

# THỰC TRẠNG QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC TRẺ THEO PHƯƠNG PHÁP REGGIO EMILIA TẠI TRƯỜNG MẦM NON NGÔ THỜI NHIỆM, PHƯỜNG NHA TRANG, TỈNH KHÁNH HÒA

Nguyễn Thị Kim Thùy

Ủy Ban Mặt trận Tổ quốc Việt Nam, phường Tây Nha Trang, tỉnh Khánh Hoà

**Tóm tắt:** Quản lý hoạt động giáo dục trẻ là một trong những nhiệm vụ quan trọng hàng đầu của trường mầm non nhằm thực hiện tốt mục tiêu giáo dục, giúp trẻ phát triển toàn diện về thể chất, tình cảm, trí tuệ, thẩm mỹ, hình thành yếu tố đầu tiên của nhân cách, chuẩn bị cho trẻ em vào học lớp một. Kết quả khảo sát thực trạng quản lý hoạt động giáo dục trẻ tại Trường Mầm non Ngô Thời Nhiệm theo phương pháp Reggio Emilia về lập kế hoạch, tổ chức tập huấn cho giáo viên, chỉ đạo phối hợp với cha mẹ trẻ, kiểm tra, đánh giá hoạt động giáo dục trẻ cho thấy, các hoạt động thực hiện ở mức khá tốt. Đây là cơ sở thực tiễn quan trọng để đề xuất các biện pháp quản lý hiệu quả góp phần nâng cao chất lượng hoạt động giáo dục trẻ tại trường mầm non trong bối cảnh đổi mới giáo dục hiện nay.

**Từ khóa:** Hoạt động giáo dục trẻ; phương pháp Reggio Emilia; quản lý.

Nhận bài ngày 25.9.2025; gửi phản biện, chỉnh sửa, duyệt đăng ngày 26.11.2025

Liên hệ tác giả: Nguyễn Thị Kim Thùy; email: ntkthuy.ldld@gmail.com

## 1. ĐẶT VẤN ĐỀ

Giáo dục mầm non là cấp học đầu tiên trong hệ thống giáo dục quốc dân, đặt nền móng cho sự phát triển toàn diện con người Việt Nam. Giáo dục mầm non nhằm phát triển toàn diện trẻ em về thể chất, tình cảm, trí tuệ, thẩm mỹ, hình thành yếu tố đầu tiên của nhân cách, chuẩn bị cho trẻ em vào học lớp một [3, 6]. Để thực hiện được mục tiêu giáo dục này, các nhà trường mầm non cần phải tiếp tục đổi mới và chuẩn hóa nội dung giáo dục trẻ, tổ chức tốt các hoạt động chăm sóc, giáo dục trẻ phù hợp với đặc điểm tâm sinh lý của trẻ, yêu cầu phát triển thể lực và hình thành nhân cách cho trẻ mầm non là việc làm rất cần thiết.

Giáo dục của phường Nha Trang nói chung, đặc biệt là giáo dục bậc học mầm non nói riêng đã không ngừng nỗ lực phát triển để đáp ứng yêu cầu của xã hội. Trước nhu cầu phát triển mạnh mẽ của hệ thống giáo dục mầm non, đặc biệt là trường mầm non quốc tế, trường liên cấp, trường mầm non tư thục,... đòi hỏi các trường mầm non trên địa bàn của phường phải luôn linh hoạt đổi mới, sáng tạo trong phương pháp giáo dục trẻ. Đó chính là cơ sở để nhiều trường mầm non cạnh tranh về chất lượng giáo dục, thu hút trẻ đến trường, cha mẹ trẻ tìm hiểu và lựa chọn các cơ sở giáo dục có đổi mới về phương pháp giáo dục trẻ hiệu quả, trong đó có phương pháp Reggio Emilia.

Trường mầm non Ngô Thời Nhiệm trong những năm qua đã triển khai hoạt động giáo dục trẻ theo phương pháp Reggio Emilia và đã thu được những kết quả tích cực. Tuy nhiên hoạt động này còn có những hạn chế về nội dung, phương pháp và hình thức tổ chức, chưa mang tính hệ thống và một trong những nguyên nhân là do trong công tác quản lý còn có những bất cập. Trên cơ sở nghiên cứu lí luận về quản lý hoạt động giáo dục trẻ theo phương

pháp Reggio Emilia; bài viết đánh giá thực trạng quản lý hoạt động giáo dục trẻ tại trường mầm non Ngô Thời Nhiệm theo phương pháp Reggio Emilia qua các nội dung: xây dựng kế hoạch, tổ chức tập huấn cho giáo viên, chỉ đạo phối hợp với cha mẹ trẻ, kiểm tra, đánh giá hoạt động giáo dục trẻ. Kết quả nghiên cứu là cơ sở để nhà trường xây dựng các biện pháp phù hợp với thực tiễn, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục trẻ trong bối cảnh đổi mới giáo dục hiện nay.

## **2. NỘI DUNG**

### **2.1. Cơ sở lý luận**

#### **2.1.1. Khái niệm**

Reggio Emilia là phương pháp giáo dục xuất phát từ thành phố cùng tên của nước Ý, được phát triển bởi nhà Tâm lý học Loris Malaguzzi (1920 – 1994). Phương pháp này đặt trẻ làm trung tâm và tin rằng trẻ em có khả năng thể hiện suy nghĩ, óc sáng tạo của mình theo nhiều cách khác nhau thông qua hơn một trăm ngôn ngữ [4,7].

Phương pháp giáo dục Reggio Emilia là một cách tiếp cận giáo dục mầm non đầy cảm hứng, dựa trên hình ảnh một đứa trẻ mạnh mẽ, giàu năng lực và kiên cường, khao khát học hỏi kiến thức. Phương pháp cho phép trẻ em được khám phá thế giới xung quanh trong một môi trường học tập mở, được xây dựng dựa trên việc thực sự lắng nghe và thấu hiểu nhu cầu của trẻ. Các em được khuyến khích đặt câu hỏi, tò mò và khám phá về môi trường xung quanh để cảm nhận được sự biến đổi không ngừng của thế giới, tham gia các hoạt động dựa trên sự tự nguyện, tự giác và tích cực.

Hoạt động quản lý là các tác động có định hướng, có chủ đích của chủ thể quản lý (người quản lý) đến khách thể quản lý (người bị quản lý) trong một tổ chức nhằm làm cho tổ chức vận hành và đạt được mục đích của tổ chức” [5, tr9].

Chủ thể quản lý hoạt động giáo dục trẻ tại trường mầm non theo phương pháp Reggio Emilia là Ban giám hiệu nhà trường, đứng đầu là hiệu trưởng. Đối tượng quản lý là hoạt động của giáo viên và trẻ trong nhà trường mầm non. Phương thức quản lý là sử dụng các công cụ quản lý thực hiện chức năng quản lý điều khiển hoạt động giáo dục của giáo viên và hoạt động học của trẻ em. Kết quả là thực hiện các hoạt động giáo dục trẻ cho trẻ phù hợp với nhu cầu, hứng thú và khả năng của trẻ nhằm giúp trẻ phát triển về thể chất, tình cảm, trí tuệ, thẩm mỹ, hình thành hình thành yếu tố đầu tiên của nhân cách, chuẩn bị cho trẻ em vào học lớp một.

*Quản lý quản lý hoạt động giáo dục trẻ tại trường mầm non theo phương pháp Reggio Emilia là sự tác động có mục đích, có kế hoạch, có định hướng của chủ thể quản lý đến khách thể quản lý để thực hiện các hoạt động giáo dục trẻ phù hợp với nhu cầu, hứng thú và khả năng của trẻ; nhằm giúp trẻ phát triển về thể chất, tình cảm, trí tuệ, thẩm mỹ, hình thành hình thành yếu tố đầu tiên của nhân cách, chuẩn bị cho trẻ em vào học lớp một.*

#### **2.1.2. Nội dung quản lý hoạt động giáo dục trẻ tại trường mầm non theo phương pháp Reggio Emilia**

- *Xây dựng kế hoạch giáo dục trẻ theo phương pháp Reggio Emilia:* Theo phương pháp Reggio Emilia, xây dựng thành công kế hoạch giáo dục trẻ có thể làm cho việc học tập của trẻ em trở nên hiệu quả hơn, hấp dẫn, đa dạng và tiến bộ hơn. Xây dựng kế hoạch giáo dục trẻ theo phương pháp Reggio Emilia bao gồm kế hoạch giáo dục năm học, kế hoạch giáo dục chủ đề, kế hoạch giáo dục tuần, kế hoạch giáo dục ngày. Với các loại kế hoạch này, hiệu trưởng cần tổ chức xây dựng kế hoạch và chỉ đạo giáo viên các nhóm lớp xây dựng kế hoạch phù hợp nhằm đạt được mục tiêu giáo dục đề ra giúp trẻ phát triển toàn diện về thể chất và nhân cách.

- *Tổ chức tập huấn cho giáo viên các hình thức tổ chức, phương pháp giáo dục cho trẻ theo phương pháp Reggio Emilia:* Phương pháp Reggio Emilia luôn được sử dụng trên các

nguyên tắc bắt buộc, do vậy khi vận dụng phương pháp này trong giáo dục trẻ, giáo viên cần phải có kiến thức, am hiểu về phương pháp và hình thức tổ chức của Reggio. Vì vậy cán bộ quản lý các cơ sở giáo dục mầm non cần phải quan tâm đến đội ngũ giáo viên, tổ chức tập huấn cho giáo viên các hình thức, phương pháp giáo dục trẻ theo phương pháp Reggio Emilia.

- *Chỉ đạo phối hợp với cha mẹ trẻ trong các hoạt động giáo dục cho trẻ theo phương pháp Reggio Emilia:* Để tổ chức tốt các hoạt động giáo dục trẻ, sự phối hợp giữa nhà trường và gia đình là vô cùng quan trọng và cần thiết. Cán bộ quản lý cơ sở giáo dục mầm non chỉ đạo giáo viên phối hợp tốt với cha mẹ trẻ trong các nội dung như: hướng dẫn cha mẹ trẻ giáo dục trẻ, thông tin về sự phát triển của trẻ cho cha mẹ, hướng dẫn cha mẹ trẻ chuẩn bị cho trẻ vào lớp 1, thông tin cho cha mẹ trẻ hiểu về phương pháp giáo dục theo phương pháp Reggio Emilia, phối hợp với cha mẹ trẻ tham gia vào công tác kiểm tra đánh giá hoạt động giáo dục trẻ và xây dựng cơ sở vật chất.

- *Kiểm tra, đánh giá hoạt động giáo dục trẻ theo theo phương pháp Reggio Emilia:* Để thực hiện tốt quản lý hoạt động giáo dục trẻ theo theo phương pháp Reggio Emilia trước yêu cầu đổi mới căn bản và toàn diện thì điều tất yếu cần đổi mới kiểm tra, đánh giá. Mục đích của kiểm tra, đánh giá hoạt động giáo dục trẻ theo phương pháp Reggio Emilia là: xác định nhu cầu, hứng thú và khả năng của trẻ; mức độ tiến bộ về sự phát triển của từng trẻ để giáo viên có thể lựa chọn những tác động giáo dục thích hợp phù hợp với khả năng, nhu cầu, hứng thú của trẻ. Đánh giá hoạt động giáo dục của trẻ theo theo phương pháp Reggio Emilia có sự phối hợp của nhiều phương pháp, nhiều hình thức đánh giá, coi trọng việc đánh giá trẻ thường xuyên thông qua các hoạt động hàng ngày.

## 2.2. Cơ sở thực tiễn

Trên cơ sở lý luận đã nghiên cứu, để đánh giá thực trạng quản lý hoạt động giáo dục trẻ theo phương pháp Reggio Emilia ở Trường Mầm non Ngô Thời Nhiệm, chúng tôi đã tiến hành xây dựng phiếu điều tra và trưng cầu ý kiến của 33 CBQL, giáo viên của trường mầm non Ngô Thời Nhiệm. Ngoài ra, để bổ trợ cho kết quả khảo sát định lượng, phương pháp phỏng vấn cũng được sử dụng đối với khách thể là CBQL, GV của nhà trường.

### 2.2.1. Thực trạng xây dựng kế hoạch giáo dục trẻ tại Trường Mầm non Ngô Thời Nhiệm theo phương pháp Reggio Emilia

*Bảng 1. Thực trạng xây dựng kế hoạch giáo dục trẻ tại Trường Mầm non Ngô Thời Nhiệm theo phương pháp Reggio Emilia*

TT	Nội dung	Tốt		Khá		T.bình		Yếu	
		SL	TL%	SL	TL%	SL	TL%	SL	TL%
1.	Xác định được thời gian, mục tiêu, nội dung, phương pháp, đồ dùng, đồ chơi, học liệu, địa điểm phù hợp với lợi ích, nhu cầu, khả năng của trẻ.	25	75.8	5	15.2	3	9.0	0	0.0
2.	Linh hoạt thay đổi nội dung, phương pháp, đồ dùng, đồ chơi, học liệu, thời gian, địa điểm khi hoàn cảnh thay đổi.	7	21.2	19	57.8	7	21.2	0	0.0
3.	Trẻ được hỗ trợ để phát triển tất cả các lĩnh vực: thể chất, vận động, tình cảm và quan hệ xã hội, ngôn ngữ và giao tiếp, nhận thức, thẩm mỹ.	11	33.3	15	45.5	7	21.2	0	0.0

4.	Trẻ được học thông qua chơi bằng nhiều cách khác nhau.	12	36.3	13	39.4	8	24.2	0	0.0
5.	Trẻ được hoạt động tích cực bằng nhiều hoạt động khác nhau như: hợp tác, chia sẻ ý tưởng, bắt chước, tìm tòi, khám phá, trải nghiệm, thực hành, sáng tạo, giải quyết vấn đề.	12	36.3	13	39.4	8	24.2	0	0.0

Bảng kết quả trên cho thấy, xây dựng kế hoạch giáo dục trẻ tại trường mầm non Ngô Thời Nhiệm theo phương pháp Reggio Emilia đã được nhà trường quan tâm. Trong đó, nội dung kế hoạch giáo dục đã xác định được mục tiêu, nội dung, phương pháp, đồ dùng, đồ chơi, học liệu, thời gian, địa điểm phù hợp với lợi ích, nhu cầu, khả năng của trẻ. Tuy nhiên, nội dung kế hoạch thể hiện sự linh hoạt mức khá chiếm 57,8%, mức trung bình chiếm 21,2%. Nội dung “Trẻ được hỗ trợ để phát triển tất cả các lĩnh vực” mức khá chiếm 45,5%, mức trung bình chiếm 21,2%. Nội dung “Trẻ được học thông qua chơi bằng nhiều cách khác nhau” và “Trẻ được hoạt động tích cực bằng nhiều hoạt động khác nhau” mức khá chiếm 39,4%, mức trung bình chiếm 24,2%.

Do đó, có thể khẳng định rằng: Xây dựng kế hoạch giáo dục trẻ theo phương pháp Reggio tại trường mầm non Ngô Thời Nhiệm theo phương pháp Reggio Emilia đã đạt kết quả tích cực. Tuy nhiên kế hoạch còn thiếu sự linh hoạt, mềm dẻo, chưa dễ dàng điều chỉnh để thích ứng với hoàn cảnh thay đổi đột xuất và đáp ứng nhu cầu, hứng thú của trẻ theo phương châm “chơi mà học, học bằng chơi”. Chưa chỉ rõ các hình thức tổ chức hoạt động giáo dục tạo điều kiện cho trẻ được trải nghiệm, tìm tòi, khám phá dưới nhiều hình thức đa dạng để đảm bảo sự phát triển và nhu cầu, hứng thú của mọi trẻ nên chất lượng giáo dục trẻ chưa cao như mong muốn.

### 2.3.2. Thực trạng về tổ chức tập huấn cho giáo viên các hình thức tổ chức, PPGD cho trẻ tại Trường Mầm non Ngô Thời Nhiệm theo phương pháp Reggio Emilia

Bảng 2. Thực trạng về tổ chức tập huấn cho giáo viên các hình thức tổ chức, PPGD cho trẻ tại Trường Mầm non Ngô Thời Nhiệm theo phương pháp Reggio Emilia

TT	Nội dung	Tốt		Khá		T.bình		Yếu	
		SL	TL%	SL	TL%	SL	TL%	SL	TL%
1.	Xây dựng kế hoạch thể hiện được: mục tiêu, nội dung, phương pháp bồi dưỡng về Bộ tiêu chí thực hành áp dụng quan điểm giáo dục quan điểm giáo dục theo phương pháp Reggio Emilia.	13	39.4	15	45.5	5	15.2	0	0.0
2.	Tập huấn áp dụng quan điểm giáo dục theo phương pháp Reggio Emilia trong lập kế hoạch giáo dục	7	21.2	19	57.8	7	21.2	0	0.0
3.	Xây dựng và sử dụng môi trường GD	11	33.3	15	45.5	7	21.2	0	0.0
4.	Tổ chức hoạt động chơi cho trẻ	15	45.5	16	48.5	2	6.0	0	0.0
5.	Tổ chức hoạt động học cho trẻ	15	45.5	16	48.5	2	6.0	0	0.0
6.	Giáo viên phối hợp với cha mẹ trẻ trong chăm sóc, giáo dục trẻ, chuẩn bị cho trẻ	5	15.2	12	36.3	16	48.5	0	0.0

	vào lớp 1.								
7.	Tập huấn nội dung phối hợp với cha mẹ trẻ chăm sóc, giáo dục trẻ dân tộc thiểu số và trẻ có hoàn cảnh khó khăn.	25	75.8	5	15.2	3	9.0	0	0.0

Với số liệu qua bảng trên cho thấy: nhà trường đã tổ chức tập huấn cho CBQL và giáo viên về dự quan điểm giáo dục theo phương pháp Reggio Emilia và cả Bộ tiêu chí thực hành áp dụng quan điểm giáo dục quan điểm giáo dục theo phương pháp Reggio Emilia. Tuy nhiên, nội dung bồi dưỡng nhằm giúp giáo viên hiểu được về giáo dục quan điểm giáo dục theo phương pháp Reggio Emilia mức độ đáp ứng chưa tốt, mức tốt mới đạt 39,4%, khá chiếm 45,5%, trung bình là 15,2%. Về “Áp dụng quan điểm giáo dục theo phương pháp Reggio Emilia trong lập kế hoạch giáo dục” và “Xây dựng và sử dụng môi trường giáo dục” mức trung bình đều cao chiếm 21,2%, khá từ 45,5% đến 48,5%. Đặc biệt công tác bồi dưỡng cho giáo viên về “Phối hợp với cha mẹ trẻ trong chăm sóc, giáo dục trẻ, chuẩn bị cho trẻ vào lớp 1” mức tốt chỉ đạt 15,2%, còn lại mức khá chiếm 36,3%, mức trung bình chiếm 48,5%.

Như vậy, qua phân tích ta thấy: công tác tổ chức tập huấn cho CBQL và giáo viên về giáo dục trẻ theo phương pháp Reggio Emilia của trường mầm non Ngô Thời Nhiệm được quan tâm, nhưng chưa đạt hiệu quả cao. Nhiều CBQL và giáo viên chưa nắm vững về quan điểm giáo dục quan điểm giáo dục theo phương pháp Reggio Emilia trong trường mầm non. Muốn tổ chức thực hiện tốt hoạt động giáo dục trẻ theo quan điểm giáo dục theo phương pháp Reggio Emilia thì nhà trường cần xây dựng kế hoạch bồi dưỡng và tổ chức bồi dưỡng cho đội ngũ CBQL và giáo viên tốt hơn nữa.

### **2.3.3. Thực trạng chỉ đạo phối hợp với cha mẹ trẻ trong các hoạt động giáo dục trẻ tại Trường Mầm non Ngô Thời Nhiệm theo phương pháp Reggio Emilia**

*Bảng 3. Thực trạng chỉ đạo phối hợp với cha mẹ trẻ trong các hoạt động giáo dục cho trẻ tại Trường Mầm non Ngô Thời Nhiệm theo phương pháp Reggio Emilia*

TT	Nội dung	Tốt		Khá		T.bình		Yếu	
		SL	TL%	SL	TL%	SL	TL%	SL	TL%
1.	Hướng dẫn cha mẹ trẻ chăm sóc và giáo dục trẻ	21	63.7	10	30.3	2	6.0	0	0.0
2.	Giáo viên thông tin về sự phát triển của trẻ cho cha mẹ	15	45.5	16	48.5	2	6.0	0	0.0
3.	Hướng dẫn cha mẹ trẻ chuẩn bị cho trẻ vào lớp 1	16	48.5	15	45.5	2	6.0	0	0.0
4.	Thông tin cho cha mẹ hiểu về phương pháp giáo dục theo phương pháp Reggio Emilia	11	33.3	15	45.5	7	21.2	0	0.0
5.	Chỉ đạo giáo viên đa dạng các hình thức thông tin thông tin cho cha mẹ trẻ	21	63.6	12	36.4	0	0.0	0	0.0
6.	Phối hợp với cha mẹ trẻ tham gia vào kiểm tra đánh giá chăm sóc giáo dục trẻ và xây dựng cơ sở vật chất	15	45.5	16	48.5	2	6.0	0	0.0
7.	Tập huấn nội dung phối hợp với cha mẹ trẻ chăm sóc, giáo dục trẻ dân tộc thiểu số và trẻ có hoàn cảnh khó khăn.	25	75.8	6	18.2	2	6.0	0	0.0

Kết quả bảng số liệu trên cho thấy: Nhà trường đã chỉ đạo giáo viên phối hợp với cha

mẹ trẻ trong các hoạt động giáo dục theo phương pháp Reggio Emilia. Các nội dung đã tiến hành khá tốt, bám sát vào bộ tiêu chí thực hành áp dụng quan điểm giáo dục theo phương pháp Reggio Emilia. Tỷ lệ mức độ đánh giá khá và tốt đạt trên 90%. Song bên cạnh đó, giáo viên “thông tin cho cha mẹ trẻ hiểu về phương pháp giáo dục theo phương pháp Reggio Emilia” vẫn còn hạn chế: mức tốt mới đạt 33,3%, còn lại mức khá chiếm 45,5%, mức trung bình chiếm 21,2%. Như vậy, ta nhận thấy nhà trường cần chỉ đạo CBQL và giáo viên phối hợp với cha mẹ trẻ tốt hơn nữa, trú trọng thông tin cho cha mẹ trẻ hiểu về phương pháp giáo dục theo phương pháp Reggio Emilia. Tạo nhiều cơ hội để phụ huynh tham gia vào các hoạt động của nhà trường, tham gia hỗ trợ trẻ để trẻ thành công hơn so với chính bản thân trẻ.

Phòng vấn cô giáo N.T.L cho biết: *Trẻ mầm non còn rất nhỏ, các cháu rất cần bàn tay chăm sóc của cha mẹ và cô giáo. Giáo viên muốn tổ chức hoạt động giáo dục đạt hiệu quả thì điều đầu tiên là phải hiểu về trẻ để biết nhu cầu, hứng thú và khả năng của trẻ. Để làm được điều đó không thể thiếu sự phối hợp của cha mẹ trẻ. Trong việc giáo dục theo quan điểm theo phương pháp Reggio Emilia cũng vậy, công tác chỉ đạo giáo viên phối hợp với cha mẹ trẻ trong các hoạt động giáo dục là không thể thiếu được.*

#### **2.3.4. Thực trạng kiểm tra, đánh giá hoạt động giáo dục trẻ tại Trường Mầm non Ngô Thời Nhiệm theo phương pháp Reggio Emilia**

*Bảng 4. Thực trạng kiểm tra, đánh giá hoạt động giáo dục trẻ tại Trường Mầm non Ngô Thời Nhiệm theo phương pháp Reggio Emilia*

TT	Nội dung	Tốt		Khá		T.bình		Yếu	
		SL	TL%	SL	TL%	SL	TL%	SL	TL%
	Đánh giá trẻ hàng ngày qua quan sát, trò chuyện, giao tiếp với trẻ, phân tích sản phẩm hoạt động của trẻ, trao đổi với cha mẹ trẻ (người chăm sóc trẻ) để có cơ sở điều chỉnh kế hoạch hoạt động chăm sóc giáo dục trẻ kịp thời hàng ngày. Chú trọng đánh giá tình trạng sức khỏe của trẻ trong lớp, trạng thái cảm xúc, thái độ hành vi cũng như kiến thức, kỹ năng của trẻ.	11	33.3	15	45.5	7	21.2	0	0.0
	Đánh giá trẻ theo giai đoạn bằng nhiều phương pháp như đánh giá trẻ hàng ngày và kết hợp sử dụng các bài tập, tình huống, trắc nghiệm nhằm xác định mức độ đạt được của trẻ ở các lĩnh vực phát triển theo giai đoạn trên cơ sở đó điều chỉnh kế hoạch chăm sóc giáo dục trẻ cho giai đoạn tiếp theo về thể chất, nhận thức, ngôn ngữ, thẩm mỹ, tình cảm và kỹ năng xã hội của trẻ.	21	63.7	10	30.3	2	6	0	0.0
	Yêu cầu về đánh giá trẻ: Thực hiện cả đánh giá trẻ hàng ngày và	16	48.5	13	39.4	4	12.1	0	0.0

đánh giá theo giai đoạn. Cần sử dụng linh hoạt nhiều hình thức cũng như phương pháp đánh giá. Đảm bảo tính khách quan, trung thực, tạo cơ sở cho việc xây dựng kế hoạch và điều chỉnh kế hoạch giáo dục. Phải chú trọng đánh giá sự tiến bộ của từng trẻ và đánh giá thường xuyên qua quan sát hoạt động hàng ngày.							
Quy trình đánh giá kết quả hoạt động giáo dục của trẻ thực hiện theo 5 bước đó là: Xác định mục tiêu, nội dung đánh giá trẻ; Thu thập thông tin về trẻ. Phân tích, đối chiếu với mục tiêu của chương trình giáo dục mầm non; Nhận định mức độ phát triển của trẻ; Điều chỉnh kế hoạch chăm sóc giáo dục trẻ phù hợp.	15	45.5	16	48.5	2	6	0 0.0

Từ kết quả trên cho thấy, Trường Mầm non Ngô Thời Nhiệm đã quan tâm đến công tác kiểm tra, đánh giá hoạt động giáo dục trẻ tại trường mầm non Ngô Thời Nhiệm theo phương pháp Reggio Emilia. Trong đó nhà trường đã tổ chức đánh giá trẻ theo quy trình 5 bước mức tốt và khá tương đối cao từ 45,5 đến 48,5%. Tổ chức đánh giá trẻ đảm bảo về yêu cầu trong đánh giá trẻ mức tốt chiếm 48,5%, còn lại mức khá chiếm 39,4%, mức trung bình chiếm 21,2%. Qua trao đổi với CBQL và giáo viên tác giả thấy các ý kiến nhận định: sở dĩ mức trung bình chiếm 12,1% là do một số giáo viên chưa chủ động phối hợp nhiều phương pháp và hình thức đánh giá trẻ.

Bên cạnh đó, việc đánh giá trẻ theo giai đoạn được thực hiện tốt hơn việc đánh giá trẻ hàng ngày. Đánh giá trẻ theo giai đoạn mức tốt chiếm 63,7%, mức khá chiếm 30,3%, mức trung bình chiếm 6%. Đánh giá trẻ hàng ngày mức tốt chỉ chiếm 33,3%, mức khá chiếm 45,5%, mức trung bình chiếm 21,2%. Lý do mà CBQL và giáo viên đưa ra là: Đánh giá cuối giai đoạn dựa vào mục tiêu giáo dục chủ đề và kết quả mong đợi cuối độ tuổi để xác định mức độ đạt được của trẻ ở các lĩnh vực phát triển. Nó sẽ là một quá trình dài hơn về thời gian để giáo viên có điều kiện tổng hợp, đánh giá nên đánh giá cuối giai đoạn thực hiện tốt hơn. Tuy nhiên, đánh giá trẻ hàng ngày là rất quan trọng bởi nó giúp giáo viên kịp thời điều chỉnh kế hoạch hoạt động chăm sóc giáo dục trẻ hàng ngày. Giúp giáo viên dễ dàng trao đổi với cha mẹ trẻ về sức khỏe của trẻ. Trạng thái cảm xúc, hành vi thái độ; kiến thức và kỹ năng của trẻ trong suốt cả ngày. Giáo viên nhận thức được nhu cầu, sở thích và khả năng của trẻ. Mức độ phát triển của từng trẻ để giáo viên lựa chọn các biện pháp chăm sóc, giáo dục phù hợp với khả năng, nhu cầu và sở thích của trẻ.

Như vậy, để làm tốt hơn công tác kiểm tra, đánh giá hoạt động giáo dục trẻ, trước hết nhà trường cần nâng cao nhận thức cho giáo viên về hoạt động, đánh giá trẻ. Không coi nhẹ bất kỳ một hình thức hay một phương pháp đánh giá nào thì chất lượng giáo dục mới được đánh giá công tâm và khách quan nhất.

### 2.3. Đánh giá chung

#### 2.3.1. Một số tồn tại, hạn chế

Quản lý hoạt động giáo dục trẻ theo phương pháp Reggio Emilia ở Trường Mầm

non Ngô Thời Nhiệm, phường Nha Trang, tỉnh Khánh Hòa đã thực hiện đúng các chức năng quản lý và đã đạt được những kết quả khá tốt góp phần nâng cao chất lượng giáo dục trẻ. Bên cạnh những mặt đạt được, trong công tác quản lý hoạt động giáo dục trẻ theo phương pháp Reggio Emilia ở trường Mầm non Ngô Thời Nhiệm vẫn còn những tồn tại hạn chế nhất định đó là:

- Xây dựng kế hoạch hoạt động giáo dục trẻ theo phương pháp Reggio Emilia tuy đã được chú trọng, nhưng vẫn thiếu sự linh hoạt, mềm dẻo và đáp ứng nhu cầu, hứng thú của trẻ theo phương châm “chơi mà học, học bằng chơi”. Chưa chỉ rõ các hình thức tổ chức hoạt động giáo dục tạo điều kiện cho trẻ được trải nghiệm, tìm tòi, khám phá dưới nhiều hình thức đa dạng để đảm bảo sự phát triển và nhu cầu, hứng thú của mọi trẻ nên chất lượng giáo dục trẻ chưa cao như mong muốn.

- Nhà trường chỉ đạo giáo viên phối hợp với cha mẹ trẻ bằng nhiều biện pháp. Tuy nhiên, công tác phối hợp với cha mẹ trẻ để cung cấp tốt thông tin về phương pháp giáo dục theo phương pháp Reggio Emilia, cũng như trao đổi thông tin về trẻ và phối hợp với cha mẹ trẻ giáo dục trẻ theo phương pháp Reggio Emilia đạt hiệu quả chưa cao.

- Tuy nhà trường có cơ sở vật chất đạt chuẩn quốc gia mức độ 2, nhưng đó chỉ là các tiêu chí cứng theo quy định. Việc xây dựng môi trường giáo dục theo phương pháp Reggio Emilia đòi hỏi nhà trường cần đầu tư hơn nữa cơ sở vật chất kỹ thuật đa dạng, phong phú kích thích sự phát triển của trẻ. Cần thiết kế các khu vực vui chơi, trải nghiệm, khám phá ngoài trời phù hợp với khuôn viên và diện tích hiện có. Đồng thời chỉ đạo giáo viên tận dụng các nguyên vật liệu có sẵn ở địa phương để trẻ khám phá và trải nghiệm; tạo nhiều cơ hội cho trẻ hoạt động cá nhân và hoạt động theo nhóm nhỏ để trẻ phát triển tốt nhất.

- Trong đánh giá trẻ, một số giáo viên chưa chủ động phối hợp nhiều phương pháp và hình thức đánh giá trẻ. Giáo viên chỉ coi trọng đánh giá trẻ theo giai đoạn mà coi nhẹ đánh giá trẻ hàng ngày. Như vậy, để làm tốt hơn công tác đổi mới đánh giá trẻ, trước hết nhà trường cần nâng cao nhận thức cho giáo viên về đánh giá trẻ hàng ngày. Không coi nhẹ bất kỳ một hình thức hay một phương pháp đánh giá nào thì chất lượng giáo dục mới được đánh giá công tâm và khách quan nhất.

### **2.3.2. Nguyên nhân của những tồn tại, hạn chế**

Hoạt động bồi dưỡng chuyên môn nghiệp vụ của nhà trường hàng năm thực hiện còn chung chung, dàn trải, chưa chú trọng bồi dưỡng chuyên sâu cho đội ngũ CBQL, GV về quan điểm giáo dục trẻ theo phương pháp Reggio Emilia.

Một số CBQL và giáo viên phối hợp với cha mẹ trẻ còn hạn chế về giao tiếp và hình thức phối hợp. Đôi khi thông tin đến cha mẹ trẻ không kịp thời.

Việc xây dựng môi trường giáo dục theo phương pháp Reggio Emilia chưa có sự bứt phá. Công tác chuẩn bị chưa tốt, công tác sử dụng môi trường chưa khai thác hết hiệu quả.

Giáo viên tuy bằng cấp, trình độ chuyên môn cao nhưng chưa có các kỹ năng tổ chức hoạt động giáo dục theo phương pháp Reggio Emilia tốt.

Một số giáo viên chậm đổi mới công tác đánh giá trẻ, vẫn còn hiện tượng coi nhẹ hình thức và phương pháp đánh giá trẻ; chưa linh hoạt, chưa phối hợp tốt các phương pháp để đánh giá trẻ.

## **3. KẾT LUẬN**

Quản lý hoạt động giáo dục trẻ theo phương pháp Reggio Emilia tại Trường Mầm non Ngô Thời Nhiệm, phường Nha Trang, Tỉnh Khánh Hòa được thực hiện ở mức khá tốt. Mức độ thực hiện các nội dung quản lý: xây dựng kế hoạch; tổ chức tập huấn cho giáo viên các hình thức tổ chức, phương pháp giáo dục cho trẻ; chỉ đạo phối hợp với cha mẹ trẻ trong các hoạt động giáo dục trẻ; kiểm tra, đánh giá hoạt động giáo dục trẻ là khá đồng đều, không có sự chênh lệch đáng kể. Điều này cho thấy trường mầm non Ngô Thời Nhiệm đã quan tâm

đến tất cả các nội dung trong công tác quản lí. Tuy nhiên, để đáp ứng được tốt hơn yêu cầu đổi mới giáo dục, đảm bảo cho trẻ được giáo dục, vui chơi trong một môi trường thuận lợi nhằm phát triển toàn diện về thể chất, tình cảm, trí tuệ, thẩm mỹ, hình thành những yếu tố đầu tiên nhân cách, chuẩn bị sẵn sàng cho trẻ vào lớp một; CBQL nhà trường cần có những biện pháp quản lí phù hợp hơn. Nhà trường cần có các chương trình tập huấn thống nhất, bài bản; xây dựng môi trường giáo dục theo phương pháp Reggio Emilia; chỉ đạo đổi mới đánh giá trẻ theo phương pháp Reggio Emilia; kết hợp với gia đình, cộng đồng để giáo dục trẻ. Việc thực hiện đồng bộ các biện pháp này góp phần nâng cao chất lượng hoạt động giáo dục trẻ theo phương pháp Reggio Emilia tại Trường Mầm non Ngô Thời Nhiệm, phường Nha Trang, Tỉnh Khánh Hòa.

### TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Ban chấp hành Trung ương. (2013). *Nghị quyết số 29 ngày 4/11/2013 về “Đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo, đáp ứng yêu cầu công nghiệp hóa, hiện đại hóa trong điều kiện kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa và hội nhập quốc tế*. Hà Nội.
2. Bộ Giáo dục và Đào tạo. (2020). *Điều lệ trường mầm non (Ban hành kèm theo Thông tư số 52/2020/ TT-BGDĐT)*. Hà Nội.
3. Bộ Giáo dục và Đào tạo. (2021). *Chương trình Giáo dục mầm non (Ban hành kèm theo Thông tư hợp nhất số 01/VBHN-BGDĐT ngày 13/4/2021)*. Hà Nội.
4. Carolyn Edwards, Lella Gandini, George Forman. (2012). *The hundred languages of children - The Reggio Emilia approach*. Advanced reflections.
5. Nguyễn Quốc Chí, Nguyễn Thị Mỹ Lộc. (2014). *Đại cương khoa học quản lý*. Nxb ĐHQG. Hà Nội.
6. Luật Giáo dục. (2019). *Quốc hội nước Cộng hòa Xã hội Chủ nghĩa Việt Nam khóa XIV”, kỳ họp thứ 7 thông qua ngày 14 tháng 6 năm 2019*. Hà Nội.
7. Edwards, C., Gandini, L., & Forman, G. (Eds.). (2012). *The hundred languages of children: The Reggio Emilia experience in transformation (3rd ed.)*. Praeger.

### CURRENT STATUS OF MANAGEMENT OF CHILDREN'S EDUCATIONAL ACTIVITIES ACCORDING TO THE REGGIO EMILIA METHOD AT NGO THOI NHIEM KINDERGARTEN, NHA TRANG WARD, KHANH HOA PROVINCE

**Summary:** *Managing children's educational activities is one of the most important tasks of kindergartens to effectively implement educational goals, help children develop comprehensively in terms of physical, emotional, intellectual, and aesthetic aspects, form the first elements of personality, and prepare children for first grade. The results of a survey on the current status of managing children's educational activities at Ngo Thoi Nhiem kindergarten according to the Reggio Emilia method in terms of planning, organizing training for teachers, directing and coordinating with parents, checking and evaluating children's educational activities show that the activities are implemented at a fairly good level. This is an important practical basis for proposing effective management measures to contribute to improving the quality of children's educational activities at kindergartens in the context of current educational innovation.*

**Keywords:** *Children's educational activities; Reggio Emilia method; management.*