

THỰC TRẠNG QUẢN LÝ CÔNG TÁC CHỦ NHIỆM LỚP Ở TRƯỜNG TIỂU HỌC THEO HƯỚNG PHÁT TRIỂN NĂNG LỰC TỰ QUẢN CỦA HỌC SINH Ở CÁC TRƯỜNG TIỂU HỌC PHƯỜNG TÂY TỰ, THÀNH PHỐ HÀ NỘI

Nguyễn Thị Nga

Trường Tiểu học Tây Tựu A, phường Tây Tựu, thành phố Hà Nội

Tóm tắt: Công tác chủ nhiệm lớp có ý nghĩa quan trọng trong quá trình giáo dục toàn diện học sinh. Tuy nhiên, trên thực tế đã cho thấy, có một bộ phận giáo viên làm công tác chủ nhiệm chưa theo kịp với sự biến đổi nhanh chóng của xã hội, vì vậy chưa có sự chỉnh lý và điều chỉnh công tác chủ nhiệm sao cho phù hợp với mục tiêu và nhiệm vụ mà xã hội đề ra. Trong nghiên cứu này chúng tôi tiến hành khảo sát thực trạng về quản lý công tác chủ nhiệm lớp ở 4 trường tiểu học phường Tây Tựu, thành phố Hà Nội với 288 khách thể bao gồm 38 cán bộ quản lý và 250 giáo viên chủ nhiệm lớp theo hướng phát triển năng lực tự quản của học sinh. Qua đó thấy rõ được bức tranh thực trạng trong quản lý hoạt động này, làm tài liệu tham khảo cho các nghiên cứu khác.

Từ khóa: Chủ nhiệm lớp; năng lực tự quản; quản lý công tác chủ nhiệm; trường tiểu học.

Nhận bài ngày 10.11.2025; gửi phản biện, chỉnh sửa, duyệt đăng ngày 30.12.2025

Liên hệ tác giả: Nguyễn Thị Nga; email: nguyenthinga1091999@gmail.com

1. ĐẶT VẤN ĐỀ

Công tác chủ nhiệm lớp có ý nghĩa quan trọng trong quá trình giáo dục toàn diện học sinh. Tuy nhiên, trên thực tế đã cho thấy, có một bộ phận giáo viên làm công tác chủ nhiệm chưa theo kịp với sự biến đổi nhanh chóng của xã hội, vì vậy chưa có sự chỉnh lý và điều chỉnh công tác chủ nhiệm sao cho phù hợp với mục tiêu và nhiệm vụ mà xã hội đề ra. Có nhiều lỗi mòn trong giáo dục, trong công tác quản lý học sinh khiến thế hệ trẻ - tương lai của đất nước chưa thể có cơ hội và được tạo cơ hội để thể hiện tài năng. Nội dung, hình thức tổ chức các buổi sinh hoạt lớp thiếu đầu tư, nghèo nàn, nặng nề hành chính, không thu hút lôi cuốn học sinh, chưa tạo điều kiện thuận lợi để các em tự giác, chủ động và có ý thức quyết tâm tu dưỡng, rèn luyện, phấn đấu trở thành người năng động, tự tin, thái độ sống tích cực. Công tác chủ nhiệm của giáo viên chưa xứng tầm với vai trò của nó đối với việc hình thành nhân cách học sinh trong bối cảnh đổi mới của giáo dục hiện nay.

Chính vì vậy, HT các trường TH cần quan tâm đến công tác chủ nhiệm lớp. Xây dựng đội ngũ giáo viên chủ nhiệm giỏi làm lực lượng nòng cốt là công việc có ý nghĩa quyết định trong việc thực hiện mục tiêu giáo dục của nhà trường. giáo viên chủ nhiệm là người hướng dẫn, người chỉ đạo, gần gũi, thân mật và dịu dàng để học sinh vững tin trong cuộc sống, học tập, hoạt động và trải nghiệm. Nếu người HT linh hoạt và sáng tạo trong công tác tổ chức, quản lý các hoạt động của giáo viên chủ nhiệm lớp thì chắc chắn sẽ nâng cao hiệu quả của công tác chủ nhiệm lớp - một trong những hoạt động chủ yếu của người giáo viên trong nhà trường.

2. NỘI DUNG

2.1. Các khái niệm

Theo Từ điển tiếng Việt: "Tự QL là tự mình trông coi và QL với nhau công việc của mình, không cần có ai điều khiển". Trong quan niệm này, bản chất của tự quản là ở chỗ con người tự điều khiển hoạt động của mình mà không cần có sự giúp đỡ nào khác. Nhưng thực chất của tự quản thì không phải chỉ dừng ở một phía người thực hiện hành động, mà nó còn bao hàm cả phía người hướng dẫn thực hiện hành động với tư cách là cố vấn... Nếu không có vẻ thứ hai, con người dễ dẫn đến máy móc, hành vi chủ nghĩa, bảo thủ, không sáng tạo.

Tự quản là tự xây dựng được kế hoạch hoạt động, tự tổ chức, điều chỉnh hoạt động thực hiện kế hoạch và tự đánh giá kết quả hoạt động. Năng lực tự quản là khả năng tự tổ chức, quản lý, tự giải quyết

những công việc của bản thân, của tập thể.

Phát triển năng lực tự quản của học sinh: Thực chất của vấn đề tự quản ở nhà trường là ở chỗ, học sinh với tư cách là chủ thể HĐ, thực hiện vai trò chủ động trong các HĐ hàng ngày của đời sống tập thể dưới sự cố vấn, giúp đỡ của nhà giáo dục. Vai trò chủ động thể hiện ở khả năng độc lập công tác, ở tính linh hoạt và sáng tạo, ở tinh thần trách nhiệm cao và ở khả năng tự điều chỉnh HĐ.

2.2. Thực trạng công tác chủ nhiệm lớp của giáo viên theo hướng phát triển năng lực tự quản của học sinh ở các trường tiểu học phường Tây Tựu, thành phố Hà Nội

2.2.1 Thực trạng về năng lực của giáo viên chủ nhiệm lớp ở trường tiểu học

Bảng 1. Kết quả đánh giá năng lực của giáo viên chủ nhiệm

TT	Năng lực làm công tác chủ nhiệm lớp	Mức độ						ĐTB	Thứ bậc
		Tốt		Khá		Không tốt			
		SL	%	SL	%	SL	%		
1	Năng lực xây dựng KHGD học sinh lớp chủ nhiệm	30	10.42	175	60.76	83	28.82	1.82	9
2	NL tổ chức giờ sinh hoạt lớp, tổ chức các HĐGD học sinh lớp chủ nhiệm	75	26.04	190	65.97	23	7.99	2.18	6
3	Năng lực xây dựng, bồi dưỡng đội ngũ cán bộ lớp	140	48.61	130	45.14	18	6.25	2.42	3
4	Năng lực cảm hóa học sinh lớp chủ nhiệm	132	45.83	145	50.35	11	3.82	2.42	4
5	NL giáo dục KNS cho học sinh	120	41.67	148	51.39	20	6.94	2.35	5
6	Năng lực tổ chức, thu thập xử lý thông tin, ra quyết định đúng đắn, kịp thời	144	50.0	128	44.44	16	5.56	2.44	2
7	Năng lực sư phạm, khôn khéo trong ứng xử giao tiếp với các lực lượng trong và ngoài nhà trường	168	58.33	105	36.46	15	5.21	2.53	1
8	Năng lực xây dựng lớp CN thành tập thể tự quản	45	15.63	181	62.85	62	21.53	1.94	8
9	NL sử dụng PPGD theo hướng phát triển năng lực học sinh	65	22.57	178	61.81	45	15.63	2.07	7
10	NL kiểm tra, đánh giá kết quả rèn luyện của học sinh lớp chủ nhiệm theo hướng phát triển năng lực tự quản của học sinh	25	8.68	183	63.54	80	27.78	1.81	10

Kết quả số liệu thu được ở bảng trên cho thấy, các năng lực của GVCN lớp còn nhiều hạn chế:

Năng lực 1: Năng lực xây dựng kế hoạch giáo dục học sinh lớp chủ nhiệm (Tốt 10,42%; mức khá là 60,76 xếp bậc 9).

Năng lực 2: Năng lực tổ chức giờ sinh hoạt lớp, tổ chức các hoạt động giáo dục học sinh lớp chủ nhiệm (Tốt-26,04%;Khá- 65.97%, xếp bậc 6); *Năng lực 8:* Năng lực xây dựng lớp CN thành tập thể tự quản (Tốt 15.63%; Khá 62,85%, xếp bậc 8); *Năng lực 9:* NL sử dụng phương pháp giáo dục theo hướng phát triển năng lực học sinh (Tốt 22.57%; Khá 61.81%,xếp bậc 7); *Năng lực 10:* NL kiểm tra, đánh giá kết quả rèn luyện của học sinh lớp chủ nhiệm theo hướng phát triển năng lực tự quản của học sinh (Tốt 8.68%; Khá 63.54%, xếp bậc 10).

Các năng lực 1,2,7,8,9,10 mức độ tốt chỉ đạt dưới 30% trở xuống, điều đó cho thấy nhiều giáo viên chủ nhiệm còn hạn chế trong năng lực xây dựng kế hoạch, năng lực tổ chức sinh hoạt lớp đạt hiệu quả, năng lực giáo dục phát huy tính tự quản của học sinh, NL kiểm tra, đánh giá kết quả rèn luyện của học sinh lớp chủ nhiệm theo hướng phát triển năng lực tự quản của học sinh. Quan sát các hoạt động trực tiếp của giáo viên tại trường mình và các trường lân cận chúng tôi nhận thấy việc tổ chức sinh hoạt lớp hay điều hành quản lý lớp ở một số giáo viên chủ nhiệm làm chưa thật hiệu quả. Điều đó cho thấy đội ngũ giáo viên chủ nhiệm lớp vẫn còn nhiều hạn chế trong công việc quản lý lớp theo hướng phát triển năng lực của học sinh. Các năng lực 3,4,5,6,9 nhìn chung tương đối ổn hơn, đó cũng chính là những

năng lực mà mỗi giáo viên làm công tác chủ nhiệm cần phải có.

2.2.2 Thực trạng giáo viên phát huy năng lực tự quản của học sinh thông qua công tác chủ nhiệm lớp

Bảng 2. Thực trạng theo dõi đánh giá của GVCN lớp đối với học sinh nhằm phát huy năng lực tự quản của học sinh

TT	Tiêu chí	Mức độ thực hiện						ĐTB	Thứ bậc
		Thường xuyên		Đôi khi		Chưa thực hiện			
		SL	%	SL	%	SL	%		
1	Thu thập thông tin của cá nhân học sinh và phân tổ trong lớp	109	37.85	179	62.15	0	0.0	2.38	3
2	Xây dựng đội ngũ ban cán sự lớp	89	30.9	199	69.1	0	0.0	2.31	4
3	Bồi dưỡng năng lực xây dựng lớp học tự quản cho đội ngũ cán sự lớp	22	7.64	111	38.54	155	53.82	1.54	8
4	Theo dõi kiểm tra đánh giá	113	39.24	175	60.76	0	0.0	2.39	2
5	Xây dựng nội quy lớp	170	59.03	118	40.97	0	0.0	2.59	1
6	Đề HS chủ động xây dựng lớp học tự quản	40	13.89	85	29.51	163	56.6	1.57	7
7	Đề xuất mô hình lớp học tự quản	15	5.21	103	35.76	170	59.03	1.46	9
8	BCS lớp chủ động đề xuất ý kiến và lên chương trình hoạt động của lớp	85	29.51	138	47.92	65	22.57	2.07	6
9	Hoạt động tự quản của HS trong các phong trào của chi đoàn lớp	95	32.99	159	55.21	34	11.81	2.21	5

Số liệu ở bảng 2.3 cho thấy, Tiêu chí 3: Bồi dưỡng năng lực xây dựng lớp học tự quản cho đội ngũ cán sự lớp (mức chưa bao giờ thực hiện chiếm 53.82%); Tiêu chí 6: Đề học sinh chủ động xây dựng lớp học tự quản (mức chưa bao giờ thực hiện chiếm 56.60%). Tiêu chí 7: Đề xuất mô hình lớp học tự quản (mức chưa bao giờ thực hiện chiếm 59,03%). Các tiêu chí còn lại 1,2,4,5,8, 9 tập ĐTB nhiều ở mức độ đôi khi thực hiện, trong đó tiêu chí 2,4,5 xây dựng đội ngũ ban cán sự lớp và xây dựng nội quy lớp học mức độ thường xuyên cao nhất. Điều đó cũng phản ánh thực tế của mỗi giáo viên khi làm công tác chủ nhiệm lớp việc cần làm đầu tiên là chọn, xây dựng đội ngũ cán sự lớp, sau đó là xây dựng nội quy lớp (tạo thước đo để đánh giá sự phấn đấu, rèn luyện của mỗi học sinh trong lớp), tiếp đó là theo dõi KTĐG việc thực hiện nội quy của các em để làm căn cứ điều chỉnh kế hoạch công tác chủ nhiệm lớp. Từ kết quả trên cho nhận thấy, GV chưa thực sự phát huy năng lực tự quản của HS, chưa xây dựng lớp học tự quản; chưa có những tác động tích cực để phát huy tính tự chủ của học sinh.

2.2.3 Thực trạng về năng lực tự quản của học sinh

Bảng 3. Thực trạng về năng lực tự quản của học sinh

TT	Tiêu chí	Mức độ tự quản						ĐTB	Thứ bậc
		Tốt		Khá		Không tốt			
		SL	%	SL	%	SL	%		
1	Năng lực tự quản trong ổn định lớp đầu tiết, chuyển tiết	132	45.83	127	44.1	29	10.07	2.36	2
2	Năng lực tự quản trong các tiết học tập ở lớp	105	36.46	144	50.0	39	13.54	2.23	5
3	Năng lực tự quản trong việc thực hiện nội quy, nề nếp	128	44.44	100	34.72	60	20.83	2.24	3
4	Năng lực tự quản khi tham gia sinh hoạt chào cờ, các buổi tư vấn, diễn đàn	105	36.46	99	34.38	84	29.17	2.07	8
5	Năng lực tự quản trong hoạt động ngoài giờ lên lớp	120	41.67	102	35.42	66	22.92	2.19	6
6	Năng lực tự quản trong hoạt động phong trào (văn nghệ TDTT,...)	145	50.35	107	37.15	36	12.5	2.38	1

7	Năng lực tự quản khi tham gia các buổi tư vấn hướng nghiệp, diễn đàn	68	23.61	151	52.43	69	23.96	2.00	9
8	Năng lực tự quản khi tham gia lao động bảo vệ môi trường	98	34.03	144	50.0	46	15.97	2.18	7
9	Năng lực tự quản trong bảo vệ CSVC, tài sản của lớp học, phòng thực hành,...	102	35.42	151	52.43	35	12.15	2.23	4

Số liệu bảng 2.3 cho thấy, thực trạng về 9 năng lực tự quản của học sinh tập ĐTB nhiều ở mức khá tốt. Có thể thấy, học sinh có năng lực tự quản tuy nhiên các em chưa hội đủ điều kiện để phát huy. Nếu như giáo viên chủ nhiệm lớp chú trọng thực hiện các biện pháp chủ nhiệm lớp nhằm phát huy năng lực tự quản của học sinh thì kết quả sẽ tốt hơn nữa. Trong chuyên môn, chúng ta đang sôi nổi thực hiện phong trào đổi mới lấy học trò làm ĐTB tâm, học trò tự giác, tích cực hoạt động dưới sự hướng của thầy cô. Như vậy trong công tác chủ nhiệm chúng ta cũng thực sự phải đổi mới, phải thực sự lấy học trò làm ĐTB tâm của mọi hoạt động. Phải biến quá trình giáo dục thành tự giáo dục, tự ý thức, tự quản lấy chính mình, tổ mình, lớp mình. Chỉ có như thế nhân cách học sinh mới được xác lập bền vững, chất lượng giáo dục mới không bị tụt hậu, thỏa mãn được những yêu cầu ngày càng cao của cuộc sống hiện đại. Học sinh TH trong độ tuổi mới lớn, rất thích hoạt động, ham hiểu biết, có ý thức muốn thể hiện mình, chứng tỏ mình và cũng muốn tập thể công nhận mình. Xây dựng lớp học phát huy năng lực tự quản không những thỏa mãn tâm lý này của các em mà còn tạo cho các em cơ hội để được trải nghiệm, chia sẻ và được nuôi dưỡng, rèn luyện, phát triển theo hướng tích cực.

2.3. Thực trạng quản lý công tác chủ nhiệm lớp ở trường tiểu học theo hướng phát huy năng lực tự quản của học sinh ở các trường tiểu học phường Tây Tựu, thành phố Hà Nội

2.3.1. Thực trạng về vai trò của hiệu trưởng trong việc định hướng cho giáo viên chủ nhiệm lớp phát huy năng lực tự quản cho học sinh

Bảng 4. Thực trạng vai trò của hiệu trưởng trong định hướng cho GVCN lớp phát huy năng lực tự quản của học sinh

TT	Nội dung	Mức độ thực hiện						ĐTB	Thứ bậc
		Thường xuyên		Không thường xuyên		Chưa thực hiện			
		SL	%	SL	%	SL	%		
1	Định hướng phát huy năng lực tự quản cho HS thông qua kế hoạch chung về công tác chủ nhiệm	0	0.0	140	48.61	148	51.39	1.49	5
2	GVCN được hiệu trưởng định hướng để xây dựng kế hoạch phát triển năng lực tự quản của học sinh và được phê duyệt kế hoạch chủ nhiệm lớp	0	0.0	56	19.44	232	80.56	1.19	6
3	Hiệu trưởng định hướng cho GVCN lớp xây dựng mô hình lớp học tự quản	46	15.97	68	23.61	174	60.42	1.56	4
4	GVCN báo cáo tình hình lớp chủ nhiệm hàng tháng (trong đó báo cáo về năng lực tự quản của HS)	58	20.14	89	30.9	141	48.96	1.71	3
5	Hiệu trưởng hỗ trợ GVCN phát huy năng lực tự quản của HS	76	26.39	99	34.38	113	39.24	1.87	2
6	Hiệu trưởng hỗ trợ GVCN phối kết hợp với các lực lượng giáo dục trong và ngoài nhà trường	98	34.03	169	58.68	21	7.29	2.27	1
7	KTĐG, xếp loại công tác chủ nhiệm lớp theo học kỳ (đưa việc tăng cường năng lực tự quản của HS vào tiêu chí đánh giá)	0	0.0	0	0.0	288	100.0	1.00	7

Theo số liệu bảng 2.4 cho thấy, CBQL trường tiểu học chủ yếu định hướng công tác chủ nhiệm lớp nhằm phát huy năng lực tự quản của học sinh theo kế hoạch chung về công tác chủ nhiệm lớp và thông qua các loại hồ sơ sổ sách chủ nhiệm. Kết quả của các tiêu trí 2, 3, 4 cho thấy: Việc giáo viên chủ nhiệm được Hiệu trưởng định hướng để xây dựng kế hoạch, được Hiệu trưởng phê duyệt kế hoạch chủ nhiệm lớp theo đặc thù của lớp và giáo viên chủ nhiệm báo cáo tình hình lớp chủ nhiệm hàng tháng (trong đó cần báo cáo về năng lực tự quản của học sinh) đặc biệt là công tác kiểm tra, đánh giá, xếp loại công tác chủ nhiệm lớp theo học kỳ (trong đó có đưa việc tăng cường năng lực tự quản của học sinh vào tiêu trí đánh giá) chưa được coi trọng và chưa được lãnh đạo nhà trường thực hiện thường xuyên và được quan tâm đúng mức. Nhìn chung là hiệu trưởng chưa định hướng cho giáo viên nhằm phát huy năng lực tự quản của học sinh.

2.3.2. Thực trạng về việc phân công giáo viên làm công tác chủ nhiệm lớp

Bảng 5. Khảo sát về thực trạng lựa chọn các tiêu chí trong việc phân công GVCN

TT	Tiêu chí	Mức độ						ĐTB	Thứ bậc
		Rất quan trọng		Quan trọng		Không quan trọng			
		SL	%	SL	%	SL	%		
1	GV hội đủ các năng lực hoàn thành tốt công tác chủ nhiệm lớp	185	64.24	103	35.76	0	0.0	2.64	3
2	GV tâm lý với HS, trách nhiệm và yêu thương học sinh	250	88.54	33	11.46	0	0.0	2.89	2
3	GV vừa có năng lực CN vừa yêu thương trách nhiệm với HS	268	93.06	20	6.94	0	0.0	2.93	1
5	Lựa chọn GV làm chủ nhiệm lớp để cân đối số tiết của GV trong tổ (nhằm cân đối thừa giờ)	25	8.68	89	30.9	174	60.42	1.48	6
5	GVCN có nhiều giờ ở lớp đó	88	30.56	163	56.6	37	12.85	2.18	4
6	Lựa chọn GV trẻ làm công tác chủ nhiệm (năng động, nhiệt huyết)	69	23.96	94	32.64	125	43.4	1.81	5

Qua bảng khảo sát các tiêu chí 1,2,3 được lựa chọn cao nhất ở mức rất cần thiết, điều đó cho thấy việc phân công giáo viên làm công tác chủ nhiệm lớp, tiêu chí ưu tiên hàng đầu là chọn những giáo viên có khả năng, uy tín và hoàn thành tốt công tác chủ nhiệm để làm chủ nhiệm lớp, sau đó là chọn giáo viên chủ nhiệm có nhiều giờ dạy ở lớp đó vì như vậy giáo viên chủ nhiệm sẽ có nhiều thời gian để tiếp cận với học sinh hơn, qua đó giúp giáo viên nắm được tốt hơn những đặc điểm, mặt mạnh, mặt yếu của học sinh.

2.3.3. Thực trạng hiệu trưởng hỗ trợ, tạo điều kiện cho giáo viên chủ nhiệm lớp trong giáo dục và phát huy năng lực tự quản của học sinh.

Bảng 6. Khảo sát về thực trạng bồi dưỡng tăng cường kỹ năng tự quản của học sinh cho GVCN

TT	Hình thức bồi dưỡng	Mức độ thực hiện						ĐTB	Thứ bậc
		Thường xuyên		Đôi Khi		Chưa thực hiện			
		SL	%	SL	%	SL	%		
1	Mở các lớp bồi dưỡng kỹ năng làm công tác chủ nhiệm lớp nhằm phát huy năng lực tự quản của học sinh	0	0.0	0	0.0	288	100.0	1.00	4
2	Hội thảo chuyên đề về công tác chủ nhiệm lớp theo hướng phát huy năng lực tự quản của học sinh	0	0.0	0	0.0	288	100.0	1.00	4
3	Tổ chức các cuộc thi về nghiệp vụ làm công tác chủ nhiệm lớp	0	0.0	288	100.0	0	0.0	2.00	1

4	Tổ chức thi giáo viên chủ nhiệm giỏi quản lí và xây dựng lớp CN theo hướng phát huy năng lực tự quản của học sinh	0	0.0	0	0.0	288	100.0	1.00	4
5	Cử giáo viên đi tập huấn về công tác chủ nhiệm	0	0.0	288	100.0	0	0.0	2.00	1
6	Tham quan, học hỏi kinh nghiệm ở trường làm tốt công tác chủ nhiệm lớp	0	0.0	0	0.0	288	100.0	1.00	4
7	Tổ chức các cuộc hội thảo về quy trình xử lí các tình huống thường gặp trong công tác chủ nhiệm lớp	0	0.0	186	64.58	102	35.42	1.65	3

Theo số liệu bảng 2.5 cho thấy các hình thức bồi dưỡng kỹ năng cho giáo viên chủ nhiệm hầu như chưa được làm thường xuyên.

Mở các lớp bồi dưỡng kỹ năng làm công tác chủ nhiệm lớp nhằm phát huy năng lực tự quản của học sinh; Hội thảo chuyên đề về công tác chủ nhiệm lớp theo hướng phát huy năng lực tự quản của học sinh; Tổ chức thi giáo viên chủ nhiệm giỏi quản lí và xây dựng lớp CN theo hướng phát huy năng lực tự quản của học sinh; Tổ chức các cuộc hội thảo về quy trình xử lí các tình huống thường gặp trong công tác chủ nhiệm lớp. Đó là 4 hình thức bồi dưỡng mà hầu hết các trường TH, chưa thực hiện. giáo viên chủ nhiệm lớp chưa được bồi dưỡng về kỹ năng giáo dục học sinh tự quản. Công tác chủ nhiệm lớp nhằm phát huy năng lực tự quản của học sinh nếu có thực hiện thì vẫn chưa có sự đồng bộ, QL nhà trường chưa đặt ra mục tiêu và yêu cầu đối với giáo viên chủ nhiệm trong việc xây dựng lớp học tự quản.

2.3.4. Hiệu trưởng theo dõi, đánh giá tác động của công tác chủ nhiệm lớp tới năng lực tự quản của học sinh

Bảng 7. Thực trạng hiệu trưởng theo dõi, đánh giá tác động của công tác chủ nhiệm hướng tới năng lực tự quản của học sinh

TT	Nội dung	Mức độ thực hiện						ĐTB	Thứ bậc
		Thường xuyên		Đôi khi		Chưa thực hiện			
		SL	%	SL	%	SL	%		
1	Dự giờ thăm lớp, để đánh giá tính tự quản của học sinh	0	0.0	0	0.0	288	100.0	1.00	4
2	Trao đổi với giáo viên chủ nhiệm về tình hình tự quản của lớp và phương pháp giáo dục học sinh	0	0.0	125	43.4	163	56.6	1.43	3
3	Gặp gỡ, trao đổi với học sinh về nắm bắt tình hình học tập, tâm tư tình cảm của học sinh	88	30.56	147	51.04	53	18.4	2.12	1
4	Khen thưởng, động viên, GV, HS kịp thời về công tác chủ nhiệm		0.0	186	64.58	102	35.42	1.65	2

Theo số liệu bảng 2.5 cho thấy, các tiêu chí về thực trạng hiệu trưởng theo dõi, đánh giá tác động của công tác chủ nhiệm tới năng lực tự quản của học sinh đều nằm ở mức ĐTB và mức dưới ĐTB điều đó phản ánh thực trạng những công việc này ở trường TH chưa được các nhà quản lí quan tâm đúng mức đó cũng là nguyên nhân quan trọng dẫn đến năng lực tự quản của học sinh nhà trường còn yếu. Chúng tôi phỏng vấn trực tiếp các HT ở trường TH, các HT đều cho rằng công việc hành chính quá nhiều nên việc quản lí công tác chủ nhiệm đôi khi chưa kịp thời, không thường xuyên tác động giáo viên chủ nhiệm.

3. KẾT LUẬN

Qua khảo sát thực trạng tìm hiểu trường tiểu học chúng tôi thấy việc quản lí công tác chủ nhiệm lớp của cán bộ quản lí khá tốt nhưng quản lí công tác chủ nhiệm lớp theo hướng phát huy năng lực tự quản của học sinh chưa được cấp quản lí nhà trường quan tâm, đầu tư và định hướng cho đội ngũ giáo viên chủ nhiệm nhằm phát huy năng lực tự quản của học sinh. Còn nhiều vấn đề hạn chế trong quản lí

công tác chủ nhiệm theo hướng phát triển năng lực tự quản của học sinh. Phần thực trạng đã nêu trên là những căn cứ thực tiễn cần thiết cùng với phần cơ sở lí luận làm tiền đề cho việc đề xuất các biện pháp quản lí công tác chủ nhiệm theo hướng phát triển năng lực tự quản của học sinh nhằm nâng cao chất lượng, hiệu quả của công tác giáo dục học sinh ở trường TH, nhằm phát huy tính tự quản của học sinh đáp ứng yêu cầu đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục nhà trường trong những năm tới.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Hoàng Phê (chủ biên). (1997). *Từ điển Tiếng Việt*. Nxb Đà Nẵng.
2. Nguyễn Ngọc Quang. (1998). *Nhà sư phạm, người góp phần đổi mới lí luận dạy học*. Nxb Đại học Quốc gia. Hà Nội.
3. Hà Nhật Thăng. (2009). *Công tác giáo viên chủ nhiệm lớp ở trường phổ thông*. Nxb Giáo dục. Hà Nội.
4. M.I Konzacov. (1994). *Cơ sở lí luận của khoa học quản lí*. Tài liệu bồi dưỡng cán bộ quản lí ngành Giáo dục, Trường cán bộ quản lí giáo dục trung ương I và Viện Khoa học Giáo dục. Hà Nội.

THE CURRENT SITUATION OF CLASSROOM MANAGEMENT IN PRIMARY SCHOOLS TOWARDS DEVELOPING STUDENTS' SELF-MANAGEMENT COMPETENCIES IN PRIMARY SCHOOLS OF TAY TUU WARD, HANOI CITY

Abstract: *Homeroom work is important in the process of comprehensively educating students. However, in reality, it has been shown that a number of teachers working as homeroom teachers have not kept up with the rapid changes of society, so there has been no adjustment and revision of homeroom work to suit the goals and tasks set by society. In this study, we conducted a survey on the current situation of managing homeroom work in 4 primary schools in Tay Tuu ward with 288 subjects including 38 administrators and 250 homeroom teachers in the direction of developing students' self-management capacity. Thereby, we can clearly see the current picture of the management of this activity, as a reference for other studies.*

Keywords: *Teacher in charge; self-management capacity; homeroom work management; primary school.*