

GIẢI PHÁP NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG NGHIÊN CỨU KHOA HỌC TRONG SINH VIÊN TRƯỜNG ĐẠI HỌC PHÚ YÊN

Đào Nhật Kim*

Trường Đại học Phú Yên

Ngày nhận bài: 09/08/2020; ngày nhận đăng: 10/09/2020

Tóm tắt

Nghiên cứu khoa học của sinh viên góp phần quan trọng trong việc nâng cao chất lượng đào tạo và rèn luyện năng lực tự học, tự nghiên cứu của sinh viên. Bài viết đề cập một số giải pháp nhằm nâng cao chất lượng nghiên cứu khoa học trong sinh viên Trường Đại học Phú Yên.

Từ khóa: *nghiên cứu khoa học sinh viên, nâng cao chất lượng nghiên cứu khoa học*

Nghiên cứu khoa học (NCKH) của sinh viên Trường Đại học Phú Yên trong những năm gần đây luôn được Nhà trường quan tâm. Đảng ủy, lãnh đạo Trường Đại học Phú Yên đã chỉ đạo các đơn vị trong toàn trường thực hiện tốt công tác NCKH của sinh viên và coi đây là giải pháp quan trọng nhằm nâng cao chất lượng đào tạo cũng như rèn luyện năng lực tự học, tự nghiên cứu của sinh viên. Hoạt động NCKH của sinh viên được triển khai thực hiện dưới nhiều hình thức như: Nghiên cứu đề tài khoa học, viết tiểu luận môn học, viết bài đăng trên các tạp chí, thông tin khoa học, thảo luận trên diễn đàn học thuật,...

Hoạt động NCKH của sinh viên Trường Đại học Phú Yên bắt đầu trở thành một phong trào thu hút đông đảo sinh viên tham gia kể từ khi Nhà trường ban hành Quy định hoạt động NCKH của sinh viên (Quyết định số 769/QĐ-ĐHPY ngày 31/12/2015 của Hiệu trưởng trường Đại học Phú Yên). Ngay từ đầu năm học, công tác NCKH của sinh viên đã được nhà trường, lãnh đạo các khoa, đoàn, hội sinh

viên cùng các giảng viên lên kế hoạch phổ biến rộng rãi trong sinh viên. Các định hướng nghiên cứu cho sinh viên trong việc chọn đề tài, phân công cán bộ hướng dẫn, động viên khuyến khích sinh viên tham gia NCKH, giới thiệu các tài liệu nghiên cứu, hướng dẫn sinh viên làm đề cương,... được các đơn vị, tổ chức trong trường triển khai.

Thực tiễn trong thời gian qua, công tác NCKH trong sinh viên ở Trường Đại học Phú Yên đã đạt được một số kết quả đáng khích lệ. Số lượng và chất lượng đề tài NCKH của sinh viên không ngừng tăng lên: trong giai đoạn từ 2015-2020, toàn trường có 32 đề tài NCKH, thu hút 77 sinh viên tham gia. Trong đó có nhiều đề tài được tham dự giải thưởng Eureka, nhiều đề tài được báo cáo tại hội nghị các trường sư phạm toàn quốc.

Những kết quả đạt được như trên đã đánh dấu bước phát triển của phong trào NCKH trong sinh viên Trường Đại học Phú Yên. Qua đó giúp sinh viên từng bước tiếp cận, làm quen với môi trường khoa học, phương pháp NCKH; tạo phong cách học tập, nghiên cứu và làm việc khoa học, góp phần nâng cao chất lượng đào tạo.

* Email: daonhatkimpy@gmail.com

Bảng 1. Số lượng đề tài và sinh viên tham gia NCKH (2015-2020)

	Năm học 2015-2016	Năm học 2016-2017	Năm học 2017-2018	Năm học 2018-2019	Năm học 2019-2020
Số lượng SV tham gia	11	25	16	7	7
Số lượng đề tài NCKH	4	11	7	5	5

Theo đánh giá chung của Hội đồng thẩm định, chất lượng đề tài NCKH trong sinh viên các năm học 2018-2019, 2019-2020 đã được nâng cao so với trước. Phần lớn các hướng nghiên cứu của đề tài tập trung vào những chuyên ngành sinh viên đang học và những vấn đề thực tiễn. Nhiều đề tài đã được Hội đồng thẩm định đánh giá cao với sự tỉ mỉ, cẩn thận trong quá trình thực hiện, phương pháp nghiên cứu phù hợp mang lại hiệu quả, hướng đến những vấn đề thiết thực trong cuộc sống. Tiêu biểu có các đề tài “*Một số vấn đề về thể tích trong hình học không gian và áp dụng*” của Nguyễn Thị Quỳnh (ĐHSP Toán học C16), “*Quản lý kết quả học tập dựa trên công nghệ Blockchain*” của Võ Thị Bích Chi, Nguyễn Minh Đức (Đại học CNTT C17), “*Ứng dụng lý thuyết số trong nhận thức chữ ký điện tử*” của Võ Thị Thúy, Trương Hải Sơn (ĐHSP Toán học C17), “*Bước đầu nghiên cứu, đánh giá tài nguyên du lịch tự nhiên ven biển Phú Yên làm cơ sở cho định hướng phát triển du lịch*” của Võ Thị Ngọc Hiền (Đại học Giáo dục Tiểu học C17), “*Sử dụng tác phẩm văn học để quảng bá du lịch Phú Yên*” của Phạm Thị Quỳnh Hoa (Đại học Sư phạm Ngữ Văn C17),... Bên cạnh những kết quả đạt được, phong trào NCKH sinh viên trong Trường Đại học Phú Yên những năm qua vẫn còn những hạn chế nhất định:

- Sinh viên thật sự còn chưa đam mê và hứng thú nhiều hoạt động NCKH, số lượng đề tài đăng ký hàng năm quá ít so với tỷ lệ sinh viên toàn trường. Các khoa

chuyên môn chưa có sự chỉ đạo quyết liệt công tác NCKH, giảng viên phần lớn chưa nhiệt tình trong việc hướng dẫn, gợi ý cho sinh viên làm đề tài NCKH.

- Sinh viên chưa thực sự chủ động đưa ra các đề tài để nghiên cứu. Danh mục đề tài thường do các giảng viên gợi ý. Vì vậy sinh viên chưa thật sự tâm huyết với đề tài đã chọn cũng như thiếu ý tưởng trong quá trình triển khai thực hiện. Điều đó góp phần làm cho một số đề tài NCKH sinh viên không hoàn thành hay chậm tiến độ.

- Mối quan hệ giữa sinh viên và người hướng dẫn khoa học trong nhiều trường hợp chưa chặt chẽ. Nhiều sinh viên không thường xuyên tham khảo, tiếp thu ý kiến của người hướng dẫn khoa học, ngược lại một số cán bộ, giảng viên khi được phân công hướng dẫn sinh viên làm đề tài khoa học lại thiếu quan tâm hướng dẫn tận tình, sâu sát. Vì vậy nhiều đề tài không bám sát mục tiêu, đối tượng trong quá trình nghiên cứu, những khó khăn sinh viên gặp phải trong quá trình nghiên cứu không được thoát gỡ kịp thời.

Từ thực trạng tình hình NCKH của sinh viên trong những năm qua, để nâng cao chất lượng NCKH của sinh viên Trường Đại học Phú Yên, cần thực hiện các giải pháp sau:

**Về nhận thức*

- Đối với giảng viên, trước hết là lãnh đạo các khoa, trưởng bộ môn và toàn thể giảng viên phải coi NCKH của sinh viên là kết quả của đào tạo; là một trong những tiêu chí đánh giá chất lượng đào tạo.

- Đối với sinh viên, cần phải xem đó là một nhiệm vụ và vinh dự, say mê tìm tòi, phát hiện và giải quyết các vấn đề khoa học tùy theo mức độ kiến thức, có thể kết quả nghiên cứu chưa mang lại nhiều ích lợi cho cộng đồng, cho khoa học nhưng lại mang lại cho chính bản thân sinh viên, ý chí phấn đấu, phong cách tự học, tự nghiên cứu, rèn luyện thói quen học tập suốt đời.

**Về công tác tuyên truyền vận động*

- Các khoa chuyên môn, Đoàn – Hội cần xác định rõ hơn vai trò trách nhiệm, vai trò cố vấn chuyên môn, học thuật giúp sinh viên trong công tác NCKH; làm tốt hơn công tác tuyên truyền, động viên, khích lệ sinh viên tích cực tham gia NCKH.

- Phòng QLKH&HTQT phối hợp với các đơn vị trong trường phổ biến, tuyên truyền sâu rộng Quy định của Nhà trường về NCKH của sinh viên trên các phương tiện truyền thông để sinh viên mới vào trường và những sinh viên chưa có điều kiện NCKH tiếp thu đầy đủ.

- Các khoa chuyên môn và các tổ chức đoàn thể cần phối hợp chặt chẽ để tổ chức được nhiều hoạt động chuyên môn học thuật, sinh hoạt câu lạc bộ, cuộc thi của sinh viên một cách thường xuyên, phong phú về hình thức, phù hợp và phát triển đều khắp ở các lớp, ngành trong toàn khoa; tạo nhiều sân chơi trí tuệ bổ ích cho sinh viên.

**Về công tác quản lý*

- Căn cứ vào nguồn kinh phí của nhà trường và số lượng sinh viên từng khoa, thực hiện giao nhiệm vụ, chỉ tiêu cụ thể cho từng khoa chuyên môn; lấy hoạt động NCKH làm một trong những tiêu chí quan trọng trong việc đánh giá xếp loại thi đua của các khoa. Phối hợp chặt chẽ với các đơn vị xây dựng kế hoạch tổng thể hoạt động NCKH của sinh viên trình lãnh đạo trường phê duyệt cùng với hoạt động

NCKH của giảng viên thống nhất trong kế hoạch chung của nhà trường.

- Sửa đổi, bổ sung, hoàn thiện các văn bản của nhà trường về việc quản lý và hướng dẫn thực hiện quy định NCKH của sinh viên phù hợp hơn với tình hình thực tế, thực sự khuyến khích được sinh viên tham gia; cải tiến quy trình và cách đánh giá, nghiệm thu đề tài NCKH của sinh viên đảm bảo tính khách quan, khoa học. Giám sát chặt chẽ quy trình quản lý và nghiệm thu, đánh giá đề tài NCKH của sinh viên các khoa.

- Các khoa, bộ môn thực hiện đầy đủ trách nhiệm quản lý; thực hiện nghiêm túc, chặt chẽ các quy trình tổ chức thực hiện công tác NCKH của sinh viên từ việc đăng ký, xét chọn đến việc triển khai, đơn đốc thực hiện và nghiệm thu đánh giá đề tài NCKH của sinh viên đúng tiến độ.

- Thực hiện đổi mới mạnh mẽ phương pháp dạy học, trong đó việc điều chỉnh chương trình đào tạo đưa học phần “Nghiên cứu khoa học” giảng dạy ở học kỳ cuối năm thứ tư trình độ đại học lên giảng dạy ở học kỳ thứ 2 nhằm trang bị kiến thức, kỹ năng và phương pháp NCKH cho sinh viên, tạo điều kiện thuận lợi cho sinh viên nắm được phương pháp NCKH để vận dụng vào hoạt động nghiên cứu; chú trọng hướng dẫn và đánh giá khách quan, nghiêm túc kết quả tự học, tự nghiên cứu của sinh viên góp phần thúc đẩy hoạt động NCKH của sinh viên. Có những giải thưởng, động viên xứng đáng cho các sinh viên có thành tích tốt trong NCKH.

Quán triệt và thực hiện tốt các giải pháp cơ bản trên đây, chúng ta có quyền tin tưởng rằng, công tác NCKH của sinh viên Trường Đại học Phú Yên trong năm học 2020-2021 sẽ đạt được kết quả khả quan, góp phần đáng kể vào thành tích chung của toàn trường□

TÀI LIỆU THAM KHẢO

Báo cáo tổng kết sinh viên nghiên cứu khoa học Trường Đại học Phú Yên năm học 2017-2018, 2018-2019, 2019-2010.

Bùi Ngọc Hoàng. (2015). Biện pháp đẩy mạnh hoạt động nghiên cứu khoa học xã hội nhân văn ở sinh viên các trường đại học hiện nay. *Tạp chí Thiết bị giáo dục*.

Solutions to enhance the quality of students' scientific research works at Phu Yen University

Dao Nhat Kim

Phu Yen University

Email: daonhatkimpy@gmail.com

Received: August 09, 2020; Accepted: September 10, 2020

Abstract

The students' scientific research works makes an important contribution to improving the training quality and promoting the students' self-study and research abilities. The article proposes some solutions to improve the quality of students' scientific research works at Phu Yen University.

Keywords: *students' scientific research, improve the quality of scientific research*