

# ĐỔI MỚI PHƯƠNG PHÁP DẠY HỌC MÔN TIN HỌC Ở TRƯỜNG ĐẠI HỌC ĐỒNG THÁP THEO ĐỊNH HƯỚNG PHÁT TRIỂN NĂNG LỰC

Trần Thị Thùy Dung, Lê Thị Vân Kiều  
Trường Đại học Đồng Tháp

**Tóm tắt:** Bài viết nghiên cứu những đặc trưng của dạy học định hướng phát triển năng lực. Trên cơ sở đó đề xuất các giải pháp đổi mới phương pháp dạy học môn tin học ở Trường Đại học Đồng Tháp theo định hướng phát triển năng lực

**Từ khóa:** Phương pháp dạy học, năng lực, phát triển năng lực, phương pháp dạy học theo định hướng phát triển năng lực.

Nhận bài ngày 23.4.2023; gửi phản biện, chỉnh sửa, duyệt đăng ngày 22.6.2023

Liên hệ tác giả: Lê Thị Vân Kiều; Email: ltvkieu@dthu.edu.vn

## 1. MỞ ĐẦU

Việc đổi mới phương pháp dạy học đòi hỏi những điều kiện thích hợp về phương tiện, cơ sở vật chất và tổ chức dạy học, điều kiện về tổ chức, quản lý. Ngoài ra, phương pháp dạy học còn mang tính chủ quan. Mỗi giảng viên với kinh nghiệm riêng của mình cần xác định những phương hướng riêng để cải tiến phương pháp dạy học và kinh nghiệm của cá nhân.

Sự nghiệp công nghiệp hoá và hiện đại hoá đất nước ngày nay đòi hỏi nguồn nhân lực không những chỉ đủ về số lượng mà còn phải có chất lượng. Nguồn nhân lực đóng vai trò hết sức to lớn đối với sự phát triển của mỗi đơn vị, doanh nghiệp nói riêng và của đất nước nói chung. Kiến thức và sự hiểu biết về nguyên tắc đảm bảo chất lượng ngày càng mở rộng hơn, logic tất yếu đòi hỏi chất lượng đào tạo ngày càng phải tốt hơn. Một trong những định hướng cơ bản của việc đổi mới giáo dục là chuyển từ nền giáo dục mang tính hàn lâm, kinh viện, xa rời thực tiễn sang một nền giáo dục chú trọng việc hình thành năng lực hành động, phát huy tính chủ động, sáng tạo của người học. Định hướng quan trọng trong đổi mới PPDH là phát huy tính tích cực, tự lực và sáng tạo, phát triển năng lực hành động, năng lực cộng tác làm việc của người học. Đó cũng là những xu hướng quốc tế trong cải cách PPDH ở nhà trường.

Vấn đề cần đặt ra là làm thế nào để đổi mới phương pháp dạy học môn Tin học để nâng cao chất lượng giáo dục, đáp ứng nhu cầu của sinh viên và đáp ứng với xu hướng phát triển công nghệ số hiện nay. Một số thách thức cần được giải quyết trong quá trình đổi mới phương pháp dạy học môn Tin học bao gồm:

Sự khác biệt về trình độ công nghệ giữa giảng viên và sinh viên.

Thiếu kinh nghiệm và kỹ năng trong việc áp dụng các công nghệ mới vào giảng dạy.

Hạn chế về phương tiện và tài nguyên để triển khai các phương pháp dạy học mới.

Thiếu tính tương tác giữa giảng viên và sinh viên trong quá trình học tập trực tuyến.

Hạn chế về kỹ năng giải quyết vấn đề và sáng tạo của sinh viên trong quá trình học tập theo dự án.

Thách thức về bảo mật và quản lý thông tin trong quá trình học tập trực tuyến.

Để giải quyết các thách thức này, cần có sự đầu tư vào đào tạo và phát triển kỹ năng cho giảng viên trong việc sử dụng công nghệ và áp dụng các phương pháp dạy học mới. Đồng thời, cần tăng cường đầu tư vào cơ sở vật chất và tài nguyên để triển khai các phương pháp dạy học mới. Ngoài ra, cần thiết lập các chính sách và quy định để đảm bảo tính bảo mật và quản lý thông tin trong quá trình học tập trực tuyến.

## **2. NỘI DUNG**

### **2.1. Giới thiệu về môn tin học**

Chương trình tin học dành cho Sinh viên cao đẳng/đại học không chuyên tin học; Các đối tượng khác có nhu cầu bồi dưỡng và đánh giá năng lực ứng dụng công nghệ thông tin cơ bản.

Chương trình bao gồm 5 tín chỉ gồm:

- Kiến thức cơ bản về công nghệ thông tin và mạng internet (1 tín chỉ)
- Xử lý văn bản cơ bản (1 tín chỉ)
- Sử dụng bảng tính cơ bản (2 tín chỉ)
- Sử dụng trình chiếu cơ bản (1 tín chỉ)

### **2.2. Đặc trưng dạy học theo định hướng phát triển năng lực**

Trong phương pháp dạy học theo định hướng phát triển năng lực, các đặt trưng và các tiêu chí đánh giá được đặt ra nhằm phát triển khả năng và năng lực của sinh viên, chứ không chỉ tập trung vào kiến thức. Một số đặt trưng của phương pháp này bao gồm:

- Đặt ra mục tiêu phát triển năng lực cho sinh viên, bao gồm các kỹ năng tư duy, khả năng giải quyết vấn đề, khả năng làm việc nhóm, kỹ năng sáng tạo và tự học.
- Sử dụng các phương pháp giảng dạy có tính tương tác cao, bao gồm trao đổi, thảo luận, giải quyết vấn đề, thí nghiệm và học tập dựa trên dự án [4].
- Tập trung vào quá trình học tập và phát triển, chứ không chỉ dựa trên kết quả cuối cùng.
- Tạo ra môi trường học tập tích cực, khuyến khích sinh viên tìm kiếm và khám phá kiến thức mới [2].
- Đánh giá sinh viên dựa trên các tiêu chí phát triển năng lực thay vì chỉ dựa trên kết quả kiểm tra.
- Tạo ra các chương trình học tập linh hoạt, cho phép sinh viên tham gia vào các hoạt động khác nhau để phát triển năng lực của mình [3].

Phương pháp dạy học theo định hướng phát triển năng lực nhằm tạo ra các sinh viên có khả năng tự học và đáp ứng được nhu cầu của xã hội. Nó cũng giúp sinh viên phát triển năng lực và kỹ năng để giải quyết các vấn đề phức tạp và tham gia tích cực vào các hoạt động trong xã hội, cụ thể như sau:

- Một, dạy học thông qua tổ chức liên tiếp các hoạt động học tập, giúp sinh viên tự khám phá những điều chưa biết chứ không thụ động tiếp thu những tri thức được sắp đặt sẵn. Giảng viên là người tổ chức và chỉ đạo sinh viên tiến hành các hoạt động học tập phát hiện kiến thức mới, vận dụng sáng tạo kiến thức đã biết vào các tình huống học tập hoặc tình huống thực tiễn...

- Hai, chú trọng rèn luyện cho sinh viên biết khai thác sách giáo khoa và các tài liệu học tập, biết cách tự tìm lại những kiến thức đã có, suy luận để tìm tòi và phát hiện kiến thức mới... Định hướng cho sinh viên cách tư duy như phân tích, tổng hợp, đặc biệt hoá, khái quát hoá, tương tự, quy lạ về quen... [1] để dần hình thành và phát triển tiềm năng sáng tạo.

- Ba, tăng cường phối hợp học tập cá thể với học tập hợp tác, lớp học trở thành môi trường giao tiếp GV - HS và HS - HS nhằm vận dụng sự hiểu biết và kinh nghiệm của từng cá nhân, của tập thể trong giải quyết các nhiệm vụ học tập chung.

- Bốn, chú trọng đánh giá kết quả học tập theo mục tiêu bài học trong suốt tiến trình dạy học thông qua hệ thống câu hỏi, bài tập (đánh giá lớp học). Chú trọng phát triển kỹ năng tự đánh giá và đánh giá lẫn nhau của sinh viên với nhiều hình thức như theo lời giải/đáp án mẫu, theo hướng dẫn, hoặc tự xác định tiêu chí để có thể phê phán, tìm được nguyên nhân và nêu cách sửa chữa các sai sót.

## **2.2. Các giải pháp đổi mới PPDH môn tin học theo định hướng phát triển năng lực của sinh viên**

### **2.2.1. Tập trung vào sinh viên và cung cấp cho họ nhiều cơ hội để tìm hiểu và khám phá những kiến thức mà họ muốn học, thay vì chỉ tập trung vào việc truyền đạt kiến thức.**

Giải pháp tập trung vào sinh viên và cung cấp cho họ nhiều cơ hội để tìm hiểu và khám phá những kiến thức mà họ muốn học, thay vì chỉ tập trung vào việc truyền đạt kiến thức là một phương pháp giáo dục xoay quanh việc đẩy mạnh vai trò của sinh viên trong việc xác định mục tiêu học tập và hoạt động nghiên cứu, khám phá và xây dựng kiến thức mới dựa trên sự hiểu biết, tò mò và khát vọng học tập của sinh viên. Điều này tạo ra một môi trường học tập tích cực và động lực hơn, và giúp sinh viên phát triển kỹ năng tự học và tư duy sáng tạo.

Để áp dụng phương pháp này, giảng viên cần phải thay đổi phương pháp giảng dạy từ truyền đạt kiến thức sang cung cấp cho sinh viên những tài nguyên và hướng dẫn để học tập và khám phá kiến thức. Giảng viên có thể sử dụng các tài nguyên trực tuyến, tài liệu đa phương tiện, sách, tạp chí và các tài liệu tham khảo khác để cung cấp cho sinh viên các thông tin và kiến thức mới.

Giảng viên cũng cần phải tạo cơ hội cho sinh viên để họ thể hiện và chia sẻ kiến thức của mình. Ví dụ như giảng viên có thể sử dụng phương pháp thảo luận nhóm, thuyết trình, hoặc các hoạt động nhóm để khuyến khích sinh viên giao tiếp, chia sẻ ý tưởng và phát triển kỹ năng tư duy logic.

Ngoài ra, giảng viên cũng nên tạo ra một môi trường học tập tích cực và động lực bằng cách khuyến khích sinh viên tham gia vào các hoạt động ngoại khóa, các chương trình học tập bổ sung, hoặc các dự án thực tế liên quan đến môn học. Điều này giúp sinh viên có cơ hội thực hành và phát triển kỹ năng của mình, đồng thời cũng tạo ra một môi trường học tập đa dạng và thú vị.

### **2.2.2. Sử dụng các công cụ học tập công nghệ mới, chẳng hạn như phần mềm giả lập hoặc các trò chơi giáo dục để tăng cường tính tương tác và thúc đẩy khả năng tư duy.**

Sử dụng các công cụ học tập công nghệ mới là một giải pháp quan trọng để đổi mới phương pháp dạy học môn Tin học. Các công cụ này có thể là các phần mềm giả lập, phần mềm mô phỏng hoặc các trò chơi giáo dục, giúp sinh viên tăng cường tính tương tác và thúc đẩy khả năng tư duy thông qua các bài tập và thử thách.

Các phần mềm giả lập, phần mềm mô phỏng giúp sinh viên hiểu rõ hơn về cách thức hoạt động của các thiết bị công nghệ như máy tính, smartphone, hoặc thiết bị IoT. Điều này giúp sinh viên có thể áp dụng kiến thức của mình vào thực tế và phát triển khả năng giải quyết vấn đề. Ví dụ, phần mềm mô phỏng mạng máy tính giúp sinh viên hiểu rõ hơn về cách thức hoạt động của mạng máy tính, giúp họ có thể phát triển kỹ năng giải quyết các vấn đề liên quan đến mạng.

Các trò chơi giáo dục cũng là một công cụ học tập hiệu quả. Các trò chơi này giúp sinh viên học tập thông qua trải nghiệm, giúp họ tăng cường khả năng tư duy và giải quyết vấn đề. Các trò chơi này có thể được thiết kế dựa trên các khái niệm trong môn học, giúp sinh viên áp dụng kiến thức một cách thú vị và hiệu quả.

Ngoài ra, việc sử dụng công cụ học tập công nghệ mới cũng tạo ra một môi trường học tập đa dạng và thú vị cho sinh viên. Điều này giúp sinh viên tránh được sự nhàm chán và lời khuyên nhàm chán trong quá trình học tập. Họ có thể học tập và phát triển kỹ năng của mình một cách tự nhiên và thú vị hơn.

### ***2.2.3. Xây dựng một môi trường học tập tích cực, khuyến khích sự tham gia tích cực và đề cao tinh thần cộng đồng trong học tập***

Để đổi mới phương pháp dạy học môn Tin học theo định hướng phát triển năng lực, một giải pháp hiệu quả là xây dựng một môi trường học tập tích cực, khuyến khích sự tham gia tích cực và đề cao tinh thần cộng đồng trong học tập.

Để thực hiện giải pháp này, giảng viên có thể áp dụng một số cách sau:

Sử dụng các phương pháp dạy học tích cực, chẳng hạn như học tập hợp tác, thảo luận nhóm, nghiên cứu độc lập, giải quyết vấn đề, v.v. Những phương pháp này sẽ khuyến khích sự tương tác giữa các sinh viên, giúp họ học hỏi và chia sẻ kiến thức với nhau.

Sử dụng các công nghệ thông tin để xây dựng một môi trường học tập trực tuyến tích cực, cho phép các sinh viên trao đổi, chia sẻ và thảo luận kiến thức với nhau. Ngoài ra, giảng viên cũng có thể sử dụng các công nghệ như các phần mềm giả lập, trò chơi giáo dục để sinh viên có thể thực hành và tăng cường tính tương tác trong quá trình học tập.

Khuyến khích sự tham gia tích cực của sinh viên bằng cách tạo ra các hoạt động ngoại khóa, các cuộc thi, thi đua giữa các lớp, giữa các trường, từ đó tạo sự cạnh tranh lành mạnh, thúc đẩy tinh thần học tập của các sinh viên.

Tạo ra một môi trường học tập thoải mái, sáng tạo và động lực, bằng cách tạo ra các không gian học tập khác nhau, đa dạng, từ thư viện, phòng máy tính, phòng thí nghiệm đến phòng thể dục, sân chơi ngoài trời. Những không gian này sẽ giúp sinh viên tìm kiếm và phát triển năng lực của mình một cách sáng tạo và tự nhiên hơn.

Đề cao tinh thần cộng đồng trong học tập bằng cách khuyến khích sinh viên tham gia vào các hoạt động xã hội như hoạt động tình nguyện, các chương trình giao lưu, trao đổi học

#### **2.2.4. Thông qua các dự án thực tế, sinh viên có thể áp dụng kiến thức đã học vào các tình huống thực tế và phát triển kỹ năng làm việc nhóm, quản lý dự án và giải quyết vấn đề**

Thực hiện giải pháp "Thông qua các dự án thực tế, sinh viên có thể áp dụng kiến thức đã học vào các tình huống thực tế và phát triển kỹ năng làm việc nhóm, quản lý dự án và giải quyết vấn đề" có thể thực hiện theo các bước sau:

Lựa chọn các dự án thực tế phù hợp: Giảng viên hoặc đội ngũ giảng dạy có thể thiết kế các dự án phù hợp với chương trình học để hỗ trợ sinh viên áp dụng kiến thức vào tình huống thực tế. Điều này có thể bao gồm các dự án liên quan đến phát triển phần mềm, ứng dụng, hệ thống thông tin, hoặc các dự án nghiên cứu khoa học.

Hướng dẫn sinh viên đối với các dự án thực tế: Giảng viên cần cung cấp cho sinh viên các hướng dẫn, tài liệu, tài nguyên và phần mềm cần thiết để thực hiện các dự án thực tế. Đồng thời, giảng viên cũng cần giải thích cho sinh viên về mục tiêu, yêu cầu và tiêu chí đánh giá của dự án.

Phân công công việc cho sinh viên: Giảng viên hoặc đội ngũ giảng dạy có thể phân công các nhiệm vụ cụ thể cho từng thành viên trong nhóm để thúc đẩy sự tương tác và hợp tác trong nhóm.

Theo dõi tiến độ của dự án: Giảng viên cần theo dõi tiến độ của dự án để đảm bảo sinh viên đang hoàn thành các nhiệm vụ đúng hạn và đúng chất lượng. Giảng viên cũng có thể đưa ra các ý kiến phản hồi và hướng dẫn để giúp sinh viên hoàn thành dự án tốt hơn.

Đánh giá kết quả của dự án: Sau khi hoàn thành dự án, giảng viên cần đánh giá kết quả và đưa ra phản hồi để giúp sinh viên cải thiện và phát triển kỹ năng trong tương lai. Đánh giá có thể dựa trên các tiêu chí như khả năng giải quyết vấn đề, kỹ năng làm việc nhóm, quản lý dự án, chất lượng sản phẩm và khả năng trình bày kết quả.

#### **2.2.5. Thúc đẩy học tập độc lập**

Để thúc đẩy học tập độc lập, giảng viên và trường học có thể thực hiện các giải pháp sau:

- Cung cấp tài liệu và nguồn thông tin đa dạng: Giảng viên và trường học nên cung cấp cho sinh viên các tài liệu, nguồn thông tin phong phú và đa dạng, bao gồm sách giáo khoa, tài liệu tham khảo, bài báo khoa học, video giảng dạy, podcast, tài liệu trực tuyến, v.v. Sinh viên có thể tìm kiếm thông tin và nghiên cứu chủ đề mình quan tâm.

- Tạo ra môi trường học tập thoải mái và phù hợp: Trường học có thể cung cấp các phòng học yên tĩnh, phòng thư viện, phòng máy tính, phòng học trực tuyến hoặc phòng học trang bị các thiết bị và dụng cụ hỗ trợ học tập. Những môi trường này giúp sinh viên tập trung hơn vào việc học tập và nghiên cứu.

- Hướng dẫn và hỗ trợ sinh viên: Giảng viên và nhân viên hỗ trợ giáo dục có thể hướng dẫn sinh viên cách tìm kiếm thông tin, xác định và phân tích tài liệu, và phát triển các kỹ năng tư duy phản biện và đánh giá. Giảng viên cũng có thể cung cấp các bài tập, đề thi, dự án và các hoạt động thực hành để giúp sinh viên phát triển các kỹ năng độc lập.

- Khuyến khích sinh viên tham gia các câu lạc bộ và hoạt động học tập ngoài giờ: Sinh viên có thể tham gia các câu lạc bộ, hoạt động ngoại khóa, cuộc thi và các sự kiện học thuật khác để mở rộng tầm nhìn và tạo ra cơ hội học hỏi mới.

- Đánh giá và phản hồi: Giảng viên cần đánh giá quá trình học tập của sinh viên và đưa ra phản hồi để giúp sinh viên cải thiện kỹ năng học tập độc lập. Đánh giá có thể dựa trên các tiêu

chí như khả năng tìm kiếm và sử dụng thông tin, kỹ năng tổ chức, khả năng phân tích và đánh giá,...

### **2.2.6. Đánh giá sinh viên dựa trên các tiêu chí phát triển năng lực, thay vì chỉ dựa trên kết quả kiểm tra.**

Việc đánh giá là một phần quan trọng trong quá trình đổi mới phương pháp dạy học môn Tin học theo định hướng phát triển năng lực. Để đảm bảo đánh giá đúng và phù hợp với mục tiêu phát triển năng lực, các giải pháp cụ thể có thể được áp dụng như sau:

Đánh giá dựa trên tiêu chí phát triển năng lực của sinh viên: Thay vì chỉ đánh giá kết quả đạt được qua các bài kiểm tra, đánh giá nên dựa trên tiêu chí phát triển năng lực của sinh viên, bao gồm các kỹ năng, kiến thức và thái độ. Việc đánh giá này cần được thiết kế sao cho phù hợp với mục tiêu đào tạo của chương trình học.

Đưa ra phản hồi xây dựng: Các phản hồi đối với sinh viên cần phải là xây dựng và khuyến khích sinh viên phát triển kỹ năng, thay vì chỉ tập trung vào những lỗi sai của sinh viên. Ngoài ra, giảng viên cần có thái độ tích cực và hỗ trợ sinh viên trong việc phát triển năng lực của họ.

Sử dụng nhiều hình thức đánh giá khác nhau: Đánh giá nên được thực hiện qua nhiều hình thức khác nhau, bao gồm các bài kiểm tra trực tuyến, bài tập lớn, dự án đồ án, thảo luận nhóm, trình bày báo cáo và thực tập. Việc đa dạng hóa hình thức đánh giá sẽ giúp giảng viên đánh giá được năng lực toàn diện của sinh viên.

Khuyến khích sinh viên tham gia tích cực vào quá trình đánh giá: Sinh viên nên được khuyến khích tham gia vào quá trình đánh giá bằng cách đề xuất các phương pháp đánh giá mới, góp ý về quá trình đánh giá, và tự đánh giá bản thân.

Áp dụng công nghệ vào quá trình đánh giá: Các công nghệ mới có thể được áp dụng vào quá trình đánh giá, bao gồm phần mềm đánh giá tự động, các công cụ phân tích dữ liệu và các trò chơi giáo dục để giúp sinh viên cải thiện kỹ năng của mình.

### **2.2.7. Tập trung vào các kỹ năng mềm**

Đổi mới PPDH môn tin học theo định hướng phát triển năng lực của sinh viên, có thể thực hiện các giải pháp sau để tập trung vào các kỹ năng mềm:

Thiết kế chương trình đào tạo hướng tới các kỹ năng mềm: Trường học có thể thiết kế chương trình đào tạo với mục tiêu hướng tới phát triển các kỹ năng mềm như kỹ năng giao tiếp, kỹ năng làm việc nhóm, kỹ năng giải quyết vấn đề, kỹ năng lãnh đạo và kỹ năng quản lý thời gian.

Áp dụng phương pháp học tập tích cực: Phương pháp học tập tích cực giúp sinh viên tự tìm hiểu và áp dụng kiến thức vào thực tế, giúp tăng cường kỹ năng tự học và giải quyết vấn đề.

Tổ chức các hoạt động thực hành: Các hoạt động thực hành giúp sinh viên áp dụng kiến thức đã học vào các tình huống thực tế, phát triển kỹ năng làm việc nhóm, quản lý dự án và giải quyết vấn đề.

Cung cấp các khóa học bổ sung về kỹ năng mềm: Trường học có thể cung cấp các khóa học bổ sung về các kỹ năng mềm để giúp sinh viên phát triển kỹ năng cần thiết cho sự nghiệp của mình.

Xây dựng môi trường học tập đa dạng: Trường học có thể tạo môi trường học tập đa dạng để sinh viên có cơ hội tiếp cận với nhiều loại kiến thức khác nhau, giúp tăng cường khả năng tư duy và phát triển kỹ năng học tập tự chủ.

Tăng cường hoạt động giáo dục ngoại khóa: Hoạt động giáo dục ngoại khóa giúp sinh viên trải nghiệm và học hỏi các kỹ năng mềm, từ đó giúp phát triển kỹ năng xã hội, tăng cường sự tự tin và động lực của sinh viên.

### 3. KẾT LUẬN

Phương pháp dạy học theo quan điểm phát triển năng lực không chỉ chú ý tích cực hoá sinh viên về hoạt động trí tuệ mà còn chú ý rèn luyện năng lực giải quyết vấn đề gắn với những tình huống của cuộc sống và nghề nghiệp, đồng thời gắn hoạt động trí tuệ với hoạt động thực hành, thực tiễn. Tăng cường việc học tập trong nhóm, đổi mới quan hệ GV – HS theo hướng cộng tác có ý nghĩa quan trọng nhằm phát triển năng lực xã hội. Bên cạnh việc học tập những tri thức và kỹ năng riêng lẻ của các môn học chuyên môn cần bổ sung các chủ đề học tập phức hợp nhằm phát triển năng lực giải quyết các vấn đề phức hợp.

### TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Đỗ Mạnh Cường (2010). Dạy học tích hợp - Cơ sở lý thuyết và thực tiễn. *Tạp chí Khoa học Giáo dục kỹ thuật*, số 15.
2. Nguyễn Thị Hồng Hạnh (2016). Dạy học tin học theo định hướng phát triển năng lực sinh viên. *Tạp chí Giáo dục Thủ đô*, số tháng 10/2016.
3. Lê Trọng Phong (2016). Đổi mới Phương pháp dạy học ở trường Đại học theo định hướng phát triển năng lực. *Tạp chí Thiết bị Giáo dục*, số 132.
4. Nguyễn Thị Mỹ Lộc (2015). Dạy học phát triển năng lực. *Tạp chí Quản lý Giáo dục*, số 4.

### INNOVATION IN INFORMATICS TEACHING METHODS UNDER THE DIRECTION OF LEARNERS' COMPETENCE DEVELOPMENT AT DONG THAP UNIVERSITY

**Abstract:** *This article studies the characteristics of competence development-oriented teaching. On the basis of the findings, the article proposes several solutions for innovating the infomatics teaching methods under the direction of competence development at Dong Thap University*

**Keywords:** *Teaching methods, competence, competence development, teaching methods under the direction of competence development.*