

MỘT SỐ ĐỀ XUẤT TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC TRẢI NGHIỆM TRONG GIẢNG DẠY HỌC PHẦN KỸ NĂNG NÓI TIẾNG ANH CHO SINH VIÊN SƯ PHẠM TOÁN - TIẾNG ANH KHOA SƯ PHẠM TRƯỜNG ĐẠI HỌC THỦ ĐÔ HÀ NỘI: MỘT CÁCH TIẾP CẬN TỚI NỘI DUNG HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM TRONG CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC PHỔ THÔNG NĂM 2018

Trịnh Phan Thị Phong Lan

Trường Đại học Thủ đô Hà Nội

Tóm tắt: Môn Tiếng Anh là một học phần bắt buộc đối với tất cả sinh viên các ngành sư phạm học tại trường Đại học Thủ đô Hà Nội. Riêng với các ngành sư phạm - Tiếng Anh, do đặc thù và mục tiêu cần đạt, môn tiếng Anh được chia tách thành các học phần kỹ năng riêng biệt. Trong bối cảnh Chương trình giáo dục phổ thông 2018 bắt đầu được đưa vào triển khai thực hiện trên cả nước, việc giúp sinh viên sư phạm có hướng tiếp cận cụ thể tới chương trình này là nhiệm vụ của giảng viên giảng dạy mỗi một học phần trong chương trình đào tạo sư phạm. Với mục đích giới thiệu cho sinh viên Sư phạm Toán - Tiếng Anh một số mô hình tổ chức hoạt động dạy học trải nghiệm dựa trên đặc thù môn học, bài viết sẽ chia sẻ một số kinh nghiệm trong quá trình giảng dạy học phần này cho sinh viên ngành Sư phạm Toán - Tiếng Anh.

Từ khóa: chương trình giáo dục phổ thông, sư phạm Toán - Tiếng Anh, hoạt động dạy học trải nghiệm, phương pháp dạy học.

Nhận bài ngày 2.12.2022; gửi phản biện, chỉnh sửa, duyệt đăng ngày 22.12.2022

Liên hệ tác giả: Trịnh Phan Thị Phong Lan; Email: tptplan@daihocthudo.edu.vn

1. MỞ ĐẦU

Khi nói tới chương trình Giáo dục phổ thông mới ban hành năm 2018 có thể thấy điểm khác biệt cốt lõi và có ảnh hưởng quan trọng tới quá trình dạy học chính là hướng tiếp cận năng lực thay vì hướng tiếp cận nội dung như trước đây. Với hướng tiếp cận này, người dạy không bắt đầu bằng việc xác định nội dung dạy học mà bằng việc xác

định những yêu cầu cần đạt về phẩm chất, năng lực của người học, hay nói cách khác là chuẩn đầu ra của môn học, của chương trình. Sự thay đổi về hướng tiếp cận đòi hỏi phương pháp dạy học cũng cần có sự điều chỉnh cho phù hợp nhằm nâng cao chất lượng dạy và học trong bối cảnh hoàn toàn mới. Dạy học trải nghiệm đã trở thành một hướng tiếp cận tích cực và quan trọng trong quá trình đào tạo đại học. Thông qua các hoạt động dạy học trải nghiệm, người học có khả năng tổng hợp kiến thức và kỹ năng từ nhiều lĩnh vực thực tiễn đời sống, qua đó hình thành được các phẩm chất, năng lực nhất định. Ở phạm vi bài viết này, chúng tôi bàn luận tới các vấn đề liên quan đến hoạt động dạy học trải nghiệm trong quá trình dạy môn Kỹ năng Nói tiếng Anh; thông qua đó giúp sinh viên sư phạm, cụ thể là sinh viên sư phạm Toán - Tiếng Anh, khoa Sư phạm phần nào định hình được cách thức tổ chức hoạt động dạy học trải nghiệm để dạy một nội dung cụ thể trong môn học.

2. NỘI DUNG

2.1. Một số khái niệm cơ bản

2.1.1. Hoạt động

Con người sống là con người hoạt động, hoạt động là phương thức tồn tại của con người, là sự thể hiện mối quan hệ của con người với môi trường xung quanh. Theo tâm lý học Mácxit, cuộc sống con người là một dòng hoạt động, con người là chủ thể của các hoạt động thay thế nhau. Hoạt động là quá trình con người thực hiện các quan hệ giữa con người với thế giới tự nhiên, xã hội.

Có thể phân chia hoạt động thành các dạng như sau:

- Về phương diện cá thể:
 - + Có thể chia thành các loại hoạt động: Vui chơi, học tập, lao động.
- Về phương diện sản phẩm, có thể chia thành:
 - + Hoạt động thực tiễn: Tạo ra sản phẩm vật chất gọi là hoạt động bên ngoài, tác động vào sự vật nhằm biến đổi sự vật.
 - + Hoạt động lí luận: Tạo ra sản phẩm tinh thần còn gọi là hoạt động bên trong không làm biến đổi vật thể.

2.1.2. Trải nghiệm

Theo tác giả Hoàng Phê (2007), trải nghiệm là tiến trình hay là quá trình hoạt động năng động để thu thập kinh nghiệm, trên tiến trình đó có thể thu thập được những kinh nghiệm tốt hoặc xấu, thu thập được những bình luận, nhận định, rút tĩa tích cực hay tiêu cực, không rõ ràng, còn tùy theo nhiều yếu tố khác như môi trường sống và tâm địa mỗi

người. Trong Từ điển Tiếng Việt, trải nghiệm được định nghĩa là những gì con người từng kinh qua thực tế, từng biết, từng chịu. Trải nghiệm là kết quả của sự tương tác giữa con người và thế giới, được truyền từ thế hệ này sang thế hệ khác. Trải nghiệm mang lại cho con người kinh nghiệm phong phú. Người trải nghiệm nhiều sẽ có nhiều kiến thức, kinh nghiệm sống cho bản thân, giúp con người hình thành năng lực, phẩm chất sống.

Trải nghiệm được phân biệt thành các loại khác nhau như trải nghiệm vật chất, trải nghiệm trí tuệ, trải nghiệm tình cảm, trải nghiệm tinh thần, trải nghiệm gián tiếp, trải nghiệm mô phỏng,...

2.1.3. Hoạt động trải nghiệm

Hoạt động trải nghiệm là hoạt động giáo dục, dưới sự hướng dẫn của nhà giáo dục, từng cá nhân học sinh được tham gia trực tiếp vào các hoạt động khác nhau của đời sống nhà trường cũng như ngoài xã hội với tư cách là chủ thể của hoạt động, qua đó phát triển năng lực thực tiễn, phẩm chất nhân cách và phát huy tiềm năng sáng tạo của cá nhân mình. Bản chất của hoạt động trải nghiệm là: học sinh được trải nghiệm, thử nghiệm, chiêm nghiệm, được bày tỏ quan điểm, ý tưởng, được đánh giá và lựa chọn ý tưởng hoạt động, được thể hiện, tự khẳng định bản thân, được tự đánh giá và đánh giá kết quả hoạt động của bản thân, của nhóm mình và của bạn bè,... từ đó hình thành và phát triển cho các em những giá trị sống và các năng lực cần thiết.

Hoạt động trải nghiệm vẫn luôn tồn tại trong các môn học, các hoạt động ngoại khoá, sinh hoạt tập thể ở trường học. Bản thân giáo viên, học sinh chưa ý thức được vai trò phát triển phẩm chất, năng lực của hoạt động trải nghiệm ngay khi đang tiến hành triển khai hoạt động đó. Học thông qua các hoạt động trải nghiệm giúp người học đạt được tri thức và kinh nghiệm theo các cách tiếp cận không bị rập khuôn, mà ngược mang đầy tính sáng tạo, hình thành nên một phương thức học tập hiệu quả và phong phú hơn nhiều.

2.1.4. Dạy học trải nghiệm

Dạy học trải nghiệm là một hình thức dạy học mà trong đó giáo viên thiết kế và thực hiện các hoạt động dạy học nhằm mục tiêu tối đa hoá các hoạt động học tập trải nghiệm của người học tùy thuộc vào điều kiện thực tế như thời gian, địa điểm, cơ sở vật chất,... Điều này đồng nghĩa với việc giáo viên phải cố gắng tạo mọi cơ hội có thể cho người học được chủ động học thông qua trải nghiệm. Dạy học trải nghiệm có thể diễn ra ở trong và ngoài lớp học. Ở trên lớp, đó là quá trình người học được trải nghiệm thông qua những hoạt động giao tiếp và hợp tác, thông qua những phương tiện trực quan, những tình huống dạy học. Ở ngoài lớp học, không gian trải nghiệm vô cùng phong phú và đa dạng, cách thức tổ chức hoạt động cũng có những điểm khác nhau nhất định; tuy nhiên, tất cả đều nhằm tới mục tiêu chung là phát triển phẩm chất và năng lực của người học.

2.2. Nội dung học phần Kỹ năng Nói tiếng Anh ngành Sư phạm Toán – Tiếng Anh trường Đại học Thủ đô Hà Nội

Ngành Sư phạm Toán - Tiếng Anh được xây dựng trên nền tảng ngành Toán CLC trước đây thuộc khoa Tự nhiên trường Đại học Thủ đô Hà Nội. Với mục tiêu sinh viên khi ra trường có thể giảng dạy môn chuyên ngành bằng tiếng Anh cho các lớp song ngữ tại các trường song ngữ, nội dung các môn Tiếng Anh và các môn học bằng tiếng Anh chiếm tỉ trọng khá lớn trong chương trình đào tạo so với các ngành đào tạo đơn môn tương đương. Các học phần tiếng Anh trong chương trình đào tạo ngành Sư phạm Toán - Tiếng Anh được xây dựng để triển khai giảng dạy cho các đối tượng sinh viên đã được qua sàng lọc kỹ lưỡng về năng lực ngoại ngữ nên nội dung được tập trung vào phát triển các kỹ năng ngôn ngữ chuyên sâu ngay từ năm thứ Nhất. Thay vì học các học phần Tiếng Anh 1, Tiếng Anh 2, sinh viên ngành Sư phạm Toán - Tiếng Anh học các môn Kỹ năng Nói, Nghe, Đọc, Viết Tiếng Anh 1, 2, 3 để luyện chuyên sâu từng kỹ năng ngôn ngữ riêng biệt. Như vậy mỗi kỹ năng sinh viên được học 3 học phần, 6 tín chỉ tương đương 135 tiết (nhiều hơn tổng số tín chỉ của cả học phần Tiếng Anh 1, Tiếng Anh 2). Giáo trình tiếng Anh sinh viên ngành Sư phạm Toán - Tiếng Anh đang sử dụng cho kỹ năng Nghe, Nói là bộ Unlock 1, 2, 3 Speaking and Listening. Đây là bộ giáo trình được xây dựng theo định hướng luyện kỹ năng theo các chủ đề đã đặt ra, khá phù hợp với đối tượng sinh viên các ngành sư phạm - Tiếng Anh.

Các chủ đề được lựa chọn trong bộ giáo trình này được thiết kế khá gần gũi với cuộc sống xung quanh với các vấn đề kinh tế, xã hội, con người, thiên nhiên,... mà mọi người đều quan tâm và có những hiểu biết nhất định. Với nội dung chủ đề mà giáo trình đưa ra, việc triển khai các hoạt động trải nghiệm lồng ghép trong nội dung giảng dạy cho sinh viên học Học phần Kỹ năng Nói Tiếng Anh khá thuận lợi.

2.3. Mối quan hệ giữa nội dung hoạt động trải nghiệm và nội dung giảng dạy Học phần Kỹ năng Nói tiếng Anh cho sinh viên ngành Sư phạm Toán – Tiếng Anh trường Đại học Thủ đô Hà Nội

Hoạt động trải nghiệm về bản chất là quá trình vận dụng nội dung kiến thức đã học để thực hành, giải quyết các vấn đề khác nhau trong bối cảnh mô phỏng hoặc thực tế cuộc sống. Người học chủ động tham gia, trải nghiệm, sáng tạo những vấn đề lý thuyết đã được học để tạo ra sản phẩm nhất định nào đó. Trải nghiệm trên phương diện nào đó chính là phương thức kết nối hữu hiệu giữa lý thuyết được học trên lớp và thực tiễn cuộc sống. Đây là cơ hội để người học tổng hợp các kỹ năng, kiến thức mình đã học để trải nghiệm thực tiễn trong nhà trường, gia đình và xã hội dưới sự hướng dẫn, tổ chức của nhà giáo dục. Nội dung cơ bản của hoạt động trải nghiệm tập trung ở mối quan hệ giữa

người học và bản thân, giữa người học với người xung quanh, với cộng đồng và xã hội.

Nội dung Hoạt động trải nghiệm trong Chương trình giáo dục phổ thông 2018 được chia thành bốn nhóm hoạt động chính gồm:

- Hoạt động hướng tới bản thân
- Hoạt động hướng tới xã hội
- Hoạt động hướng tới tự nhiên
- Hoạt động hướng nghiệp

Bốn nhóm nội dung này được triển khai thông qua bốn nhóm tổ chức hoạt động gồm:

- Nhóm hoạt động mang tính cống hiến
- Nhóm hoạt động mang tính khám phá
- Nhóm hoạt động mang tính thử nghiệm
- Nhóm hoạt động mang tính nghiên cứu

Nếu đem tham chiếu nội dung Hoạt động trải nghiệm mà Chương trình giáo dục phổ thông 2018 đang đặt ra với nội dung giảng dạy Học phần Kỹ năng Nói tiếng Anh 1, 2, 3 cho sinh viên Sư phạm Toán – Tiếng Anh sẽ thấy nhiều điểm có thể vận dụng lồng ghép tạo hướng tiếp cận cho sinh viên. Cụ thể như sau:

- Các chủ đề xuyên suốt Học phần Kỹ năng Nói tiếng Anh 1, 2, 3 đều có liên quan tới bốn nhóm hoạt động chính của nội dung Hoạt động trải nghiệm trong Chương trình giáo dục phổ thông 2018.

- Các nội dung chủ đề của học phần đều có thể triển khai thông qua bốn hình thức tổ chức hoạt động hoặc ở dạng mô phỏng, hoặc ở dạng trải nghiệm thực tế

Để cho chính những thầy cô giáo tương lai được học tập trải nghiệm qua chính những bài học tại trường sư phạm sẽ là cách tốt nhất để họ tiếp cận và hình thành kỹ năng sáng tạo các hoạt động trải nghiệm cho học sinh của mình sau này. Đây chính là mục tiêu quan trọng nhất khi thiết kế bài dạy và triển khai giảng dạy Học phần Kỹ năng Nói tiếng Anh 1, 2, 3 theo mô hình hoạt động dạy học trải nghiệm cho sinh viên Sư phạm Toán - Tiếng Anh trường Đại học Thủ đô Hà Nội

2.4. Một số đề xuất thiết kế hoạt động dạy học trải nghiệm cho sinh viên trong quá trình giảng dạy Học phần Kỹ năng Nói Tiếng Anh

Như đã phân tích ở phần 2.2 nội dung giáo trình dạy Học phần Kỹ năng Nói Tiếng Anh cho sinh viên Sư phạm Toán - Tiếng Anh được xây dựng theo định hướng chủ đề. Đây là điều kiện thuận lợi để triển khai các bài dạy theo mô hình hoạt động trải nghiệm.

Mỗi một bài dạy trong học phần đều có thể theo cách này hay cách khác triển khai theo hướng này. Có 5 bước để xây dựng bài dạy theo mô hình hoạt động trải nghiệm:

- Bước 1: Chọn đề tài, chia nhóm làm việc
- Bước 2: Xây dựng đề cương
- Bước 3: Triển khai thực hiện
- Bước 4: Báo cáo kết quả
- Bước 5: Đánh giá, rút kinh nghiệm

Các mô hình hoạt động trải nghiệm có thể được thể hiện dưới hình thức như thiết kế sản phẩm, đóng kịch, quay phim dã ngoại... Dưới đây là một số ví dụ cụ thể.

2.4.1. Thiết kế và giới thiệu sản phẩm

Hình thức thiết kế và giới thiệu sản phẩm được triển khai khi dạy Bài 7: chủ đề Discovery and Invention, Học phần Kỹ năng Nói Tiếng Anh 3 của tác giả Sabina O. (2008) cho sinh viên Sư phạm Toán - Tiếng Anh.

- Bước 1: Chọn đề tài/ chia nhóm

“Theo nhóm học tập đã được chỉ định trước, dùng các nguyên liệu tái chế thiết kế một sản phẩm làm giáo cụ trực quan để dạy Toán cho học sinh THCS. Trình bày bằng tiếng Anh trước lớp: lí do chọn sản phẩm thiết kế và nguyên liệu thiết kế, quy trình thiết kế sản phẩm, giá trị sử dụng của sản phẩm.”

Sinh viên làm việc theo nhóm đã chia từ khi bắt đầu khoá học.

- Bước 2: Xây dựng đề cương

- Mục tiêu của hoạt động:

+ Kiến thức:

→ SV ôn tập các nhóm từ vựng và ngữ pháp như: từ chỉ hình khối, màu sắc, các động từ và từ nối hướng dẫn quy trình, cấu trúc câu bị động...

→ SV biết cách hướng dẫn quy trình làm một sản phẩm bằng tiếng Anh

+ Kỹ năng:

→ Kỹ năng làm việc theo dự án, theo nhóm

→ Kỹ năng khai thác thông tin

→ Kỹ năng viết và thuyết trình về quy trình làm một sản phẩm bằng tiếng Anh

→ Kỹ năng gấp, vẽ, tạo hình,...

→ Kỹ năng sử dụng phần mềm words/ppt,...

+ Thái độ:

→ Khuyến khích SV tinh thần ham học hỏi, khai thác thông tin, sáng tạo ý tưởng

→ Tạo không khí hào hứng với giờ học.

• Nội dung hoạt động

+ Các nhóm thảo luận để lựa chọn sản phẩm thiết kế.

+ Dựa trên sở thích và năng lực cá nhân, các thành viên trong nhóm sẽ chia công việc để phối hợp thực hiện dưới sự điều hành của nhóm trưởng.

- Bước 3: Triển khai thực hiện

+ Các thành viên trong nhóm tìm hiểu thông tin, thu thập tài liệu.

+ Cả nhóm phối hợp thiết kế và hoàn tất sản phẩm.

+ GV kiểm tra tiến độ và phối hợp giải quyết các khó khăn của các nhóm nếu có.

+ Các nhóm thảo luận, thực hành trình bày kết quả trong nhóm.

+ GV nghe và phản hồi nếu cần.

- Bước 4: Thu thập kết quả

+ Tổ chức cho SV trình bày giới thiệu sản phẩm bằng hình thức thuyết trình giới thiệu sản phẩm.

+ Tổ chức đánh giá kết quả với sự tham gia của các bên có liên quan như giảng viên, nhóm tự đánh giá, nhóm đánh giá ngoài...

+ Lựa chọn các sản phẩm tốt để trao giải.

- Bước 5: Đánh giá, rút kinh nghiệm

+ GV và SV đánh giá quá trình thực hiện và kết quả đạt được dựa trên các sản phẩm thu được

+ GV hướng dẫn SV rút ra kinh nghiệm cho các hoạt động tiếp theo.

2.4.2. Hoạt động đóng kịch, sân khấu hoá

Hình thức đóng kịch và sân khấu hoá được triển khai khi dạy Bài 2: chủ đề Festivals and Celebrations, Học phần Kỹ năng Nói Tiếng Anh 2 của tác giả Stephanie D.B. (2008, trang???) cho sinh viên Sư phạm Toán - Tiếng Anh.

- Bước 1: Chọn đề tài

Nhiệm vụ của nhóm làm việc:

“Theo nhóm học tập đã được chỉ định trước, tổ chức một mini-game, hoặc một talk show hoặc một giờ dạy mô phỏng để giới thiệu bằng tiếng Anh về một lễ hội dân tộc của

Việt Nam.”

Sinh viên làm việc theo nhóm đã chia từ khi bắt đầu khoá học.

- Bước 2: Xây dựng đề cương

• Mục tiêu của hoạt động:

+ Kiến thức:

→ SV ôn tập các nhóm từ vựng và ngữ pháp như: tính từ, trạng từ chỉ miêu tả, các động từ chỉ hoạt động lễ hội,...

→ SV biết cách giới thiệu về một lễ hội dân tộc của Việt Nam bằng tiếng Anh

+ Kỹ năng:

→ Kỹ năng làm việc theo nhóm

→ Kỹ năng khai thác thông tin

→ Kỹ năng giới thiệu và trình diễn về một lễ hội dân tộc của Việt Nam bằng tiếng Anh

→ Kỹ năng sử dụng phần mềm words/ppt,...

+ Thái độ:

→ Khuyến khích SV tinh thần ham học hỏi, khai thác thông tin, sáng tạo ý tưởng

→ khơi gợi lòng yêu nước và truyền thống dân tộc

→ Tạo không khí hào hứng với giờ học.

• Nội dung hoạt động

+ Các nhóm thảo luận để lựa chọn lễ hội muốn giới thiệu.

+ Dựa trên sở thích và năng lực cá nhân, các thành viên trong nhóm sẽ chia công việc để phối hợp thực hiện dưới sự điều hành của nhóm trưởng.

- Bước 3: Triển khai thực hiện

+ Các thành viên trong nhóm tìm hiểu thông tin, thu thập tài liệu.

+ Cả thành viên trong nhóm phân vai và phối hợp viết thoại.

+ GV kiểm tra tiến độ và phối hợp giải quyết các khó khăn của các nhóm nếu có.

+ Các nhóm thảo luận, thực hành trình bày trong nhóm.

+ GV nghe và phản hồi nếu cần.

- Bước 4: Thu thập kết quả

+ Tổ chức cho SV trình diễn.

+ Tổ chức đánh giá kết quả với sự tham gia của các bên có liên quan như giảng viên, nhóm tự đánh giá, nhóm đánh giá ngoài,...

+ Lựa chọn phần trình diễn tốt nhất để trao giải.

- Bước 5: Đánh giá, rút kinh nghiệm

+ GV và SV đánh giá quá trình thực hiện và kết quả đạt được dựa trên các phần trình diễn đã xem.

+ GV hướng dẫn SV rút ra kinh nghiệm cho các hoạt động tiếp theo.

2.4.3. Hoạt động thực địa

Hoạt động thực địa được triển khai khi dạy Bài 1: chủ đề Places, Học phần Kỹ năng Nói Tiếng Anh 2 cho sinh viên Sư phạm Toán - Tiếng Anh.

- Bước 1: Chọn đề tài

Nhiệm vụ của nhóm làm việc:

“Theo nhóm học tập đã được chỉ định trước, tổ chức tham quan một địa điểm du lịch hoặc một thắng cảnh tại Hà Nội, quay video để giới thiệu bằng tiếng Anh về địa điểm du lịch hoặc thắng cảnh đó.”

Sinh viên làm việc theo nhóm đã chia từ khi bắt đầu khoá học.

- Bước 2: Xây dựng đề cương

• Mục tiêu của hoạt động:

+ Kiến thức:

→ SV ôn tập các nhóm từ vựng và ngữ pháp như: tính từ, trạng từ chỉ miêu tả, các từ giới thiệu tuyến điểm du lịch,...

→ SV biết cách giới thiệu về một địa điểm du lịch hoặc một thắng cảnh tại Hà Nội bằng tiếng Anh

+ Kỹ năng:

→ Kỹ năng làm việc theo nhóm

→ Kỹ năng khai thác thông tin

→ Kỹ năng giới thiệu và trình diễn về một địa điểm du lịch hoặc một thắng cảnh tại Hà Nội bằng tiếng Anh

→ Kỹ năng quay phim, chỉnh sửa hình ảnh, âm thanh,...

+ Thái độ:

→ Khuyến khích SV tinh thần ham học hỏi, khai thác thông tin, sáng tạo ý tưởng

→ Khơi gợi lòng yêu nước và truyền thống dân tộc

→ Thay đổi không khí học tập.

- Nội dung hoạt động

- + Các nhóm thảo luận để lựa chọn địa điểm du lịch muốn giới thiệu.

- + Dựa trên sở thích và năng lực cá nhân, các thành viên trong nhóm sẽ chia công việc để phối hợp thực hiện dưới sự điều hành của nhóm trưởng.

- Bước 3: Triển khai thực hiện

- + Các thành viên trong nhóm tìm hiểu thông tin, thu thập tài liệu.

- + Cả thành viên trong nhóm phân vai và phối hợp viết lời giới thiệu.

- + GV kiểm tra tiến độ và phối hợp giải quyết các khó khăn của các nhóm nếu có.

- + Các nhóm thảo luận, thực hành trình bày trong nhóm.

- + SV tới địa điểm thắng cảnh để quay video giới thiệu.

- + GV nghe và phản hồi nếu cần.

- Bước 4: Thu thập kết quả

- + Tổ chức cho SV giới thiệu sản phẩm video làm được.

- + Tổ chức đánh giá kết quả với sự tham gia của các bên có liên quan như giảng viên, nhóm tự đánh giá, nhóm đánh giá ngoài,...

- + Lựa chọn phần video tốt nhất để trao giải.

- Bước 5: Đánh giá, rút kinh nghiệm

- + GV và SV đánh giá quá trình thực hiện và kết quả đạt được dựa trên các phân trình diễn đã xem.

- + GV hướng dẫn SV rút ra kinh nghiệm cho các hoạt động tiếp theo.

2.4.4. Dự án học tập

Hình thức học tập dự án có thể được coi là sự kết hợp của rất nhiều các hình thức hoạt động trải nghiệm khác nhau. Sinh viên được quyền lựa chọn hình thức hoạt động mà họ muốn, xác định được sản phẩm/ kết quả họ sẽ đạt được. Hoạt động thiết kế dự án học tập cũng được tiến hành theo 5 bước chung như đã nói ở trên.

Tuy nhiên, điểm khác biệt chính ở chỗ các nhóm sẽ lựa chọn các hình thức khác nhau để thực hiện đề tài, và đương nhiên sản phẩm đầu ra của dự án cũng hoàn toàn khác nhau giữa các nhóm, tạo ra tính đa dạng của hoạt động. Với hoạt động dự án học tập, vai trò của GV sẽ trở nên quan trọng hơn khi phải điều phối, chỉ dẫn nhiều hình thức hoạt động

cùng một thời điểm. Việc kiểm tra, đánh giá kết quả đạt được cũng đòi hỏi phải chi tiết, kĩ lưỡng phù hợp với từng hình thức hoạt động nhằm đảm bảo sự công bằng và có tính động viên.

Dự án học tập thường được giao cho sinh viên khi thực hiện bài tập lớn cuối kì cho môn Kỹ năng Nói Tiếng Anh của sinh viên sư phạm Toán - Tiếng Anh. Kết quả dự án được lưu lại dưới dạng bài viết, sản phẩm, video ghi hình báo cáo của nhóm.

3. KẾT LUẬN

Cơ sở nghiên cứu lí luận và thực tiễn dạy học cho thấy dạy học thông qua hoạt động trải nghiệm luôn đem lại hiệu quả tích cực trong việc tiếp thu kiến thức, mài dũa kĩ năng, thái độ cho người học. Đưa hoạt động trải nghiệm vào quá trình giảng dạy các môn Kỹ năng Nói Tiếng Anh cho sinh viên Sư phạm Toán - Tiếng Anh đã tạo nên một môi trường thuận lợi để sinh viên bộc lộ khả năng, sở trường, tích cực, chủ động, độc lập và sáng tạo trong quá trình đắc thủ ngôn ngữ.

Thông qua hoạt động trải nghiệm, sinh viên sẽ hiểu sâu sắc và toàn diện hơn các bài học trên lớp, đáp ứng được mục tiêu giáo dục toàn diện. Để các hoạt động trải nghiệm của sinh viên đạt hiệu quả cao cần có sự hướng dẫn, tổ chức, điều khiển của giảng viên một cách tận tình, khoa học.

Hơn thế nữa, để việc sử dụng các hoạt động trải nghiệm trong dạy học đạt hiệu quả tốt đòi hỏi giảng viên phải không ngừng trau dồi kiến thức nền, kiến thức chuyên sâu, có nghiệp vụ vững vàng, biết vận dụng linh hoạt, sáng tạo các phương pháp, phương tiện kĩ thuật dạy học. Có như vậy, chất lượng môn học và hiệu quả hoạt động trải nghiệm mới thực sự được nâng cao, đáp ứng được mục tiêu và yêu cầu đã đề ra của học phần; đồng thời tiếp cận được một cách cụ thể nhất tới nội dung hoạt động trải nghiệm trong Chương trình giáo dục phổ thông 2018.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Trường Đại học Thủ đô Hà Nội (2019), *Kế hoạch Đào tạo năm học*.
2. Trường Đại học Thủ đô Hà Nội (2019), *Chương trình đào tạo ngành Sư phạm Toán – Tiếng Anh*.
3. Craven M. (2008), *Unlock Listening and Speaking Skills 1*, Cambridge University Press.
4. Stephanie D.B. (2008), *Unlock Listening and Speaking Skills 2*, Cambridge University Press.
5. Sabina O. (2008), *Unlock Listening and Speaking Skills 3*, Cambridge University Press.
6. Hoàng Phê (2007), *Từ điển Tiếng Việt*. Nxb. Đà Nẵng.

**SOME SUGGESTIONS ON ORGANIZING EXPERIENTIAL TEACHING
ACTIVITIES IN TEACHING ENGLISH SPEAKING SKILLS MODULE
FOR STUDENTS OF MATH - ENGLISH PEDAGOGY IN THE FACULTY
OF EDUCATION, HANOI METROPOLITAN UNIVERSITY: AN
APPROACH TO THE CONTENT OF EXPERIENTIAL ACTIVITIES
IN THE GENERAL EDUCATION PROGRAM 2018**

Abstract: *English is a compulsory subject for all pedagogical students at Hanoi Metropolitan University. As for Math - English Pedagogy, the English subject is divided into separate skill modules. In the context that the General Education Program 2018 has begun to be put into practice nationwide, helping Math - English Pedagogy students to have a specific approach to this program is the task of every lecturer teaching this pedagogical training program. With the purpose of introducing students of Math - English Pedagogy to several experiential teaching activities based on the characteristics of the subject, the article will share experiences in the process of teaching this module for students majoring in Mathematics - English Pedagogy.*

Keywords: *General Education Program 2018, Math - English Pedagogy, experiential teaching activities, teaching methods.*