

ĐỀ XUẤT QUI TRÌNH QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG THỰC HIỆN KẾ HOẠCH GIÁO DỤC ĐÁP ỨNG YÊU CẦU PHÁT TRIỂN PHẨM CHẤT, NĂNG LỰC HỌC SINH

Nguyễn Thị Thuần, Đặng Lộc Thọ, Nguyễn Văn Tuấn, Nguyễn Thị Kim Sơn
Trường Đại học Thủ đô Hà Nội

Tóm tắt: Để đáp ứng được yêu cầu dạy và học, đặc biệt đáp ứng chương trình giáo dục phổ thông theo mục tiêu hình thành phẩm chất và phát triển năng lực cho học sinh trong giai đoạn hiện nay, các nhà trường cần phải có một qui trình hoạt động quản lý chất lượng đào tạo có tính đặc thù. Bài viết nghiên cứu yêu cầu về việc phát triển phẩm chất, năng lực cho học sinh; ý nghĩa, yêu cầu và nội dung xây dựng kế hoạch giáo dục của nhà trường theo hướng phát triển phẩm chất, năng lực học sinh, nghiên cứu đề xuất qui trình quản lý việc thực hiện chương trình giáo dục nhà trường và quy trình tự quản lý hoạt động giảng dạy của giáo viên theo yêu cầu phát triển phẩm chất, năng lực học sinh nhằm xây dựng mô hình Trường phổ thông liên cấp chất lượng cao thuộc Trường Đại học Thủ đô Hà Nội theo hướng cung ứng dịch vụ chất lượng giáo dục cao, góp phần nâng cao chất lượng đào tạo nguồn nhân lực cho Thủ đô Hà Nội nói riêng và cả nước nói chung.

Từ khóa: Phát triển phẩm chất, phát triển năng lực, quản lý, qui trình quản lý.

Nhận bài ngày 5.8.2022; gửi phản biện, chỉnh sửa, duyệt đăng ngày 26.9.2022

Liên hệ tác giả: Nguyễn Thị Thuần; Email: ntthuan@daihocthudo.edu.vn

1. MỞ ĐẦU

Ngày nay, nhà trường đang có xu hướng trở thành hệ mở, mở về đối tượng học, mở về phương thức đào tạo, thể hiện tính đa dạng hóa của giáo dục. Nhà trường phải có mục tiêu cụ thể thể hiện rõ triết lý phát triển của nhà trường, thực hiện giáo dục toàn diện, áp dụng các phương pháp dạy học phát huy tính chủ động, tích cực, sáng tạo của học sinh, đảm bảo cho việc thực hiện có hiệu quả giáo dục toàn diện và có môi trường giáo dục lành mạnh. Đổi mới mô hình trường học phổ thông thực chất là thay đổi căn bản về mục tiêu, nội dung và phương pháp học của học sinh, dẫn đến thay đổi căn bản mục tiêu, nội dung và phương pháp dạy. Từ đó, đặt ra yêu cầu khách quan về sự chuyển đổi các năng lực dạy học của người giáo viên. Muốn vậy điều kiện tiên quyết là trường đại học, với vai trò là cơ sở đào tạo giáo viên, phải xây dựng được trường học thực hành theo mô hình trường hiện đại, đáp ứng yêu cầu học tập, nghiên cứu phát

triển nghề nghiệp cho sinh viên và giảng viên. Việc xây dựng nhà trường trong cơ sở giáo dục đại học không chỉ là xây dựng cơ sở thực hành, thực tập đáp ứng nhu cầu đào tạo nguồn nhân lực của trường đại học; là cơ sở triển khai, ứng dụng các nghiên cứu về khoa học giáo dục mà còn phải xây dựng mô hình nhà trường đáp ứng được yêu cầu phát triển năng lực người học. Do đó, trường học trong cơ sở giáo dục đại học phải là mô hình trường học hiện đại, gắn kết chặt chẽ với xã hội, đáp ứng được các đòi hỏi mới của sự phát triển kinh tế - xã hội, đáp ứng được yêu cầu phát triển của xã hội; tạo được niềm tin của công chúng và sự hỗ trợ của xã hội đối với nhà trường được tăng cường.

Căn cứ “*Chiến lược phát triển trường Đại học Thủ đô Hà Nội giai đoạn 2015-2025 và những năm tiếp theo*” nhằm thực hiện Quyết định 7106/QĐ-UBND ngày 26/12/2016 của Ủy ban Nhân dân TP. Hà Nội về cơ cấu tổ chức nhà trường, “*Trường phổ thông liên cấp*” trực thuộc Trường Đại học Thủ đô Hà Nội là một trong những giải pháp đáp ứng được chiến lược phát triển nhà trường và đáp ứng được nhu cầu địa phương. Để đáp ứng được yêu cầu dạy và học, đặc biệt đáp ứng chương trình giáo dục phổ thông trong giai đoạn hiện nay, trường phổ thông liên cấp của trường Đại học Thủ đô Hà Nội cần phải có một qui trình hoạt động quản lý chất lượng đào tạo có tính đặc thù, đặc biệt là trong quản lý chương trình giáo dục và tự quản lý hoạt động giảng dạy của giáo viên nhằm phát triển năng lực học sinh đáp ứng được yêu cầu đổi mới giáo dục trong bối cảnh hiện nay.

Nội dung nghiên cứu đề xuất các qui trình quản lý quan trọng quyết định đến chất lượng dạy học của nhà trường trong giai đoạn triển khai và thực hiện đổi mới chương trình giáo dục phổ thông hiện nay.

2. NỘI DUNG

2.1. Yêu cầu đặt ra về việc phát triển phẩm chất, năng lực học sinh

Phát triển năng lực là phát triển khả năng huy động kiến thức, kỹ năng, phẩm chất của học sinh để hoàn thành các nhiệm vụ học tập và rèn luyện trong nhà trường, đáp ứng được các yêu cầu học tập cao hơn và biết sử dụng những tri thức học được để giải quyết các tình huống do cuộc sống đặt ra. Yêu cầu cần đạt theo yêu cầu đổi mới giáo dục phổ thông bao gồm các yêu cầu cần đạt về phẩm chất chủ yếu của học sinh, yêu cầu cần đạt về năng lực cốt lõi (năng lực chung và năng lực chuyên môn), năng lực đặc thù của học sinh và yêu cầu cần đạt của từng môn học [2]. Chất lượng giáo dục chịu ảnh hưởng của nhiều yếu tố, đặc biệt là các yếu tố như: Chất lượng hoạt động quản lý, hoạt động giáo dục, chất lượng đội ngũ giáo viên, cơ sở vật chất, kỹ thuật,... Vì vậy, việc xây dựng qui trình quản lý hoạt động thực hiện kế hoạch giáo dục đáp ứng yêu cầu phát triển phẩm chất, năng lực học sinh là nhằm quản lý nội dung và chương trình giáo dục trường phổ thông để phát triển nhà trường, nhằm thực hiện được triết lý giáo dục “lấy việc hình thành năng lực người học làm trung tâm, làm mục tiêu đào tạo thay cho truyền thụ kiến thức”.

2.2. Quan niệm và ý nghĩa của xây dựng kế hoạch giáo dục của nhà trường theo yêu cầu phát triển phẩm chất, năng lực học sinh

a) Quan niệm

Kế hoạch giáo dục (KHGD) của nhà trường được hiểu là kế hoạch tổ chức các hoạt động giáo dục của cơ sở giáo dục thực hiện chương trình giáo dục do Bộ trưởng Bộ GD&ĐT ban hành. KHGD của nhà trường là sự cụ thể hóa tiến trình thực hiện chương trình giáo dục cấp học, là cách mà một trường triển khai thực hiện chương trình giáo dục quốc gia sao cho phù hợp với điều kiện cụ thể về đội ngũ GV, HS, cơ sở vật chất, thiết bị dạy học, kinh phí, các đặc điểm cụ thể của địa phương, nhà trường. Xây dựng KHGD của nhà trường là quá trình nhà trường thực hiện chương trình giáo dục quốc gia, làm cho chương trình giáo dục quốc gia phù hợp ở mức cao nhất với thực tiễn của cơ sở giáo dục. Trong các cấp độ của CTGDPT, KHGD của nhà trường là cấp độ quan trọng nhất. Đây chính là văn bản chi phối việc soạn thảo kế hoạch giáo dục của mỗi GV [7].

b) Mục tiêu

- Xây dựng và tổ chức thực hiện kế hoạch giáo dục của nhà trường bảo đảm yêu cầu thực hiện CTGDPT linh hoạt, phù hợp với cấp học và phù hợp với điều kiện cụ thể của địa phương và cơ sở giáo dục;

- Phát huy tính chủ động, sáng tạo của tổ chuyên môn và GV trong việc thực hiện chương trình; khai thác, sử dụng hiệu quả cơ sở vật chất, thiết bị dạy học đáp ứng yêu cầu thực hiện các phương pháp dạy học và kiểm tra, đánh giá theo hướng phát triển phẩm chất, năng lực HS;

- Nâng cao hiệu lực, hiệu quả quản trị hoạt động dạy học, giáo dục của nhà trường; bảo đảm tính dân chủ, thống nhất giữa các tổ chuyên môn và các tổ chức đoàn thể, phối hợp giữa nhà trường, cha mẹ HS và các cơ quan, tổ chức có liên quan tại địa phương trong việc tổ chức thực hiện kế hoạch giáo dục của nhà trường.

c) Ý nghĩa

- Giúp nhà trường đạt được mục tiêu của CTGDPT đã quy định;

- Phát huy quyền tự chủ của GV và tổ chuyên môn trong thực hiện chương trình, đáp ứng yêu cầu về tính mở, tính phân hóa của CTGDPT; khai thác có hiệu quả, phù hợp cơ sở vật chất, thiết bị dạy học đáp ứng yêu cầu thực hiện các phương pháp dạy học và kiểm tra, đánh giá theo yêu cầu phát triển phẩm chất, năng lực HS của nhà trường để tổ chức thực hiện chương trình;

- Huy động được các nguồn lực, lực lượng giáo dục khác nhau tham gia xây dựng kế hoạch giáo dục của nhà trường;

- Thực hiện đổi mới việc tổ chức và quản lý các hoạt động chuyên môn trong nhà trường theo hướng quản trị nhà trường bao gồm: Xây dựng kế hoạch; tổ chức, chỉ đạo thực hiện kế hoạch; kiểm tra, giám sát trong quá trình thực hiện kế hoạch; điều chỉnh, hoàn thiện kế hoạch trong quá trình tổ chức thực hiện. Từ đó giúp nhà trường phát huy quyền tự chủ, tự chịu trách nhiệm trong xây dựng và tổ chức thực hiện kế hoạch giáo dục của nhà trường;

Như vậy, xây dựng KHGD của nhà trường nhằm nâng cao hiệu lực, hiệu quả quản trị hoạt động dạy học, giáo dục của nhà trường; bảo đảm tính dân chủ, thống nhất giữa các tổ chuyên môn và các tổ chức đoàn thể, phối hợp giữa nhà trường, cha mẹ HS và các cơ quan, tổ chức có liên quan tại địa phương trong việc tổ chức thực hiện kế hoạch giáo dục của nhà trường;

2.3. Xây dựng kế hoạch giáo dục của nhà trường theo yêu cầu phát triển phẩm chất, năng lực học sinh

Yêu cầu trong xây dựng KHGD của nhà trường theo hướng phát triển phẩm chất, năng lực HS là phải vừa đáp ứng mục tiêu chương trình giáo dục cấp quốc gia, vừa đáp ứng yêu cầu về mục tiêu giáo dục của nhà trường; phù hợp với điều kiện bảo đảm chất lượng giáo dục của nhà trường; đảm bảo khai thác hiệu quả, phù hợp cơ sở vật chất, thiết bị dạy học của nhà trường; phù hợp năng lực nhận thức của HS và đội ngũ cán bộ quản lý, GV nhà trường. Cụ thể, phải đảm bảo thực hiện các yêu cầu sau :

- *Đảm bảo tính pháp lý trong xây dựng kế hoạch giáo dục của nhà trường:* Khi xây dựng KHGD của nhà trường cần thực hiện đúng theo các văn bản pháp lý theo quy định hiện hành của Nhà nước, của ngành, của địa phương (như: Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018 của Bộ GD&ĐT ban hành Chương trình GDPT, Thông tư số 32/2020/TT-BGDĐT ngày 15/09/2020 của Bộ GD&ĐT ban hành Điều lệ trường THCS, trường THPT và trường phổ thông có nhiều cấp học; Hướng dẫn nhiệm vụ giáo dục trung học hàng năm của Bộ GD&ĐT; Công văn của Sở GD&ĐT địa phương về việc xây dựng, tổ chức thực hiện kế hoạch nhà trường trong từng năm học...) và định hướng của trường Đại học Thủ đô Hà Nội.

- *Đảm bảo thực hiện mục tiêu giáo dục của chương trình giáo dục do Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành:* vừa đáp ứng mục tiêu chương trình giáo dục cấp quốc gia, vừa đáp ứng yêu cầu về mục tiêu giáo dục của nhà trường; phù hợp với điều kiện bảo đảm chất lượng giáo dục của nhà trường. Ngoài ra, cần dựa theo mục tiêu giáo dục của môn học, theo hoạt động giáo dục của từng cấp học, lớp học được quy định trong chương trình giáo dục

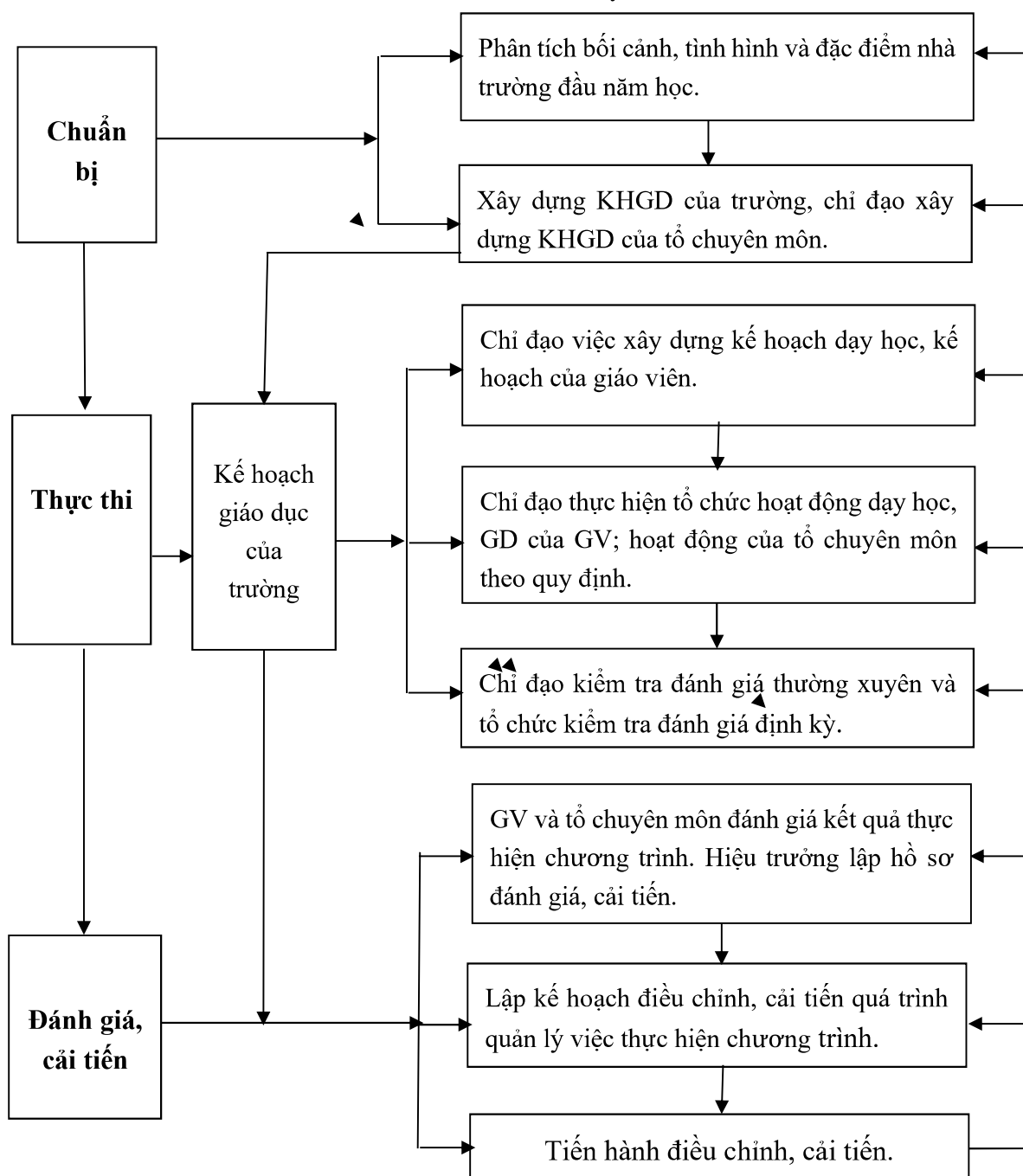
- *Đảm bảo tính khoa học, tính sư phạm trong xây dựng kế hoạch giáo dục của nhà trường:* Khi xây dựng KHGD của nhà trường cần có sự thống nhất về mạch kiến thức giữa các môn học và các hoạt động giáo dục, từ đó góp phần thực hiện mục tiêu chung của cả cấp học. KHGD của tổ chuyên môn phải đảm bảo tính logic của mạch kiến thức, tính thống nhất giữa các môn học và các hoạt động giáo dục; đảm bảo tổng thời lượng của các môn học và các hoạt động giáo dục phù hợp với quy định trong CTGDPT hiện hành.

- *Đảm bảo khai thác hiệu quả, phù hợp cơ sở vật chất, thiết bị dạy học của nhà trường; phù hợp năng lực nhận thức của HS và đội ngũ cán bộ quản lý, GV nhà trường:* Nhà trường cần lựa chọn nội dung, hình thức tổ chức hoạt động giáo dục cho phù hợp, đảm bảo mục tiêu phát triển năng lực HS, phù hợp với đặc điểm HS. Đồng thời, khai thác hiệu quả cơ sở vật chất, thiết bị dạy học của nhà trường trong tổ chức các hoạt động giáo dục.

- *Đảm bảo huy động và khai thác hiệu quả các nguồn lực trong xây dựng, thực hiện kế hoạch giáo dục của nhà trường.* Như vậy, quy trình xây dựng KHGD của nhà trường theo hướng phát triển phẩm chất, năng lực học sinh được thực hiện theo các hoạt động chính sau: (i). Xác định căn cứ để xây dựng kế hoạch giáo dục của nhà trường; (ii). Đánh giá tình hình và các điều kiện thực hiện chương trình trong năm học; (iii). Xác định mục tiêu giáo dục của nhà trường; (iv). Xây dựng kế hoạch tổ chức dạy học các môn học và hoạt động giáo dục. Nhà trường cần lựa chọn nội dung, hình thức tổ chức hoạt động giáo dục phù hợp, đảm bảo mục tiêu phát triển năng lực HS, phù hợp với đặc điểm HS; khai thác hiệu quả cơ sở vật chất, thiết bị dạy học của nhà trường; khai thác các lực lượng trong xã hội trong tổ chức các hoạt động giáo dục.

2.4. Quy trình quản lý việc thực hiện chương trình giáo dục nhà trường theo yêu cầu phát triển phẩm chất, năng lực học sinh

Xây dựng kế hoạch giáo dục của nhà trường theo yêu cầu phát triển phẩm chất, năng lực HS có thể thực hiện theo cách thức tại sơ đồ 1 dưới đây:



Sơ đồ 1. Quy trình quản lý thực hiện chương trình giáo dục nhà trường

Bước 1: Xây dựng khung kế hoạch thời gian thực hiện chương trình trong năm học

Căn cứ vào quyết định thời gian năm học do Ủy ban nhân dân Thành phố Hà Nội, hướng dẫn nhiệm vụ năm học của Bộ GDĐT và Sở GDĐT Hà Nội, Hiệu trưởng nhà trường tổ chức họp các thành phần liên quan để xây dựng khung kế hoạch thời gian thực hiện chương trình của từng môn học bắt buộc, môn học tự chọn, hoạt động giáo dục bắt buộc, nội dung giáo dục địa phương (sau đây gọi chung là môn học) bảo đảm tổng số tiết/năm học quy định trong chương trình. Khi xây dựng cần đảm bảo phù hợp với đội ngũ GV, cơ sở vật chất, thiết bị dạy học của nhà trường. Để thực hiện nhiệm vụ này cần thực hiện các công việc sau:

- *Nghiên cứu chương trình GDPT 2018*: Tìm hiểu hệ thống các môn học và hoạt động giáo dục được quy định trong chương trình giáo dục tổng thể cấp THCS; số tiết quy định trong chương trình; yêu cầu cần đạt của chương trình; điều kiện, yêu cầu thực hiện các môn học và hoạt động giáo dục.

- *Phân tích các điều kiện thực tiễn của nhà trường để thực hiện chương trình*: Cần phân tích các đặc điểm tình hình, kinh tế, văn hóa, xã hội địa phương tác động đến các hoạt động giáo dục của nhà trường trong năm học; đặc điểm của nhà trường trong thực hiện chương trình năm học, đánh giá những thuận lợi hoặc khó khăn có ảnh hưởng, cụ thể như: Đặc điểm HS của nhà trường (số lớp, số HS, số lượng HS theo giới tính, số lượng HS dân tộc/ khuyết tật/ khó khăn, tỉ lệ HS bán trú, tỉ lệ HS/ lớp,...); đặc điểm đội ngũ GV, nhân viên, CBQL (số lượng CBQL, số lượng GV, nhân viên; tỉ lệ GV/ lớp; số lượng theo trình độ đào tạo,...); đặc điểm cơ sở vật chất, thiết bị dạy học của nhà trường (số lượng, đặc điểm phòng học; các phòng chức năng, phòng thí nghiệm; các thiết bị dạy học và giáo dục hiện có; cơ sở vật chất thực hiện bán trú, nội trú nếu có,...).

- *Xác định mục tiêu giáo dục của nhà trường trong năm học*: Cần xác định cụ thể mức độ HS cần đạt được về phẩm chất và năng lực; số lượng, chất lượng và hiệu quả hoạt động giáo dục của nhà trường. Mục tiêu bao gồm mục tiêu chung và các mục tiêu cụ thể

(iv). *Xây dựng khung kế hoạch thời gian thực hiện chương trình trong năm học*: Thông qua việc nghiên cứu CTGDPT, đánh giá điều kiện thực tiễn của nhà trường để thực hiện chương trình cũng như mục tiêu giáo dục của nhà trường. Hiệu trưởng tổ chức họp các thành phần liên quan nhằm xây dựng khung kế hoạch thời gian thực hiện chương trình trong năm học, xác định các nội dung giáo dục, hình thức tổ chức phù hợp với môn học, hoạt động giáo dục.

Bước 2: Tổ chuyên môn xây dựng kế hoạch dạy học và kế hoạch giáo dục theo khung kế hoạch thời gian thực hiện chương trình.

Dựa vào khung kế hoạch thời gian thực hiện chương trình, tổ chuyên môn được chỉ đạo thực hiện:

- Tổ chức sinh hoạt chuyên môn, nghiên cứu CTGDPT, tìm hiểu hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ năm học cấp trung học; các văn bản chỉ đạo việc xây dựng và thực hiện chương trình,...;

- Tổ chuyên môn dựa vào khung kế hoạch thời gian thực hiện chương trình (đã thực hiện ở bước 1) xây dựng kế hoạch dạy học và kế hoạch giáo dục của tổ bộ môn;

- Tổ chuyên môn thực hiện sinh hoạt tổ/nhóm chuyên môn dựa trên nghiên cứu bài học;

định kì sinh hoạt chuyên môn để xây dựng bài học minh họa, tổ chức dạy học và dự giờ để phân tích, rút kinh nghiệm giờ dạy dựa trên phân tích hoạt động học của HS;

- Tổ chuyên môn phân công cụ thể nhiệm vụ của các GV trong tổ. GV xây dựng kế hoạch giáo dục cá nhân nhằm thực hiện hiệu quả nhiệm vụ được giao. Căn cứ vào đó, từng GV sẽ xây dựng kế hoạch bài dạy để thực hiện hoạt động lên lớp hiệu quả.

Bước 3: Hoàn thiện kế hoạch giáo dục của nhà trường và ban hành thực hiện kế hoạch

Trong bước này cần thực hiện những hoạt động sau:

- Hiệu trưởng tổ chức họp lại các thành phần liên quan để xếp thời khóa biểu theo từng giai đoạn (theo số tuần phù hợp với sự thay đổi về môn học và GV dạy);

- Phân bổ các nguồn lực (đội ngũ GV, cơ sở vật chất, thiết bị, tài chính, thời gian,...): Kế hoạch giáo dục của nhà trường được xây dựng trên cơ sở tổng hợp phân phối chương trình dạy học các môn học và lựa chọn các chủ đề/ nội dung dạy học, hoạt động giáo dục. CBQL nhà trường cần phân bổ và cân đối các nguồn lực trong nhà trường một cách hợp lý và hiệu quả nhất để đảm bảo chương trình có thể được thực thi thành công;

- Dự thảo kế hoạch giáo dục của nhà trường: Bản dự thảo kế hoạch bao gồm đầy đủ các nội dung để CBQL, GV có thể bao quát đầy đủ các hoạt động và tham gia đóng góp ý kiến nhằm điều chỉnh, hoàn thiện cho bản kế hoạch giáo dục của nhà trường;

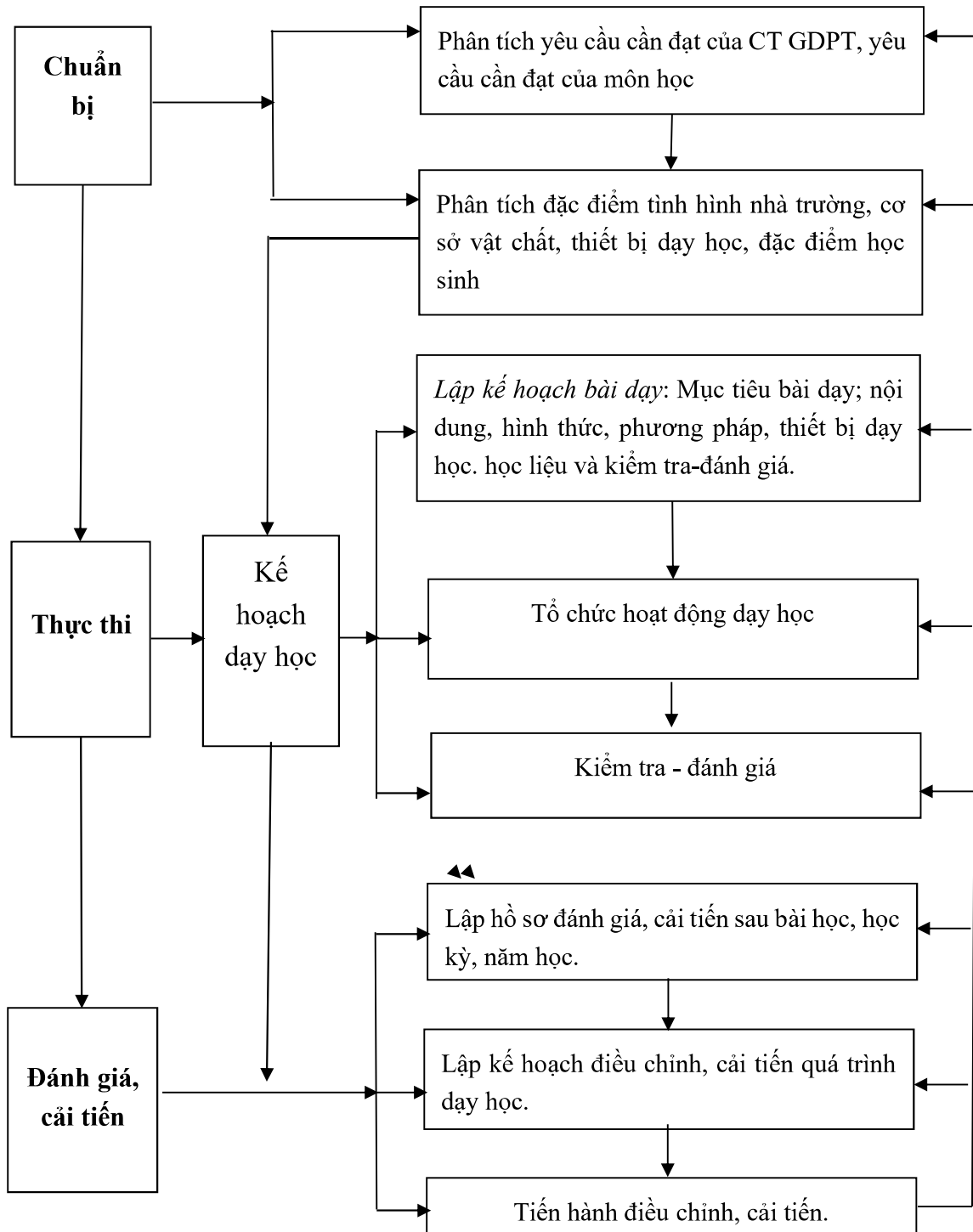
- Hiệu trưởng hoàn thiện văn bản kế hoạch giáo dục của nhà trường bao gồm: Bảng tổng hợp chung các môn học; Các kế hoạch dạy học của các tổ chuyên môn, kế hoạch tổ chức hoạt động giáo dục của các tổ chuyên môn; kế hoạch giáo dục của mỗi GV. Hiệu trưởng thông qua hội đồng trường và báo cáo Phòng/Sở, ban hành;

- Báo cáo các cấp có thẩm quyền, tổ chức tuyên truyền rộng rãi, hướng dẫn, tạo điều kiện thuận lợi để GV thực hiện các hoạt động giáo dục theo kế hoạch. Giám sát, kiểm tra, đánh giá và bổ sung điều chỉnh kế hoạch giáo dục của nhà trường trong quá trình thực hiện;

Như vậy, xây dựng kế hoạch giáo dục của nhà trường theo yêu cầu phát triển phẩm chất, năng lực HS là cơ sở quan trọng để nhà trường có thể thu thông tin phản hồi phục vụ cho việc đánh giá cũng như điều chỉnh kế hoạch giáo dục của nhà trường. Kế hoạch giáo dục của nhà trường sau khi được xây dựng và hoàn thiện cần được phổ biến rộng rãi tới các bên liên quan để việc triển khai thực hiện được hiệu quả;

2.5. Quy trình tự quản lý hoạt động dạy học của giáo viên theo yêu cầu phát triển phẩm chất, năng lực học sinh

Quy trình xây dựng KHGD của cá nhân để thực hiện tự quản lý hoạt động dạy học được xây dựng từ những căn cứ về pháp lý (bao gồm các văn bản liên quan như: Chương trình tổng thể, Chương trình môn học, Thông tư về Điều lệ trường THCS, THPT và trường phổ thông nhiều cấp học; KHGD của nhà trường; KHGD của tổ chuyên môn; kết luận về việc phân công nhiệm vụ năm học mới,...) theo sơ đồ 2 như sau:



Sơ đồ 2. Quy trình tự quản lý hoạt động giảng dạy của giáo viên

Như vậy, khi thực thi CTGDPT, GV tiến hành xây dựng KHBD cho một bài học theo những cách tiếp cận khác nhau (tiếp cận hoạt động học tập hoặc tiếp cận nội dung chương trình,...) và đáp ứng yêu cầu cần đạt về phẩm chất, năng lực; đáp ứng tính mở của chương trình (trong điều kiện có nhiều bộ SGK khác nhau được biên soạn). Do đó, trước khi xây dựng KHBD

một chủ đề, GV cần xác định được những nội dung cụ thể cần dạy và mục tiêu về phẩm chất và năng lực theo YCCĐ, xây dựng tiến trình dạy học của chủ đề, từ đó thiết kế KHBD cụ thể.

3. KẾT LUẬN

Kế hoạch giáo dục của nhà trường là sự cụ thể hóa tiến trình thực hiện chương trình giáo dục cấp học, là cách mà một trường triển khai thực hiện chương trình giáo dục quốc gia sao cho phù hợp với điều kiện cụ thể về đội ngũ GV, HS, cơ sở vật chất, thiết bị dạy học, kinh phí, các đặc điểm cụ thể của địa phương, nhà trường. Xây dựng kế hoạch giáo dục của nhà trường là quá trình nhà trường thực hiện chương trình giáo dục quốc gia, làm cho chương trình giáo dục quốc gia phù hợp ở mức cao nhất với thực tiễn của cơ sở giáo dục.

Quy trình quản lý hoạt động giáo dục nhà trường và hoạt động giảng dạy của giáo viên đã bám sát, thực hiện đầy đủ mục tiêu, chương trình, nội dung giáo dục dạy học, thực hiện nghiêm túc các văn bản, chỉ thị, quy chế do Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành. Tuy nhiên, những kế hoạch cụ thể sẽ được điều chỉnh sao cho phù hợp theo từng năm học để chất lượng giáo dục được đổi mới kịp thời với sự phát triển chung của xu thế giáo dục hiện đại và khẳng định vị thế Chất lượng cao của trường thực hành liên cấp theo hướng cung ứng dịch vụ chất lượng giáo dục cao thuộc Trường Đại học Thủ đô Hà Nội đối với Thành Phố Hà Nội, góp phần nâng cao chất lượng đào tạo nguồn nhân lực cho Thủ đô Hà Nội nói riêng và cả nước nói chung để đáp ứng được yêu cầu và đòi hỏi của đất nước trong bối cảnh đổi mới giáo dục hiện nay.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Đinh Quang Báo, *Các năng lực tập huấn, bồi dưỡng giáo viên phổ thông*, Tài liệu Chuyên đề (Lưu hành nội bộ).
2. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2018), *Chương trình giáo dục phổ thông, Chương trình tổng thể*, Ban hành kèm theo Thông tư số 32/2018/TT-BGD&ĐT ngày 26 tháng 12 năm 2018 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo.
3. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2020), *Mô đun 1. Quản trị hoạt động dạy học, giáo dục trong trường THCS*, Tài liệu bồi dưỡng cán bộ quản lý cơ sở giáo dục phổ thông, Hà Nội.
4. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2014), Công văn 5555/ BGD&ĐT-GDTrH, Hà Nội.
5. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2019), *Các môn đùn bồi dưỡng giáo viên cốt cán và cán bộ quản lý cơ sở giáo dục phổ thông cốt cán để thực hiện công tác bồi dưỡng thường xuyên giáo viên, cán bộ quản lý cơ sở giáo dục phổ thông*
6. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2020), *Hướng dẫn xây dựng KHGD nhà trường theo định hướng phát triển phẩm chất và năng lực HS*, Công văn số 5512/ BGD&ĐT-GDTrH ngày 18/10/2020
7. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2020), *Xây dựng kế hoạch giáo dục và đổi mới kiểm tra, đánh giá môn KHTN*, Tài liệu tập huấn cho tổ trưởng chuyên môn.
8. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2017), *Phương pháp và kỹ thuật tổ chức hoạt động học theo nhóm và hướng dẫn học sinh tự học (môn KHTN)*, Tài liệu tập huấn.
9. Bộ Giáo dục và Đào tạo, Cục nhà giáo và cán bộ quản lý cơ sở giáo dục (2014), *Nâng cao năng lực lập kế hoạch dạy học của giáo viên*, Nxb. Giáo dục.

**PROPOSING A PROCESS FOR MANAGING EDUCATIONAL PROGRAM
TO MEET THE DEMAND OF DEVELOPING THE QUALITY
AND ABILITY OF HIGH SCHOOL STUDENTS**

***Abstract:** In order to meet the requirements of teaching and learning, especially the general education program according to the goal of quality formation and capacity development for students in the current period, the University's Inter-Level High School Hanoi capital needs to have a specific training quality management process. Research articles on requirements for developing students' qualities and capacities; the meaning, requirements and content of building the school's educational plan in the direction of developing the quality and capacity of students, researching and proposing the management process for the implementation of the school's educational program and the self-study process. manage the teaching activities of teachers according to the requirements of developing the quality and capacity of students in order to build a model of a high-quality inter-school school under the Hanoi Capital University in the direction of providing quality services high education, contributing to improving the quality of human resource training for Hanoi in particular and the whole country in general.*

***Keywords:** Capacity development, management, management process, quality development.*