

BIỆN PHÁP QUẢN LÝ XÂY DỰNG TRƯỜNG MẦM NON ĐẠT CHUẨN QUỐC GIA CỦA PHÒNG GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO HUYỆN CAM LÂM, TỈNH KHÁNH HÒA

Đỗ Hữu Quỳnh*

Tóm tắt

Ngành giáo dục huyện Cam Lâm, tỉnh Khánh Hòa, trong những năm qua đã có nhiều chuyển biến khởi sắc. Tổng số trường học trong toàn huyện đạt chuẩn quốc gia rất nhiều nhưng số trường mầm non đạt chuẩn quốc gia thì rất khiêm tốn. Trong bài báo này, chúng tôi khảo sát, đánh giá thực trạng xây dựng và quản lý xây dựng trường mầm non đạt chuẩn quốc gia của phòng Giáo dục và Đào tạo huyện Cam Lâm, tỉnh Khánh Hòa. Trên cơ sở đó, đề xuất các biện pháp mang tính đột phá và lâu dài nhằm quản lý xây dựng trường mầm non đạt chuẩn quốc gia phù hợp với yêu cầu phát triển kinh tế- xã hội của huyện Cam Lâm, tỉnh Khánh Hòa.

Từ khóa: *Cam Lâm, quản lý, trường mầm non, chuẩn quốc gia.*

1. Đặt vấn đề

Các nhà giáo dục thường nói “*cấp 1 là nền, lớp 1 là móng*” của toàn bộ hệ thống giáo dục, nhưng thực ra trong hệ thống giáo dục quốc dân, giáo dục mầm non mới chính là nền tảng “*địa chất*” đảm bảo cho độ bền vững lâu dài của tòa nhà giáo dục. Khoảng thời gian “*tiền học đường*” này có ý nghĩa vô cùng quan trọng trong việc chuẩn bị tâm thế, kỹ năng cho trẻ; đặc biệt là về ngôn ngữ, phương tiện giao tiếp mà cũng là công cụ học tập, nghiên cứu ở phổ thông và các cấp học cao hơn sau này.

Ở nước ta, Đảng và Nhà nước cũng luôn coi trọng giáo dục mầm non. Trong buổi lễ giới thiệu và giao nhiệm vụ cho tân Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo Nguyễn Thiện Nhân, Thủ tướng Nguyễn Tấn Dũng đã lưu ý: “*So với các bậc học khác, đến nay chúng ta chưa lo được nhiều cho giáo dục mầm non. Đây là một mảng còn yếu của giáo dục Việt Nam mà Bộ trưởng và toàn ngành cần cố gắng khắc phục trong thời gian ngắn nhất*”. Cũng từ đây giáo dục mầm non đã bước sang trang sử mới, nhiều

chủ trương, chính sách của Đảng và Nhà nước ra đời đặc biệt ưu tiên đến giáo dục mầm non, trong đó có quy định về trường mầm non đạt chuẩn quốc gia. Năm 2014, Bộ Giáo dục và Đào tạo đã ban hành Thông tư số 02/2014/TT-BGDĐT về việc Ban hành Quy chế công nhận trường mầm non đạt chuẩn quốc gia thay thế Quyết định số 36/2008/QĐ-BGD&ĐT.

Huyện Cam Lâm, tỉnh Khánh Hòa được thành lập ngày 11/4/2007, sau hơn 6 năm thành lập tuy có nhiều khó khăn về mặt kinh tế - xã hội nhưng trong thời gian qua, sự nghiệp giáo dục và đào tạo của huyện Cam Lâm nói chung và giáo dục mầm non nói riêng, được các cấp lãnh đạo chính quyền Đảng, Nhà nước quan tâm, đầu tư thích đáng. Bằng nhiều nguồn vốn đầu tư, mạng lưới trường lớp giáo dục mầm non trên địa bàn huyện Cam Lâm đã có bước phát triển đáng kể trong đầu tư nâng cấp, cải tạo và xây dựng mới, đáp ứng một phần nhu cầu chăm sóc, giáo dục và học tập của trẻ, chính vì vậy giáo dục mầm non đã có những chuyển biến tích cực và đúng hướng, chất lượng chăm sóc, giáo dục trẻ ở tất cả các trường được từng bước nâng lên.

* CN, Phòng GD&ĐT Cam Lâm, tỉnh Khánh Hòa

Để đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục mầm non hiện nay, cần phải phấn đấu và nhanh chóng đưa trường học từng bước hội đủ các điều kiện của một trường đạt chuẩn quốc gia. Xây dựng trường mầm non đạt chuẩn quốc gia theo tiêu chuẩn của Bộ Giáo dục và Đào tạo sẽ tạo mọi điều kiện tốt nhất về cơ sở vật chất trường học để nâng cao chất lượng chăm sóc, giáo dục trẻ. Trong thời gian qua việc xây dựng trường mầm non đạt chuẩn quốc gia đã được thực hiện có hiệu quả ở các tỉnh, thành phố trong cả nước, vì vậy cần phải được nghiên cứu và vận dụng có hiệu quả ở tỉnh Khánh Hòa nói chung, huyện Cam Lâm nói riêng.

2. Thực trạng quản lý xây dựng trường mầm non đạt chuẩn quốc gia huyện Cam Lâm, tỉnh Khánh Hòa

Cam Lâm là huyện đồng bằng nằm về phía Nam của tỉnh Khánh Hòa, được thành lập theo Nghị định số 65/2007/NĐ-CP ngày 11/4/2007 của Thủ tướng Chính phủ. Cam Lâm có tiềm năng về tự nhiên, nằm gần hệ thống cảng biển Nha Trang, Cam Ranh và cảng hàng không quốc tế Cam Ranh, đặc biệt Cam Lâm có Khu Công nghiệp Suối Dầu, Khu du lịch biển Bãi Dài nổi tiếng... Vị trí này là lợi thế rất lớn trong việc giao thương cũng như hỗ trợ đầu tư, phát triển khoa học công nghệ, mở rộng thị trường tiêu thụ sản phẩm, tạo điều kiện phát triển kinh tế, văn hóa, xã hội trong và ngoài tỉnh.

Trong những năm qua, giáo dục huyện Cam Lâm từng bước phát triển một cách đồng bộ và toàn diện ở các cấp học, bậc học, cụ thể như sau:

- Huyện đã cơ bản hoàn thành việc xây dựng mạng lưới trường, lớp phù hợp với quy mô phát triển giáo dục cấp huyện, đáp ứng được cơ bản nhu cầu học tập của con em nhân dân, góp phần phát triển kinh tế xã hội ở địa phương.

- Huyện đã đạt chuẩn phổ cập giáo dục mầm non cho trẻ em năm tuổi năm 2012, phổ cập giáo dục tiểu học đúng độ tuổi năm 2011, phổ cập giáo dục trung học cơ sở năm 2009, đang từng bước thực hiện phổ cập bậc trung học.

- Toàn huyện có 31/49 trường đạt chuẩn quốc gia (06/15 trường mầm non, mẫu giáo; 12/19 trường tiểu học; 11/12 trường trung học cơ sở; 02/03 trường trung học phổ thông).

Với quy mô phát triển như hiện nay, giáo dục mầm non huyện Cam Lâm đã đáp ứng cơ bản nhu cầu học tập của trẻ và đáp ứng tốt yêu cầu phổ cập giáo dục mầm non cho trẻ em năm tuổi. Toàn huyện có 100% cán bộ quản lý đạt chuẩn về trình độ đào tạo, trong đó 92,1% đạt trên chuẩn; 100% giáo viên đạt chuẩn về trình độ đào tạo, trong đó 90,3% đạt trên chuẩn; 13/15 trường tổ chức bán trú, tỷ lệ trẻ ăn tại trường chiếm tỷ lệ 77,1%.

Thực trạng quản lý xây dựng trường mầm non đạt chuẩn quốc gia của phòng Giáo dục và Đào tạo huyện Cam Lâm, tỉnh Khánh Hòa

a) Thực hiện các nội dung quản lý

- Công tác quản lý của phòng Giáo dục và Đào tạo về mặt tổ chức và quản lý đối với các trường mầm non, mẫu giáo có sự chuyển biến tích cực, 81,6% cán bộ quản lý trường mầm non, mẫu giáo có năng lực quản lý và tổ chức các hoạt động của nhà trường theo đúng Điều lệ trường mầm non.

- Phòng Giáo dục và Đào tạo quản lý việc xây dựng kế hoạch bồi dưỡng giáo viên hằng năm, đặc biệt là có kế hoạch bồi dưỡng để tăng số lượng giáo viên đạt trên chuẩn về trình độ đào tạo (90,3%); việc đánh giá, xếp loại giáo viên theo chuẩn nghề nghiệp có hiệu quả (97,8% đạt khá trở lên), đặc biệt rất coi trọng công tác xây

dụng Đảng và học tập lý luận chính trị trong đội ngũ cán bộ quản lý đương chức và giáo viên trong diện quy hoạch.

- Tập trung chỉ đạo và quản lý đồng bộ chương trình giáo dục mầm non và Bộ chuẩn phát triển trẻ 5 tuổi khá tốt; thực hiện tích hợp nội dung an toàn giao thông, giáo dục bảo vệ môi trường, biển đảo vào trong hoạt động giáo dục trẻ.

- Tổ chức khảo sát, quy hoạch mở rộng diện tích và dồn các điểm trường chỉ còn 47 điểm trường/15 trường với tổng diện tích là 76.556,8m², bình quân 21,5m²/trẻ; đồng thời đã quy hoạch mặt bằng tổng thể các hạng mục công trình: phòng học, phòng chức năng, khối phục vụ học tập, khối phòng tổ chức ăn, khối phòng hành chính quản trị, sân vườn, công trình nước sạch và vệ sinh... đảm bảo theo yêu cầu tiêu chuẩn.

- Ban đại diện cha mẹ học sinh các trường mầm non, mẫu giáo hoạt động có hiệu quả. Vì vậy hằng năm, các bậc phụ huynh cùng với các doanh nghiệp, các đơn vị quân đội kết nghĩa... có kế hoạch hỗ trợ các điều kiện phục vụ học tập cho trường.

b) Thực hiện các chức năng quản lý

- Xây dựng kế hoạch quản lý xây dựng trường mầm non đạt chuẩn quốc gia theo từng năm học và từng giai đoạn cụ thể theo các tiêu chuẩn quy định; quy hoạch mạng lưới trường lớp, hệ thống trường học được phân bố trên địa bàn hợp lý; kế hoạch phát triển giáo dục đáp ứng việc học tập của trẻ, phù hợp với việc phân bố dân cư lâu dài.

- Phân công nhiệm vụ cụ thể cho các thành viên, bộ phận trong Ban chỉ đạo xây dựng trường mầm non đạt chuẩn quốc gia cấp huyện thực hiện nhiệm vụ quản lý một cách thuận lợi và hợp logic.

- Chỉ đạo các trường xây dựng kế hoạch nuôi dưỡng, chăm sóc và giáo dục

trẻ; thực hiện đồng bộ chương trình giáo dục mầm non và Bộ chuẩn phát triển trẻ 5 tuổi; vận động cán bộ, giáo viên tham gia học các lớp nâng cao trình độ chuyên môn, trình độ quản lý giáo dục và trình độ lý luận chính trị.

- Thành lập nhiều đoàn khảo sát, kiểm tra, đánh giá các trường theo 5 tiêu chuẩn trường mầm non đạt chuẩn quốc gia. Từ đó, rút ra những tiêu chuẩn đạt và chưa đạt để có biện pháp chỉ đạo khắc phục kịp thời, đề xuất với các ngành, các cấp tạo điều kiện giúp đỡ về nhân lực, vật lực.

c) Sử dụng các phương pháp quản lý

- Thông qua các Chỉ thị, Kế hoạch, Nghị quyết, Quyết định của Huyện ủy, Hội đồng nhân dân, Ủy ban nhân dân huyện và sở Giáo dục và Đào tạo, Phòng Giáo dục và Đào tạo yêu cầu các trường thực hiện những nhiệm vụ nhằm đảm bảo thực hiện đúng hướng, cụ thể như Kế hoạch về xây dựng trường mầm non đạt chuẩn quốc gia của Huyện ủy, Nghị quyết về thực hiện phổ cập giáo dục mầm non cho trẻ em năm tuổi của Hội đồng nhân dân huyện, Quyết định giao chỉ tiêu biên chế của Ủy ban nhân dân huyện...

- Qua học tập Chính trị hè hàng năm, phòng Giáo dục và Đào tạo đã thuyết phục và làm cho đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên các trường mầm non, mẫu giáo thấy được cái đúng - cái sai và cái lợi - cái hại của việc xây dựng trường mầm non đạt chuẩn quốc gia, từ đó nâng cao tinh thần trách nhiệm, tính tự giác làm việc và sự gắn bó với tổ chức để tập trung nguồn lực xây dựng trường mầm non đạt chuẩn quốc gia.

- Hàng năm, Phòng Giáo dục và Đào tạo có kế hoạch khen thưởng giáo viên dạy giỏi, học sinh giỏi cấp huyện, cấp tỉnh và cán bộ, giáo viên, nhân viên có nhiều thành tích đóng góp xây dựng trường đạt chuẩn vào ngày tổng kết năm học.

Bên cạnh những ưu điểm, công tác quản lý xây dựng trường mầm non đạt chuẩn quốc gia của phòng Giáo dục và Đào tạo huyện Cam Lâm vẫn còn những hạn chế, tồn tại sau:

- Trước hết, công tác xây dựng trường mầm non đạt chuẩn quốc gia còn chậm hơn nhiều so với trường tiểu học và trung học cơ sở ngay ở trên cùng một địa bàn. Hạn chế này là do các trường mầm non, mẫu giáo chưa được ngành và địa phương quan tâm đúng mức.

- Công tác chỉ đạo còn có những bất cập: một số trường chưa có kế hoạch nhằm định ra lộ trình xây dựng trường mầm non đạt chuẩn quốc gia; việc kiểm tra, đánh giá các trường theo các tiêu chuẩn trường đạt chuẩn quốc gia của các cấp quản lý giáo dục chưa thật cụ thể, chính xác để có biện pháp hỗ trợ kịp thời. Sự kiểm tra đôn đốc của các cấp quản lý giáo dục chưa chặt chẽ và thường xuyên.

- Một số cán bộ quản lý chưa theo kịp với thực tiễn và nhu cầu phát triển của quá trình đổi mới sự nghiệp giáo dục, chưa tham mưu, đề xuất và định ra các giải pháp đúng đắn để xây dựng trường đạt chuẩn quốc gia.

- Cơ sở vật chất và trang thiết bị, đồ dùng, đồ chơi còn thiếu rất nhiều, ngay cả các trường đã được công nhận đạt chuẩn quốc gia cũng cần phải tiếp tục hoàn thiện các hạng mục theo tiêu chuẩn quy định.

- Việc cụ thể hóa chủ trương chính sách xã hội hóa giáo dục còn chậm và nhiều khi còn mang tính tự phát trong quá trình thực hiện; tuyên truyền về bản chất, nội dung của công tác xã hội hoá giáo dục chưa được chú ý đúng mức.

Nguyên nhân của những hạn chế

+ *Nguyên nhân khách quan*

- Do có sự thay đổi quy chế công

nhận trường mầm non đạt chuẩn quốc gia (Thông tư số 02/2014/TT-BGDĐT ngày 08/02/2014 thay thế Quyết định số 36/2008/QĐ-BGDĐT ngày 16/7/2008) nên trình độ chuyên môn, trình độ quản lý giáo dục và trình độ lý luận chính trị của một số cán bộ quản lý không đáp ứng được Tiêu chuẩn 1 - Tổ chức và quản lý.

- Cơ sở vật chất, trang thiết bị, đồ dùng, đồ chơi của các trường mầm non, mẫu giáo rất thiếu vì từ năm 2011 trở về trước có 12 trường mầm non, mẫu giáo dân lập thuộc xã, thị trấn quản lý, mà ngân sách của các xã, thị trấn thì rất hạn hẹp nên việc đầu tư hầu như không có.

+ *Nguyên nhân chủ quan*

- Phòng Giáo dục và Đào tạo chưa làm tốt công tác khảo sát thực trạng các trường để xây dựng kế hoạch; tuyên truyền để Cấp uỷ, chính quyền địa phương, các đoàn thể xã hội, nhân dân và cán bộ, giáo viên một số địa phương chưa nhận thức sâu sắc việc xây dựng trường mầm non đạt chuẩn quốc gia là một yêu cầu bức thiết, tất yếu để nâng cao chất lượng chăm sóc và giáo dục trẻ trong giai đoạn hiện nay, mà đối tượng được thụ hưởng trước hết chính là con em họ. Thực hiện chưa đồng bộ, chưa kiên quyết các chức năng tổ chức, chỉ đạo, kiểm tra việc thực hiện kế hoạch nên chưa tạo được động lực cho cán bộ, giáo viên, nhân viên.

- Một số Hiệu trưởng ngại khó, chưa thật sự cố gắng xây dựng kế hoạch có một lộ trình vừa mang tính cụ thể vừa mang tính ổn định lâu dài để tham mưu cho Cấp uỷ địa phương ra Nghị quyết chuyên đề về xây dựng trường mầm non đạt chuẩn quốc gia trên địa bàn mình, trên cơ sở đó trình Hội đồng nhân dân địa phương công khai phương án xây dựng và giám sát.

3. Biện pháp quản lý xây dựng trường mầm non đạt chuẩn quốc gia của phòng

Giáo dục và Đào tạo huyện Cam Lâm, tỉnh Khánh Hòa

Trên cơ sở nghiên cứu lý luận và khảo sát đánh giá thực trạng quản lý của vấn đề nghiên cứu, chúng tôi đề xuất các biện pháp cụ thể như sau:

Biện pháp 1: Nâng cao nhận thức của các cấp chính quyền, cán bộ quản lý giáo dục, giáo viên, nhân viên và phụ huynh học sinh về sự cần thiết xây dựng trường mầm non đạt chuẩn quốc gia

- Làm cho các cấp chính quyền, cán bộ quản lý giáo dục, giáo viên, nhân viên và phụ huynh học sinh nhận thức đúng tầm quan trọng của việc xây dựng trường mầm non đạt chuẩn quốc gia là tạo ra điều kiện và môi trường tốt nhất để trẻ được chăm sóc, giáo dục tốt hơn, góp phần từng bước nâng cao chất lượng chăm sóc, giáo dục trong nhà trường, đáp ứng được nhu cầu phát triển của xã hội.

- Tranh thủ các diễn đàn của địa phương để tuyên truyền về sự cần thiết, nhu cầu của việc xây dựng trường mầm non đạt chuẩn quốc gia, bởi vì một trường mầm non, mẫu giáo đạt chuẩn như thế là rất phù hợp với yêu cầu công nghiệp hóa, hiện đại hóa đất nước và hợp với lòng dân; đồng thời, làm cho mỗi một cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên có sự hiểu biết sâu sắc về tổ chức và hoạt động của hệ thống giáo dục quốc dân nói chung, của nhà trường mầm non, mẫu giáo nói riêng, đây là một trong những nội dung có trong chương trình bồi dưỡng hè cho cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên hàng năm. Sau khi đã nắm được những nội dung, nhận thức chung về trường mầm non đạt chuẩn quốc gia, các cán bộ, giáo viên sẽ có cơ sở, có niềm tin để có sự hiểu biết và nhận thức đầy đủ về tầm quan trọng, ý nghĩa, nội dung xây dựng trường mầm non đạt chuẩn quốc gia.

Biện pháp 2: Thực hiện có hiệu

quả chức năng quản lý của Phòng Giáo dục và Đào tạo trong việc xây dựng trường mầm non đạt chuẩn quốc gia

- Căn cứ vào mục tiêu, phương hướng và dựa trên nguồn lực hiện có, điểm mạnh, điểm yếu của từng trường, phòng Giáo dục và Đào tạo lập kế hoạch đầu tư xây dựng từng tiêu chuẩn, cụ thể: nâng cao trình độ về quản lý, chính trị, chuyên môn cho cán bộ quản lý, giáo viên; tham mưu lãnh đạo các cấp đầu tư kinh phí xây dựng cơ sở vật chất, trang thiết bị đồ dùng, đồ chơi; tăng cường các biện pháp nâng cao chất lượng chăm sóc, giáo dục trẻ toàn diện.

- Thành lập Ban chỉ đạo, phân công, phân nhiệm cụ thể cho từng thành viên, chú ý năng lực và nhiệm vụ phù hợp để tham mưu giúp lãnh đạo rà soát thực hiện kế hoạch phù hợp từng trường.

- Tổ chức triển khai kế hoạch quản lý xây dựng trường mầm non đạt chuẩn quốc gia trong cán bộ, công chức, viên chức phòng Giáo dục và Đào tạo, cán bộ chủ chốt các trường mầm non, mẫu giáo để nắm đầy đủ thông tin về chủ trương, mục tiêu, nhiệm vụ và biện pháp tổ chức thực hiện. Chỉ đạo các trường mầm non, mẫu giáo tự đánh giá mức độ đạt được theo 5 tiêu chuẩn quy định, đề xuất thời gian hoàn thành cụ thể theo từng tiêu chuẩn để có kế hoạch tiếp tục quan tâm đầu tư xây dựng.

- Thành lập các đoàn kiểm tra chuyên đề về xây dựng trường đạt chuẩn để xem xét các điều kiện, nguồn lực bên trong và nguồn lực bên ngoài chuẩn bị cho thực hiện kế hoạch xây dựng trường mầm non đạt chuẩn quốc gia đối với các trường đăng ký xây dựng trường đạt chuẩn quốc gia.

Biện pháp 3: Tăng cường thực hiện các nội dung quản lý xây dựng trường mầm non đạt chuẩn quốc gia

- Các cấp quản lý giáo dục từ phòng đến trường phải nắm vững nội dung cơ bản

về chủ trương, nghị quyết của Đảng, Nhà nước và của ngành.

- Quy hoạch dồn điền trường, mở rộng diện tích đất cho các trường mầm non, mẫu giáo chưa đủ điều kiện theo quy chế quy định (thành thị 8m²/trẻ, nông thôn 12m²/trẻ). Tăng cường đầu tư xây dựng cơ sở vật chất kỹ thuật trường học có đủ phòng học, phòng chức năng, khu hành chính quản trị, bếp ăn, trang thiết bị ... Huy động các nguồn lực tài chính trong và ngoài ngân sách để đầu tư tổ chức bán trú 100% để nâng cao chất lượng chăm sóc, giáo dục trẻ toàn diện.

- Hoàn chỉnh bộ máy và các tổ chức đoàn thể, chính trị trong nhà trường hoạt động đúng chức năng, nhiệm vụ được giao. Làm tốt công tác quy hoạch cán bộ quản lý từ khâu quy hoạch, đánh giá tuyển chọn, thực hiện công tác đào tạo bồi dưỡng, thực hiện quy trình bổ nhiệm, sử dụng hợp lý đội ngũ cán bộ quản lý giáo dục. Đề xuất tuyển dụng giáo viên có trình độ đào tạo trên chuẩn, có năng khiếu hát, múa, đàn, có trình độ ngoại ngữ, tin học cho các trường...

- Quản lý chỉ đạo thường xuyên để các trường thực hiện đầy đủ chương trình kế hoạch giáo dục theo quy. Chỉ đạo các trường xây dựng kế hoạch nuôi dưỡng, chăm sóc và giáo dục trẻ; làm tốt công tác phân công nhiệm vụ, thực hiện có hiệu quả việc nuôi dưỡng, chăm sóc và giáo dục trẻ, đề ra các chỉ tiêu cần đạt về số lượng, chất lượng nuôi dưỡng, chăm sóc và giáo dục trẻ... Làm tốt công tác tuyên truyền tới các bậc phụ huynh về công tác thực hiện chuyên đề giáo dục dinh dưỡng, vệ sinh an toàn thực phẩm bằng nhiều hình thức.

- Huy động toàn xã hội đóng góp nhân lực, tài lực, vật chất, thực hiện đa dạng hóa các nguồn đầu tư cơ sở vật chất cho giáo dục. Thực hiện sự phối hợp chặt chẽ giữa ba môi trường nhà trường - gia

đình - xã hội để thu hút các lực lượng xã hội tham gia vào quá trình giáo dục cùng với nhà trường.

Biện pháp 4: Đổi mới phương pháp quản lý trong xây dựng trường mầm non đạt chuẩn quốc gia

Có nhiều phương pháp quản lý, nhưng trong quản lý giáo dục thường xuất hiện 3 phương pháp quản lý chủ yếu và phù hợp là: Phương pháp hành chính – tổ chức, phương pháp tâm lý - xã hội và phương pháp kinh tế. Vì vậy, việc áp dụng 3 phương pháp này vào quản lý xây dựng trường mầm non đạt chuẩn quốc gia cũng cần thực hiện nghiêm túc, phù hợp điều kiện hoàn cảnh cụ thể của từng trường, từng địa phương sẽ góp phần quản lý xây dựng có hiệu quả trường mầm non đạt chuẩn quốc gia của phòng Giáo dục và Đào tạo huyện Cam Lâm.

- Tăng cường thực hiện phương pháp hành chính - tổ chức đối với các trường, trong đó tập trung chỉ đạo thực hiện các văn bản quy phạm pháp luật về tổ chức và hoạt động của các cơ sở giáo dục, yêu cầu các trường thực hiện những nhiệm vụ nhằm đảm bảo thực hiện đúng hướng, có sự phối hợp nhịp nhàng giữa các cơ quan, đơn vị và các bộ phận trong đơn vị trường học theo kế hoạch đề ra.

- Chú trọng sử dụng phương pháp tâm lý - xã hội nhằm thuyết phục mỗi cán bộ, giáo viên, nhân viên và các đoàn thể trong nhà trường hiểu được mặt tích cực, cái lợi của việc xây dựng trường mầm non đạt chuẩn quốc gia. Từ đó, nâng cao tinh thần trách nhiệm, tính tự giác làm việc và sự gắn bó với tổ chức; xây dựng lòng tin, hình thành niềm tự hào của mỗi cán bộ, giáo viên, nhân viên trong việc đầu tư công sức xây dựng trường mầm non đạt chuẩn quốc gia.

- Tập trung làm tốt phương pháp kích

thích để kịp thời động viên cán bộ, giáo viên, nhân viên có nhiều đóng góp vào thành tích chung của nhà trường. Tổ chức xét tặng danh hiệu thi đua, danh hiệu giáo viên giỏi các cấp, phát triển Đảng, tạo điều kiện để cán bộ, giáo viên tham gia học tập nâng cao trình độ chuyên môn, trình độ quản lý giáo dục, trình độ lý luận chính trị...

4. Kết luận

Xây dựng và đánh giá trường học theo chuẩn quốc gia cũng là một giải pháp tổng thể để phát triển giáo dục nói chung, giáo dục mầm non nói riêng trong giai đoạn hiện nay, theo định hướng có tính chiến lược về giáo dục “Chuẩn hóa, hiện đại hóa, xã hội hóa, dân chủ hóa và hội nhập quốc tế”. Để làm được điều đó, các trường mầm non, mẫu giáo đã và đang phấn đấu xây dựng nhà trường đạt các tiêu chuẩn theo quy định. Đây là con đường phấn đấu đi lên để phát triển, giúp cho ngành giáo dục giữ

vững và phát huy được thành quả phổ cập giáo dục mầm non cho trẻ em năm tuổi và nâng cao chất lượng chăm sóc, giáo dục trẻ toàn diện.

Thiết nghĩ, các biện pháp mà chúng tôi đã mạnh dạn đề xuất, một mặt sẽ khắc phục những hạn chế trong quản lý xây dựng trường mầm non đạt chuẩn quốc gia, mặt khác sẽ góp phần nâng cao số lượng và chất lượng các trường mầm non, mẫu giáo đạt chuẩn quốc gia trên địa bàn huyện Cam Lâm, đáp ứng nhu cầu học tập của nhân dân trong huyện. Song đây là vấn đề lớn mang tính cộng đồng trách nhiệm cao và cũng tùy thuộc vào tình hình thực tế của từng địa phương, cùng với sự quan tâm của các ngành, các cấp chính quyền và cha mẹ học sinh sẽ góp phần đem lại thành công trong công tác quản lý xây dựng trường mầm non đạt chuẩn quốc gia của phòng Giáo dục và Đào tạo huyện Cam Lâm □

TÀI LIỆU THAM KHẢO

- [1] Bộ Giáo dục và Đào tạo (2008), *Quyết định 14/2008/QĐ-BGDĐT về Điều lệ trường Mầm non*, Hà Nội.
- [2] Bộ Giáo dục và Đào tạo (2014), *Thông tư số 02/2014/TT-BGDĐT về việc Ban hành Quy chế công nhận trường mầm non đạt chuẩn quốc gia*, Hà Nội.
- [3] Bộ Giáo dục và Đào tạo (2010), *Thông tư 44/2010/TT-BGDĐT về việc sửa đổi, bổ sung một số điều của Điều lệ Trường mầm non ban hành kèm theo Quyết định số 14/2008/QĐ-BGDĐT*, Hà Nội.
- [4] Chính phủ (2012), *Chiến lược phát triển giáo dục 2011-2020 của Chính phủ*, Nxb Chính trị quốc gia, Hà Nội.
- [5] Đảng bộ huyện Cam Lâm (2008), *Kế hoạch số 06-KH/HU về việc xây dựng trường đạt chuẩn quốc gia huyện Cam Lâm giai đoạn 2008-2012 và đến 2015*
- [6] Đảng Cộng sản Việt Nam (2011), *Văn kiện Đại hội toàn quốc lần thứ XI*, Nxb Chính trị quốc gia, Hà Nội.
- [7] Hội đồng nhân dân huyện Cam Lâm (2013), *Nghị quyết 02/2013/NQ-HĐND về việc điều chỉnh Kế hoạch xây dựng trường đạt chuẩn quốc gia giai đoạn 2008-2012 và định hướng đến 2015*

Abstract**Management solutions in building the nursery schools achieving national standards of the Education and Training Office in Cam Lam district, Khanh Hoa province**

The Education branch of Cam Lam district, Khanh Hoa province has had lots of prosperous changes for years. The majority of schools have already achieved national standards, but there have been a few nursery schools approaching it in the whole district. In this paper, we conduct surveys and assessment on the realities of the management and building the Nursery Schools achieving national standards of the Education and Training Office of Cam Lam district, Khanh Hoa province. From this, we propose the immediate and long-term measures so that we can manage the building of nursery schools achieving national standards suitable with the requirements of socio-economic development of Cam Lam district, Khanh Hoa province.

Keywords: *Cam Lam, management, nursery schools, national standards*