

TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM Ở TRƯỜNG TIỂU HỌC QUAN HOA, QUẬN CẦU GIẤY, THÀNH PHỐ HÀ NỘI THEO HƯỚNG PHỐI HỢP CÁC LỰC LƯỢNG GIÁO DỤC

Ngô Xuân Hiếu, Nguyễn Phương Anh
Trường Đại học Thủ đô Hà Nội

Tóm tắt: Hoạt động trải nghiệm của học sinh nói chung và học sinh ở trường tiểu học Quan Hoa, quận Cầu Giấy, thành phố Hà Nội nói riêng được tổ chức rất đa dạng, phong phú, bằng nhiều hình thức khác nhau: Hoạt động khám phá hình thành tri thức, kỹ năng mới; hoạt động nghiên cứu khoa học, thực hành nghề nghiệp, hoạt động gắn với rèn luyện đạo đức, kỹ năng sống của học sinh; ... Qua các hoạt động đó, nhà trường và GV đã góp phần hình thành tri thức, kỹ năng mới cho học sinh hoặc củng cố, phát triển kiến thức, kỹ năng đã tích lũy được ở người học, giúp học sinh phát triển năng lực hành động cũng như tư duy sáng tạo, kỹ năng làm việc nhóm. Tuy nhiên hoạt động trải nghiệm theo hướng phối hợp các lực lượng giáo dục chưa được quan tâm nên không huy động được sự tham gia của các lực lượng giáo dục. Ban giám hiệu cần xây dựng kế hoạch phân công cụ thể chức năng nhiệm vụ cho từng lực lượng giáo dục. Giáo viên chủ nhiệm phối hợp chặt chẽ với cha mẹ học sinh, giáo viên chuyên biệt, tổng phụ trách Đội, các tổ chức xã hội có liên quan để tổ chức hoạt động trải nghiệm và hỗ trợ, giám sát việc rèn luyện của học sinh lớp mình.

Từ khóa: Hoạt động trải nghiệm, học sinh tiểu học, lực lượng giáo dục, trường tiểu học.

Nhận bài ngày 20.05.2025; gửi phản biện, chỉnh sửa, duyệt đăng ngày 25.07.2025

Liên hệ tác giả: Ngô Xuân Hiếu; email: nxhieus@daihocthudo.edu.vn

1. ĐẶT VẤN ĐỀ

Ngày nay, trong thời đại phát triển mạnh mẽ của công nghệ số và toàn cầu hóa, giáo dục toàn diện cho con người càng trở nên cấp thiết. Đặc biệt trong điều kiện nước ta hiện nay, yêu cầu hội nhập nền kinh tế tri thức của nhân loại càng đưa giáo dục lên tầm cao mới, nhiệm vụ mới, là phải đáp ứng nguồn nhân đáp ứng với nhu cầu xã hội, đó là đào tạo ra những người vừa hồng, vừa chuyên, năng động, sáng tạo, có trình độ tri thức và năng lực thực tiễn cao. Kết hợp và phát huy đầy đủ vai trò của xã hội, các đoàn thể, nhà trường, gia đình, từng tập thể lao động và cộng đồng dân cư trong việc chăm lo xây dựng con người Việt Nam giàu lòng yêu nước; có ý thức làm chủ, trách nhiệm công dân; có tri thức, sức khỏe, lao động giỏi; sống có văn hóa; có tinh thần quốc tế chân chính [1].

Tuy vậy, tại các trường tiểu học của quận Cầu Giấy nói chung và trường tiểu học Quan Hoa nói riêng trong những năm qua chủ yếu quan tâm đến hoạt động dạy học, quan tâm chưa đầy đủ đến hoạt động giáo dục, HĐTN của HS chưa được đầu tư cả về trí tuệ, thời gian và nguồn lực, dẫn tới tình trạng HS học gạo, giỏi lý thuyết, hạn chế về kỹ năng thực hành, kỹ năng sống, năng lực thích ứng chưa cao. HĐTN của HS còn mang tính hình thức, chưa có sự phối hợp giữa các lực lượng giáo dục, mặc dù vai trò của cộng đồng và gia đình là yếu tố được đánh giá cao trong giáo dục thông qua HĐTN. Công tác quản lý HĐTN vẫn còn một số hạn chế, tồn tại, trước hết là sự thiếu hụt về cơ chế phối hợp rõ ràng giữa nhà trường, gia đình và cộng đồng; Bên cạnh đó, nguồn lực dành cho hoạt động này còn hạn chế, đặc biệt là về cơ sở vật chất (CSVČ), trang thiết bị và đội ngũ GV có chuyên môn về hướng nghiệp; Năng lực quản lý của đội ngũ cán bộ quản lý (CBQL) và GV cũng là một

vấn đề cần được quan tâm, bởi nhiều người trong số họ chưa được trang bị đầy đủ kiến thức và kỹ năng để quản lý hoạt động trải nghiệm một cách hiệu quả; Cuối cùng, nhận thức của phụ huynh về vai trò, tầm quan trọng của hoạt động này còn hạn chế, nhiều người chưa nhận thức đầy đủ về vai trò của mình trong việc hỗ trợ con em mình.

2. NỘI DUNG

2.1. Khái niệm và các lực lượng tham gia tổ chức hoạt động trải nghiệm ở trường tiểu học

2.1.1. Khái niệm hoạt động trải nghiệm

HĐTN là các hoạt động giáo dục được tiến hành đồng thời với hoạt động dạy học trong nhà trường phổ thông. HĐTN là một phần của quá trình giáo dục, được tổ chức ngoài giờ học với các hình thức đa dạng, phong phú. Hoạt động này bổ sung, hỗ trợ cho hoạt động dạy học. Đây là các hoạt động giáo dục có mục đích, có tổ chức, được thực hiện trong hoặc ngoài nhà trường nhằm khơi dậy các tiềm năng, phát triển các phẩm chất, nuôi dưỡng ý thức sống tự lập, sự quan tâm chia sẻ tới những người xung quanh của học sinh. Đặc thù của hoạt động này là tập trung vào các hoạt động thực hành, học sinh phát huy được vai trò chủ thể, được chủ động tham gia vào tất cả các khâu của quá trình hoạt động: từ thiết kế hoạt động đến chuẩn bị, thực hiện, đánh giá kết quả hoạt động; được bày tỏ quan điểm, ý tưởng, được đánh giá và tự đánh giá dựa trên những HĐTN.

Chương trình giáo dục phổ thông 2018 đã định nghĩa "*Hoạt động trải nghiệm là hoạt động giáo dục, trong đó, dưới sự hướng dẫn và tổ chức của nhà giáo dục, từng cá nhân học sinh được trực tiếp hoạt động thực tiễn trong nhà trường hoặc trong xã hội dưới sự hướng dẫn và tổ chức của nhà giáo dục, qua đó phát triển tình cảm, đạo đức, phẩm chất nhân cách, các năng lực và tích lũy kinh nghiệm riêng cũng như phát huy tiềm năng sáng tạo của cá nhân*" [2].

Tác giả Lê Huy Hoàng trong nghiên cứu về hoạt động trải nghiệm sáng tạo cũng cho rằng: "*Hoạt động trải nghiệm là hoạt động có động cơ, có đối tượng để chiếm lĩnh, được tổ chức bằng các việc làm cụ thể của học sinh, giúp em huy động tổng hợp kiến thức, kỹ năng của các môn học cũng như các lĩnh vực giáo dục khác nhau để trải nghiệm đời sống thực tiễn gia đình, nhà trường và xã hội; tham gia vào tất cả các khâu của quá trình vận động, từ thiết kế hoạt động đến chuẩn bị, thực hiện và đánh giá kết quả hoạt động*" [3].

Từ những phân tích nêu trên về HĐTN và hướng nghiên cứu của đề tài, chúng tôi cho rằng: "*Hoạt động trải nghiệm là hoạt động giáo dục, chủ yếu là các hoạt động thực hành, đặt dưới sự hướng dẫn và tổ chức của cơ sở giáo dục phổ thông, có sự tham gia của nhiều lực lượng giáo dục trong và ngoài nhà trường; học sinh là chủ thể, tham gia vào tất cả các khâu của quá trình hoạt động, qua đó tự khám phá, điều chỉnh bản thân, tích lũy kinh nghiệm, chuẩn bị một số năng lực cơ bản của người lao động tương lai và người công dân có trách nhiệm*".

2.1.2. Các lực lượng tham gia tổ chức hoạt động trải nghiệm ở trường tiểu học

Có thể nói, bất kỳ một hoạt động giáo dục nào cũng đều cần phải có các nguồn lực cần thiết để tổ chức thực hiện đạt mục tiêu đề ra. tổ chức hoạt động giáo dục trải nghiệm cần có sự chung tay của nhiều lực lượng cộng đồng khác nhau. Mỗi lực lượng cộng đồng có tiềm năng, thế mạnh riêng. Tùy nội dung, tính chất từng hoạt động mà sự tham gia của các lực lượng có thể là trực tiếp hoặc gián tiếp (như có thể hỗ trợ về kinh phí, phương tiện, địa điểm tổ chức hoạt động hoặc đóng góp về chuyên môn, trí tuệ, chất xám hay sự ủng hộ về tinh thần).

Chủ thể hoạt động trải nghiệm ở trường tiểu học là những giáo viên và các tập thể với tư cách là nhà giáo dục trong và ngoài trường tiểu học, gồm: Ban giám hiệu nhà trường, GV trường tiểu học, Tổng phụ trách Đội, phụ huynh, cán bộ Phòng GD&ĐT chuyên trách bậc học tiểu học và các tổ chức xã hội khác trong đó, chủ thể quan trọng nhất là GV thông qua các hoạt động dạy học và hoạt động giáo dục...

Ban Giám hiệu: Đóng vai trò là người quản lý, phê duyệt kế hoạch, chỉ đạo tổ chức, điều hành, tổng kết, rút kinh nghiệm về hoạt động trải nghiệm ở trường tiểu học. Ban Giám hiệu cần có kế hoạch đào tạo, bồi dưỡng nâng cao trình độ nhận thức các kỹ năng tổ chức HĐTN cho đội ngũ GV, bố trí thời gian, kinh phí cho việc đào tạo, bồi dưỡng, cho việc tổ chức các hoạt động giáo dục trải nghiệm

Hiệu trưởng nhà trường: Là người trực tiếp chỉ đạo phát triển chương trình nhà trường do đó là người trực tiếp chỉ đạo lập kế hoạch, phê duyệt Kế hoạch, tổ chức triển khai thực hiện, hướng dẫn, kiểm tra, giám sát, tổng hợp kết quả thực hiện hoạt động trải nghiệm trong trường tiểu học.

Tổ trưởng tổ chuyên môn: Đề xuất, lập Kế hoạch giáo dục Hoạt động trải nghiệm đối với loại hình trải nghiệm thường xuyên theo chủ đề, sinh hoạt lớp.

Tổng phụ trách Đội thiếu niên tiền phong Hồ Chí Minh: Thiết kế các hoạt động cũng như các tiêu chí, biểu mẫu của Đội ở nhà trường và phối hợp với các lực lượng trong và ngoài trường, gắn với đặc điểm đặc trưng của địa phương, tạo điều kiện nhiều nhất và tốt nhất có thể để Đội viên, thiếu niên tham gia nhiều hoạt động phong trào học tập, vui chơi bổ ích, giúp các em phát triển một nhân cách toàn diện cũng như tạo hứng thú cho các em.

Giáo viên chủ nhiệm: Mỗi giáo viên trong tổ, khối đều phải góp phần vào xây dựng Kế hoạch giáo dục Hoạt động trải nghiệm của tổ, khối mình. Thông qua việc nghiên cứu Chương trình và kế hoạch năm học, thảo luận tại tổ chuyên môn,... mỗi giáo viên sẽ đóng góp các ý kiến vào xây dựng kế hoạch. Các ý kiến này dựa trên kiến thức, kinh nghiệm cá nhân giáo viên có được trong quá trình giảng dạy và tổ chức hoạt động giáo dục sẽ góp phần xây dựng một Kế hoạch giáo dục Hoạt động trải nghiệm phù hợp để triển khai thực hiện trên thực tế.

Giáo viên cần nắm rõ các công việc và nhiệm vụ đặt ra trong kế hoạch để thực hiện theo đúng lịch trình. Đồng thời, mỗi giáo viên cụ thể hoá mục tiêu, nội dung, phương pháp,... giáo dục đảm bảo tính khả thi, phù hợp với đặc điểm học sinh, với hoàn cảnh và điều kiện thực tế của lớp mình nhằm thúc đẩy sự tiến bộ của cả lớp và của từng học sinh để thực hiện các nhiệm vụ một cách hiệu quả. Phối hợp chặt chẽ với cha mẹ học sinh, giáo viên chuyên biệt, tổng phụ trách Đội, các tổ chức xã hội có liên quan để tổ chức các hoạt động trải nghiệm và hỗ trợ, giám sát việc rèn luyện của học sinh lớp mình.

Cha mẹ học sinh: là những người đồng hành cùng giáo viên trong hoạt động dạy học và giáo dục; tham gia đóng góp ý kiến vào kế hoạch, biện pháp triển khai thực hiện, đóng góp nhân lực và tài lực cho các hoạt động trải nghiệm.

Cán bộ Phòng GD&ĐT chuyên trách bậc học tiểu học: Là người nắm vững các văn bản pháp lý chỉ đạo hoạt động trải nghiệm, do đó, cùng với Hiệu trưởng các trường tiểu học, họ có khả năng tham mưu phù hợp với lãnh đạo cấp trên để hoàn thiện văn bản này và chỉ đạo các trường tiểu học thực hiện hoạt động trải nghiệm.

Các tổ chức chính trị, xã hội khác: Chính quyền địa phương, Hội Khuyến học, Hội Phụ nữ, Đoàn Thanh niên cộng sản Hồ Chí Minh, Hội Cựu chiến binh, các cơ quan, tổ chức, doanh nghiệp ở địa phương, các nhà hoạt động xã hội, những nghệ nhân, những người lao động tiêu biểu ở địa phương,... là những lực lượng đóng góp về nhân lực, tài lực, vật lực cũng như cùng tham gia tổ chức hoạt động trải nghiệm ở trường tiểu học [4]

2.2. Thực trạng tổ chức hoạt động trải nghiệm ở trường tiểu học Quan Hoa, quận Cầu Giấy, thành phố Hà Nội theo hướng phối hợp các lực lượng giáo dục

2.2.1. Tổ chức khảo sát thực trạng

Tiến hành khảo sát nhằm đánh giá chính xác, khách quan thực trạng tổ chức hoạt động trải nghiệm theo hướng phối hợp các lực lượng giáo dục ở trường tiểu học Quan Hoa, quận Cầu Giấy, thành phố Hà Nội.

Đối tượng khảo sát: Nhóm tác giả tiến hành khảo sát 120 đối tượng thuộc trường tiểu học Quan Hoa, quận Cầu Giấy, thành phố Hà Nội bao gồm:

- 12 Cán bộ quản lý (ban giám hiệu, cán bộ phòng giáo dục, tổ trưởng chuyên môn).
- 42 CB (Giáo viên, nhân viên).
- 66 Cha mẹ học sinh.

2.2.2. Thực trạng thực hiện mục tiêu HĐTN cho HS tại trường TH Quan Hoa, quận Cầu Giấy, thành phố Hà Nội theo hướng phối hợp các lực lượng giáo dục

Qua khảo sát ý kiến của các lực lượng giáo dục về thực trạng mức độ thực hiện các mục tiêu của tổ chức HĐTN đã đề ra, kết quả thu được thể hiện ở bảng số liệu sau:

Bảng 1: Thực trạng thực hiện mục tiêu HĐTĐN cho HS tại Trường TH Quan Hoa, quận Cầu Giấy, thành phố Hà Nội Nội theo hướng phối hợp các lực lượng giáo dục

TT	Nội dung	Mức độ đánh giá										ĐTB	Thứ bậc
		Rất tốt		Tốt		Khá		Trung bình		Chưa đạt			
		SL	%	SL	%	SL	%	SL	%	SL	%		
1	Giúp cho các LLGD nhận thức được đầy đủ trách nhiệm của mình trong tổ chức HĐTĐN cho HSTH	25	20,8	39	32,5	25	20,8	17	14,2	14	11,7	3,36	3
2	Tạo ra sự thống nhất giữa các LLGD khi xác định kế hoạch, mục tiêu, nội dung, hình thức tổ chức HĐTĐN	16	13,4	28	23,3	43	35,8	20	16,7	13	10,8	3,11	5
3	Huy động được tối đa sự tham gia của các lực lượng giáo dục trong các HĐTĐN	22	18,4	27	22,5	40	33,3	19	15,8	12	10,0	3,23	4
4	Tăng tính thực tiễn của HĐTĐN, từ đó nâng cao được chất lượng tổ chức HĐTĐN cho HSTH	35	29,2	50	41,6	22	18,2	8	7,0	5	4,0	3,85	2
5	Các mục tiêu HĐTĐN được điều chỉnh phù hợp với sự thay đổi của CTGD	41	34,2	49	41,0	20	16,8	6	5	4	3	3,98	1

Kết quả thể hiện trong bảng 1 cho thấy, các mục tiêu HĐTN đã được quan tâm, chú trọng thực hiện, như mục tiêu "Các mục tiêu HĐTN được điều chỉnh phù hợp với sự thay đổi của chương trình GD" đạt mức cao nhất 3,98. Điều này phản ánh nhà trường có sự sát sao, cập nhật những thay đổi từ chương trình giáo dục để điều chỉnh linh hoạt mục tiêu HĐTN để đảm bảo tính phù hợp và hiệu quả các HĐTN.

Tuy nhiên, có mục tiêu chỉ được đánh giá đạt được ở mức khá như: "Huy động được tối đa sự tham gia của các lực lượng giáo dục trong các HĐTN" (ĐTB:3,23); "Tạo ra sự thống nhất giữa các LLGD khi xác định kế hoạch, mục tiêu cũng như nội dung, hình thức tổ chức hoạt động trải nghiệm" (ĐTB 3,11) xếp thứ 5. Khảo sát cho thấy, nhà trường cần xây dựng cơ chế phối hợp rõ ràng và chặt chẽ hơn giữa nhà trường, GV và các lực lượng GD ngoài trường học, nhằm đảm bảo rằng tất cả các bên liên quan đều tham gia đầy đủ vào quá trình thiết lập và thực hiện mục tiêu HĐTN. Cần có các biện pháp cải tiến việc truyền tải mục tiêu đến HS, thông qua việc sử dụng các phương pháp truyền thông hiệu quả hơn, ví dụ như thông báo trực tiếp, tổ chức các buổi giới thiệu mục tiêu trước khi bắt đầu hoạt động. Cô L.T.H (đại diện cha mẹ học sinh khối 5) cho rằng: "Tôi thường chỉ nhận được thông báo của nhà trường về một HĐTN cụ thể cần có sự tham gia hoặc đóng góp về tài chính, chưa bao giờ biết đến những mục tiêu chung, mục tiêu cụ thể trong học kỳ, năm học".

Như vậy, việc xây dựng và thực hiện mục tiêu của HĐTN của trường TH Quan Hoa, quận Cầu Giấy, thành phố Hà Nội đã được chú trọng và được đánh giá tốt. Nhưng khâu phối hợp các lực lượng giáo dục chưa thực hiện tốt nên chưa huy động được hết sức mạnh tập thể cũng như sự chung tay của cha mẹ học sinh và các tổ chức cá nhân ngoài nhà trường.

2.2.3. Thực trạng thực hiện nội dung tổ chức hoạt động trải nghiệm ở trường tiểu học Quan Hoa, quận Cầu Giấy theo hướng phối hợp các lực lượng giáo dục

Khảo sát về việc thực hiện nội dung hoạt động HĐTN theo hướng phối hợp với các lực lượng GD tại trường TH Quan Hoa, quận Cầu Giấy, thành phố Hà Nội, kết quả thu thập được phản ánh một bức tranh tổng quát về mức độ tổ chức và triển khai các nội dung GD liên quan. Các kết quả này bao gồm việc đánh giá từ CBQL, GV, HS và CMHS, cho thấy nhiều điểm mạnh và một số hạn chế cần được cải thiện.

Bảng 2: Thực trạng thực hiện nội dung hoạt động trải nghiệm, cho HS tại Trường Tiểu học Quan Hoa, quận Cầu Giấy, thành phố Hà Nội theo hướng phối hợp với các lực lượng giáo dục

T T	Nội dung	Mức độ đánh giá										ĐT B	Thứ bậc
		Tốt		Khá		Trung bình		Yếu		Kém			
		SL	%	SL	%	SL	%	SL	%	SL	%		
1	Hoạt động hướng vào bản thân	51	42,5	48	40	14	11,7	7	5,8	0	0	4,19	1
2	Hoạt động hướng đến xã hội	41	34,5	49	40,8	20	16,7	7	5,8	3	2,5	39,7	3
3	Hoạt động hướng đến tự nhiên	48	40	41	34,2	21	17,5	8	6,6	2	1,7	4,04	2
4	Hoạt động hướng nghiệp	25	20,8	39	32,5	25	20,8	17	14,2	14	11,7	3,36	4
5	Nội dung HĐTN có sự tham gia và đóng góp từ các LLGD	22	18,3	27	22,5	40	33,3	19	15,9	12	10	3,23	5

Trong 4 nội dung của HĐTN theo chương trình GDPT 2018, nội dung: "*Hoạt động hướng vào bản thân*" được đánh giá tốt nhất với ĐTB=4,19. Hoạt động này bao gồm: tìm hiểu hình ảnh và tính cách, khả năng của bản thân; rèn luyện nề nếp, thói quen tự phục vụ và ý thức trách nhiệm trong cuộc sống; rèn luyện các kỹ năng thích ứng với cuộc sống. Các em học sinh tiểu học đang trong quá trình hình thành nhân cách, khả năng tự phục vụ cũng như những hiểu biết về bản thân còn hạn chế nên được nhà trường chú trọng giáo dục.

Nội dung "Hoạt động hướng nghiệp" chỉ đạt mức trung bình (ĐTB 3,36) bởi thực tế nhiều người chưa nhận thức đúng về nội dung này. Chị T. H. L cho rằng: "*Học sinh tiểu học chỉ cần tốt kỹ năng tự phục vụ và có chút hiểu biết về xã hội, tự nhiên là được rồi. Cuối cấp trung học cơ sở định hướng nghề nghiệp cũng chưa muộn vì lúc đó các con đã hình thành rõ năng lực, xu hướng nghề nghiệp*". Nhưng yêu cầu trong chương trình giáo dục HSTH cần hiểu được đặc trưng nghề nghiệp của người thân và nghề ở địa phương; Mô tả được công cụ lao động của nghề quen thuộc; Hình thành được trách nhiệm trong công việc, khơi gợi sự quan tâm và sở thích với một số nghề quen thuộc. Đối với nội dung hướng nghiệp nếu nhà trường phối hợp với cha mẹ HS, các doanh nghiệp có thể cho HS đi tham quan trải nghiệm nơi làm việc, tổ chức các buổi tọa đàm về nghề nghiệp sẽ tạo được hứng thú, giúp các em hiểu sâu, nhớ lâu hơn về ngành nghề.

Nội dung "*HĐTN có sự tham gia và đóng góp từ các LLGD*" có điểm trung bình thấp nhất, đạt mức độ trung bình, điều này thể hiện nhà trường chưa huy động được các lực lượng giáo dục HĐTN. Xây dựng nội dung của HĐTN cần có sự tham gia của Tổng phụ trách Đội thiếu niên tiền phong Hồ Chí Minh, giáo viên, nhân viên, cán bộ phòng giáo dục, các tổ chức chính trị như: chính quyền địa phương, Hội Khuyến học, Hội Phụ nữ, Đoàn Thanh niên cộng sản Hồ Chí Minh, Hội Cựu chiến binh, các cơ quan, tổ chức, doanh nghiệp ở địa phương, các nhà hoạt động xã hội, những nghệ nhân, những người lao động tiêu biểu ở địa phương... là những lực lượng đóng góp về tài lực, vật lực cũng như cùng tham gia tổ chức hoạt động trải nghiệm ở trường tiểu học.

2.2.4. Thực trạng các phương thức tổ chức hoạt động trải nghiệm ở trường tiểu học Quan Hoa, quận Cầu Giấy theo hướng phối hợp các lực lượng giáo dục

Bảng 3: Thực trạng thực hiện phương thức HĐTN cho HS tại Trường Tiểu học Quan Hoa, quận Cầu Giấy, thành phố Hà Nội theo hướng phối hợp với các lực lượng giáo dục

TT	Nội dung	Mức độ đánh giá										ĐTB	Thứ bậc
		Rất thường xuyên		Thường xuyên		Thỉnh thoảng		Hiếm khi		Không bao giờ			
		SL	%	SL	%	SL	%	SL	%	SL	%		
1	Phương thức khám phá	36	30	49	40,8	20	16,7	11	9,2	4	3,3	3,85	2
2	Phương thức thể nghiệm, tương tác	41	34,2	49	40,8	20	16,7	6	5	4	3,3	3,90	1
3	Phương thức công hiến	36	30	42	35	17	14,2	15	12,5	10	8,3	3,70	3
4	Phương thức nghiên cứu	15	12,5	21	17,5	39	32,5	26	21,7	19	15,8	2,89	5
5	Các phương thức HĐTN có tính sáng tạo và linh hoạt	32	26,7	43	35,8	19	15,8	15	12,5	11	9,2	3,58	4

Kết quả số liệu trong bảng 3 cho thấy phương thức "*Thể nghiệm tương tác*" có điểm trung bình cao nhất (ĐTB 3,90) đứng đầu về tần xuất triển khai. Tỷ lệ khách thể khảo sát đánh giá "Rất thường xuyên" và "Thường xuyên" chiếm tới 75%. Điều này cho thấy nhà trường rất chú trọng các hoạt

hội nghị có sự tham gia của chuyên gia	17	14,2	25	20,8	45	37,5	21	17,5	12	10	3,11	5
--	----	------	----	------	----	------	----	------	----	----	------	---

Kết quả khảo sát cho thấy hai loại hình: "*Sinh hoạt dưới cờ và sinh hoạt lớp*" được 100% khách thể đánh giá là tổ chức thường xuyên và có điểm trung bình cao (4,40 và 4,44) điều này hoàn toàn đúng vì đây là 2 hoạt động bắt buộc và đã được duy trì từ rất lâu trong hệ thống các trường phổ thông. Sinh hoạt lớp thuận lợi để giáo viên lồng ghép các nội dung trải nghiệm, rèn kỹ năng sống và hình thành nhân cách cho HS. Sinh hoạt dưới cờ cũng là hoạt động dễ lồng ghép các nội dung trải nghiệm thông qua hình thức sân khấu hóa, kể chuyện, văn nghệ, diễn thuyết...

Hoạt động "Tham quan trải nghiệm" điểm trung bình đạt mức thỉnh thoảng (ĐTB 3,40) xếp thứ 4. Hoạt động này dù mang giá trị giáo dục thực tiễn cao nhưng không tổ chức thường xuyên được do khó khăn về vấn đề kinh phí, thời gian, nguồn lực, sự phê duyệt của các cấp quản lý.

Nội dung "HD TN được tổ chức dưới dạng hội thảo, hội nghị có sự tham gia của chuyên gia" có điểm trung bình thấp (ĐTB 3,11) trong đó có đến 65% lựa chọn ở mức "Thỉnh thoảng", "Hiếm khi" và "Không bao giờ". Do đặc điểm tư duy của HSTH tính logic, trừu tượng chưa cao, khả năng nhận thức vấn đề lý luận chưa tốt nên đôi khi nội dung của hội thảo, hội nghị chưa thực sự phù hợp. Hơn nữa việc mời chuyên gia ngoài trường đòi hỏi có mối quan hệ, kinh phí, thời gian và tính chuyên nghiệp trong tổ chức. Nhà trường chưa huy động được các chuyên gia là CMHS tham gia.

Kết quả khảo sát cho thấy nhà trường chủ yếu tập trung vào các loại hình tổ chức mang tính chất nội bộ, dễ tổ chức, có tính ổn định, bắt buộc (sinh hoạt lớp, sinh hoạt dưới cờ). Trong khi đó, các hoạt động đòi hỏi sự phối hợp với các lực lượng ngoài trường nhiều hơn về tổ chức (tham quan, câu lạc bộ, hội thảo hội nghị với chuyên gia) dù mang giá trị trải nghiệm thực tế cao thì ít được tổ chức hơn do chưa huy động được nguồn lực trong và ngoài trường tốt, cơ chế quản lý chưa thuận lợi.

3. KẾT LUẬN

Sau 5 năm thực hiện Chương trình GDPT 2018, hoạt động trải nghiệm đã khẳng định được tầm quan trọng của việc thực hiện mục tiêu giáo dục toàn diện học sinh, gắn lý luận với thực tiễn. Trường Tiểu học Quan Hoa đã rất quan tâm tổ chức hoạt động trải nghiệm như: đa dạng về các hình thức tổ chức, phong phú về nội dung, tổ chức thường xuyên các loại hình trải nghiệm, tạo được hứng thú cho học sinh, rèn luyện được các kỹ năng thiết yếu của học sinh tiểu học. Tuy nhiên, nhà trường chưa huy động được các lực lượng giáo dục như: nhân viên nhà trường, cha mẹ học sinh, các tổ chức chính trị, các doanh nghiệp,... Ban Giám hiệu cần xây dựng cụ thể kế hoạch phối hợp, vai trò, chức năng, nhiệm vụ của từng đối tượng tham gia giáo dục hoạt động trải nghiệm; Giáo viên chủ nhiệm phối hợp chặt chẽ với cha mẹ học sinh, giáo viên chuyên biệt, tổng phụ trách Đội, các tổ chức xã hội có liên quan để tổ chức hoạt động trải nghiệm và hỗ trợ, giám sát việc rèn luyện của học sinh lớp mình.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

- Đinh Thị Kim Thoa (2015), *Mục tiêu năng lực, nội dung chương trình, cách đánh giá trong hoạt động trải nghiệm sáng tạo trong chương trình giáo dục phổ thông mới*, Nhiệm vụ KHCN cấp Bộ, Hà Nội.
- Bộ Giáo dục và Đào tạo (2018), *Chương trình hoạt động giáo dục trải nghiệm, trải nghiệm hướng nghiệp, Ban hành kèm theo Thông tư số 32/2018/TTBGD&ĐT ngày 26/12/2018 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo*, Hà Nội.
- Lê Huy Hoàng (2015), *Một số vấn đề về HĐTN sáng tạo trong chương trình giáo dục phổ thông mới*, Nxb ĐHS, Hà Nội.
- Phạm Thị Thúy Hạnh (2024), *Quản lý hoạt động trải nghiệm ở các trường tiểu học quận Long Biên, thành phố Hà Nội dựa vào cộng đồng*, Luận văn thạc sỹ Quản lý giáo dục, Trường Đại học Thủ đô Hà Nội.

**PRACTICAL EXPERIENCE ACTIVITIES IN A COORDINATED
DIRECTION EDUCATIONAL FORCES AT QUAN HOA
PRIMARY SCHOOL CAU GIAY DISTRICT, HANOI CITY**

Summary: *Experiential activities for students in general and students at Quan Hoa primary school, Cau Giay district, Hanoi city in particular, are organized in a very diverse and rich way, in many different forms: Discovery activities to form new knowledge and skills; Scientific research activities, professional practice, activities associated with moral training and life skills of students;... Through those activities, schools and teachers have contributed to forming new knowledge and skills for students or consolidating and developing accumulated knowledge and skills in learners, helping students develop their ability to act as well as creative thinking and teamwork skills. However, experiential activities in the direction of coordinating educational forces have not been paid attention, so the participation of educational forces cannot be mobilized.*

Keywords: *Experiential activities, elementary school students, educational workforce, elementary school.*