

MỘT SỐ YÊU CẦU SỰ PHẠM KHI SỬ DỤNG TÀI LIỆU DẠY HỌC MÔN GIÁO DỤC KINH TẾ VÀ PHÁP LUẬT LỚP 10

Nguyễn Ngọc Dung

Trường Đại học Thủ Đô Hà Nội

Tóm tắt: Theo chương trình giáo dục phổ thông năm 2018, môn Giáo dục công dân ở trung học phổ thông được thay thế bởi môn Giáo dục kinh tế và pháp luật và được áp dụng lần đầu tiên từ năm học 2022-2023 ở khối lớp 10. Sự xuất hiện Sách giáo khoa, Sách Chuyên đề học tập cùng các tài liệu bổ trợ (Sách Giáo viên, Sách Bài tập) ở một môn học vốn không chỉ mới mẻ về tên gọi mà cả về nội dung kiến thức như môn Giáo dục kinh tế và pháp luật sẽ đặt ra cho giáo viên những băn khoăn nhất định trong quá trình áp dụng vào thực tiễn dạy học. Do đó, trong phạm vi bài viết này, chúng tôi đề xuất một số yêu cầu sự phạm nhằm định hướng cho giáo viên trong việc sử dụng một cách có hiệu quả các tài liệu dạy học môn Giáo dục kinh tế và pháp luật lớp 10.

Từ khóa: Sách giáo khoa, sách bài tập, sách giáo viên, sách chuyên đề học tập, môn Giáo dục kinh tế và pháp luật.

Ngày nhận bài 2.10.2022; phản biện và duyệt đăng ngày 25.11.2022

Liên hệ tác giả: Nguyễn Ngọc Dung; Email: nndung@daihocthudo.edu.vn

1. MỞ ĐẦU

Sách giáo khoa (SGK) là một trong những phương tiện dạy học quan trọng được sử dụng thường xuyên, phổ biến trong hoạt động giáo dục ở nhà trường phổ thông. Đối với giáo viên (GV), SGK giúp đưa ra những định hướng cho việc phân tích, lựa chọn nội dung, phương pháp, hình thức, phương tiện dạy học,... để thiết kế kế hoạch bài dạy (giáo án), làm cơ sở cho quá trình tổ chức hoạt động dạy học ở trên lớp. Đối với học sinh (HS), SGK là tài liệu chính cho việc học tập ở trường và ở nhà. Ngoài ra, SGK còn là tài liệu để phụ huynh theo dõi việc dạy học của GV và hỗ trợ HS trong quá trình học tập ở nhà. Đối với CT GDPT năm 2018, SGK là công cụ để cụ thể hóa yêu cầu cần đạt về phẩm chất, năng lực, kế hoạch, nội dung, phương pháp dạy học và kiểm tra đánh giá đã được xác định trong chương trình nhằm đáp ứng yêu cầu đổi mới và nâng cao chất lượng, hiệu quả giáo dục ở nhà trường phổ thông.

Vào ngày 10/03/2022, Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo ký Quyết định 676/QĐ- BGDĐT phê duyệt Danh mục sách giáo khoa lớp 10 trong đó có 3 đầu sách môn Giáo dục kinh tế và pháp luật (GD KT&PL) của Nhà xuất bản Giáo dục Việt Nam và nhà xuất bản Đại học Sư phạm Thành phố Hồ Chí Minh. Cùng với SGK Giáo dục kinh tế và pháp luật (còn được gọi là sách học sinh), nhóm tác giả ở mỗi bộ sách còn biên soạn các tài liệu khác nhằm phục vụ cho quá trình dạy học, đáp ứng yêu cầu của chương trình GDPT mới, đó là: Sách Chuyên đề học tập, Sách Giáo viên và Sách Bài tập. Mỗi tài liệu đều có vai trò, vị trí nhất định trong việc đáp ứng

các yêu cầu cần đạt của chương trình môn học. Ở bài viết này, chúng tôi đề xuất một số biện pháp nhằm định hướng cho giáo viên trong việc sử dụng một cách có hiệu quả các tài liệu dạy học môn Giáo dục kinh tế và pháp luật.

2. NỘI DUNG

2.1. Khái quát về tài liệu dạy học môn Giáo dục kinh tế và pháp luật lớp 10

2.1.1. Sách giáo khoa Giáo dục kinh tế và pháp luật lớp 10

Sách giáo khoa là công cụ để cụ thể hóa yêu cầu cần đạt về phẩm chất, năng lực; kế hoạch, nội dung, phương pháp dạy học và kiểm tra đánh giá đã được xác định trong Chương trình GDPT nhằm đáp ứng yêu cầu đổi mới và nâng cao chất lượng, hiệu quả dạy học ở các nhà trường. Cả 3 đầu sách thuộc các bộ Kết nối tri thức với cuộc sống, Chân trời sáng tạo của Nhà và Cánh diều đều có cấu trúc chung theo Thông tư số 33/2017/TT-BGDĐT của Bộ Giáo dục và Đào tạo gồm các phần: Lời nói đầu, Hướng dẫn sử dụng sách, Chủ đề/bài học và Giải thích thuật ngữ. Mỗi bài học trong SGK được cấu trúc thành một hệ thống các hoạt động được thiết kế theo cách tiếp cận phẩm chất, năng lực, đảm bảo phù hợp và đáp ứng các yêu cầu cần đạt đã được xác định trong chương trình tổng thể và chương trình môn học. Hệ thống các hoạt động bao gồm:

- Hoạt động Mở đầu: Giới thiệu mục tiêu, nội dung chính của bài học, đồng thời thông qua các tình huống, câu hỏi gợi mở, tạo tâm thế, khơi gợi suy nghĩ, hứng thú của HS để vào bài mới.

Ví dụ: Mở đầu bài 1 “Các hoạt động kinh tế cơ bản của đời sống xã hội”, SGK Giáo dục kinh tế và pháp luật – Bộ Kết nối tri thức với cuộc sống đưa ra nhiệm vụ cho HS: Em hãy kể tên một hoạt động kinh tế đang diễn ra trong đời sống hằng ngày và chia sẻ về vai trò của hoạt động này đối với đời sống xã hội. Qua đó, GV khai thác các câu trả lời của HS để dẫn dắt vào bài mới.

- Hoạt động Khám phá: Giúp HS khám phá, chiếm lĩnh các tri thức mới của bài học. Các tri thức này thường là các khái niệm công cụ, đặc điểm, bản chất của vấn đề kinh tế, pháp luật,... được đề cập đến trong chủ đề bài học.

Hoạt động Khám phá trong SGK được thiết kế theo hướng để HS tự rút ra các kiến thức liên quan để bài học, GV đóng vai trò là người định hướng, tổ chức hoạt động, chốt lại hoặc chính xác hóa các nội dung kiến thức đó.

Ví dụ: Ở hoạt động Khám phá của bài 12 “Hệ thống pháp luật và văn bản pháp luật Việt Nam”, SGK Giáo dục Kinh tế và pháp luật 10 - bộ “Kết nối tri thức với cuộc sống” đưa ra hình ảnh sơ đồ hệ thống pháp luật Việt Nam để HS quan sát và trả lời các câu hỏi liên quan, từ đó nêu được cấu trúc bên trong và hình thức thể hiện bên ngoài của hệ thống pháp luật Việt Nam.

- Hoạt động Luyện tập: Giúp HS củng cố và hoàn thiện kiến thức thu được ở hoạt động Khám phá thông qua các dạng bài tập như lựa chọn đúng – sai, bày tỏ ý kiến, nhận xét, đánh giá hành vi, xử lý tình huống,...

Ví dụ: Ở bài 17 “Pháp luật và đời sống”, SGK Giáo dục kinh tế và pháp luật 10 – bộ “Chân trời sáng tạo” đưa ra bài tập nhằm giúp HS củng cố kiến thức về vai trò và khái niệm của pháp luật như sau:

Em hãy thảo luận cùng các bạn và cho biết ý kiến của em về các phát biểu sau:

- a. Pháp luật do mọi cơ quan nhà nước ban hành.
- b. Pháp luật là tiêu chuẩn duy nhất đánh giá hành vi con người.
- c. Tính quy phạm phổ biến của pháp luật được hiểu là pháp luật có phạm vi tác động trên toàn lãnh thổ quốc gia và trong nhiều lĩnh vực khác nhau của đời sống xã hội.
- d. Nội dung của pháp luật được thể hiện bằng ngôn ngữ pháp lí rõ ràng, chính xác, thể hiện đặc điểm xác định chặt chẽ về mặt hình thức của pháp luật.

- Hoạt động Vận dụng: Định hướng cho HS vận dụng kiến thức để thực hiện các nhiệm vụ học tập mang tính thực tiễn, gắn với bản thân và các vấn đề đã và đang diễn ra trong đời sống kinh tế-xã hội liên quan đến bài học.

Ví dụ: Ở bài 7 “Sản xuất kinh doanh và các mô hình sản xuất kinh doanh”, SGK Giáo dục Kinh tế và pháp luật 10 – Bộ “Cánh diều” đưa ra nhiệm vụ học tập cho HS: Em hãy tìm hiểu về mô hình hộ kinh doanh, hợp tác xã, doanh nghiệp ở địa phương và chia sẻ với các bạn trong lớp về sự phát triển của mô hình đó.

2.1.2. Sách Chuyên đề học tập Giáo dục kinh tế và pháp luật lớp 10

Theo chương trình GDPT năm 2018, bên cạnh những môn học và hoạt động giáo dục, còn có các chuyên đề học tập gắn với mỗi môn học. Các chuyên đề học tập được thiết kế nhằm thực hiện yêu cầu phân hóa sâu, giúp HS tăng cường kiến thức và kỹ năng thực hành, vận dụng kiến thức giải quyết những vấn đề của thực tiễn, đáp ứng yêu cầu định hướng nghề nghiệp. Do đó bên cạnh SGK, còn có sách chuyên đề học tập Giáo dục kinh tế và pháp luật, được biên soạn theo hướng đáp ứng định hướng về nội dung và yêu cầu cần đạt tương ứng theo chương trình môn học.

Về nội dung, mỗi cuốn sách ở mỗi khối lớp gồm 3 chuyên đề có thời lượng từ 10-15 tiết, bao gồm: “Tình yêu, hôn nhân, gia đình”, “Mô hình sản xuất kinh doanh của doanh nghiệp nhỏ”, “Một số vấn đề về pháp luật hình sự” ở lớp 10; “Phát triển kinh tế và sự biến đổi môi trường tự nhiên”, “Một số vấn đề về pháp luật lao động”, “Một số vấn đề về pháp luật dân sự” ở lớp 11; “Phát triển kinh tế và sự biến đổi văn hoá, xã hội”, “Một số vấn đề về Luật Doanh nghiệp và “Việt Nam trong tiến trình hội nhập kinh tế quốc tế” ở lớp 12.

Về hình thức trình bày, mỗi chuyên đề trong sách cũng được cấu trúc thành các chuỗi hoạt động (Mở đầu, Khám phá, Luyện tập, Vận dụng) giống như SGK Giáo dục kinh tế và pháp luật. Tuy nhiên, do nội dung và thời lượng dành cho các chuyên đề nhiều hơn so với các bài học trong SGK nên số lượng hoạt động dạy học cụ thể cũng nhiều hơn tương ứng. Ngoài ra, hoạt động Vận dụng trong sách Chuyên đề học tập thường được thiết kế dựa trên các phương thức và PPDH mang tính thực hành, trải nghiệm như hướng dẫn cho HS làm dự án nhỏ, tổ chức cuộc thi, tọa đàm,...

Ví dụ: Ở chuyên đề “Mô hình sản xuất kinh doanh của doanh nghiệp nhỏ”, sách chuyên đề học tập Giáo dục kinh tế và pháp luật 10, bộ “Kết nối tri thức với cuộc sống” đưa ra nhiệm vụ đối với HS ở hoạt động Vận dụng như sau: Em hãy cùng các bạn trong nhóm lập và thực hiện dự án “Tìm hiểu mô hình sản xuất kinh doanh của doanh nghiệp nhỏ ở địa phương” theo hướng dẫn: 1/Lựa chọn doanh nghiệp cần khảo sát, 2/ Nội dung khảo sát: mục tiêu hoạt động, số lượng lao động, doanh thu trong năm trước, thuận lợi, khó khăn; 3/Hình thức triển khai: phỏng vấn, nghiên cứu thông tin, chụp ảnh,... 3/Báo cáo kết quả: chuẩn bị thành văn bản theo nội dung đã đề ra, chuẩn bị thuyết trình giới thiệu kết quả.

Hoạt động Vận dụng ở chuyên đề “Tình yêu, hôn nhân và gia đình”, sách Chuyên đề học tập Giáo dục kinh tế và pháp luật 10, bộ “Cánh diều” đưa ra yêu cầu: Em hãy cùng các bạn tổ chức cuộc thi “Nhà hùng biện tài ba về chủ đề Tình yêu – Hôn nhân – Gia đình” với các bước: 1/ Xây dựng kế hoạch; 2/ Phát động viết bài dự thi; 3/ Bình chọn bài viết; 4/ Luyện tập hùng biện; 5/ Tổ chức cuộc thi.

2.1.3. Sách Giáo viên Giáo dục kinh tế và pháp luật lớp 10

Sách giáo viên là tài liệu cung cấp cho GV những hiểu biết cần thiết về việc dạy học môn Giáo dục kinh tế và pháp luật, đồng thời đưa ra những gợi ý giúp giáo viên soạn giảng một bài đạo đức.

Sách giáo viên được cấu trúc thành 2 phần:

Phần thứ nhất - Những vấn đề chung, trong đó nêu rõ:

- Mục tiêu, nội dung chương trình và yêu cầu cần đạt tương ứng với các chủ đề/bài học của môn Giáo dục Kinh tế và pháp luật.

- Tài liệu và phương tiện dạy học môn Giáo dục kinh tế và pháp luật.

- Phương pháp dạy học và kiểm tra, đánh giá môn Giáo dục kinh tế và pháp luật.

Phần thứ hai – Hướng dẫn dạy học các bài cụ thể

Đây là nội dung cơ bản, chiếm dung lượng lớn trong SGK. Phần này đưa ra những gợi ý cho việc soạn giảng các bài học trong SGK, đáp ứng yêu cầu cần đạt của chương trình môn học. Nội dung mỗi bài học được trong SGK được thiết kế gồm các phần: mục tiêu; thiết bị dạy học, học liệu và tiến trình dạy học theo chuỗi hoạt động (mở đầu, khám phá, luyện tập, vận dụng).

Qua việc phân tích cấu trúc nội dung của các tài liệu dạy học môn GD KT&PL, có thể rút ra các đặc điểm nổi bật sau đây:

- Cấu trúc sách được thiết kế theo logic đi từ khâu hình thành kiến thức mới đến luyện tập, củng cố và vận dụng kiến thức vào các tình huống có thực trong cuộc sống.

- Nội dung các chủ đề bài học trong SGK và các tài liệu bổ trợ được thiết kế nhằm đáp ứng yêu cầu cần đạt của chủ đề bài học đã được xác định trong chương trình môn học.

Điểm khác nhau về nội dung của các bộ sách thể hiện chủ yếu thể hiện ở ngữ liệu (thông tin, trường hợp, tình huống, câu hỏi, bài tập...) được đưa vào trong sách.

- Các ngữ liệu được tác giả lựa chọn chủ yếu mang tính chất giả định và chứa đựng nội dung mang tính phổ quát để đảm bảo sự phù hợp với các bối cảnh vùng, miền khác nhau.

2.1.4. Sách Bài tập Giáo dục kinh tế và pháp luật lớp 10

Sách Bài tập Giáo dục kinh tế và pháp luật 10 là phương tiện bổ trợ cho GV và HS trong quá trình dạy học môn Giáo dục kinh tế và pháp luật.

Sách gồm các bài tập được xây dựng theo mục tiêu của môn học nói chung và của từng chủ đề/bài học nói riêng theo tiến trình dạy học.

Các dạng bài tập trong sách khá đa dạng và không trùng lặp với nội dung bài học trong SGK, bao gồm: bài tập trắc nghiệm lựa chọn, bài tập dạng tự luận, bài tập nhận xét đánh giá hành vi, xử lý tình huống...

2.2. Yêu cầu sư phạm đối với việc sử dụng tài liệu dạy học môn Giáo dục kinh tế và pháp luật lớp 10

2.2.1. Mục đích, yêu cầu của việc sử dụng tài liệu dạy học môn Giáo dục kinh tế và pháp luật lớp 10

- Mục đích:

Theo định hướng đổi mới chương trình GDPT nói chung và môn GD KT&PL nói riêng, quá trình dạy học không chỉ để truyền thụ tri thức mà nhằm giúp HS hoàn thành các công việc, giải quyết các vấn đề trong học tập và đời sống nhờ vận dụng hiệu quả và sáng tạo những kiến thức đã học. Theo đó, tài liệu dạy học môn GD KT&PL 10 ở các bộ sách đều được thiết kế theo hướng tổ chức hoạt động, giao nhiệm vụ học tập để HS tự giác, tích cực phát hiện, chiếm lĩnh và vận dụng tri thức. Do đó, mục đích của việc sử dụng tài liệu dạy học môn GD KT&PL 10 là nhằm giúp GV đưa ra được những ý tưởng tổ chức hoạt động dạy học phù hợp, giúp HS có cơ hội hình thành và phát triển các phẩm chất, năng lực mà nhà trường và xã hội kì vọng.

- Yêu cầu:

Về cơ bản, SGK và các hoạt động hỗ trợ môn GD KT&PL được thiết kế theo hướng gợi mở cho GV cách thức triển khai hoạt động dạy học cho HS nhằm đáp ứng yêu cầu cần đạt của bài học. Tuy vậy, để bài dạy đạt được hiệu quả cao nhất và để tránh lệ thuộc quá nhiều vào tài liệu dạy học, GV cần hiểu được ý đồ sư phạm của tác giả biên soạn trong việc đáp ứng yêu cầu cần đạt của bài học, từ đó có sự điều chỉnh phù hợp với đối tượng HS và điều kiện thực tiễn.

2.2.1. Một số yêu cầu sư phạm đối với việc sử dụng tài liệu dạy học môn Giáo dục kinh tế và pháp luật lớp 10

- Đối với SGK và sách Chuyên đề học tập môn Giáo dục kinh tế và pháp luật lớp 10

Khi sử dụng SGK và sách Chuyên đề học tập để phục vụ việc dạy học môn này, giáo viên cần lưu ý:

Thứ nhất, thời lượng và nội dung chi tiết của từng bài học trong SGK và sách Chuyên đề học tập không mang tính pháp lệnh, bắt buộc. Do đó, GV có thể có sự điều chỉnh số tiết, ngữ liệu, nội dung tình huống,... so với gợi ý trong sách sao cho phù hợp với đối tượng HS và thực tiễn nhà trường, địa phương. Tuy nhiên, cần lưu ý mọi sự điều chỉnh về nội dung (nếu có) cần hướng tới đáp ứng yêu cầu cần đạt đã được xác định trong chương trình môn học, được trao đổi, thống nhất trong nhóm chuyên môn và được thể hiện ở kế hoạch dạy học môn học ngay từ đầu năm học. Đối với sự điều chỉnh về mặt thời lượng của từng bài học, cần đảm bảo tỉ lệ 45% tổng số tiết của môn học (70 tiết) dành cho mỗi mạch nội dung (giáo dục kinh tế và giáo dục pháp luật) đã được xác định trong chương trình GDPT môn Giáo dục công dân năm 2018.

Thứ hai, để dạy học môn Giáo dục kinh tế và pháp luật một cách có hiệu quả, giáo viên phải biến bài dạy thành một hoạt động dạy học thực sự, trong đó giáo viên đóng vai trò là người tổ chức, hướng dẫn, còn học sinh là chủ thể trực tiếp tham gia hoạt động. Về cơ bản, các chuỗi hoạt động trong SGK đã được thiết kế theo hướng tăng cường tính chủ động của HS trong việc kiến tạo tri thức và hình thành kỹ năng theo yêu cầu cần đạt của bài học. Tuy nhiên, để các hoạt động đó tạo được sự hấp dẫn, thu hút đối với HS, đòi hỏi GV phải gia công thêm trong việc lựa chọn các PPDH tích cực, khai thác một cách khéo léo kiến thức, kinh nghiệm đã có của HS, liên hệ bài học với các hiện tượng và sự kiện liên quan trong thực tiễn đời sống,... Ngoài ra, với

phần Luyện tập ở mỗi bài học trong SGK, GV không nên coi nội dung của hoạt động này đơn thuần là các bài tập dành cho HS, mà nên biến thành các hoạt động dựa trên các phương pháp và kỹ thuật dạy học như thảo luận nhóm, trò chơi, đóng vai, động não,... nhằm giúp HS củng cố kiến thức một cách chủ động và tích cực. Ví dụ ở phần Luyện tập thuộc Bài 7 – Sản xuất kinh doanh và các mô hình sản xuất kinh doanh, SGK GD KT&PL, Bộ Kết nối tri thức với cuộc sống, có bài tập 4 với yêu cầu “Em có lời khuyên gì cho các nhân vật trong những tình huống sau” và đưa ra hai tình huống liên quan đến sự lựa chọn mô hình sản xuất kinh doanh. Với dạng bài tập này, GV có thể tổ chức cho các nhóm HS thảo luận xây dựng kịch bản, phân vai và đóng vai thể hiện nội dung tình huống và cách giải quyết. Qua đó, không chỉ góp phần phát triển năng lực giải quyết vấn đề mà cả năng lực sáng tạo cho học sinh.

Thứ ba, đối với các chuyên đề học tập, là nội dung mang tính chuyên sâu mà HS lựa chọn học theo nhu cầu và định hướng nghề nghiệp của bản thân nên GV nên phát huy tối đa tính tích cực, chủ động của HS bằng cách giao nhiệm vụ nghiên cứu sách và chuẩn bị bài thuyết trình trước khi lên lớp. Ví dụ, ở chuyên đề “Mô hình sản xuất kinh doanh của doanh nghiệp nhỏ”, GV có thể giao nhiệm vụ cho các nhóm HS tìm hiểu và thuyết trình về một trường hợp doanh nghiệp nhỏ điển hình trong nông nghiệp, tiểu thủ công nghiệp, thương mại, dịch vụ, từ đó xác định được điểm thuận lợi, khó khăn và các lĩnh vực kinh doanh thích hợp đối với mỗi mô hình doanh nghiệp nhỏ. Đồng thời, đối với hoạt động Vận dụng, dựa trên gợi ý trong sách, GV có thể thiết kế thành các dự án học tập sao cho phù hợp với trình độ của HS và điều kiện thực tế của nhà trường và địa phương.

2.2.2. Đối với Sách giáo viên và sách Bài tập Giáo dục kinh tế và pháp luật lớp 10

Đối với SGV: Trong quá trình biên soạn, các tác giả không thể tính hết được mọi tình huống sư phạm phát sinh cũng như không thể đưa ra các phương án tối ưu cho mọi đối tượng học sinh ở mọi vùng miền, vì vậy nội dung Phần thứ hai - Gợi ý dạy học các bài cụ thể ở SGV chỉ là nội dung mang tính tham khảo, gợi ý. GV cần phát huy tính sáng tạo khi sử dụng SGV nhằm đảm bảo tính phù hợp và làm cho các HĐ trở nên hấp dẫn, thu hút được sự tham gia tích cực của HS nhưng vẫn đảm bảo thực hiện được mục tiêu/yêu cầu cần đạt của chủ đề bài học. Mặt khác, cần tránh quan điểm coi những nội dung này là “quy chuẩn” buộc giáo viên phải tuân theo hay là căn cứ để đánh giá giờ lên lớp của GV. Đối với sách bài tập: Giáo viên có thể tham khảo và lựa chọn các dạng bài tập phù hợp trong sách để thiết kế đề kiểm tra hoặc thiết kế hoạt động luyện tập nhằm giúp HS củng cố và mở rộng kiến thức. Sách bài tập không phải là tài liệu bắt buộc đối với HS, do đó GV không nhất thiết phải yêu cầu HS hoàn thành mọi bài tập trong sách. Yêu cầu đặt ra với việc sử dụng SBT là GV cần nhận định được những đơn vị kiến thức nào cần củng cố để có sự lựa chọn và đưa vào tiến trình bài học một cách phù hợp.

3. KẾT LUẬN

Có thể nói các tài liệu dạy học môn GD KT&PL với cách thiết kế mới mẻ, đó là theo các chuỗi hoạt động dạy học đang và sẽ là công cụ hỗ trợ đắc lực cho GV trong việc tổ chức dạy học theo hướng đổi mới, góp phần phát triển các phẩm chất cốt lõi, năng lực chung và năng lực đặc thù cho HS. Tuy nhiên, để ưu thế về mặt thiết kế của các tài liệu dạy học môn GD KT&PL phát huy được hiệu quả tốt nhất, GV cần có tư duy độc lập và sáng tạo để có thể đưa ra những điều chỉnh phù hợp với điều kiện thực tiễn và năng lực của HS, tránh sự lệ thuộc và vận dụng SGK một cách máy móc, thụ động.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2018), *Chương trình giáo dục phổ thông môn Giáo dục công dân*, ban hành kèm theo Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT.
2. Trần Thị Mai Phương (2022), *Sách Giáo dục kinh tế và pháp luật 10, Sách chuyên đề học tập Giáo dục kinh tế và pháp luật, Sách Giáo viên, Sách Bài tập – Bộ Kết nối tri thức với cuộc sống*, Nxb. Giáo dục Việt Nam.
3. Đỗ Công Nam, Phạm Mạnh Thắng (2022), *Sách Giáo dục kinh tế và pháp luật 10, Sách chuyên đề học tập Giáo dục kinh tế và pháp luật, Sách Giáo viên, Sách Bài tập – Bộ Chân trời sáng tạo*, Nxb. Giáo dục Việt Nam.
4. Phạm Việt Thắng (2022), *Sách Giáo dục kinh tế và pháp luật 10, Sách chuyên đề học tập Giáo dục kinh tế và pháp luật, Sách Giáo viên, Sách Bài tập – Bộ Cảnh điều*, Nxb. Đại học Huế.

SOME PEDAGOGICAL REQUIREMENTS IN USING TEACHING MATERIALS FOR 10TH GRADE LEGAL AND ECONOMIC EDUCATION

Abstract: *According to the General education curriculum in 2018, the subject of Civic education in high school is replaced by the subject of Economic and Legal education and is applied for the first time from the school year 2022-2023 in Grade 10. The appearance of teaching materials including Textbook, Teacher's book, Workbook and Study Topics book for a new subject like Legal and Economic education will pose certain concerns for teachers in the process of applying them to teaching practice. Therefore, within the scope of this article, we propose some pedagogical requirements to guide teachers to effectively use these teaching materials.*

Keywords: *Textbook, Teacher's book, Workbook, Study Topics book, Legal and Economic education subject.*