

ẢNH HƯỞNG CỦA AI TỚI QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC MÔN TIẾNG ANH TẠI TRƯỜNG TRUNG HỌC PHỔ THÔNG CHUYÊN HÀ NỘI – AMSTERDAM ĐÁP ỨNG YÊU CẦU HỘI NHẬP QUỐC TẾ

Bùi Ánh Dương

Trường THPT chuyên Hà Nội – Amsterdam

Tóm tắt: Trong bối cảnh toàn cầu hóa và hội nhập quốc tế, việc ứng dụng công nghệ, đặc biệt là trí tuệ nhân tạo, vào quản lý nhà trường và giảng dạy ngoại ngữ trở thành xu thế tất yếu. Nghiên cứu này phân tích ảnh hưởng của trí tuệ nhân tạo đối với quản lý hoạt động dạy học môn Tiếng Anh tại Trường Trung học phổ thông chuyên Hà Nội - Amsterdam, nơi mà giảng dạy tiếng Anh được coi là một nội dung quan trọng trong chiến lược hội nhập quốc tế của nhà trường. Kết quả cho thấy, trí tuệ nhân tạo có ảnh hưởng tích cực đến đổi mới phương pháp quản lý, nâng cao chất lượng giảng dạy và phát triển năng lực hội nhập quốc tế của học sinh. Bên cạnh đó, trí tuệ nhân tạo cũng đặt ra những thách thức nhất định về năng lực sử dụng các công cụ công nghệ (chatbox) của cán bộ quản lý, giáo viên và học sinh; sự quá phụ thuộc vào công nghệ, vai trò của giáo viên trong tổ chức các hoạt động dạy học. Từ đó, bài báo đề xuất một số khuyến nghị nhằm tăng cường ứng dụng trí tuệ nhân tạo hiệu quả trong quản lý hoạt động dạy học môn tiếng Anh tại Trường Trung học phổ thông chuyên Hà Nội - Amsterdam đáp ứng yêu cầu hội nhập quốc tế hiện nay.

Từ khóa: Ảnh hưởng của trí tuệ nhân tạo; hội nhập quốc tế; quản lý hoạt động dạy học môn tiếng Anh; trung học phổ thông chuyên.

Nhận bài ngày 15.08.2025; gửi phản biện, chỉnh sửa, duyệt đăng ngày 27.10.2025

Liên hệ tác giả: Bùi Ánh Dương; email: duongbui.hnams@gmail.com

1. ĐẶT VẤN ĐỀ

Trong xu thế hội nhập quốc tế, năng lực ngoại ngữ, đặc biệt là tiếng Anh, đóng vai trò then chốt giúp học sinh tham gia hoạt động học thuật và nghề nghiệp toàn cầu (Nguyễn, 2023). Các trường trung học phổ thông (THPT) chuyên như Hà Nội – Amsterdam cần tiên phong ứng dụng công nghệ giáo dục để nâng cao chất lượng đào tạo nhân tài. Trí tuệ nhân tạo (Artificial Intelligence - AI) đã chứng minh tính ưu việt trong giáo dục với khả năng phân tích dữ liệu, cá nhân hóa học tập và hỗ trợ quản lý (Holmes et al., 2021). Ứng dụng công nghệ AI trong dạy học, nhất là trong giảng dạy bộ môn tiếng Anh không chỉ là xu thế của thời đại mới mà còn cung cấp nguồn tài nguyên vô tận, dễ tiếp cận cho cả giáo viên lẫn học sinh, từ đó giúp đào tạo nên đội ngũ học sinh vừa có phẩm chất đạo đức tốt, vừa có năng lực chuyên môn cao, lẫn năng lực sử dụng ngoại ngữ (tiếng Anh) đạt chuẩn theo yêu cầu của Thông tư số 01/2014/TT-BGDĐT của Bộ Giáo dục và Đào tạo, người tốt nghiệp phổ thông cần đạt đến trình độ tiếng Anh B1 - tương đương với 450 điểm TOEIC, 450 điểm TOEFL PBT hoặc 4.5 điểm IELTS dựa trên khung tham chiếu theo chuẩn Châu Âu, có hiệu lực từ tháng 01 năm 2014 (Bộ Giáo dục và Đào tạo, 2014). Để giúp học sinh cấp trung học phổ thông cải thiện và rèn luyện được các kỹ năng nghe, nói, đọc, viết, và khả năng giao tiếp tiếng Anh của mình trong một môi trường thực hành chuyên nghiệp, thân thiện và

chất lượng, việc sử dụng các ứng dụng, phần mềm ngôn ngữ có công nghệ AI hỗ trợ trong quá trình giảng dạy Tiếng Anh là lựa chọn rất phù hợp. Vì vậy, nghiên cứu mức độ ảnh hưởng của AI tới quản lý hoạt động dạy học tiếng Anh tại Trường THPT Chuyên Hà Nội – Amsterdam là cần thiết để đáp ứng yêu cầu hội nhập quốc tế.

Bài viết đề cập đến các nội dung cơ bản sau: 1) AI và yêu cầu đặt ra đối với quản lý nhà trường THPT chuyên đáp ứng yêu cầu hội nhập quốc tế; 2) Mức độ ảnh hưởng của AI tới quản lý hoạt động dạy học môn tiếng Anh tại trường THPT chuyên đáp ứng yêu cầu hội nhập quốc tế; 3) Thực trạng mức độ ảnh hưởng của AI tới quản lý hoạt động dạy học môn tiếng Anh tại trường THPT chuyên Hà Nội - Amsterdam đáp ứng yêu cầu hội nhập quốc tế; 4) Một số khuyến nghị qua các kết quả nghiên cứu của bài viết.

2. NỘI DUNG

2.1. AI và yêu cầu đặt ra đối với quản lý nhà trường THPT chuyên đáp ứng yêu cầu hội nhập quốc tế

Trường chuyên được thành lập ở cấp trung học phổ thông dành cho những học sinh đạt kết quả xuất sắc trong học tập nhằm phát triển năng khiếu của các em trong một số môn học trên cơ sở bảo đảm hệ thống giáo dục phổ thông toàn diện. Chương trình, tài liệu dạy học trong trường chuyên được phát triển theo hướng hiện đại, tiếp cận với trình độ tiên tiến khu vực và thế giới; chất lượng giáo dục toàn diện được nâng cao, giáo dục thể chất và bồi dưỡng nhân cách người học được chú trọng; Học sinh được tạo điều kiện để phát triển toàn diện, chuyên sâu một lĩnh vực, giỏi tin học và ngoại ngữ; phát triển năng lực tư duy độc lập, sáng tạo; kỹ năng thực hành, tăng khả năng hoạt động thực tiễn (Bộ Giáo dục & Đào tạo, 2023). Những nhiệm vụ trọng tâm, cốt yếu của trường chuyên là:

Thứ nhất, đào tạo mũi nhọn đảm bảo chất lượng cao của các kỳ thi học sinh giỏi quốc gia dự thi Olympic khu vực và quốc tế, chất lượng học sinh của đội tuyển quốc gia các môn khoa học thực nghiệm. Chất lượng đào tạo học sinh giỏi khẳng định chất lượng của trường chuyên và tạo uy tín của Việt Nam trên trường quốc tế.

Thứ hai, tổ chức và hướng dẫn học sinh trong các hoạt động nghiên cứu khoa học, kỹ thuật đảm bảo chất lượng cuộc thi khoa học kỹ thuật cấp quốc gia là tiền đề để học sinh Việt Nam tham gia Hội thi khoa học, kỹ thuật quốc tế (Intel International Science and Engineering Fair - Intel ISEF) tổ chức hằng năm tại Hoa Kỳ.

Thứ ba, đảm bảo chất lượng quản lý, dạy học thông qua ứng dụng công nghệ thông tin-website, các điều kiện để giáo viên tích cực sử dụng giáo án điện tử, xây dựng các thí nghiệm ảo, bài giảng trực tuyến, trao đổi chuyên môn qua mạng, xây dựng dữ liệu cho thư viện điện tử và hệ thống E-learning của trường.

Thứ tư, đảm bảo điều kiện để nâng cao trình độ ngoại ngữ và dạy học các môn khoa học bằng tiếng Anh trong hội nhập quốc tế.

Thứ năm, đảm bảo điều kiện triển khai các hoạt động giáo dục kỹ năng sống, trải nghiệm sáng tạo và hoạt động xã hội.

Với những đặc trưng cơ bản của trường THPT chuyên như trên, đặc biệt trường chuyên đang được định hướng tiếp cận với chất lượng giáo dục quốc tế, các nhà trường đã và đang có các điều kiện thuận lợi để đáp ứng yêu cầu AI (AI) trong quản lý nhà trường đáp ứng yêu cầu hội nhập quốc tế. Trong quản lý nhà trường nói chung và quản lý hoạt động dạy học nói riêng, AI là công cụ hỗ trợ đắc lực như: AI cung cấp cho ban giám hiệu những công cụ phân tích dữ liệu mạnh mẽ bằng cách phân tích kết quả học tập, điểm danh, các hoạt động ngoại khóa,... hệ thống AI có thể dự báo sớm những học sinh có nguy cơ sa sút, xác định các lỗ hổng kiến thức trong một tập thể lớp, từ đó giúp nhà trường đưa ra các biện pháp can thiệp kịp thời. AI cũng hỗ trợ tối ưu hóa các công tác vận hành như sắp xếp thời khóa biểu, quản

lý cơ sở vật chất và tự động hóa quy trình tuyển sinh, giúp bộ máy nhà trường hoạt động hiệu quả và minh bạch hơn.

Trước bối cảnh đặt ra, mỗi nhà trường THPT chuyên cần đáp ứng các yêu cầu:

- Chuẩn hóa năng lực ngoại ngữ của cán bộ quản lý, giáo viên và học sinh theo tiêu chuẩn quốc tế (IELTS, TOEFL, SAT,...): Hội nhập quốc tế đòi hỏi năng lực ngoại ngữ phải được đo lường bằng các tiêu chuẩn được công nhận toàn cầu. AI là công cụ đắc lực để hiện thực hóa mục tiêu này.

- Ứng dụng công nghệ để cá nhân hóa lộ trình học tập: Các nền tảng học tập dựa trên AI sẽ liên tục theo dõi quá trình tương tác của học sinh với bài giảng, bài tập. Dựa trên lịch sử học tập và sở thích của học sinh, AI có thể gợi ý các khóa học trực tuyến (MOOCs), sách, bài báo khoa học, hoặc các dự án nghiên cứu phù hợp, giúp học sinh đào sâu vào lĩnh vực mình đam mê và định hướng nghề nghiệp sớm.

- Xây dựng hệ sinh thái học tập số, gắn kết với môi trường quốc tế (Luckin, 2018): Nhà trường cần xây dựng một hệ thống quản lý học tập thông minh, tích hợp kho tài liệu số, công cụ giao bài và chấm chữa, diễn đàn trao đổi và các lớp học ảo. AI sẽ đóng vai trò "trợ lý thông minh" trong hệ sinh thái này, giúp người dùng tìm kiếm thông tin nhanh chóng và kết nối các nguồn lực hiệu quả. Thông qua các nền tảng hợp tác trực tuyến được hỗ trợ bởi AI, học sinh trường THPT chuyên có thể dễ dàng tham gia các dự án học tập cùng với học sinh quốc tế, lắng nghe bài giảng từ các giáo sư hàng đầu thế giới, hoặc tham gia các cuộc thi Olympic trực tuyến, phá vỡ mọi rào cản về địa lý.

2.2. Mức độ ảnh hưởng của AI tới quản lý hoạt động dạy học môn tiếng Anh tại trường THPT chuyên đáp ứng yêu cầu hội nhập quốc tế

Đối với các trường THPT chuyên, nơi có yêu cầu cao về chất lượng đào tạo và phát triển năng lực học sinh, việc ứng dụng AI vào quản lý hoạt động dạy học môn Tiếng Anh mang lại cả những cơ hội đột phá và những thách thức không nhỏ. Việc nhìn nhận và phân tích các tác động tích cực cũng như tiêu cực của AI sẽ giúp các nhà quản lý giáo dục và giáo viên có những chiến lược phù hợp để tối ưu hóa lợi ích và giảm thiểu rủi ro, góp phần nâng cao hiệu quả giảng dạy và học tập.

2.2.1. Ảnh hưởng tới thiết kế bài dạy và phát triển chương trình môn học

Một trong những lợi ích rõ rệt nhất của AI là khả năng cá nhân hóa lộ trình học tập. Các hệ thống AI có thể phân tích dữ liệu về năng lực, sở thích, và tốc độ tiếp thu của từng học sinh trường THPT chuyên trong việc học tập ngoại ngữ (tiếng Anh). Dựa trên đó, AI gợi ý cho giáo viên những nội dung, tài liệu, và bài tập phù hợp nhất với từng cá nhân học sinh hoặc nhóm nhỏ. Thay vì một chương trình chung áp dụng cho tất cả, giáo viên có thể dễ dàng xây dựng các kế hoạch bài dạy (giáo án) đa dạng, giúp học sinh yêu hơn cũng có kiến thức nền tảng và tạo điều kiện cho học sinh giỏi bứt phá với những chủ đề nâng cao. Ví dụ, AI có thể tự động tạo ra các bộ từ vựng chuyên sâu về một lĩnh vực mà học sinh quan tâm (kinh tế, công nghệ, môi trường,...), hay thiết kế các bài đọc hiểu có độ khó tăng dần dựa trên kết quả làm bài trước đó của học sinh.

Bên cạnh đó, AI còn là một trợ thủ đắc lực trong việc phát triển và cập nhật chương trình dạy học. Các công cụ AI có thể phân tích các xu hướng ngôn ngữ mới nhất, các chủ đề nóng trên toàn cầu, hay các dạng bài thi chuẩn hóa quốc tế (IELTS, TOEFL, SAT,...) để gợi ý cho giáo viên những nội dung cần bổ sung vào chương trình. Điều này giúp đảm bảo chương trình học tại các trường THPT chuyên luôn mang tính thời sự, cập nhật và đáp ứng được các yêu cầu của xã hội hiện đại, chuẩn bị hành trang tốt nhất cho học sinh trên con đường hội nhập quốc tế.

2.2.2. Ảnh hưởng tới tổ chức các hoạt động dạy học trên lớp của giáo viên tiếng Anh

AI giúp tối ưu hóa thời gian và tăng cường tương tác trong giờ học. Giáo viên có thể sử dụng các công cụ AI để nhanh chóng tạo ra các hoạt động khởi động hấp dẫn như câu đố (quiz), trò chơi tương tác, hay các cuộc khảo sát nhanh để kiểm tra kiến thức cũ. Trong quá trình giảng dạy, AI có thể đóng vai trò như một trợ giảng ảo, cung cấp ngay lập tức các định nghĩa, ví dụ minh họa, hay thậm chí dịch thuật các thuật ngữ phức tạp, giúp các khâu lên lớp và nội dung bài giảng không bị gián đoạn. Hơn nữa, AI mở ra cơ hội cho các hoạt động thực hành ngôn ngữ chân thực. Các nền tảng AI như chatbot luyện giao tiếp cho phép học sinh thực hành nói 1-1 với máy một cách tự tin, không sợ mắc lỗi. Các ứng dụng nhận dạng giọng nói có thể phân tích và chỉ ra lỗi phát âm một cách chi tiết, từ trọng âm đến ngữ điệu, giúp học sinh cải thiện kỹ năng nói một cách hiệu quả. Điều này đặc biệt có giá trị trong bối cảnh lớp học đông, nơi giáo viên khó có thể dành thời gian sửa lỗi chi tiết cho từng em. Tuy nhiên, có nhiều câu hỏi được liên tục đặt ra trong các diễn đàn về giáo dục trên cả nước như: Một lớp học tích hợp AI hiệu quả sẽ được tổ chức như thế nào? Vai trò và mối quan hệ của của giáo viên và học sinh sẽ là gì dưới sự xâm nhập lâu dài của các công cụ AI? Nhiệm vụ của nhà trường và chính quyền các cấp là gì để đảm bảo được sự an toàn, đạo đức và trung thực trong kỉ nguyên AI? (Lê Anh Vinh, 2024).

2.2.3. Ảnh hưởng tới chỉ đạo đổi mới phương pháp và hình thức tổ chức dạy học môn tiếng Anh của giáo viên

Sự hiện diện của AI thúc đẩy mạnh mẽ việc áp dụng các phương pháp dạy học hiện đại như học tập kết hợp (blended learning) và lớp học đảo ngược (flipped classroom). Học sinh có thể tự học lý thuyết ở nhà thông qua các bài giảng video do AI tạo ra hoặc các nền tảng học tập thích ứng. Thời gian trên lớp sẽ được dành cho các hoạt động thảo luận sâu, giải quyết vấn đề và các dự án học tập sáng tạo dưới sự hướng dẫn của giáo viên. AI cũng tạo điều kiện cho các hình thức tổ chức dạy học linh hoạt và sáng tạo. Các nền tảng thực tế ảo (VR) và thực tế tăng cường (AR) được tích hợp AI có thể đưa học sinh "du lịch" đến các quốc gia nói tiếng Anh, tham gia vào các tình huống giao tiếp giả định hay tương tác với các nhân vật ảo. Những trải nghiệm nhập vai này không chỉ làm cho việc học trở nên thú vị hơn mà còn giúp học sinh ghi nhớ kiến thức và áp dụng ngôn ngữ một cách tự nhiên.

2.2.4. Ảnh hưởng tới chỉ đạo kiểm tra đánh giá kết học tập môn tiếng Anh của học sinh

AI hỗ trợ kiểm tra, chấm điểm, phân tích kết quả thi thử, góp phần nâng cao tính khách quan (UNESCO, 2021). AI cách mạng hóa hoạt động kiểm tra đánh giá bằng việc tự động hóa và cung cấp phản hồi tức thì. Các bài kiểm tra trắc nghiệm, điền từ, hay thậm chí các bài luận ngắn có thể được chấm điểm tự động bởi AI với độ chính xác cao. Điều này giúp giáo viên tiết kiệm được một lượng lớn thời gian, để tập trung hơn vào việc phân tích kết quả và lên kế hoạch hỗ trợ học sinh. Quan trọng hơn, hệ thống đánh giá dựa trên AI không chỉ cho điểm số cuối cùng mà còn cung cấp những phân tích chi tiết về điểm mạnh, điểm yếu của từng học sinh. Nó có thể chỉ ra các lỗi ngữ pháp học sinh thường mắc phải, các dạng kỹ năng còn yếu, và đưa ra các gợi ý bài tập để khắc phục. Dữ liệu này là nguồn thông tin vô giá cho cả giáo viên trong việc điều chỉnh giảng dạy và cho học sinh trong việc tự định hướng quá trình học tập của mình. Dù lợi ích của AI trong việc phân tích dữ liệu và đưa ra đánh giá dựa trên bằng chứng (Evidence-based assessment) là không cần tranh cãi, việc tận dụng AI trong hệ thống kiểm tra, đánh giá như thế nào để đảm bảo tính minh bạch, chính xác, trung thực vẫn là một câu hỏi lớn. Bên cạnh đó, xu hướng thế giới trong lĩnh vực kiểm tra đánh giá đang hướng tới phát triển các bài kiểm tra thích ứng (Adaptive assessment), trong đó AI sẽ tự thiết kế bài kiểm tra cho học sinh theo đúng năng lực và thích ứng các câu hỏi dựa theo câu trả lời của học sinh trong quá trình làm bài. Điều này thúc đẩy việc học tập và kiểm tra cá nhân hoá, đánh giá năng lực chính xác hơn các bài

kiểm tra chuẩn hoá. Ví dụ, các bài thi chuẩn hoá như SAT, GRE, GMAT hiện nay đều được triển khai theo hình thức đánh giá thích ứng. (Le. T. H., Nguyen, T. H. 2021) (Lê Anh Vinh, 2024).

Bên cạnh những lợi ích to lớn, việc tích hợp AI vào quản lý dạy học cũng đặt ra nhiều thách thức và rủi ro cần được nhận diện và kiểm soát một cách cẩn trọng.

Sự tiện lợi của AI có thể dẫn đến tình trạng cả giáo viên và học sinh trở nên quá phụ thuộc vào công nghệ. Giáo viên có thể dựa dẫm vào các kế hoạch bài dạy do AI tạo sẵn mà thiếu đi sự đầu tư, sáng tạo của bản thân. Học sinh có thể lạm dụng các công cụ AI để giải bài tập, viết luận mà không thực sự tư duy, dẫn đến sự suy giảm khả năng giải quyết vấn đề và tư duy phản biện. Việc chỉ cần vài thao tác công nghệ để có câu trả lời có thể làm xói mòn tính kiên trì và khả năng tự học, những kỹ năng quan trọng đối với học sinh trường THPT chuyên. Giáo dục không chỉ là truyền thụ kiến thức mà còn là quá trình tương tác, truyền cảm hứng và định hình nhân cách. Mặc dù AI có thể mô phỏng các cuộc hội thoại, nhưng không thể thay thế được sự tương tác chân thực, giàu cảm xúc giữa thầy và trò, giữa trò và trò. Sự thấu cảm, động viên kịp thời của giáo viên, hay niềm vui học hỏi cùng bạn bè là những yếu tố không một thuật toán nào có thể tái tạo. Việc lạm dụng AI có thể làm cho môi trường học đường trở nên "lạnh lẽo", thiếu đi sự kết nối và phát triển các kỹ năng xã hội quan trọng.

Để quản lý và sử dụng AI hiệu quả, đội ngũ nhà giáo dục cần được trang bị những năng lực số cần thiết. Họ không chỉ cần biết cách sử dụng các công cụ mà còn phải hiểu được nguyên lý hoạt động cơ bản của AI, biết cách đánh giá, lựa chọn các ứng dụng phù hợp, và quan trọng nhất là biết cách kết hợp hài hòa giữa công nghệ hiện đại và phương pháp sư phạm truyền thống. Quá trình bồi dưỡng, nâng cao năng lực cho giáo viên là một thách thức lớn, đòi hỏi thời gian, công sức và một chiến lược phát triển nguồn nhân lực bài bản. Chia khóa để thành công nằm ở việc xây dựng một chiến lược tích hợp AI một cách cân bằng và có tầm nhìn, nơi công nghệ chỉ đóng vai trò là công cụ hỗ trợ, còn trung tâm của quá trình giáo dục vẫn luôn là con người - người thầy truyền cảm hứng và người học chủ động, sáng tạo. Chỉ khi đó, AI mới thực sự phát huy được giá trị và góp phần đào tạo nên những thế hệ học sinh chuyên Anh tài năng, toàn diện, sẵn sàng cho tương lai toàn cầu hóa.

2.3. Thực trạng mức độ ảnh hưởng của AI tới quản lý hoạt động dạy học môn tiếng Anh tại trường THPT chuyên Hà Nội - Amsterdam đáp ứng yêu cầu hội nhập quốc tế

2.3.1. Giới thiệu khái quát về Trường THPT chuyên Hà Nội - Amsterdam

Năm 1973, sau những ngày tháng ác liệt nhất của chiến tranh khi B52 Mỹ dội bom hàng loạt diệt Hà Nội, ngài Thị trưởng - tiến sĩ Samkalden đã vận động nhân dân thủ đô Amsterdam (Hà Lan) quyên góp để xây tặng Hà Nội một ngôi trường trung học phổ thông đẳng hoàng, to đẹp có thể gánh vác trọng trách đào tạo những lớp công dân mới đủ năng lực tái thiết đất nước sau chiến tranh. Hà Nội - Amsterdam chính là ngôi trường của tình hữu nghị, của khát vọng hoà bình và phát triển ấy. Trường THPT Chuyên Hà Nội - Amsterdam được xây dựng theo hình mẫu của nền giáo dục tiên tiến, đi đầu trong đổi mới giáo dục, với phương pháp đào tạo lấy học sinh làm trung tâm, khuyến khích lòng say mê, ham học hỏi, tư duy độc lập của học sinh. Trường xây dựng môi trường giáo dục mở, tổ chức sáng tạo nhiều hình thức dạy học ưu việt, sử dụng nhiều thiết bị hiện đại trong dạy học, thực hành thí nghiệm, chủ động giao lưu, hợp tác quốc tế,... Nhà trường chú trọng giáo dục thể chất và giá trị đạo đức cho học sinh, để mỗi học sinh đều được phát triển toàn diện: khoẻ về thể chất, mạnh về trí lực, có kỹ năng sống, có phẩm chất tốt, có trách nhiệm với bản thân, gia đình và xã hội,... Định hướng phát triển của nhà trường được xây dựng dựa trên các mục tiêu chính: Giáo dục toàn diện, giáo dục chuyên sâu, giáo dục tiệm cận

quốc tế.

Trải qua 40 năm hình thành và phát triển, trường THPT Chuyên Hà Nội - Amsterdam đã khẳng định vị thế là một trường chuyên dẫn đầu về thành tích đào tạo trên toàn quốc và là một trong số ít các trường THPT tại Việt Nam được thế giới biết tới. Nhà trường tự hào về các thế hệ học trò giỏi giang, năng động, sáng tạo và thế hệ các nhà giáo tài năng tâm huyết. Với hơn 300 huy chương vàng, bạc, đồng trong các kỳ thi Olympic quốc tế, gần 6000 giải Nhất, Nhì, Ba trong các kì thi học sinh giỏi thành phố và quốc gia; hàng nghìn du học sinh tại các trường đại học danh tiếng trên thế giới,...; học sinh nhà trường đã từng bước góp phần khẳng định thương hiệu “Hà Nội - Amsterdam” trên thế giới.

Năm học 2024-2025, Nhà trường có 67 lớp với gần 3000 học sinh ở các bộ môn chuyên Toán học, Vật lý, Hoá học, Sinh học, Tin học, Ngữ Văn, Lịch sử, Địa lý, Tiếng Anh, Tiếng Nga, Tiếng Pháp, Tiếng Trung, Tiếng Nhật. Về đội ngũ nhà giáo, Nhà trường có 135 giáo viên, nhân viên biên chế và 105 giáo viên thỉnh giảng, nhân viên hợp đồng; trong đó số lượng cán bộ quản lý là 03, số lượng giáo viên biên chế đạt trình độ đào tạo chuẩn là 15, trên chuẩn là 110 (07 Tiến sĩ, 108 Thạc sĩ). Các thế hệ lãnh đạo nhà trường có tầm nhìn chiến lược, luôn năng động, sáng tạo, đổi mới, đưa nhà trường phát triển vươn tầm khu vực và thế giới. Đội ngũ giáo viên có chuyên môn giỏi, giàu kinh nghiệm, tận tâm với nghề, là tác giả của hàng chục đầu sách, hàng trăm đề tài sáng kiến kinh nghiệm được đánh giá cao và nhân rộng điển hình (Trường THPT chuyên Hà Nội – Amsterdam, 2025).

2.3.2. Thực trạng mức độ ảnh hưởng của AI tới quản lí hoạt động dạy học môn tiếng Anh tại Trường THPT chuyên Hà Nội – Amsterdam

- *Mục đích khảo sát:* Đánh giá mức độ ảnh hưởng của AI tới quản lí hoạt động dạy học môn tiếng Anh tại Trường THPT chuyên Hà Nội – Amsterdam đáp ứng yêu cầu hội nhập quốc tế.

- *Nội dung khảo sát:* 06 nội dung (như bảng 1).

- *Phương pháp khảo sát:* Khảo sát trực tiếp bằng phiếu hỏi các đối tượng tham gia khảo sát để thu thập dữ liệu định lượng. Đồng thời, sử dụng phương pháp toạ đàm, trao đổi, quan sát để thu thập thông tin định tính.

- *Địa bàn và khách thể:* Khảo sát được tiến hành tại trường THPT chuyên Hà Nội – Amsterdam đối với 18 giáo viên biên chế và thỉnh giảng, tổ trưởng, tổ phó chuyên môn Tổ Ngoại ngữ của Nhà trường.

- *Xử lí kết quả khảo sát:* Tính điểm trung bình chung và xác định thứ bậc/mức độ ảnh hưởng của từng yếu tố dựa trên quy ước theo thang đo 4 mức độ, gồm: 1) Không ảnh hưởng: $1.0 < \text{ĐTB} < 1.75$; 2) Ít ảnh hưởng: $1.75 < \text{ĐTB} < 2.5$; 3) Ảnh hưởng: $2.5 < \text{ĐTB} < 3.25$; 4) Rất ảnh hưởng: $3.25 < \text{ĐTB} < 4$.

Kết quả khảo sát được tổng hợp, xử lí số liệu, tính giá trị trung bình và xếp thứ bậc được thể hiện bằng số liệu dưới đây:

Bảng 1: Đánh giá mức độ ảnh hưởng của AI tới quản lí hoạt động dạy học môn Tiếng Anh tại trường THPT chuyên Hà Nội – Amsterdam

TT	Mức độ ảnh hưởng	Rất ảnh hưởng		Ảnh hưởng		Ít ảnh hưởng		Không ảnh hưởng		Xtb	Thứ bậc
		SL	TL%	SL	TL%	SL	TL%	SL	TL%		
1	Nội dung	17	53.1	13	40.6	2	6.3	0	0	3.47	2

	kế bài dạy và phát triển chương trình môn học										
2	Ảnh hưởng tới tổ chức các hoạt động dạy học trên lớp của giáo viên tiếng Anh	13	40.6	14	43.8	5	15.6	0	0	3.25	5
3	Ảnh hưởng tới chỉ đạo đổi mới phương pháp và hình thức tổ chức dạy học môn tiếng Anh của giáo viên	16	50.0	13	40.6	3	9.4	0	0	3.41	3
4	Ảnh hưởng tới chỉ đạo kiểm tra đánh giá kết học tập môn tiếng Anh của học sinh	18	56.3	13	40.6	1	3.1	0	0	3.53	1
5	Ảnh hưởng tới sự phụ thuộc vào công nghệ của cán bộ quản lí, giáo viên và học sinh	12	37.5	12	37.5	8	25.0	0	0	3.13	6
6	Ảnh hưởng tới năng lực sử dụng công nghệ của cán bộ quản lí, giáo viên và học sinh	15	46.9	13	40.6	4	12.5	0	0	3.34	4
	TBC									3.35	

Kết quả khảo sát thu được ở bảng trên cho thấy, với giá trị trung bình chung là 3.35, có thể thấy mức độ đồng thuận rất cao về tầm ảnh hưởng tích cực của AI trong quản lý dạy học tiếng Anh tại trường THPT chuyên Hà Nội - Amsterdam. Nội dung *Ảnh hưởng tới chỉ đạo kiểm tra đánh giá kết quả học tập* được đánh giá có mức độ ảnh hưởng cao nhất (Điểm trung bình 3.53, xếp thứ 1). Điều này cho thấy, tại một trường chuyên hàng đầu, AI được xem là công cụ quan trọng nhất trong việc cải tiến và định hướng khâu kiểm tra, đánh giá - một yếu tố cốt lõi để tiệm cận các tiêu chuẩn quốc tế như IELTS, TOEFL... Không chỉ dừng lại ở việc đánh giá, AI còn có ảnh hưởng rất lớn đến việc "*thiết kế bài dạy và phát triển chương trình*" (xếp thứ 2) và "*chỉ đạo đổi mới phương pháp, hình thức tổ chức dạy học của giáo viên tiếng Anh*" (xếp thứ 3). Như vậy AI đang tác động một cách toàn diện vào quá trình dạy học Tiếng Anh, từ khâu đầu vào (chương trình) đến quá trình (phương pháp) và đầu ra (kiểm tra, đánh giá), tạo ra một hệ sinh thái đồng bộ để nâng cao chất lượng dạy học.

Khảo sát thực tiễn và phỏng vấn sâu đối với một số giáo viên Tiếng Anh, tổ trưởng, tổ phó chuyên môn tại trường THPT chuyên Hà Nội – Amsterdam cho thấy: Nhà trường đã thực hiện ứng dụng sâu rộng AI vào quản lý hoạt động dạy học môn tiếng Anh, giáo viên và học sinh đã sử dụng một số công cụ AI (phổ biến nhất là ChatGPT) để hỗ trợ kỹ năng ngôn ngữ, nhưng mức độ tích hợp còn mang tính cá nhân, tự phát. Nhà trường chưa có hệ thống quản lý học tập (LMS) hoặc cơ sở dữ liệu dựa trên AI chuyên biệt cho môn tiếng Anh; việc

ứng dụng chủ yếu dừng ở hỗ trợ công cụ hơn là quản lý hệ thống. Công cụ theo dõi học sinh có nhưng chưa khai thác toàn diện, đã ứng dụng AI vào phân tích chuẩn đầu ra nhưng chưa đồng bộ. AI hỗ trợ cá nhân hóa học tập, tiết kiệm thời gian chấm điểm/đánh giá, nhưng giáo viên vẫn đóng vai trò chính.

Như vậy, tất cả yếu tố đều rất ảnh hưởng và ảnh hưởng ở mức cao đối với hoạt động dạy học môn Tiếng Anh nói riêng và quản lý hoạt động dạy học môn Tiếng Anh tại trường THPT chuyên Hà Nội – Amsterdam. Tuy nhiên, để nâng cao hơn chất lượng hoạt động dạy học và chất lượng quản lý hoạt động dạy học môn Tiếng Anh của Nhà trường, cần có sự đầu tư hơn nữa về hệ thống quản lý học tập (LMS), đồng thời, khai thác có hiệu quả công cụ kiểm tra, đánh giá cũng như hỗ trợ học sinh của AI.

2.4. Một số khuyến nghị đối với quản lý hoạt động dạy học môn tiếng Anh tại trường THPT chuyên Hà Nội - Amsterdam đáp ứng yêu cầu hội nhập quốc tế

Thứ nhất, cần xây dựng chiến lược tích hợp AI toàn diện và có lộ trình với một chiến lược tổng thể với tầm nhìn, mục tiêu rõ ràng và lộ trình cụ thể. Chiến lược này cần xác định các lĩnh vực ưu tiên (ví dụ: cá nhân hóa lộ trình ôn thi chứng chỉ quốc tế, tự động hóa khâu đánh giá), phân bổ kinh phí và các nguồn lực hỗ trợ khác, đồng thời thiết lập các tiêu chí đo lường hiệu quả (KPIs) để theo dõi tiến độ. Mặt khác, đầu tư vào một hệ thống LMS tích hợp AI là yêu cầu cấp thiết. Hệ thống này không chỉ là kho lưu trữ tài liệu mà cần có khả năng theo dõi và phân tích dữ liệu học tập của từng học sinh theo thời gian thực và cung cấp cho ban giám hiệu và tổ chuyên môn các báo cáo trực quan về hiệu quả giảng dạy và lỗ hổng kiến thức của học sinh.

Thứ hai, chỉ đạo tổ chuyên môn xây dựng ngân hàng học liệu số và hệ thống đánh giá chung. Tổ chuyên môn nên chủ trì xây dựng một kho tài liệu số (bài giảng, video, bài tập, bài kiểm tra...) dùng chung, được chuẩn hóa và có thể tích hợp vào hệ thống LMS. Song song đó, cần phát triển một ngân hàng câu hỏi thi đa dạng, cho phép AI tự động tạo ra các bài kiểm tra thường xuyên và định kỳ, đảm bảo tính khách quan và tiết kiệm thời gian cho giáo viên.

Thứ ba, khuyến khích giáo viên mạnh dạn thử nghiệm các mô hình dạy học mới có ứng dụng sâu về AI (lớp học đảo ngược, học tập theo dự án có AI hỗ trợ, lớp học xuyên biên giới,...). Từ đó, tổ chức các buổi sinh hoạt chuyên môn để chia sẻ kinh nghiệm, thảo luận về những khó khăn và nhân rộng các điển hình thành công trong tổ Ngoại ngữ.

Thứ tư, cần tuyên truyền, định hướng cho học sinh coi AI như một công cụ hỗ trợ tư duy, một "trợ lý ảo" thông minh để cùng học hỏi và giải quyết vấn đề, thay vì một cỗ máy chỉ để tìm câu trả lời. Trong quá trình giảng dạy, giáo viên Tiếng Anh cần thiết kế các hoạt động yêu cầu sự sáng tạo và tư duy phản biện mà AI không thể hoàn toàn thay thế.

3. KẾT LUẬN

AI đang trở thành công cụ quan trọng trong đổi mới quản lý hoạt động dạy và học tiếng Anh tại các trường THPT chuyên. Tại trường THPT chuyên Hà Nội – Amsterdam, việc ứng dụng AI bước đầu đã được triển khai và mang lại những tín hiệu tích cực. Tuy nhiên, để khai thác hiệu quả và bền vững tiềm năng của công nghệ này, nhà trường cần xây dựng một chiến lược phát triển dài hạn cùng với sự đầu tư đồng bộ về hạ tầng, nhân lực và quy trình quản lý.

Khi được áp dụng một cách bài bản và khoa học, AI sẽ góp phần cá nhân hóa quá trình học tập, nâng cao hiệu quả quản lý, đồng thời đáp ứng yêu cầu hội nhập và chuẩn hóa quốc tế trong giáo dục. Việc nghiên cứu, đề xuất và thực hiện đồng bộ các biện pháp quản lý dựa trên nền tảng AI không chỉ giúp nhà trường chuyển đổi từ mô hình ứng dụng tự phát sang

hệ thống quản lý thông minh, mà còn tối ưu hóa chất lượng dạy - học môn tiếng Anh, qua đó khẳng định vị thế tiên phong của Nhà trường trong đổi mới giáo dục trong kỷ nguyên số.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2014), *Thông tư 01/2014/TT-BGDĐT ngày 24 tháng 01 năm 2014 về việc Ban hành Khung năng lực ngoại ngữ 6 bậc dùng cho Việt Nam*, Hà Nội.
2. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2023), *Quyết định số 2457/QĐ-BGDĐT ngày 23/08/2023 về hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ ứng dụng công nghệ AI, chuyển đổi số và thống kê giáo dục năm học 2023-2024*, Hà Nội.
3. Bộ Giáo dục và Đào tạo, (2023), *Thông tư số 05/2023/TT-BGDĐT ngày 28 tháng 2 năm 2023 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo: "Quy chế tổ chức và hoạt động của trường trung học phổ thông chuyên"*. Hà Nội.
4. Holmes, W., Bialik, M., & Fadel, C. (2021), *Artificial intelligence in education: Promises and implications for teaching and learning*, Boston: Center for Curriculum Redesign.
5. Luckin, R. (2018), *Machine learning and human intelligence: The future of education for the 21st century*, London: UCL Institute of Education Press.
6. Lê. T. H., Nguyen, T. H. (2021), Xu thế kiểm tra, đánh giá năng lực người học trên nền tảng công nghệ, *Tạp chí Khoa học Giáo dục Việt Nam*, 42(4), tr.1-6.
7. Nguyễn, M. H. (2023), Ứng dụng AI trong quản lý giáo dục phổ thông ở Việt Nam, *Tạp chí Khoa học Giáo dục Việt Nam*, 19(3), 45–52.
8. Trường THPT chuyên Hà Nội - Amsterdam (2025), *Báo cáo tổng kết năm học 2024-2025*, Hà Nội.
9. Lê Anh Vinh, Trần Mỹ Ngọc (2024), Tác động của trí tuệ nhân tạo (AI) đối với hệ thống giáo dục toàn cầu và giáo dục Việt Nam. *Tạp chí Khoa học Giáo dục Việt Nam*, Tập 20, số 05. <https://doi.org/10.15625/2615-8957/12410501>.
10. UNESCO. (2021), *AI and education: Guidance for policy-makers*. Paris: UNESCO Publishing.

THE IMPACT OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE ON THE MANAGEMENT OF ENGLISH TEACHING ACTIVITIES AT HANOI - AMSTERDAM HIGH SCHOOL TO MEET THE REQUIREMENTS OF INTERNATIONAL INTEGRATION

Abstract: *In the context of globalisation and international integration, the application of technology, especially artificial intelligence (AI), in school management and foreign language teaching has become an inevitable trend. This study analyses the impact of AI on the management of English teaching activities at Hanoi - Amsterdam High School for the Gifted, where English teaching plays a crucial role in the school's international integration strategy. The results show that AI has a positive impact on innovating management methods, improving teaching quality and developing students' international integration capacity. In addition, AI also poses certain challenges in the ability to use technology tools (chatbox) of managers, teachers and students, the over-dependence on technology, and the teachers' role in organising teaching activities. The article proposes a number of recommendations to enhance the effective application of AI in managing English teaching activities at Hanoi - Amsterdam High School for the Gifted to meet the requirements of international integration.*

Keywords: *Impact of artificial intelligence; international integration; management of English teaching activities; specialised high school.*