiểm tra đánh giá việc thực hiện nền nếp dạy và học.

Xây dựng tiêu chí thi đua ngay từ đầu năm học.

Nhà trường, các đoàn thể trong và ngoài nhà trường, hội cha mẹ học sinh đã tích cực phối hợp với nhau tạo sự gắn kết trong công tác giáo dục.

** Về công tác quản lý hoạt động học tập của học sinh*

Thực hiện tốt việc phân công đội ngũ cán sự lớp là những em có phẩm chất đạo đức tốt, có thành tích học tập cao, nhiệt tình, có năng lực điều hành quản lý các hoạt động của lớp. Quản lý tốt việc thực hiện nề nếp của học sinh.

** Về công tác quản lý xây dựng bảo quản cơ sở vật chất trường học*

Đã có nhiều cố gắng trong việc chỉ đạo xây dựng và bảo quản CSVC trường học, tích cực chỉ đạo làm đồ dùng dạy học của giáo viên.

2.2.2. Hạn chế

** Về quản lý hoạt động dạy học của giáo viên*

Việc quản lý hoạt động dạy như chuẩn bị bài lên lớp, quản lý sinh hoạt chuyên môn, việc thực hiện chương trình của giáo viên, giờ lên lớp chưa chặt chẽ, nặng về hình thức, chưa thực sự tích cực đổi mới, quan tâm đến người học. Vai trò của tổ chuyên môn chưa thể hiện đúng với vị trí và trách nhiệm của mình.

Việc soạn giáo án lên lớp mới chỉ quan tâm tới số lượng và hình thức chứ chưa quan tâm đến chất lượng của giáo án. Việc ký duyệt kế hoạch, giáo án thực chất chỉ mang tính hình thức.

Dự giờ thăm lớp, rút kinh nghiệm giờ dạy phân hóa học sinh còn ít. Giờ dạy vẫn thiên về thuyết trình kết hợp với vấn đáp, khiến giờ dạy nặng nề, chưa hấp dẫn; HS chưa thực sự được phát hiện, khám phá tri thức; việc hướng dẫn phương pháp tự học cho HS vẫn chưa được nhiều GV quan tâm đúng mức.

Một số bộ phận GV dạy không bám sát chuẩn kiến thức, kỹ năng đã quy định trong giảng dạy, kiểm tra đánh giá kết quả học tập. Chưa đổi mới phương pháp kiểm tra đánh giá trong giảng dạy. Chưa thực sự đổi mới sinh hoạt tổ chuyên môn.

Thực trạng quản lý việc soạn bài và chuẩn bị lên lớp của giáo viên dạy môn Toán theo yêu cầu phân hóa học sinh ở trường trung học cơ sở quận Bắc Từ Liêm, Hà Nội

TT	Nội dung đánh giá	Mức độ thực hiện			Giá trị T. bình \bar{X}	Thứ bậc Xi
		Đã thực hiện tốt	Đã thực hiện nhưng chưa tốt	Chưa thực hiện		
1	Đề ra những quy định cụ thể, thống nhất về việc soạn bài và chuẩn bị tiết dạy theo PHHS	8/25 32%	14/25 56%	3/25 12%	2,04	4
2	Chỉ đạo tổ chuyên môn thống nhất trong tổ về: mục tiêu, nội dung,	12/25	9/25	4/25	2,32	2

	phương pháp, hình thức tổ chức dạy học PHHS	48%	36%	16%		
3	Giao tổ chuyên môn lập KH kiểm tra giáo án của GV theo yêu cầu dạy học PHHS	9/25 36%	11/25 44%	4/25 16%	2,21	3
4	Dự giờ đánh giá soạn giảng qua bài dạy.	12/25 48%	10/25 40%	3/25 12%	2,36	1

** Về quản lý hoạt động học tập của học sinh*

Sự phối hợp giữa giáo viên chủ nhiệm, giáo viên bộ môn, Đoàn Thanh niên cộng sản Hồ Chí Minh trong nhà trường trong việc quản lý hoạt động học tập của học sinh chưa đồng bộ.

Việc bồi dưỡng học sinh giỏi, phù đạo học sinh yếu kém đã tiến hành theo kế hoạch nhưng gặp nhiều khó khăn về cơ sở vật chất - thiết bị dạy học, cũng như kinh phí hoạt động.

Việc đánh giá xếp loại chưa thực sự đổi mới, khách quan nên chưa thực sự phản ánh đúng chất lượng học tập của học sinh. HS còn lúng túng chưa quen với phương pháp học tập chủ động, tích cực.

Thực trạng quản lý hoạt động học môn Toán của học sinh theo yêu cầu phân hóa ở trường THCS quận Bắc Từ Liêm

TT	Nội dung đánh giá	Mức độ thực hiện			Giá trị T. bình	Thứ bậc
		<i>Đã thực hiện tốt</i>	<i>Đã thực hiện nhưng chưa tốt</i>	<i>Chưa thực hiện</i>	\bar{X}	Xi
1	Triển khai các văn bản quy định về tổ chức dạy học PHHS ở trường THCS.	77/145 53,1%	52/145 35,9%	16/145 11%	2,46	4
2	Kiểm tra, phân loại HS để có kế hoạch DH cụ thể theo đối tượng nhằm phát triển phẩm chất, năng lực HS	80/145 55,2%	49/145 33,8%	16/145 11%	2,44	5
3	QL việc lĩnh hội kiến thức của HS theo hướng phát triển phẩm chất, năng lực HS	116/145 80%	16/145 11%	13/145 9%	2,71	2
4	Quan tâm việc tổ chức hướng dẫn phương pháp học tập, rèn cho HS	65/145 44,8%	50/145 34,5%	30/145 20,7%	2,24	6

TT	Nội dung đánh giá	Mức độ thực hiện			Giá trị T. bình	Thứ bậc
		<i>Đã thực hiện tốt</i>	<i>Đã thực hiện nhưng chưa tốt</i>	<i>Chưa thực hiện</i>	\bar{X}	Xi
	một số kỹ năng tự học, tự nghiên cứu phù hợp với mỗi đối tượng					
5	Tổ chức bồi dưỡng HS giỏi, phụ đạo HS yếu	118/145 81,3%	27/145 18,7%	0	2,81	1
6	QL việc tự điều khiển hoạt động học của HS	92/145 63,4%	31/145 21,3%	22/145 15,2%	2,48	3

** Về cơ sở vật chất trường học phục vụ cho dạy học*

CSVC một số trường học chưa đáp ứng được nhu cầu của GV cũng như nhu cầu của HS trong dạy học PHHS. Một số trường được khảo sát đều có tình trạng thiếu phòng học, phòng bộ môn, để tổ chức dạy học PHHS

Công tác chỉ đạo tổ chuyên môn trong phong trào tự làm thiết bị dạy học và việc sử dụng thiết bị dạy học chưa hiệu quả.

công tác bồi dưỡng GV phụ trách đồ dùng dạy học còn nhiều hạn chế ; cung ứng đồ dùng dạy học còn chậm so với yêu cầu dạy học, thậm chí không có so với yêu cầu

Thực trạng quản lý quản lý cơ sở vật chất đáp ứng dạy học phân hóa học sinh ở trường THCS quận Bắc Từ Liêm

TT	Nội dung đánh giá	Mức độ thực hiện			Giá trị T. bình	Thứ bậc
		<i>Đã thực hiện tốt</i>	<i>Đã thực hiện nhưng chưa tốt</i>	<i>Chưa thực hiện</i>	\bar{X}	Xi
1	Có kế hoạch trang bị CSVC trường học....	94/145 64,8%	51/145 35,2%	0	2,65	1
2	Cung cấp đủ các điều kiện thiết yếu để GV thực hiện dạy học theo PHHS	59/145 40,7%	57/145 39,3%	29/145 20%	2,21	3

3	Khuyến khích GV sáng tạo, thiết kế và sử dụng đồ dùng dạy học tự làm.	45/145 31,%	78/145 53,7%	22/145 15,2%	2,16	4
4	Bồi dưỡng nghiệp vụ quản lý, sử dụng đồ dùng DH cho CBQL và GV	39/145 26,9%	78/145 53,7%	28/145 19,3%	2,08	5
5	Kiểm tra việc sử dụng đồ dùng dạy học của GV	52/145 35,9%	75/145 51,7%	18/145 12,4%	2,23	2

2.3. Một số biện pháp quản lý hoạt động dạy học môn Toán theo hướng phân hóa học sinh ở các trường THCS quận Bắc Từ Liêm.

2.3.1. Nâng cao nhận thức về quản lý hoạt động dạy học phân hóa học sinh trong môn Toán cho mọi lực lượng tham gia

- Mục đích của biện pháp

Nhằm nâng cao nhận thức về tầm quan trọng của việc quản lý hoạt động dạy học PHHS cho mọi lực lượng sư phạm - xã hội, bao gồm các thành viên trong trường và ngoài nhà trường để có hiểu biết đúng, có thái độ tích cực ủng hộ cho việc dạy học PHHS học nói chung và dạy học môn Toán theo hướng phân hóa nói riêng từ đó tuyên truyền rộng rãi tới HS và cha mẹ HS, tạo ra sự đồng thuận từ trong trường đến cộng đồng nhằm nâng cao hiệu lực hiệu quả quản lý nhà trường nói chung, đổi mới quản lý dạy học nói riêng và nâng cao chất lượng dạy học môn Toán trong các trường THCS hiện nay đáp ứng được yêu cầu đổi mới của đất nước.

- Nội dung và cách thức tiến hành

Để tăng cường bồi dưỡng nâng cao nhận thức cho CBQL, GV và học sinh về tầm quan trọng dạy học phân hóa môn Toán trong giai đoạn hiện nay, Hiệu trưởng các trường THCS cần cụ thể hóa đường lối thành các công việc, cụ thể như:

+ Thành lập Ban chỉ đạo đổi mới phương pháp dạy học. Thành phần của ban gồm: Ban giám hiệu, tổ trưởng, nhóm trưởng, giáo viên cốt cán,...

+ Trang bị cho thư viện các tài liệu, sách, báo có nội dung liên quan để mọi người có thể tham khảo, học tập.

+ Biên soạn tài liệu ngắn gọn dành cho các bậc cha mẹ và những người quan tâm.

+ Mời chuyên gia đến nói chuyện, tọa đàm với Hội đồng nhà trường và HS.

+ Thông qua các buổi sinh hoạt tổ bộ môn, để kịp thời chấn chỉnh những sai phạm và có biện pháp động viên kịp thời cho GV có sáng kiến kinh nghiệm về DHPH

2.3.2. Kiểm tra việc thực hiện dạy học môn Toán theo hướng phân hóa học sinh đối với GV và hoạt động của tổ nhóm chuyên môn.

- Mục đích của biện pháp:

Phát huy tốt hơn tính tự chủ, tự chịu trách nhiệm của tổ chuyên môn và giáo viên nhằm tạo môi trường làm việc thuận lợi để giáo viên chủ động với việc lựa chọn, áp dụng nội dung, phương pháp dạy học PHHS một cách thích hợp, linh hoạt phù hợp với điều kiện, đặc điểm của nhà trường, kinh tế - xã hội của địa phương và đặc điểm của học sinh.

- *Nội dung và cách thức tiến hành*

Để thực hiện tốt tính tự chủ, tự chịu trách nhiệm của tổ chuyên môn, GV trong nhà trường hiệu trưởng các trường THCS cần tập trung vào một số điểm sau đây:

+ *Tự chủ, tự chịu trách nhiệm trong việc thực hiện nội dung chương trình*

+ *Tự chủ, tự chịu trách nhiệm trong việc thực hiện nội dung chương trình: Quản lý kế hoạch của tổ chuyên môn; Quản lý kế hoạch của GV Toán; Quản lý xây dựng thời khóa biểu.*

+ *Ba là, tự chủ, tự chịu trách nhiệm trong quản lý thực hiện quy chế chuyên môn: Quản lý việc soạn giáo án và chuẩn bị bài lên lớp, Quản lý giờ lên lớp của GV Toán, Quản lý hoạt động học của HS*

2.3.3. Tổ chức bồi dưỡng về kỹ thuật dạy học phân hóa trong môn Toán cho đội ngũ giáo viên

- *Mục đích của biện pháp:*

Đảm bảo việc bồi dưỡng đội ngũ GV Toán đáp ứng yêu cầu dạy học phân hóa học sinh. Chất lượng đội ngũ cơ bản được đánh giá qua 2 tiêu chuẩn đó là phẩm chất đạo đức và năng lực nghề nghiệp. Chất lượng đội ngũ GV Toán được đánh giá theo chuẩn nghề nghiệp GV.

Chất lượng đội ngũ GV sẽ là yếu tố quan trọng trực tiếp quyết định chất lượng dạy học. Chất lượng đội ngũ cũng là yếu tố quan trọng của quản lý hoạt động dạy học môn Toán theo hướng PHHS. Như vậy, đảm bảo chất lượng đội ngũ nhằm mục tiêu và là điều kiện quan trọng nhất để đảm bảo chất lượng DH được ổn định và phát triển.

- *Nội dung và cách thức thực hiện:*

+ CBQL các cấp cần chỉ đạo bồi dưỡng chuyên môn tại trường là quan trọng nhất, thiết thực nhất trong việc nâng cao năng lực chuyên môn dạy học phân hóa học sinh thông qua sinh hoạt chuyên môn (trường, tổ); thông qua hoạt động dự giờ, đánh giá tiết dạy; thông qua hội giảng, hội thảo (sinh hoạt) chuyên đề chuyên môn... gắn với kiến thức, tài liệu đã nghiên cứu ở trường sư phạm.

+ GV tự bồi dưỡng ngay trong quá trình dạy học.

+ Ban Giám hiệu các trường đưa kết quả bồi dưỡng năng lực sư phạm vào tiêu chí thi đua, khen thưởng và nâng lương, đề bạt, bổ nhiệm, quy hoạch, . cho GV nhà trường.

2.3.4. Tạo điều kiện bảo đảm cơ sở vật chất, thiết bị dạy học đáp ứng yêu cầu dạy học môn Toán theo hướng phân hóa học sinh

- *Mục đích của biện pháp*

Bên cạnh việc bồi dưỡng GV, nâng cao năng lực dạy học phân hóa học sinh phải kết hợp với tạo điều kiện tối đa trong khả năng tài chính hiện có để trang bị và quản lý tốt CSVC trường học phục vụ dạy học phân hóa học sinh cùng với môi trường dạy học dân chủ nhằm chuyển tải

nội dung giảng dạy một cách linh hoạt, hiệu quả và phát huy niềm say mê, tự giác học tập của HS cũng như lòng say mê nghề nghiệp của GV.

Làm cho đội ngũ giáo viên các trường THCS nhận thức rõ vai trò, tác dụng của thiết bị dạy học, cơ sở vật chất trong việc thực hiện tổ chức hoạt động DHPH môn Toán từ đó có ý thức tự giác sử dụng, khai thác triệt để hiệu quả sử dụng đồ dùng dạy học, khai thác cơ sở vật chất vào hoạt động dạy học và giáo dục, mang lại chất lượng và hiệu quả của hoạt động DHPH môn Toán.

Xây dựng phong trào tự nghiên cứu và tự làm đồ dùng dạy học trong các trường THCS một cách thường xuyên không chỉ để khắc phục tình trạng thiếu trang thiết bị, cơ sở vật chất mà còn để đáp ứng yêu cầu thực hiện giáo dục THCS trong giai đoạn hiện nay.

- Nội dung và cách thức thực hiện

+ Nhà trường xây dựng kế hoạch tài chính, xây dựng kế hoạch CSVC, thiết bị dạy học phục vụ dạy và học theo quan điểm phân hóa phù hợp với năng lực kinh tế tài chính mà nhà trường được cung ứng theo định mức đề ra.

+ Trang bị đầy đủ thiết bị để tiến hành hoạt động DHPH môn Toán và đổi mới phương pháp dạy học, chính vì vậy mà cần có hệ thống phòng học đa năng, các thiết bị dạy học phải đầy đủ và hiện đại.

+ Có các biện pháp để bảo đảm việc sử dụng thiết bị dạy học và phòng bộ môn đúng chức năng, hiệu quả và phát huy tác dụng tích cực trong việc truyền tải kiến thức và mở mang sự hiểu biết của HS.

+ Chỉ đạo việc sử dụng có hiệu quả CSVC, thiết bị dạy học hiện có và tự làm

+ Nâng cao nhận thức lý luận và thực tiễn về CSCV, thiết bị dạy học qua việc tổ chức nghiên cứu các văn bản hướng dẫn, chỉ đạo, các tài liệu QLGD trong và ngoài nước; tham gia các lớp tập huấn chuyên đề, hội thảo, các lớp bồi dưỡng CBQL tập trung; tham quan học tập các trường có CSCV và phương pháp quản lý tốt.

+ Mở các lớp bồi dưỡng cho giáo viên sử dụng, bảo quản các trang thiết bị hoạt động DHPH môn Toán.

+ Tổ bộ môn lên kế hoạch đào tạo thì nhất thiết trong kế hoạch này phải có mục đề xuất các thiết bị dạy học cần sử dụng. Tổng hợp các kế hoạch này nhà trường có kế hoạch về thiết bị dạy học của toàn trường.

+ Xây dựng hệ thống phòng bộ môn theo hướng ngày càng chuyên môn hóa, đảm bảo cho GV và HS có thể dạy học theo phòng bộ môn. Phòng bộ môn về thực chất tạo ra những điều kiện thuận lợi cho GV và HS sử dụng thiết bị dạy học đảm bảo sự thoải mái về tâm lý, về vệ sinh học đường, về tổ chức lao động một cách khoa học, gây được hứng thú học tập, phát triển tư duy kỹ năng của HS trong giờ học.

3. KẾT LUẬN

Dạy học ở các cấp học nói chung và dạy học môn Toán ở các trường THCS nói riêng, dù ở cấp học nào, môn học nào thì giáo viên cũng cần có phương pháp sư phạm theo nguyên tắc chung đồng thời cũng cần chú ý áp dụng thích hợp với từng học sinh. Thời xa xưa gọi là nguyên

tắc "Dạy học vừa sức học sinh" tức là đã chú ý tới sự phân hóa, về sau này có sự phân hóa sâu hơn, cao hơn, giáo viên chú ý đến việc bồi dưỡng học sinh giỏi, phụ đạo học sinh kém, mở ra hệ thống trường chuyên lớp chọn, phương án phân ban và phương án tự chọn. Tất cả đều có chung một cơ sở là dạy học phù hợp với đặc điểm tâm sinh lý và điều kiện của học sinh, gọi chung là dạy học phân hóa nhằm phát triển năng lực của người học.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2018). *Chương trình giáo dục phổ thông*.
2. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2018). *Thông tư 14/2018/TT-BGDĐT, Thông tư ban hành quy định chuẩn hiệu trưởng cơ sở giáo dục phổ thông*.
3. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2020). *Điều lệ trường học THPT*.
4. Bùi Minh Hiền, Nguyễn Vũ Bích Hiền (Đồng chủ biên) (2015). *Quản lý và lãnh đạo nhà trường*. Nxb. Đại học sư phạm.

MANAGING MATH TEACHING ACTIVITIES AGAINST STUDENT DIFFERENTIATION IN MIDDLE SCHOOLS IN NORTHERN TU LIEM DISTRICT, HANOI

Abstract: *One of the guiding viewpoints for building the 2018 general education program is to organize teaching activities to promote students' positivity, and differentiate lessons closely to the target audience. Differentiated teaching is not an easy problem to organize and implement in the context of schools increasing day by day in terms of number in a class, facilities, and teaching staff cannot keep up immediately. This article mentions some measures to manage Math teaching in the direction of student differentiation in secondary schools in Bac Tu Liem District, Hanoi.*

Keywords: *Differentiated teaching, Mathematics, management measures.*