

BIỆN PHÁP QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC KỸ NĂNG TỰ CHỦ CẢM XÚC CHO HỌC SINH Ở TRƯỜNG TIỂU HỌC

Nguyễn Văn Quỳnh

Trường Tiểu học An Bình B - Thành phố Hồ Chí Minh

Tóm tắt: Phát triển các năng lực chung cho học sinh tiểu học nói chung và “giáo dục năng lực cảm xúc - xã hội” (SEL - Social & Emotional Learning) nói riêng trở thành một yêu cầu quan trọng và cần thiết trong bối cảnh hiện nay. Xuất phát từ thực tiễn SEL xuất hiện và ngày càng phát triển mạnh mẽ như một điểm sáng, công cụ hỗ trợ đắc lực cho quá trình giáo dục kỹ năng sống cho học sinh tiểu học. Nhận thấy được những ưu thế đó, bài báo này đề xuất một số giải pháp quản lý nhằm nâng cao hiệu quả giáo dục kỹ năng tự chủ cảm xúc cho học sinh ở trường tiểu học.

Từ khóa: Học sinh tiểu học; học tập cảm xúc xã hội; kỹ năng sống; phát triển cảm xúc xã hội; quản lý giáo dục; SEL; tính tự chủ; trường tiểu học.

Nhận bài ngày 10.11.2025; gửi phản biện, chỉnh sửa, duyệt đăng ngày 30.12.2025

Liên hệ tác giả: Nguyễn Văn Quỳnh; Email: nguyenvanquynh@dian.edu.vn

1. ĐẶT VẤN ĐỀ

Phát triển các năng lực chung cho học sinh tiểu học nói chung và “giáo dục năng lực cảm xúc - xã hội” (SEL - Social & Emotional Learning) nói riêng trở thành một yêu cầu quan trọng và cần thiết trong bối cảnh hiện nay. Đặc biệt ở cấp tiểu học, giáo viên nhận thấy việc giáo dục SEL có tác động tích cực rõ rệt đến hành vi, thái độ học tập và khả năng hòa nhập của học sinh trong lớp học. Nhiều giáo viên cho rằng, SEL giúp học sinh tăng khả năng tự nhận thức, kiểm soát cảm xúc, đồng cảm với người khác, thiết lập các mối quan hệ tích cực và đưa ra những quyết định đúng đắn trong cuộc sống học đường. Xuất phát từ thực tiễn SEL xuất hiện và ngày càng phát triển mạnh mẽ như một điểm sáng, công cụ hỗ trợ đắc lực cho quá trình giáo dục kỹ năng sống cho học sinh tiểu học. Nhận thấy được những ưu thế đó, bài báo này đề xuất một số giải pháp quản lý nhằm nâng cao hiệu quả giáo dục kỹ năng TCCX cho học sinh ở trường tiểu học.

2. NỘI DUNG

2.1. Khái niệm cảm xúc, TCCX, kỹ năng TCCX

2.1.1. Cảm xúc

Theo Từ điển Tâm lý học (Vũ Dũng, 2000), cảm xúc: “Là sự phản ánh tâm lý về mặt ý nghĩa sống động của các hiện tượng và hoàn cảnh, tức mối quan hệ giữa các thuộc tính khách quan của chúng với nhu cầu của chủ thể, dưới hình thức những rung động trực tiếp”.

Carroll E. Izard (1992) không nêu một định nghĩa cụ thể của cảm xúc mà cho rằng những cảm xúc tạo nên hệ thống động cơ chính của con người bao gồm ba yếu tố đặc trưng sau: 1) Cảm giác được thể nghiệm hay là được ý thức về cảm xúc; 2) Các quá trình diễn ra trong hệ thần kinh, hệ nội tiết, hô hấp, tiêu hóa và các hệ khác của cơ thể; 3) Các phức hợp biểu cảm cảm xúc được quan sát, đặc biệt là những phức hợp phản ánh trên bộ mặt.

Trong nghiên cứu này, chúng tôi nhất trí với quan điểm cho rằng: Cảm xúc của con người là những rung động khác nhau của chủ thể đối với những sự vật, hiện tượng của hiện thực, phản ánh ý nghĩa của chúng trong mối liên hệ với nhu cầu vật chất và tinh thần của con người.

2.1.2. Tự chủ

Tự chủ là làm chủ được bản thân, luôn ý thức được những gì mình đang làm và biết tự điều chỉnh hành vi cho phải, cho đúng mực.

Biểu hiện của tính tự chủ: người biết tự chủ là người làm chủ được những suy nghĩ, tình cảm và hành vi của mình trong mọi hoàn cảnh, tình huống, luôn có thái độ bình tĩnh tự tin và biết tự điều chỉnh hành vi của mình.

Tự chủ là một trong đức tính mà con người cần phải rèn luyện. Bởi nó sẽ giúp cho con người con

người sống đúng đắn, cư xử có đạo đức, có văn hoá. Ngoài ra, còn giúp cho con người vượt qua được những khó khăn trong cuộc sống.

2.1.3. Tự chủ cảm xúc

Nguyễn Khánh Hà (2014) cho rằng: “*Kiểm soát cảm xúc hay làm chủ cảm xúc là khả năng con người nhận thức rõ cảm xúc của mình trong một tình huống nào đó, hiểu được ảnh hưởng của cảm xúc đối với bản thân và người khác như thế nào, đồng thời biết cách điều chỉnh và thể hiện cảm xúc một cách phù hợp*”. Bên cạnh đó, tác giả cho rằng “Đôi khi con người không hành động theo lý trí mà hành động theo cảm xúc. Những cảm xúc tích cực có thể giúp bạn lạc quan và hạnh phúc trong cuộc sống, nhưng có những cảm xúc tiêu cực có thể dễ dàng phá huỷ những mối quan hệ xung quanh và đôi khi lại làm tổn thương chính bản thân bạn”.

Như vậy, tự chủ cảm xúc (TCCX) là khả năng con người nhận thức rõ cảm xúc của mình, hiểu được ảnh hưởng của cảm xúc đối với bản thân và người khác như thế nào, đồng thời biết cách điều chỉnh và thể hiện cảm xúc một cách phù hợp với mỗi hoàn cảnh, tình huống.

2.1.4. Kỹ năng TCCX

Từ các khái niệm nói trên, chúng tôi quan niệm, *kỹ năng TCCX* là khả năng con người nhận thức rõ cảm xúc của mình, hiểu được ảnh hưởng của cảm xúc đối với bản thân và người khác như thế nào, đồng thời biết cách điều chỉnh và thể hiện cảm xúc một cách phù hợp với mỗi hoàn cảnh, tình huống.

2.2. Quản lý hoạt động giáo dục kỹ năng TCCX cho học sinh trường tiểu học

2.2.1. Xây dựng kế hoạch hoạt động giáo dục kỹ năng TCCX cho học sinh trường tiểu học

Đây là một phần quan trọng trong toàn bộ hệ thống kế hoạch quản lý trường học. Như vậy khi lập kế hoạch người cán bộ quản lý cần phải chú ý:

- Đảm bảo tính thống nhất giữa mục tiêu hoạt động giáo dục kỹ năng TCCX với mục tiêu giáo dục chung trong nhà trường.

- Trong kế hoạch phải chọn nội dung, hình thức hoạt động đa dạng, thiết thực, phù hợp với hoạt động tâm sinh lý học sinh để có hiệu quả giáo dục cao.

- Kế hoạch hoạt động giáo dục kỹ năng TCCX qua các cuộc thi, hoạt động văn nghệ, hoạt động ngoại khóa, trải nghiệm theo chủ đề.

- Để có tính hiệu quả cao, kế hoạch phải cụ thể đến từng tuần, tháng, kỳ và cả năm học.

Các kế hoạch phải đảm bảo tính vừa phải, tính bao quát, tính cụ thể, tính khả thi.

2.2.2. Tổ chức, chỉ đạo thực hiện hoạt động giáo dục kỹ năng TCCX cho học sinh trường tiểu học

- Tổ chức, chỉ đạo thực hiện chương trình, nội dung hoạt động giáo dục kỹ năng TCCX cho học sinh trường tiểu học

Đối với việc hoạt động giáo dục kỹ năng TCCX cho học sinh, lựa chọn chương trình và nội dung phù hợp là yếu tố rất quan trọng. Việc quản lý chương trình, nội dung hoạt động giáo dục kỹ năng TCCX bao gồm từ việc chỉ đạo đội ngũ xây dựng chương trình, nội dung cho đến việc tổ chức thực hiện những nội dung đó và đánh giá kết quả đạt được. Hiệu trưởng trường tiểu học cần xác định nội dung và chương trình trải nghiệm tự chọn cho phù hợp với đặc điểm học sinh của trường mình và phù hợp với điều kiện kinh tế của địa phương.

- Bồi dưỡng năng lực tổ chức dạy kỹ năng TCCX cho giáo viên tiểu học và những đối tượng có liên quan

Do đặc điểm của hoạt động giáo dục kỹ năng TCCX, vì vậy tổ chức dạy kỹ năng TCCX đòi hỏi giáo viên có hệ thống phương pháp đặc thù. Dạy kỹ năng TCCX về bản chất là dạy học sinh thực hành trên cơ sở hình thành các kỹ năng và thói quen cần thiết. Vì vậy đòi hỏi giáo viên phải có năng lực và kỹ năng về giáo dục kỹ năng TCCX. Những năng lực này đòi hỏi giáo viên phải được bồi dưỡng, đào tạo cho phù hợp với sự đổi mới theo chương trình phổ thông mới hiện nay.

2.2.3. Kiểm tra, đánh giá hoạt động giáo dục kỹ năng TCCX cho học sinh trường tiểu học

Việc kiểm tra, đánh giá hoạt động GDKN TCCX góp phần đánh giá chất lượng giáo dục chung trong nhà trường, qua kiểm tra đánh giá CBQL đánh giá mức độ thực hiện của đội ngũ giáo viên, mức độ hưởng ứng tham gia của học sinh, quá trình thực hiện trong nhà trường diễn ra có đảm bảo kế hoạch hay không, đó là cơ sở để CBQL nhà trường xây dựng chiến lược giáo dục về mục tiêu, nội dung, đội ngũ, phương pháp và hình thức tổ chức hoạt động.

2.2.4. Quản lý CSVC thực hiện hoạt động giáo dục kỹ năng TCCX cho học sinh trường tiểu học

Điều kiện tổ chức và phương tiện tốt sẽ làm tăng tính hấp dẫn của hoạt động. Thiết bị tối thiểu để tổ chức các hoạt động là: âm ly, loa đài, đầu video, đàn, dụng cụ thể thao và kinh phí hoạt động. Việc

quản lý tận dụng những CSVC hiện có để phát huy hiệu quả giáo dục của hoạt động, cần phải tiết kiệm, cân đối nguồn ngân sách được giao hàng năm để mua sắm thêm CSVC, tài liệu cho hoạt động, đồng thời tranh thủ sự hỗ trợ của hội CMHS, của các tổ chức xã hội, các doanh nghiệp đóng trên địa bàn, hỗ trợ cho hoạt động.

2.3. Biện pháp quản lý hoạt động giáo dục kỹ năng TCCX cho học sinh ở các trường tiểu học

Biện pháp 1: Tổ chức thực hiện nghiêm túc các quy định về hoạt động giáo dục kỹ năng TCCX cho học sinh

Mục tiêu giáo dục kỹ năng sống; Nội dung, các phương pháp và hình thức hoạt động giáo dục kỹ năng TCCX cho học sinh... Vì vậy các nhà quản lý phải nắm được các quy định chung và cụ thể hóa, triển khai phổ biến tới các lực lượng tham gia hoạt động giáo dục kỹ năng TCCX cho học sinh. Như vậy mới tạo được sự thống nhất trong các lực lượng cùng tham gia hoạt động giáo dục kỹ năng TCCX cho học sinh.

- *Đối với Ban Giám hiệu*

+ Chỉ đạo định hướng mục tiêu dạy học trong quá trình soạn giáo án của giáo viên. Ngoài mục tiêu về kiến thức giáo viên cần chú trọng mục tiêu rèn luyện kỹ năng, hoạt động giáo dục kỹ năng TCCX cho học sinh cho học sinh thông qua bài dạy.

+ Chỉ đạo định hướng cho giáo viên lựa chọn phương pháp dạy học tích cực hướng tới mục tiêu giáo dục kỹ năng sống cho học sinh trong bài dạy.

+ Tiến hành dự giờ, các hoạt động giáo dục để đánh giá kết quả hoạt động giáo dục kỹ năng TCCX cho học sinh.

+ Khảo sát khả năng lĩnh hội hoạt động giáo dục kỹ năng TCCX của học sinh thông qua giờ dạy, các hoạt động giáo dục của giáo viên nhằm kiểm chứng hiệu quả, đối chiếu mục tiêu bài dạy.

+ Rút kinh nghiệm sau bài dạy, hoạt động giáo dục của giáo viên, phát hiện mặt mạnh, hạn chế, nguyên nhân của những hạn chế để tìm cách khắc phục cho bài dạy sau.

- *Đối với giáo viên và các lực lượng giáo dục khác trong nhà trường*

+ Xác định mục tiêu bài dạy, chú trọng hoạt động giáo dục kỹ năng TCCX cho học sinh.

+ Chuẩn bị các phương pháp dạy học tích cực và các tình huống sử dụng trong bài dạy. Yêu cầu vận dụng phương pháp dạy học tích cực để phát huy tính tích cực, chủ động và sáng tạo của học sinh, giáo viên phải chịu khó tìm tòi, suy nghĩ, biệt đặt ra những câu hỏi hấp dẫn, tạo ra những tình huống có vấn đề và một không khí học tập sôi nổi, cuốn hút và thoải mái. Giáo viên cần tạo dựng cho học sinh sự tự tin, phương pháp tìm hiểu xử lý thông tin, trình bày vấn đề và thực hiện hoạt động học tập một cách hiệu quả.

+ Soạn giáo án (KHBD), chuẩn bị tiết dạy. Giáo án (KHBD) phải chi tiết, rõ ràng, chú trọng hoạt động giáo dục kỹ năng TCCX cho học sinh và chuẩn bị cơ sở vật chất, trang thiết bị giảng dạy phù hợp với phương pháp dạy học đề ra.

+ Đo đầu vào về kỹ năng TCCX của học sinh trước tiết học hay hoạt động giáo dục có tích hợp nội dung hoạt động giáo dục kỹ năng TCCX cho học sinh.

+ Tiến hành dạy học, hay tổ chức các hoạt động giáo dục theo kế hoạch.

+ Đo đầu ra về kỹ năng TCCX của học sinh sau tiết dạy và các hoạt động giáo dục.

+ Rút kinh nghiệm tiết dạy, phát hiện mặt mạnh, hạn chế, nguyên nhân của những hạn chế để tìm cách khắc phục cho bài dạy sau.

Biện pháp 2: Tổ chức bồi dưỡng đội ngũ cán bộ quản lý và giáo viên tham gia hoạt động giáo dục kỹ năng TCCX cho học sinh

Nâng cao năng lực đội ngũ bao gồm nâng cao nhận thức, xác định vai trò, trách nhiệm giáo dục kỹ năng TCCX; đào tạo, bồi dưỡng chuyên môn, nghiệp vụ, năng lực quản lý, thực hiện hoạt động giáo dục kỹ năng TCCX cho học sinh.

- Nâng cao nhận thức cho CB, GV và các LLGD trong và ngoài nhà trường về tầm quan trọng của công tác hoạt động giáo dục kỹ năng TCCX cho học sinh. Muốn vậy, phải thực hiện các công việc sau:

- Xác định rõ các năng lực mà CBQL-GV cần bồi dưỡng. Xây dựng nội dung bồi dưỡng thiết thực, hiệu quả. Đa dạng hoá các hình thức, phương pháp, phương tiện bồi dưỡng, đánh giá năng lực của đội ngũ CBQL-GV.

- Năng lực chuyên môn là nền tảng, là đòn bẩy của năng lực sư phạm. Muốn có năng lực sư phạm tốt phải có năng lực chuyên môn vững vàng. Năng lực chuyên môn hay trình độ chuyên môn bao gồm nhiều yếu tố như:

- Kiến thức khoa học về bộ môn và các kiến thức liên quan.
- Phương pháp giảng dạy bộ môn với từng bài, kiểu bài.
- Sự sáng tạo, khả năng đúc rút và phổ biến kinh nghiệm.
- Khả năng tháo gỡ những khó khăn, vướng mắc về chuyên môn cho mình và đồng nghiệp.
- Chất lượng bài dạy, giờ dạy.
- Chất lượng học tập của học sinh.

Biện pháp 3. Chỉ đạo xây dựng danh mục các kỹ năng TCCX phù hợp với học sinh tiểu học

1. Xác định các nhóm kỹ năng TCCX và các hành vi và ngôn ngữ tương ứng nên và không nên làm.

2. Xây dựng bộ tiêu chí đánh giá mức độ thực hiện các kỹ năng TCCX thông qua hành vi và ngôn ngữ của học sinh trong các tình huống khác nhau.

Nội dung 1 được thực hiện theo các bước sau:

* Xây dựng bộ tiêu chí lựa chọn các KNS phù hợp. Bộ tiêu chí bao gồm 6 tiêu chí:

1. Kỹ năng TCCX phải hướng tới thể hiện một hay một vài GTS đã được xác lập ở trên.
2. Kỹ năng TCCX có thể được thể hiện dưới dạng hành vi hay ngôn ngữ.
3. Kỹ năng TCCX phải phù hợp với đặc điểm tâm sinh lý lứa tuổi và trình độ học vấn của học sinh.
4. Kỹ năng TCCX phải phù hợp với bối cảnh đời sống giáo dục.
5. Kỹ năng TCCX phải phù hợp với đặc điểm về lịch sử, văn hoá, địa lí, phong tục, tập quán của địa phương.
6. Kỹ năng TCCX phải khả thi trong điều kiện của nhà trường, gia đình và địa phương.

* Trên cơ sở bộ tiêu chí xác định các kỹ năng TCCX cần được giáo dục cho học sinh.

Dưới đây là các kỹ năng TCCX được cho là phù hợp với đặc điểm tâm sinh lý lứa tuổi và trình độ học vấn của học sinh của từng trường.

- Kỹ năng tự nhận thức: Tự nhận thức là khả năng hiểu biết, đánh giá được bản thân mình về tính cách, sở thích, thói quen, điểm mạnh, điểm yếu...

- Kỹ năng đồng cảm, chia sẻ: Đồng cảm và chia sẻ là sự cảm thông, thương xót, là sự cho đi hay giúp đỡ người khác cả về vật chất lẫn tinh thần bằng tất cả khả năng của mình giúp học vượt qua những khó khăn, hoạn nạn mà không mong muốn được đền đáp, trả ơn.

- Kỹ năng tư duy tích cực: Tư duy tích cực là những ý nghĩ lành mạnh, tích cực luôn đề cập đến niềm vui sướng, hạnh phúc và sự thành công trong mọi hành động, mọi tình huống.

- Kỹ năng kiểm soát tức giận: Là khả năng, cách thức con người nhận biết, xử lý một cách tích cực, hiệu quả những tình huống gây tức giận đối với bản thân để giữ mình ở trạng thái cân bằng, tỉnh táo.

- Kỹ năng kiên định: Là khả năng giữ vững lập trường, quan điểm, ý định, không dao động trước những cám dỗ, xúi bẩy, không nản chí trước những trở ngại, khó khăn.

- Kỹ năng giải quyết xung đột: Là khả năng nhận diện được các nguyên nhân gây ra xung đột và tìm kiếm được những lời nói và việc làm phù hợp để giải quyết xung đột.

- Kỹ năng hợp tác: Là khả năng làm việc với các cá nhân và các nhóm để thực hiện mục tiêu chung.

- Kỹ năng tìm kiếm sự giúp đỡ: Là khả năng nhận ra sự cần thiết của việc đề nghị giúp đỡ trong những tình huống khó khăn mà khó có thể tự mình giải quyết được.

Việc giáo dục các kỹ năng sống - kỹ năng TCCX giúp các em có lối sống lành mạnh, biết tự khẳng định mình, biết quan tâm đến nhu cầu của người khác, sẵn sàng giúp đỡ họ, giải quyết mâu thuẫn một cách hòa bình và thành công hơn trong cuộc sống.

Biện pháp 4: Xây dựng cơ chế phối hợp giữa nhà trường, gia đình và xã hội để hoạt động giáo dục kỹ năng TCCX cho học sinh

Tổ chức xây dựng và hoàn thiện cơ chế quản lý phối hợp giữa gia đình, nhà trường, xã hội sẽ góp phần thúc đẩy việc thực hiện nội dung và nhiệm vụ của các biện pháp được thuận lợi hơn. Việc xây dựng cơ chế phối hợp giữa các LLGD, một mặt là tạo dựng ra những mối quan hệ tốt đẹp giữa các LLGD, mặt khác tạo ra sự thống nhất, liên tục trong quá trình giáo dục về các mặt thời gian, không gian. Cơ chế này sẽ đáp ứng được đòi hỏi tất yếu của quá trình hoạt động giáo dục kỹ năng TCCX trong giai đoạn hiện nay.

Cơ chế phối hợp giữa nhà trường với gia đình.

Cơ chế phối hợp giữa nhà trường với xã hội.

Cơ chế phối hợp giữa gia đình với xã hội.

Xây dựng môi trường tự giáo dục trong học sinh thông qua các hoạt động trải nghiệm.

Trong việc xây dựng cơ chế phối hợp giữa các LLGD, để cơ chế không mang tính hình thức và sát với thực tiễn thì nhà trường chú ý làm tốt một số vấn đề sau:

- Người tổ chức, chủ trì các hình thức phối hợp trực tiếp giữa nhà trường và gia đình HS cần xác định rõ mục tiêu, nội dung của buổi làm việc, hình thức tổ chức phong phú, sinh động, nội dung thiết thực. Trong buổi làm việc người chủ trì phải luôn làm chủ mọi tình huống diễn ra, áp đặt được quan điểm đường lối của mình cho những người khác hiểu và phục tùng nhưng vẫn đảm bảo tính công khai, dân chủ.

- Với các hình thức sử dụng số liên lạc (số liên lạc điện tử) hay phối hợp với CMHS qua Ban đại diện CMHS của nhà trường, của lớp... thì nhà trường cần quan tâm tới nội dung, văn phong trao đổi tạo sự tôn trọng lẫn nhau trong quá trình trao đổi.

- Nhà trường kết hợp với xã hội xây dựng môi trường giáo dục lành mạnh ở cộng đồng dân cư muốn thực hiện được thì mỗi thành viên của các LLXH tham gia công tác hoạt động giáo dục kỹ năng TCCX cho học sinh phải là một tấm gương đối với các em.

- Để xây dựng được môi trường tự giáo dục trong học sinh, cần có một số điều kiện sau:

Thứ nhất, GVCN hay cán bộ Đội phải là người có năng lực tổ chức, thu hút học sinh, có tính kiên nhẫn, sự đồng cảm và gần gũi với học sinh để các em có thể tin tưởng và sẻ chia những tâm tư, nguyện vọng của mình.

Thứ hai, việc xây dựng một môi trường tự giáo dục trong nhà trường phải có kế hoạch cụ thể, với từng bước đi chắc chắn, phải xây dựng được những nhân tố tích cực, những nhóm bạn điển hình về giúp đỡ nhau học tập, tu dưỡng đạo đức.

Thứ ba, phải lường trước những yếu tố không tích cực trong việc hình thành các nhóm chơi, nhóm bạn có thể ảnh hưởng đến việc giáo dục kỹ năng sống học sinh của lớp như hiện tượng bè phái gây mất đoàn kết, tụ tập chơi bời hay những phát sinh về mặt tình cảm chưa cần thiết...

Biện pháp 5: Tăng cường kiểm tra, đánh giá việc thực hiện giáo dục kỹ năng TCCX cho học sinh

Trong quá trình thực hiện các hoạt động dựa trên kế hoạch đề ra trong năm học, Ban Giám hiệu sẽ tiến hành xây dựng hệ thống tiêu chí đánh giá công tác quản lý và thực hiện hoạt động giáo dục kỹ năng TCCX để tạo điều kiện thuận lợi cho công tác kiểm tra, đánh giá trong suốt quá trình, theo từng giai đoạn và theo từng công việc.

Để làm tốt công tác kiểm tra, đánh giá các hoạt động giáo dục kỹ năng TCCX, ngoài việc xây dựng được chuẩn, nội dung, kế hoạch kiểm tra, đánh giá... thì cần phải có các điều kiện sau để tổ chức như: kinh phí, thời gian, nhân lực và phương tiện thực hiện. Trong bốn yếu tố vừa nêu thì các yếu tố thời gian và kinh phí là những điều kiện đảm bảo quan trọng, quyết định biện pháp có thể đem ra triển khai thực hiện được hay không còn nhân lực thì quyết định sự thành công của biện pháp đạt được đến đâu và đến mức độ nào.

Yêu cầu cấp thiết là các tiêu chí được xây dựng phải bảo đảm tính khách quan và chính xác, xuất phát từ tình hình thực tế thực hiện các hoạt động giáo dục kỹ năng TCCX của học sinh nhà trường, công tác quản lý và các văn bản hướng dẫn.

Sau khi xây dựng xong kế hoạch hoạt động GDKN TCCX và tổ chức triển khai kế hoạch tới hội đồng giáo dục nhà trường, ban giám hiệu cần tổ chức lấy ý kiến và xây dựng hệ thống tiêu chí đánh giá công tác quản lý và tiêu chí đánh giá công tác hoạt động giáo dục kỹ năng TCCX cho học sinh và triển khai hệ thống tiêu chí này đến hội đồng giáo dục.

Tạo điều kiện thuận lợi cho các LLGD thực hiện xây dựng tiêu chí và đánh giá theo tiêu chí đã xây dựng.

3. KẾT LUẬN

Giáo dục kỹ năng sống - kỹ năng TCCX là một nội dung quan trọng trong quá trình dạy học, giáo dục của nhà trường, góp phần hình thành một số năng lực cho học sinh để phát triển toàn diện nhân cách cho các em, góp phần thực hiện mục tiêu giáo dục đề ra.

Trên cơ sở phân tích các nội dung quản lý hoạt động giáo dục kỹ năng TCCX cho học sinh ở trường tiểu học, nghiên cứu đã đề xuất 05 biện pháp quản lý hoạt động này. Thực hiện một cách đồng bộ các biện pháp đề xuất sẽ góp phần hình thành và phát triển toàn diện nhân cách học sinh ở trường tiểu học.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Carroll Ejzard. (1992). *Những cảm xúc của người*. Nxb Giáo dục. Hà Nội.
2. Vũ Dũng. (2000). *Từ điển Tâm lý học*. Nxb Từ điển Bách khoa. Hà Nội.
3. Nguyễn Khánh Hà. (2014). *Rèn kỹ năng sống dành cho học sinh*. Nxb Đại học Sư phạm. Hà Nội.
4. Nguyễn Thị Hải. (2014). *Kỹ năng quản lý cảm xúc bản thân của sinh viên sư phạm*. Luận án Tiến sĩ Tâm lý học, Viện Khoa học Xã hội. Hà Nội.
5. Nguyễn Huy Tú. (1975). *Xúc cảm và tình cảm, Đề cương bài giảng Tâm lý học đại cương*. Hội đồng bộ môn Tâm lý học - Giáo dục học, Tiểu ban Tâm lý học. Hà Nội.

SOLUTIONS TO MANAGE EDUCATION ACTIVITIES OF EMOTIONAL AUTONOMY SKILLS FOR PRIMARY SCHOOL STUDENTS

Abstract: *Developing general competencies for primary school students in general, and "social & emotional learning" (SEL) in particular, has become an important and necessary requirement in the current context. Especially at the primary school level, teachers have found that SEL education has a clearly positive impact on students' behavior, learning attitudes, and ability to integrate into the classroom. Based on the practical experience of the emergence and strong development of Self-Emotional Learning (SEL) as a bright spot and a powerful tool to support the process of teaching life skills to primary school students, this paper recognizes these advantages and proposes several management solutions to improve the effectiveness of teaching emotional self-management skills to primary school students.*

Keywords: *Elementary school, students; socio-emotional learning; life skills; socio-emotional development; educational management; SEL; autonomy; primary school.*