

QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC ĐẠO ĐỨC CHO HỌC SINH CÁC TRƯỜNG TIỂU HỌC HUYỆN HOÀI ĐỨC, HÀ NỘI TRONG BỐI CẢNH HỘI NHẬP

Trần Thị Hải Yến

Trường Tiểu học Yên Sở

Tóm tắt: Mục tiêu giáo dục đạo đức cho học sinh là nhằm trang bị cho học sinh những tri thức cần thiết về đạo đức nhân văn, văn hóa xã hội, tri thức về cuộc sống, giao tiếp ứng xử, học tập lao động, hoạt động xã hội. Thông qua hoạt động giáo dục này là để hình thành ở học sinh thái độ đúng đắn, tình cảm, niềm tin đạo đức trong sáng đối với bản thân, mọi người xung quanh, hình thành thói quen tự giác thực hiện những chuẩn mực đạo đức xã hội, chấp hành quy định của pháp luật, nỗ lực học tập, rèn luyện, tích cực cống hiến sức lực trí tuệ vào sự nghiệp công nghiệp hoá- hiện đại hoá đất nước. Hình thành, phát triển ở học sinh những chuẩn mực hành vi đạo đức, kỹ năng sống đơn giản trong quan hệ với bản thân, gia đình, nhà trường và công việc. Qua đó, học sinh bước đầu hình thành được phẩm chất yêu nước, nhân ái, chăm chỉ, trung thực, trách nhiệm; năng lực điều chỉnh hành vi và phát triển bản thân.

Từ khoá: Giáo dục, đạo đức, học sinh tiểu học.

Nhận bài ngày 10.8.2023; gửi phản biện, chỉnh sửa, duyệt đăng ngày 25.9.2023

Liên hệ tác giả: Trần Thị Hải Yến; Email: c1yenso-hm@hanoiedu.vn

1. MỞ ĐẦU

Hoạt động giáo dục đạo đức cho học sinh là một trong những nhiệm vụ quan trọng của sự nghiệp của giáo dục. Đạo đức là phẩm chất cốt lõi trong nhân cách, nền tảng để xây dựng thế giới tâm hồn của mỗi con người. Vì vậy, ở bất cứ quốc gia nào, thời đại nào, việc giáo dục đạo đức cho thế hệ trẻ cũng là trung tâm chú ý của các nhà lãnh đạo và các thành viên xã hội, là trách nhiệm của các nhà trường.

Giáo dục đạo đức cho học sinh tiểu học ở các trường Tiểu học đã nhận được sự quan tâm chỉ đạo của ngành giáo dục đào tạo, sự hưởng ứng tích cực của giáo viên, học sinh các trường. Tuy nhiên, hoạt động này chưa mang lại kết quả mong muốn. Một trong những nguyên nhân hạn chế trong công tác quản lý không chỉ về nhận thức của một bộ phận giáo viên và học sinh còn phiến diện, cha mẹ học sinh chú trọng đến kiến thức nhiều hơn trong việc thực hành đạo đức, việc kiểm tra đánh giá giáo dục đạo đức còn mang tính hình thức, ... dẫn đến kết quả giáo dục đạo đức cho học sinh còn mờ nhạt. Bởi vậy, bởi vậy quản lý hoạt động giáo dục đạo đức cho học sinh các trường tiểu học trong bối cảnh hội nhập là vô cùng cần thiết và cấp bách để

góp phần bảo tồn, phát huy giá trị văn hóa truyền thống, hình thành phát triển những phẩm chất đạo đức phù hợp giai đoạn mới, giúp giáo dục toàn diện học sinh trường Tiểu học Hoài Đức trong bối cảnh hội nhập.

2. NỘI DUNG

2.1. Một số khái niệm cơ bản

2.1.1. Giáo dục đạo đức

Giáo dục đạo đức là bộ phận quan trọng có tính nền tảng của giáo dục, có nhiệm vụ rèn luyện lý tưởng, ý thức, thói quen và hình thành ở người học các phẩm chất đạo đức như lòng nhân ái, yêu tổ quốc, yêu lao động, tính trung thực, khiêm tốn, tự trọng, dũng cảm,... Giáo dục đạo đức còn có tác dụng trong việc truyền lại cho thế hệ sau những giá trị đạo đức truyền thống mà từ đời này qua đời khác chúng ta đã dày công xây dựng và giữ gìn. Thông qua hoạt động giáo dục sẽ giúp cho họ nhận thức đầy đủ giá trị của truyền thống đạo đức dân tộc, ý nghĩa to lớn của chúng trong đời sống hiện thực, lòng nhân ái và tính nhân văn sâu sắc đã được lưu giữ, bảo tồn và lắng đọng trong cốt cách con người và nền văn hóa Việt Nam

2.1.2. Quản lý hoạt động giáo dục đạo đức cho học sinh tiểu học

Quản lý GDĐĐ cho học sinh thực chất là hoạt động có tổ chức, có mục đích, có chỉ đạo của nhà quản lý đối với toàn bộ lực lượng giáo dục trong nhà trường, để hình thành, phát triển ý thức, tình cảm, niềm tin, hành vi, thói quen đạo đức và hoàn thiện phẩm chất nhân cách theo mục tiêu, yêu cầu đào tạo của nhà trường, giúp học sinh biết ứng xử đúng mực trong quan hệ hàng ngày, giữa cá nhân với tập thể, với mọi người xung quanh trong quá trình học tập ở nhà trường phổ thông cũng như sau này.

2.2. Đánh giá chung về thực trạng quản lý hoạt động giáo dục đạo đức cho học sinh huyện Hoài Đức, thành phố Hà Nội

Huyện Hoài Đức là huyện có truyền thống làng nghề, phát triển kinh tế trong những năm gần đây. Nhìn chung các em đều có phẩm chất tốt, chăm ngoan, lễ phép, khiêm tốn, trung thực, biết đoàn kết, yêu thương, giúp đỡ bạn bè, kính trọng thầy cô, ông bà, bố mẹ và người lớn tuổi. Có ý thức tự quản, tự phục vụ tốt. Xong, vốn sống, sự hiểu biết đơn giản nhất về truyền thống đạo đức, giá trị đạo đức, truyền thống “tôn sư – trọng đạo” của các em còn rất hạn chế. Các em dễ bị lôi kéo trước những cám dỗ của cuộc sống.

Đạo đức học sinh ngày càng đi xuống bởi nhiều lý do, nguyên nhân chủ yếu là do cơ chế kinh tế thị trường làm cho mọi người trong xã hội bận rộn nhiều với công việc, với những toan tính để làm giàu mà lãng quên đi một việc hết sức quan trọng là cần phải gần gũi giáo dục nhân cách cho con cái trong gia đình. Với độ tuổi học sinh tiểu học ở lứa tuổi các em việc tự ý thức hành vi chưa rõ nét, các em có thể có những suy nghĩ lệch lạc mà không hề biết, qua đó việc tìm hiểu học sinh có suy nghĩ như thế nào để uốn nắn các em là một vấn đề không kém phần quan trọng so với việc giúp các em lĩnh hội kiến thức. Vì thế đòi hỏi giáo viên phải gần gũi, thương mến và luôn là chỗ dựa tinh thần vững chắc cho các em.

Các trường hiện nay tập trung các nguồn lực để nâng cao chất lượng học vấn đơn thuần và ngày càng thu hẹp vào học vấn để thi cử, để có tỉ lệ đỗ cao, có nhiều học sinh giỏi về các môn ở các đội tuyển các cấp, coi đó là cái danh lớn nhất, là điều quan trọng nhất của thi đua vượt trội. Do áp lực từ nhiều phía nên một bộ phận nhỏ giáo viên vẫn tồn tại đầu đó quan niệm hiện tượng dạy chữ đơn thuần, chỉ thuần túy cung cấp kiến thức, rèn kỹ năng để thi cử, không quan tâm đúng mức về dạy người, rèn đạo đức, luyện tâm tính, càng ít để ý đến ý nghĩa xã hội, đến các yêu cầu về đạo đức, tư tưởng, chính trị.

Đối với học sinh : các em đang ở lứa tuổi tiểu học là giai đoạn các em phát triển mạnh về thể chất, tinh thần và tình cảm, đó là những biến đổi tâm sinh lý lứa tuổi học sinh tiểu học: do đặc điểm tâm chưa bền vững, không ổn định, khả năng làm chủ bản thân, “sức đề kháng”, bản lĩnh còn yếu trước những tác động tiêu cực từ môi trường bên ngoài... cho nên dễ phát sinh mặc cảm, sự bồng bột, cả tin... Điều này tạo cơ hội cho những hiện tượng tiêu cực trong xã hội xâm nhập vào tư tưởng, tình cảm của các em, cá biệt có một số em bị rối loạn về tâm thần.

Về phía môi trường xã hội ở huyện Hoài Đức: Với sự gia tăng các hiện tượng tiêu cực và tệ nạn xã hội trong điều kiện cơ chế thị trường, mặt khác, là địa điểm có tiềm năng kinh tế thu hút ngày càng đông người dân từ các địa phương đến,... đã làm cho môi trường xã hội của giáo dục đạo đức bị ảnh hưởng, thậm chí gây nên những tác động xấu tới tư tưởng, ý thức, tới tình cảm đạo đức, hành vi và lối sống của học sinh.

Các trường chưa tạo được sự chuyển biến tích cực, mạnh mẽ, thường xuyên và sự phối hợp đồng bộ các lực lượng giáo dục trong nhà trường và ngoài xã hội. Đặc biệt là đời sống văn hóa tinh thần trong gia đình, giáo dục gia đình còn bị xem nhẹ, thậm chí bỏ trống, dẫn tới một mảng trống rất lớn, một sự thiếu hụt nghiêm trọng không bảo đảm sự an toàn về đạo đức, lối sống của học sinh. Không được chuẩn bị và rèn luyện để có được khả năng tự miễn dịch trước những phản đạo đức từ trong gia đình, các em rất dễ nhiễm những thói hư tật xấu ở ngoài đời.

2.3. Một số biện pháp quản lý hoạt động giáo dục đạo đức cho học sinh ở trường Tiểu học huyện Hoài Đức, thành phố Hà Nội

2.3.1. Chỉ đạo xây dựng nội quy trường học, lớp học theo hướng tự quản, tự giác

Công tác xây dựng nề nếp cho học sinh là một trong những nhiệm vụ trọng yếu của người giáo viên Tiểu học và xây dựng nội quy trường học, lớp học theo hướng tự quản, tự giác có vai trò trong giáo dục đạo đức cho học sinh. Thực tế, nếu học sinh không có nề nếp thì việc giáo dục và dạy học trên lớp sẽ không đạt hiệu quả cao. Xây dựng tính tự quản cho học sinh ngay trong việc tổ chức các sinh hoạt tập thể của lớp, nhất là trong việc hướng dẫn cán bộ lớp tổ chức giờ sinh hoạt lớp cuối tuần.

Để hình thành nề nếp, ý thức học tập cho học sinh là một việc làm không đơn giản. Muốn các em có nề nếp trong học tập cũng như trong sinh hoạt, biết ngăn nắp, gọn gàng, khoa học trong từng hoạt động thì người giáo viên phải uốn nắn, rèn giũa cho các em ngay từ khi đầu năm học. Nếu ngay từ đầu năm được rèn nề nếp trong học tập một cách nghiêm túc và có hiệu

quả sẽ tạo bước đi vững chắc cho các em trong việc học tập. Để rèn nề nếp của học sinh cần một số biện pháp sau:

- + Xây dựng nội quy lớp học
- + Rèn tác phong nhanh nhẹn, trật tự, ý thức học tập
- + Giáo dục ý thức tự học, tự quản
- + Giáo dục ý thức giữ gìn sách vở, đồ dùng học tập, gọn gàng ngăn nắp.
- + Giáo dục đạo đức, vệ sinh cá nhân, vệ sinh trường lớp
- *Cách thức thực hiện*

Hướng dẫn giáo viên thành lập Ban chấp hành chi đội -> Lớp trưởng -> Các lớp phó -> Các tổ trưởng -> Các cán sự bộ môn

a. Kỹ năng lựa chọn

Qua sự tín nhiệm của tập thể lớp, và sự quan sát, lựa chọn, gợi ý của giáo viên. Có em có năng lực học tập nhưng không có khả năng điều hành lớp. Phải chọn những học sinh có khả năng học lực khá, hạnh kiểm tốt, biết diễn đạt mạch lạc một vấn đề hơn những học sinh khác.

b. Kỹ năng thiết kế công việc

Giáo viên chủ nhiệm biết những công việc cần thiết trong năm học, trong tháng, tuần để thiết kế kế hoạch cho tập thể lớp hoạt động, mà trong đó đội ngũ cán bộ lớp là những người có trách nhiệm theo dõi, điều hành dưới sự giám sát chỉ đạo chặt chẽ của giáo viên chủ nhiệm.

*Các giai đoạn thiết kế và tổ chức một hoạt động

Đề xuất ý tưởng -> thiết kế hoạt động -> tổ chức thi công -> rút kinh nghiệm.

Tóm lại, phải thường xuyên trao đổi và hướng dẫn cho các em theo từng nhiệm vụ mà chúng ta đã phân công, không nên giao khoán cho các em mà có sự trợ giúp; cũng không nên tham gia quá sâu, để các em độc lập hoạt động và giáo viên chủ nhiệm sẽ tư vấn cho các em, giúp các em giải quyết tình huống.

Đồng thời tiến hành xử phạt nghiêm minh những HS có thái độ coi thường, không chấp hành lệnh của cán bộ lớp. Đối với những HS chưa gương mẫu, thiếu trách nhiệm, giáo viên chủ nhiệm cũng khéo léo tế nhị, phê bình, uốn nắn những lệch lạc của các em nhưng không làm các em mất uy tín mất tự tin trong tập thể lớp, song cũng không ví thế mà nuông chiều, ưu tiên, dành đặc ân cho cán bộ lớp, làm cho các em ngộ nhận về vai trò, uy danh của mình, sớm nhiễm tính ham quyền chức, hách dịch, coi thường người khác.

2.3.2. Tổ chức tập huấn cho giáo viên thực hiện hoạt động giáo dục đạo đức cho học sinh bằng nhiều hình thức giáo dục mới, đa dạng, phù hợp bối cảnh hội nhập

Nhằm giúp cho cán bộ quản lý, giáo viên có được nhận thức đầy đủ và đúng đắn về tầm quan trọng cũng như những kiến thức, kỹ năng cần thiết về giáo dục đạo đức cho học sinh tiểu học huyện Hoài Đức, trên cơ sở đó, giúp họ có thái độ phù hợp và tích cực, có kiến thức, kỹ năng để chủ động tham gia hiệu quả vào quá trình giáo dục đạo đức cho học sinh, mang lại

những tác động tổng hợp góp phần thực hiện quá trình giáo dục đạo đức cho học sinh đạt được chất lượng và hiệu quả.

* Khảo sát, đánh giá thực trạng kiến thức, kỹ năng của cán bộ quản lý, giáo viên về giáo dục đạo đức cho học sinh tiểu học. Cụ thể:

- Thiết kế kế hoạch khảo sát, đánh giá nhận thức của cán bộ quản lý, giáo viên về ý nghĩa, vai trò của giáo dục đạo đức. Trong bản kế hoạch cần xác định rõ ràng và cụ thể những nội dung sau:

- + Mục tiêu khảo sát, đánh giá.
- + Nội dung khảo sát, đánh giá.
- + Phương pháp khảo sát, đánh giá.
- + Chủ thể khảo sát.
- + Khách thể khảo sát.
- + Thời gian và phạm vi thực hiện.
- + Cách thức xử lý kết quả khảo sát.

* Triển khai kế hoạch bồi dưỡng cho cán bộ quản lý, giáo viên về giáo dục đạo đức cho học sinh tiểu học. Căn cứ vào kế hoạch khảo sát, lãnh đạo nhà trường, phối hợp với lãnh đạo các cơ quan, ban, ngành, đoàn thể cùng triển khai kế hoạch bồi dưỡng phù hợp với thù của mỗi đơn vị và đặc điểm của mỗi nhóm đối tượng.

Kết nối với các tổ chức phi chính phủ, cộng đồng và các tổ chức xã hội khác có thể cung cấp hỗ trợ tài chính hoặc nguồn lực khác cho hoạt động giáo dục đạo đức. Hợp tác với những đối tác này có thể giúp mở rộng phạm vi và tài trợ cho các chương trình và dự án giáo dục đạo đức.

Đào tạo và phát triển chuyên môn: Đảm bảo rằng đội ngũ cán bộ tham gia hoạt động giáo dục đạo đức được đào tạo đầy đủ và được cung cấp kiến thức và kỹ năng cần thiết. Chương trình đào tạo có thể bao gồm cả kiến thức về đạo đức, phát triển tâm hồn, và cách thức thực hiện các hoạt động giáo dục đạo đức.

Kế hoạch định kỳ và đánh giá: Lập kế hoạch cho việc tổ chức các hoạt động giáo dục đạo đức trong suốt năm học. Sử dụng các phương pháp đánh giá để đo lường sự thành công và tác động của các hoạt động giáo dục đạo đức đối với học sinh. Dựa vào kết quả đánh giá, điều chỉnh chương trình theo hướng cải thiện.

2.3.3. Động viên, khích lệ về tinh thần và vật chất để giáo viên thực hiện kế hoạch giáo dục đạo đức cho học sinh trường Tiểu học theo hướng đổi mới sáng tạo

Môi trường làm việc là nơi diễn ra các hoạt động của nhà trường, dưới tác động quản lý của cán bộ quản lý, sự vận động tương tác của giáo viên, tập thể sư phạm và các nguồn lực khác nhau trong và ngoài nhà trường. Nếu môi trường làm việc không thoải mái hoặc gò bó sẽ sản sinh yếu tố gây áp lực trong công việc, làm giảm sút tinh thần, thái độ làm việc của giáo viên, dẫn đến chất lượng và hiệu quả công việc cũng giảm sút. Do vậy, động viên, khích lệ về tinh

thần và vật chất để giáo viên thực hiện kế hoạch giáo dục đạo đức cho học sinh trường Tiểu học góp phần tạo động lực cho giáo viên là trách nhiệm của cán bộ quản lý nhà trường. Thực hiện trách nhiệm này, cán bộ quản lý phải xác định được cách thức cần thiết, phù hợp nhằm làm cho môi trường làm việc ngày càng tốt hơn, thực hiện đầy đủ, kịp thời các chế độ chính sách, thi đua khen thưởng tạo ảnh hưởng tích cực đến tinh thần và thái độ học tập, bồi dưỡng của giáo viên và tập thể sư phạm trong nhà trường.

Xây dựng môi trường lành mạnh, tạo động lực cho giáo viên, tập thể sư phạm là yếu tố quan trọng nhằm phát huy ý thức tự giác, tích cực tham gia công tác bồi dưỡng từ đó đảm bảo công tác bồi dưỡng giáo viên tiểu học theo chuẩn nghề nghiệp đạt kết quả mong đợi. Thực hiện tốt biện pháp này có tác dụng khích lệ, động viên giáo viên và tập thể sư phạm không ngừng tham gia học tập, bồi dưỡng nâng cao trình độ nghề nghiệp, phát triển nhận thức, hành vi đúng đắn, đầy đủ về công tác bồi dưỡng theo định hướng đáp ứng yêu cầu chuẩn nghề nghiệp.

+ Tạo động lực làm việc cho giáo viên thông qua thực hiện nghiêm túc và đầy đủ, kịp thời các chế độ, chính sách.

+ Tạo động lực làm việc cho giáo viên thông qua việc thực hiện khách quan và công bằng, công khai công tác thi đua khen thưởng.

+ Tạo động lực làm việc cho giáo viên thông qua việc thực hiện nghiêm minh công tác kỷ luật.

Tóm lại, xây dựng môi trường làm việc lành mạnh, có văn hóa đồng thời tạo động lực thông qua thực hiện các chế độ chính sách, thi đua khen thưởng, kỷ luật lao động mang tính khích lệ, thỏa mãn mong muốn nguyện vọng của giáo viên vừa là tiền đề vừa là kết quả của hoạt động quản lý. Cho dù tiến hành biện pháp nào đi nữa mà nếu thiếu môi trường lành mạnh, chính sách nhất quán, thì khó có thể đạt được mục tiêu. Nói cách khác, muốn tạo động lực cho ai làm công việc gì thì phải làm cho họ khao khát, mong đợi thực hiện công việc ấy. Có thể nói, cán bộ quản lý nhà trường giữ vai trò như người dẫn đường và chất xúc tác giúp kết nối các hoạt động, mong muốn của giáo viên với mục tiêu cần đạt trong giáo dục đạo đức cho học sinh.

2.3.4. Chỉ đạo đổi mới nội dung chương trình giáo dục đạo đức cho học sinh đáp ứng yêu cầu thay đổi trong bối cảnh hội nhập

+ Hiệu trưởng nhà trường thao giảng những tiết giảng mẫu ở các bộ môn, hoặc cho GV đi dự giờ ở những trường có giáo viên tuyên truyền giỏi để học tập và nhân rộng ở trường mình.

+ Tổ chức tổng kết rút kinh nghiệm, tìm ra những thành công, tồn tại, nguyên nhân tồn tại trong việc thực hiện đổi mới. Hiệu trưởng phải là người tiên phong thực hiện những yêu cầu đổi mới để làm gương cho giáo viên noi theo.

+ Thay việc thuyết trình, áp đặt cho học sinh giáo viên phải biết lắng nghe về ước muốn, nguyện vọng về giáo dục đạo đức của mỗi giáo dục đạo đức. Trong khi tổ chức hoạt động phải biết quan sát về sự hứng thú của học sinh với hoạt động mình thực hiện.

+ Thay đổi các nội dung, hình thức tổ chức giáo dục đạo đức cho học sinh từ cách tuyên truyền khô cứng bằng các hình thức trải nghiệm thực tế, câu chuyện có thực, tấm gương điển

hình... giúp cho học sinh nhìn nhận về giáo dục đạo đức một cách sống động, sát thực hơn.

2.3.5. Phối hợp các lực lượng giáo dục để củng cố kết quả hoạt động giáo dục đạo đức cho học sinh

Nhà trường có thể tổ chức các buổi họp với phụ huynh để thông tin về chương trình giáo dục đạo đức và lấy ý kiến từ phía họ.

Nhà trường nên đảm bảo rằng cán bộ, giáo viên, và nhân viên có đủ kiến thức và kỹ năng cần thiết. Đào tạo và hỗ trợ đào tạo thường xuyên có thể giúp họ nắm vững nội dung và phương pháp giáo dục đạo đức.

Nhà trường cần lập kế hoạch cụ thể về việc tổ chức hoạt động giáo dục đạo đức cho từng giai đoạn hoặc cấp học.

Ngoài ra, cần hướng dẫn cho cán bộ, giáo viên, và phụ huynh về cách lập kế hoạch riêng cho học sinh và hướng dẫn thực hiện kế hoạch đó.

Nhà trường có thể sử dụng các biểu đồ, cuộc khảo sát, và phản hồi từ các bên liên quan để đánh giá tình hình. Nhà trường thống nhất các hoạt động giáo dục đạo đức giữa nhà trường, gia đình và xã hội trực tiếp tổ chức chỉ đạo hoạt động phối hợp với gia đình và xã hội.

Động viên, khuyến khích, khen thưởng là biện pháp hỗ trợ cho công tác kiểm tra. Động viên khen thưởng nhằm tôn vinh những thành quả của sự phối hợp, khích lệ các lực lượng phối hợp, từ đó nhân rộng điển hình để cho việc tốt ngày các lan tỏa, hạn chế những tồn tại.

Trao đổi gián tiếp như sổ liên lạc điện tử, tin nhắn, mạng xã hội...; tuy nhiên khuyến khích trao đổi trực tiếp (có sự đồng cảm, chia sẻ nhiều hơn).

Nhà trường mà gần gũi nhất là đội ngũ giáo viên chủ nhiệm tăng cường hướng dẫn cha mẹ học sinh, cộng đồng trong kiểm tra, giám sát việc rèn luyện đạo đức của con ở gia đình và phản hồi thông tin lại với giáo viên.

Thường xuyên đánh giá và điều chỉnh kịp thời khi có thông tin (cả ở cấp lớp lẫn cấp trường...)

3. KẾT LUẬN

Giáo dục đạo đức cho học sinh là quá trình tác động sư phạm có mục đích, có kế hoạch của giáo viên nhằm hình thành và phát triển cho học sinh những cảm xúc tình cảm lành mạnh và có thái độ đúng mực trong mối quan hệ với môi trường xung quanh cũng như trong ứng xử với mọi người, với thiên nhiên và với bản thân mình. Trên cơ sở đó hình thành cho HS khả năng thích ứng xã hội, thiết lập mối quan hệ và giao tiếp với người khác đồng thời phát triển tính tự lực của học sinh.

Nếu các biện pháp trên được áp dụng với sự quyết tâm và đồng thuận của tập thể cán bộ, giáo viên các nhà trường; của các em học sinh; sự ủng hộ, hợp tác chặt chẽ, trách nhiệm của cha mẹ học sinh và các lực lượng xã hội thì công tác giáo dục đạo đức cho học sinh sẽ đạt được hiệu quả cao.

1. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2018), *Chương trình giáo dục phổ thông*, ban hành kèm theo thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26 tháng 12 năm 2018.
2. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2018), *Thông tư 14/2018/TT-BGDĐT, Thông tư ban hành quy định chuẩn hiệu trưởng cơ sở giáo dục phổ thông*.
3. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2020), *Điều lệ trường tiểu học*
4. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2020), *Kiểm tra đánh giá học sinh tiểu học*, Hà Nội.
5. Bùi Minh Hiền, Nguyễn Vũ Bích Hiền (Đồng chủ biên) (2015), *Quản lý và lãnh đạo nhà trường*, NXB Đại học sư phạm, Hà Nội.

MANAGING MORAL EDUCATIONAL ACTIVITIES FOR ELEMENTARY STUDENTS IN HOAI DUC DISTRICT, HANOI IN THE CONTEXT OF INTEGRATION

Abstract: *The goal of moral education for students is to equip students with the necessary knowledge of humanistic ethics, social culture, knowledge of life, communication, behavior, and labor learning. , social activities. Through this educational activity, the goal is to form in students the right attitudes, feelings, and pure moral beliefs toward themselves and people around them, and form the habit of voluntarily implementing ethical standards. social ethics, compliance with legal regulations, efforts to study, practice, and actively contribute intellectual energy to the cause of industrialization and modernization of the country. Form and develop in students ethical behavioral standards and simple life skills in relationships with themselves, family, school and work. Thereby, students initially develop the qualities of patriotism, compassion, hard work, honesty, and responsibility; the ability to regulate behavior and develop oneself.*

Keywords: *Education, ethics, elementary school students.*