



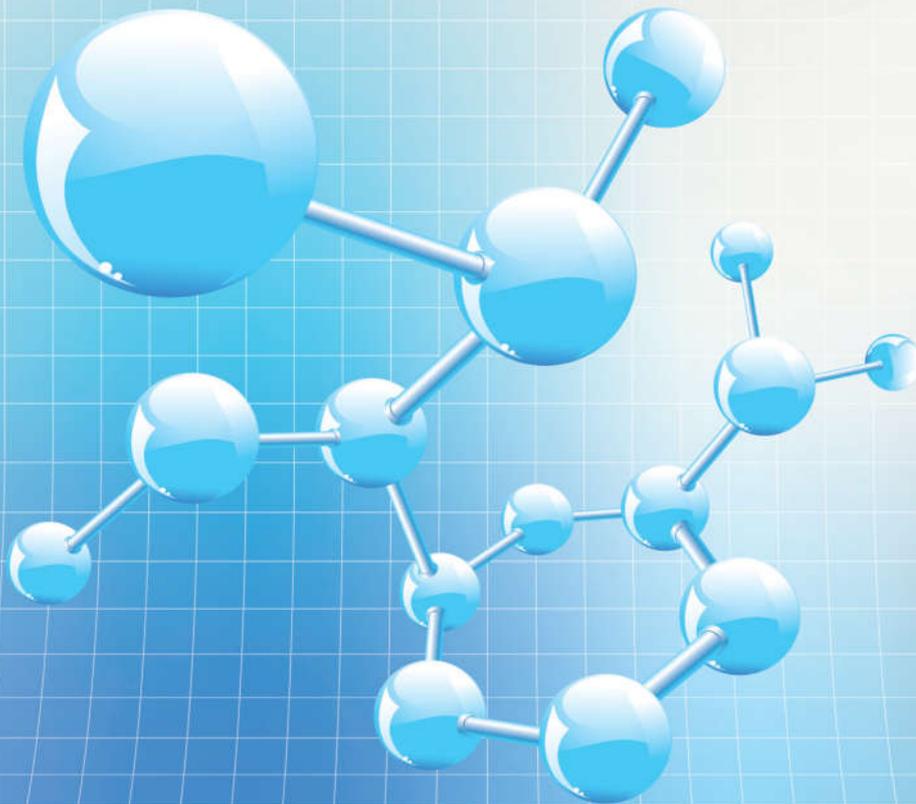
**Tạp chí**

# **NGHIÊN CỨU KHOA HỌC**

**ĐẠI HỌC SAO ĐỎ**

**SCIENTIFIC JOURNAL - SAO DO UNIVERSITY**

**P. ISSN 1859-4190  
E. ISSN 2815-553X**



**Số 3 (86)**  
**2024**

**P. ISSN 1859-4190**  
**E. ISSN 2815-553X**

■ **Tổng Biên tập**

TS. Đỗ Văn Đĩnh

■ **Phó Tổng biên tập**

TS. Nguyễn Thị Kim Nguyễn

■ **Thư ký Tòa soạn**

PGS.TS. Ngô Hữu Mạnh

■ **Hội đồng Biên tập**

**TS. Nguyễn Thị Kim Nguyễn - Chủ tịch Hội đồng**

GS.TS. Phạm Thị Ngọc Yến

PGS.TSKH. Trần Hoài Linh

PGS.TS. Nguyễn Văn Liễn

GS.TSKH. Thân Ngọc Hoàn

GS.TSKH. Bành Tiến Long

GS.TS. Nguyễn Đức Toàn

PGS.TS. Lê Thu Quý

GS.TS. Lê Anh Tuấn

GS.TS. Đinh Văn Sơn

PGS.TS. Trương Thị Thủy

PGS.TS. Nguyễn Thị Bất

GS.TS. Đỗ Quang Khang

PGS.TS. Ngô Sỹ Lương

PGS.TS. Khuất Văn Ninh

GS.TSKH. Phạm Hoàng Hải

PGS.TS. Đoàn Ngọc Hải

PGS.TS. Nguyễn Ngọc Hà

GS.TS. Yu Ming Zhang

GS.TS. Nguyễn Văn Anh

■ **Ban Biên tập**

TS. Vũ Văn Đông - Trưởng ban

ThS. Đoàn Thị Thu Hằng - Phó Trưởng ban

■ **Editor-in-Chief**

Dr. Do Van Dinh

■ **Vice Editor-in-Chief**

Dr. Nguyen Thi Kim Nguyen

■ **Office Secretary**

Assoc.Prof.Dr. Ngo Huu Manh

■ **Editorial Board**

**Dr. Nguyen Thi Kim Nguyen - Chairman**

Prof.Dr. Pham Thi Ngoc Yen

Assoc.Prof.Dr.Sc. Tran Hoai Linh

Assoc.Prof.Dr. Nguyen Van Lien

Prof.Dr.Sc. Than Ngoc Hoan

Prof.Dr.Sc. Banh Tien Long

Prof.Dr. Nguyen Duc Toan

Assoc.Prof.Dr. Le Thu Quy

Prof.Dr. Le Anh Tuan

Prof.Dr. Dinh Van Son

Assoc.Prof.Dr. Truong Thi Thuy

Assoc.Prof.Dr. Nguyen Thi Bat

Prof.Dr. Do Quang Khang

Assoc.Prof.Dr. Ngo Sy Luong

Assoc.Prof.Dr. Khuat Van Ninh

Prof.Dr.Sc. Pham Hoang Hai

Assoc.Prof.Dr. Doan Ngoc Hai

Assoc.Prof.Dr. Nguyen Ngoc Ha

Prof.Dr. Yu Ming Zhang

Prof.Dr. Nguyen Van Anh

■ **Editorial**

Dr. Vu Van Dong - Head

MSc. Doan Thi Thu Hang - Deputy Head

**Địa chỉ Tòa soạn:**

Trường Đại học Sao Đỏ.

Số 76, Nguyễn Thị Duệ, Thái Học 2, phường Sao Đỏ, thành phố Chí Linh, tỉnh Hải Dương.

Điện thoại: (0220) 3587213, Fax: (0220) 3882 921, Hotline: 0912 107858/0936 847980.

Website: <http://tapchikhcn.saodo.edu.vn>/Email: [tapchikhcn@saodo.edu.vn](mailto:tapchikhcn@saodo.edu.vn).

Giấy phép xuất bản số: 620/GP-BTTTT ngày 17/9/2021 của Bộ Thông tin và Truyền thông.

In 2.000 bản, khổ 21 × 29,7cm, tại Công ty TNHH in Tre Xanh, cấp ngày 17/02/2011.

LIÊN NGÀNH ĐIỆN - ĐIỆN TỬ - TỰ ĐỘNG HÓA

- Nghiên cứu bài toán nâng cao hiệu quả năng lượng của hệ thống thông tin không dây với sự hỗ trợ bề mặt phản xạ thông minh 5 Nguyễn Đỗ Dũng  
Đào Minh Hưng  
Nguyễn Văn Hào  
Nguyễn Trọng Các
- Định dạng theo hình dạng chữ L và bám các mục tiêu trên mặt nước dựa trên hình ảnh Lidar 3D 14 Nguyễn Phương Lâm  
Nguyễn Trọng Các
- Ứng dụng ResNet-50 trong phát hiện lỗi bề mặt chi tiết sản phẩm cơ khí 19 Nguyễn Đức Minh  
Vũ Thị Lệ Hằng  
Đỗ Văn Đình  
Phạm Văn Nam
- Phương pháp phát hiện hư hại vết lõm trên đường ray sử dụng mô hình Yolov8 25 Nguyễn Phương Ty  
Lương Thị Thanh Xuân  
Nguyễn Thị Tâm  
Dương Thị Hoa  
Nguyễn Thị Việt Hương  
Hà Minh Tuấn
- Mô hình hóa pin xe điện và so sánh hiệu suất sạc/xả điện cho các loại pin 31 Tạ Thị Mai

LIÊN NGÀNH CƠ KHÍ - ĐỘNG LỰC

- Nghiên cứu ảnh hưởng của vận tốc cắt và lượng chạy dao đến độ nhám bề mặt khi phay hợp kim nhôm 7075-T6 38 Mạc Văn Giang
- Phương pháp ghép nối các tấm thép silicon trong stator của động cơ điện - Phần 2 45 Nguyễn Thanh Tùng  
Ngô Hữu Mạnh  
Trịnh Văn Cường  
Mạc Thị Nguyên
- Khảo sát một số yếu tố ảnh hưởng đến chất lượng sản phẩm trong quá trình dập tạo hình đa điểm 53 Trần Hải Đăng  
Nguyễn Thị Thu
- Nghiên cứu ảnh hưởng của động học đến trạng thái ứng suất khi miết ép 58 Nguyễn Văn Hình  
Nguyễn Đức Hải  
Nguyễn Thị Liễu  
Nguyễn Hữu Chấn  
Dương Thị Hà

#### LIÊN NGÀNH CƠ KHÍ - ĐỘNG LỰC

Nghiên cứu sự thay đổi kích thước của vải dệt kim Rib 1:1 từ sợi cotton, sợi len lông cừu sau quá trình là hơi 62 Nguyễn Thị Hiền  
Phạm Thị Kim Phúc

#### NGÀNH KINH TẾ

Công tác quản lý thuế đối với các doanh nghiệp xây dựng trên địa bàn tỉnh Hải Dương 69 Đinh Thị Kim Thiết

Nghiên cứu giải pháp phát triển mô hình dịch vụ du lịch nông thôn tại tỉnh Hải Dương 75 Vũ Thị Hương

Thực trạng ứng dụng mô hình kinh tế tuần hoàn trong các khu công nghiệp Việt Nam 81 Nguyễn Thị Thủy

Ứng dụng trí tuệ nhân tạo (AI) trong lĩnh vực kế toán tại các doanh nghiệp Việt Nam: Thực trạng và giải pháp 87 Vũ Thị Lý  
Nguyễn Thị Quỳnh

#### NGÀNH TOÁN HỌC

Tích chập của phép biến đổi Fourier và Laplace với hàm trọng trong không gian  $L_1(\mathbb{R}_+)$  94 Nguyễn Kiều Hiền

#### NGÀNH KHOA HỌC GIÁO DỤC

Thực trạng và định hướng vận dụng một số phương pháp giảng dạy học phần Tư tưởng Hồ Chí Minh gắn với giá trị cốt lõi của Trường Đại học Sao Đỏ 99 Nguyễn Mạnh Tường  
Trần Thị Hồng Nhung

#### LIÊN NGÀNH TRIẾT HỌC - XÃ HỘI HỌC - CHÍNH TRỊ HỌC

Sự lãnh đạo của Đảng bộ tỉnh Hải Dương về công tác giáo dục chính trị, tư tưởng hiện nay 106 Vũ Văn Đông

Tấm gương tự học của Chủ tịch Hồ Chí Minh và việc tự học của sinh viên Trường Đại học Sao Đỏ hiện nay 112 Nguyễn Mạnh Tường

Lý luận của chủ nghĩa Mác-Lênin về sở hữu và sự vận dụng của Đảng Cộng sản Việt Nam hiện nay 117 Trần Thị Hồng Nhung  
Nguyễn Mạnh Tường

Tư tưởng của Lênin về công đoàn và sự vận dụng ở Việt Nam 123 Vũ Văn Chương  
Phạm Văn Dự  
Nguyễn Minh Loan

**TITLE FOR ELECTRICITY - ELECTRONICS - AUTOMATION**

- Research on improving energy efficiency in intelligent reflective surface-assisted wireless communication systems 5 Nguyen Do Dung  
Dao Minh Hung  
Nguyen Van Hao  
Nguyen Trong Cac
- L-shape fitting based object detection and surface water target tracking using 3D Lidar 14 Nguyen Phuong Lam  
Nguyen Trong Cac
- Application of Resnet-50 in detecting surface defects of mechanical product details 19 Nguyen Duc Minh  
Vu Thi Le Hang  
Do Van Dinh  
Pham Van Nam
- Squat defect detection method for railway using Yolov8 model 25 Nguyen Phuong Ty  
Luong Thi Thanh Xuan  
Nguyen Thi Tam  
Duong Thi Hoa  
Nguyen Thi Viet Huong  
Ha Minh Tuan
- Modeling of electric vehicle battery and performance comparisons on charging/discharging of selected types of battery 31 Ta Thi Mai

**TITLE FOR MECHANICAL AND DRIVING POWER ENGINEERING**

- Study on the effect of cutting speed and feed rate on surface roughness in milling of aluminum alloy 7075-T6 38 Mac Van Giang
- Jointing of the silicon sheets steel in stator of the electric motors - Part 2 45 Nguyen Thanh Tung  
Ngo Huu Manh  
Trinh Van Cuong  
Mac Thi Nguyen
- Research of some factors affecting product quality in incremental forming 53 Tran Hai Dang  
Nguyen Thi Thu
- Research on the influence of kinematics on the stress state in smoothing process 58 Nguyen Van Hinh  
Nguyen Duc Hai  
Nguyen Thi Lieu  
Nguyen Huu Chan  
Duong Thi Ha

**TITLE FOR MECHANICAL AND DRIVING POWER ENGINEERING**

Research on the dimensional change of 1:1 Rib knitted fabric from cotton and wool yarn after steam ironing proces 62 Nguyen Thi Hien  
Pham Thi Kim Phuc

**TITLE FOR ECONOMICS**

Tax management for construction enterprises in hai duong province 69 Dinh Thi Kim Thiet

Research on the development orientation of rural tourism service model in Hai Duong province 75 Vu Thi Huong

Current status of applying circular economic model in industrial parks in Vietnam 81 Nguyen Thi Thuy

Application of artificial intelligence (AI) in the field of accounting in Vietnamese enterprises: Current situation and solutions 87 Vu Thi Ly  
Nguyen Thi Quynh

**NTITLE FOR MATHEMATICS**

Convolution of the Fourier trans form and the Laplace with a weight function in the space  $L_1(\mathbb{R}_+)$  94 Nguyen Kieu Hien

**TITLE FOR EDUCATION SCIENCE**

Current situation and orientation of applying teaching methods of Ho Chi Minh Thought subject associated with core values of Sao Do University 99 Nguyen Manh Tuong  
Tran Thi Hong Nhung

**TITLE FOR PHILOSOPHY - SOCIOLOGY - POLITICAL SCIENCE**

The leadership of the Hai Duong provincial Party Committee on the current work of political and ideological education 106 Vu Van Dong

Ho Chi Minh's self-study example and the self-study of Sao Do University students today 112 Nguyen Manh Tuong

The theory of Marxism-Leninism on ownership and its application by the Communist Party of Vietnam today 117 Tran Thi Hong Nhung  
Nguyen Manh Tuong

Lenin's thoughts on trade unions and their application in Vietnam 123 Vu Van Chuong  
Pham Van Du  
Nguyen Minh Loan

# Thực trạng và định hướng vận dụng phương pháp giảng dạy học phần Tư tưởng Hồ Chí Minh gắn với giá trị cốt lõi của Trường Đại học Sao Đỏ

## Current situation and orientation of applying teaching methods of Ho Chi Minh Thought subject associated with core values of Sao Do University

Nguyễn Mạnh Tường\*, Trần Thị Hồng Nhung

\*Tác giả liên hệ: [nguyenmanhtuong10@gmail.com](mailto:nguyenmanhtuong10@gmail.com)

Trường Đại học Sao Đỏ

Ngày nhận bài: 22/4/2024

Ngày nhận bài sửa sau phản biện: 18/9/2024

Ngày chấp nhận đăng: 30/9/2024

### Tóm tắt

Giá trị cốt lõi có tầm quan trọng đặc biệt trong chiến lược phát triển giáo dục và đào tạo. Ở các trường đại học, việc xây dựng được giá trị cốt lõi phù hợp với xu thế phát triển của xã hội sẽ tạo tiền đề quan trọng để xây dựng mục tiêu giáo dục và đào tạo đúng đắn. Nhận thức được tầm quan trọng đó, Trường Đại học Sao Đỏ đã ban hành nội dung của giá trị cốt lõi, đó là: “Thực học - Thực hành - Thực chung - Thực tâm - Thực nghiệp - Thực tiến”. Để thực hiện tốt phương châm đào tạo của Nhà trường, phương pháp giảng dạy là một trong những yếu tố quan trọng góp phần hiện thực hóa giá trị cốt lõi “Thực học - Thực hành - Thực chung - Thực tâm - Thực nghiệp - Thực tiến”. Trong quá trình giảng dạy, các giảng viên luôn chú trọng tìm hiểu các phương pháp giảng dạy các học phần phù hợp với giá trị cốt lõi của Nhà trường. Tuy nhiên, khi giảng dạy các học phần, trong đó có học phần Tư tưởng Hồ Chí Minh các giảng viên đã có sự đổi mới phương pháp nhưng chưa đồng bộ, chưa gắn kết với các nội dung trong giá trị cốt lõi của Nhà trường. Chính vì vậy, việc định hướng vận dụng phương pháp giảng dạy học phần Tư tưởng Hồ Chí Minh gắn với giá trị cốt lõi là việc quan trọng và cần thiết.

**Abstract:** *Phương pháp; Tư tưởng Hồ Chí Minh; giá trị cốt lõi; Trường Đại học Sao Đỏ.*

### Abstract

Core values are of special importance in education and training development strategies. At universities, building core values consistent with the development trend of society will create an important premise for building the right goals and strategies for education and training. Recognizing that importance, Sao Do University has introduced the content of its core values, which are: “Real learning - Practicing - Real common - Real heart - Real practice - Real progress”. In order to well implement the school's training motto, teaching method is one of the important factors contributing to realizing the core value “Real learning - Practicing - Practicing together - Sincerely - Practicing - Practicing”. During the teaching process, lecturers always focus on learning methods of teaching subjects that are consistent with the school's core values. However, when teaching modules, including Ho Chi Minh Thought modules, lecturers have innovated methods but are not consistent and not linked to the contents of the core values of the University. Therefore, researching and applying a number of teaching methods for the Ho Chi Minh Thought module associated with core values is important and necessary.

**Keyword:** *Method; Studying Ho Chi Minh's ideology; core values; Sao Do University.*

### 1. ĐẶT VẤN ĐỀ

Tư tưởng Hồ Chí Minh là sự kết tinh giá trị truyền thống tốt đẹp của dân tộc và trí tuệ thời đại, là tài sản

tinh thần vô giá của toàn thể dân tộc Việt Nam. Nghị quyết Đại hội XIII đã khẳng định: “Kiên định và vận dụng, phát triển sáng tạo chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh; kiên định mục tiêu độc lập dân tộc và chủ nghĩa xã hội; kiên định đường lối đổi mới của Đảng; kiên định các nguyên tắc xây dựng Đảng để xây

Người phản biện: 1. TS. Phạm Thị Hồng Hoa

2. PGS.TS. Nguyễn Đức Chiện

dựng và bảo vệ vững chắc Tổ quốc Việt Nam xã hội chủ nghĩa”. Thực hiện đúng Nghị quyết của Đại hội, Trường Đại học Sao Đỏ đã định hướng sự phát triển Nhà trường qua tầm nhìn, sứ mạng, các giá trị cốt lõi của Nhà trường phù hợp với sự phát triển của xã hội. Nhà trường luôn quan tâm chỉ đạo tới các khoa, bộ môn và các giảng viên thực hiện việc đổi mới phương pháp giảng dạy và học tập các học phần nhằm đào tạo sinh viên theo đúng chuẩn đầu ra của học phần, sinh viên ra trường đáp ứng nhu cầu của doanh nghiệp và toàn xã hội, sinh viên thực hiện tốt việc học đi đôi với hành, lý thuyết gắn với thực tế, Nhà trường gắn với doanh nghiệp. Sinh viên ra trường có sức khỏe; năng lực và kỹ năng toàn diện; tự tin, sáng tạo trong công việc và cuộc sống. Mặc dù trong giảng dạy các giảng viên đã có sự đổi mới phương pháp giảng dạy nhưng chưa gắn kết với những nội dung trong giá trị cốt lõi. Vì vậy, để nâng cao chất lượng học phần nói chung và học phần Tư tưởng Hồ Chí Minh nói riêng, việc nghiên cứu, vận dụng một số phương pháp giảng dạy học phần Tư tưởng Hồ Chí Minh gắn với giá trị cốt lõi của Trường Đại học Sao Đỏ là việc quan trọng và cần thiết. Để có căn cứ đánh giá tác giả đã tiến hành khảo sát 07 thầy cô giảng dạy học phần Tư tưởng Hồ Chí Minh, và dựa vào kết quả giảng dạy của 07 thầy cô đối với 515 sinh viên đại học khóa 12 và 3.131 sinh viên toàn trường trong năm học 2023.

## 2. CƠ SỞ LÝ LUẬN

### 2.1. Khái niệm phương pháp giảng dạy, giá trị cốt lõi và nội dung giá trị cốt lõi của Trường Đại học Sao Đỏ

Khái niệm phương pháp giảng dạy: Phương pháp giảng dạy có nhiều cách hiểu khác nhau, theo PGS. TS. Trịnh Văn Biều: “*Phương pháp dạy học là cách thức thực hiện phối hợp, thống nhất giữa người dạy và người học nhằm thực hiện tối ưu các nhiệm vụ dạy học*” [1-tr.27]. Theo B.Meier: “*Phương pháp dạy học là những hình thức và cách thức hành động, thông qua đó và bằng cách đó giáo viên và học sinh lĩnh hội những hiện thực tự nhiên và xã hội xung quanh trong những điều kiện học tập cụ thể*” [2-tr.12]. Như vậy, từ hai quan niệm trên, có thể hiểu phương pháp giảng dạy là sự kết hợp hữu cơ và thống nhất biện chứng hoạt động dạy và hoạt động học trong quá trình dạy học là những hình thức và cách thức hoạt động của giảng viên và sinh viên trong quá trình dạy học được tiến hành dưới vai trò chủ đạo của giảng viên nhằm thực hiện tối ưu mục tiêu và nhiệm vụ dạy học.

Khái niệm giá trị cốt lõi là tập hợp những nguyên tắc, niềm tin và tôn chỉ cơ bản mà một tổ chức, một nhóm người hoặc một cá nhân coi trọng và tuân thủ trong mọi hoạt động và quyết định.

Nội dung giá trị cốt lõi của Trường Đại học Sao Đỏ. Giá trị cốt lõi bao gồm: “Thực học - Thực hành - Thực chung - Thực tâm - Thực nghiệp - Thực tiến”. Cụ thể:

**Thực học (True Learning):** Học thật, thi thật, không chạy theo thành tích trong thi cử; học mọi lúc, mọi nơi như ở trường, ở sách vở, học ở bạn bè, đồng chí, đồng nghiệp. Học tốt hôm nay để ngày mai lập nghiệp mang lại giá trị cho cuộc sống.

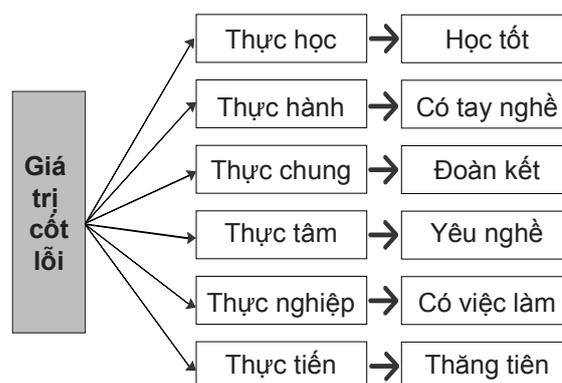
**Thực hành (True Practice):** Học đi đôi với hành, lý thuyết gắn liền với thực tế, nói được làm được. Đẩy mạnh các hoạt động thực hành, thực nghiệm, trải nghiệm thực tế nâng cao kỹ năng nghề nghiệp, năng lực thực hiện cùng với các kỹ năng khác để khẳng định bản thân.

**Thực chung (True Cooperation):** Là sự đoàn kết, nhất trí, chung sức đồng lòng, không gây bè phái mất đoàn kết nội bộ; sự hợp tác, tinh thần tập thể, tập hợp quần chúng để chia sẻ, giúp đỡ người khác cùng hoàn thành nhiệm vụ được giao.

**Thực tâm (True Heart):** Là sự nhiệt tình, trách nhiệm, khát vọng được cống hiến, sự chủ động, tính sáng tạo; sự thương yêu thân thiện; không làm những việc pháp luật không cho phép; đó là sự thật thà thẳng thắn, không vụ lợi cá nhân lấy lợi ích tập thể là trên hết và trước hết.

**Thực nghiệp (True Fession Devotement):** Là sự yêu ngành, yêu nghề; gắn bó, trân trọng, nâng niu ngành nghề mình đã chọn, việc mình đang làm để lập thân lập nghiệp; luôn chấp hành, tuân thủ đạo đức nghề nghiệp; hình thành tác phong công nghiệp, văn hóa cơ quan doanh nghiệp nơi công tác.

**Thực tiến (True Progress):** Là sự tiến bộ của bản thân được đo bằng kết quả công việc cùng với sự quyết đoán; sự trưởng thành bằng năng lực và hoài bão phấn đấu của bản thân; là sự tự thân vận động, cầu thị, mưu cầu phát triển để khẳng định mình [5-tr.1]. Sau đây là thao tác hóa giá trị cốt lõi và các chỉ báo như sau:



Hình 1. Thao tác hóa khái niệm giá trị cốt lõi

**2.2. Ý nghĩa của việc học tập nghiên cứu học phần Tư tưởng Hồ Chí Minh đối với sinh viên**

Đối với sinh viên, đội ngũ trí thức tương lai của nước nhà, việc học tập tư tưởng Hồ Chí Minh có ý nghĩa đặc biệt quan trọng, nhất là trong thời kỳ đẩy mạnh công nghiệp hóa, hiện đại hóa đất nước, gắn liền với phát triển kinh tế tri thức, hội nhập vào đời sống toàn cầu.

Tư tưởng Hồ Chí Minh soi đường cho Đảng và nhân dân Việt Nam trên con đường thực hiện mục tiêu: Dân giàu, nước mạnh, xã hội dân chủ, công bằng, văn minh. Thông qua việc làm rõ và truyền thụ nội dung hệ thống quan điểm của Hồ Chí Minh về những vấn đề cơ bản của cách mạng Việt Nam, làm cho sinh viên nâng cao nhận thức về vai trò, vị trí tư tưởng Hồ Chí Minh đối với đời sống Cách mạng Việt Nam; làm cho tư tưởng của Người ngày càng giữ vai trò chủ đạo trong đời sống tinh thần của thế hệ trẻ nước ta.

Thông qua học tập nghiên cứu tư tưởng Hồ Chí Minh để bồi dưỡng, củng cố cho sinh viên lập trường, quan điểm cách mạng trên nền tảng chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh; kiên định mục tiêu độc lập dân tộc gắn liền với chủ nghĩa xã hội; tích cực, chủ động đấu tranh phê phán những quan điểm sai trái, bảo vệ chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh, đường lối, chủ trương, chính sách của Đảng, pháp luật của Nhà nước; biết vận dụng tư tưởng Hồ Chí Minh vào giải quyết các vấn đề đặt ra trong đời sống thực tiễn.

Bồi dưỡng phẩm chất đạo đức, rèn luyện bản lĩnh chính trị. Học tập tư tưởng Hồ Chí Minh góp phần giáo dục đạo đức, tư cách, phẩm chất cách mạng, biết sống ở đời và làm người hợp đạo lý, yêu cái tốt, cái thiện, ghét cái ác, cái xấu; nâng cao lòng tự hào về Người, về Đảng Cộng sản Việt Nam, tự nguyện “sống, chiến đấu, lao động, học tập theo gương Bác Hồ vĩ đại”.

Trên cơ sở kiến thức đã được học, sinh viên vận dụng vào cuộc sống, tích cực tu dưỡng, rèn luyện bản thân, hoàn thành tốt trách nhiệm của mình đối với đất nước, đóng góp thiết thực và hiệu quả cho sự nghiệp cách mạng mà Chủ tịch Hồ Chí Minh và Đảng ta đã lựa chọn. Đối với sinh viên, giáo dục tư tưởng, văn hóa, đạo đức Hồ Chí Minh là giáo dục lý luận sống, đạo làm người, hoàn thiện nhân cách cá nhân, trang bị cho họ trí tuệ và phương pháp tư duy biện chứng để họ trở thành những chiến sĩ đi tiên phong trong sự nghiệp bảo vệ, xây dựng một nước Việt Nam đàng hoàng hơn, to đẹp hơn như mong muốn và khát vọng của Chủ tịch Hồ Chí Minh.

**3. THỰC TRẠNG GIẢNG DẠY HỌC PHẦN TƯ TƯỞNG HỒ CHÍ MINH GẮN VỚI GIÁ TRỊ CỐT LÕI CỦA TRƯỜNG ĐẠI HỌC SAO ĐỎ**

Quá trình giảng dạy học phần Tư tưởng Hồ Chí Minh, kết quả thu được như sau:

*Những ưu điểm:*

*Thứ nhất*, được sự quan tâm chỉ đạo của Ban Giám hiệu Nhà trường, Bộ môn Giáo dục chính trị Trường Đại học Sao Đỏ đã tích cực đổi mới phương pháp giảng dạy học phần Tư tưởng Hồ Chí Minh, lựa chọn, kết hợp tốt giữa phương pháp truyền thống và phương pháp hiện đại, vận dụng linh hoạt phương pháp để phù hợp với đặc thù của học phần. Năm học 2023 khoa Giáo dục chính trị và thể chất đã tổ chức hội thảo với chủ đề: “*Vận dụng giá trị cốt lõi của Trường Đại học Sao Đỏ trong giảng dạy các học phần Lý luận chính trị hiện nay*”. Để vận dụng những kết quả đã đạt được của hội thảo trong quá trình giảng dạy các giảng viên đã gắn với giá trị cốt lõi của Nhà trường, đặc biệt các giá trị “*thực hành*”, “*thực học*” nhằm nâng cao hiệu quả và tạo hứng thú cho sinh viên khi học học phần Tư tưởng Hồ Chí Minh. Từ thực tế giảng dạy trong những năm học qua các giảng viên đã tìm tòi các phương pháp dạy học khác nhau để tạo hứng thú học tập cho sinh viên như: Phương pháp dự án, thảo luận nhóm, tổ chức trò chơi, phương pháp trải nghiệm thực tế... góp phần nâng cao hiệu quả giảng dạy học phần gắn với giá trị cốt lõi “*thực hành*”, “*thực nghiệp*”, “*thực chung*”, “*thực tiến*”.

*Thứ hai*, để nâng cao kiến thức thực tế cho giảng viên nói chung, trong đó có Bộ môn Giáo dục chính trị nói riêng, Nhà trường cũng đã chỉ đạo khoa Giáo dục chính trị và thể chất cử các giảng viên đi trải nghiệm thực tế cùng sinh viên tại các doanh nghiệp để gắn lý luận với thực tiễn khi giảng bài, lấy ví dụ minh họa gắn với ngành nghề của sinh viên. Để tiếp tục đẩy mạnh đổi mới phương pháp giảng dạy, nâng cao kiến thức thực tế, khoa cũng đã xây dựng kế hoạch bồi dưỡng giảng viên năm học 2023, các giảng viên được đi trải nghiệm thực tế tại Thủ đô Hà Nội, các tỉnh Vĩnh Phúc, Phú Thọ. Để giảng dạy tốt mỗi giảng viên thường xuyên cập nhật kiến thức mới, truyền cảm hứng đến sinh viên và đổi mới phương pháp giảng dạy các học phần được khoa phân công và áp dụng kiến thức liên môn trong giảng dạy các học phần lý luận chính trị.

*Thứ ba*, phần lớn các giảng viên giảng dạy học phần Tư tưởng Hồ Chí Minh đã vận dụng linh hoạt nhiều phương pháp giảng dạy khác nhau để phát huy tính tích cực của sinh viên như: Phương pháp thảo luận nhóm; phương pháp tự học, tự nghiên cứu; tổ chức trò chơi... Các phương pháp giảng dạy hướng đến hiệu quả lĩnh hội của sinh viên như: Phương pháp trải nghiệm, phương pháp vấn đáp... nhằm hướng đến tính “*thực học*” của sinh viên. Qua kết quả thăm dò 07 giảng viên giảng dạy học phần Tư tưởng Hồ Chí Minh tại Trường Đại học Sao Đỏ, với câu hỏi: *Các thầy/cô có thấy tầm quan trọng của việc đổi mới phương pháp giảng dạy học phần Tư tưởng Hồ Chí Minh gắn với giá*

trị cốt lõi của Nhà trường không?. Kết quả thu được như sau: mức độ quan trọng 100%, mức độ không quan trọng 0%. Như vậy, trong quá trình giảng dạy các giảng viên cũng đã đổi mới phương pháp theo hướng gắn lý luận với thực tiễn phù hợp với giá trị cốt lõi “thực hành” như: Tổ chức hoạt động ngoại khóa, xử lý các tình huống thực tế, phương pháp dự án, tổ chức học tập tại thư viện của Nhà trường... góp phần tạo hứng thú học tập cho sinh viên cũng như nâng cao chất lượng của học phần.

Thứ tư, qua quá trình học tập, nhiều sinh viên thấy được tầm quan trọng của học phần, có ý thức tự giác trong học tập, tích cực hợp tác, chủ động lĩnh hội kiến thức, rèn luyện bản thân theo giá trị cốt lõi của Nhà trường như: Chủ động khai thác không gian giáo dục số của Nhà trường được đổi mới đầu tư trang bị; tự học, tự nghiên cứu tài liệu, tìm số liệu để làm việc nhóm và báo cáo nhiệm vụ trước lớp; thi đua đăng ký nội dung và hình thức tự học... Từ đó, nhiều sinh viên đã biết vận dụng kiến thức đã học vào thực tiễn của đất nước, địa phương; phát huy được tính độc lập, sáng tạo, tinh thần tập thể... Nhiều sinh viên đạt điểm cao sau khi kết thúc học phần.

Năm học 2022-2023 thực tế giảng dạy học phần Tư tưởng Hồ Chí Minh của giảng viên giành cho sinh viên khóa 12 Trường Đại học Sao Đỏ kết quả đạt được thể hiện qua bảng số liệu dưới đây.

Bảng 2: Kết quả giảng dạy học phần Tư tưởng Hồ Chí Minh cho sinh viên khóa 12

Khóa 12	Số SV	XS, G (%)	K (%)	TB (%)	TBY (%)	K (%)
Kết quả	515	18=3%	238=46%	210=41%	46=9%	3=1%

(Nguồn: Phòng đào tạo)

Qua bảng số liệu trên ta thấy kết quả giảng dạy học phần Tư tưởng Hồ Chí Minh năm học 2022-2023 của đại học khóa 12 thu được như sau: Tỷ lệ khá, giỏi, xuất sắc đạt 49% (256/515); tỷ lệ trung bình đạt 41% (210/515); tỷ lệ trung bình yếu đạt 9% (46/515), tỷ lệ kém 1% (3/515). Như vậy, kết quả trên cho thấy đổi mới học phần Tư tưởng Hồ Chí Minh tỷ lệ xuất sắc, giỏi, khá đạt được mục tiêu chất lượng của khoa, nhà trường đề ra, tuy nhiên tỷ lệ trung bình yếu, kém vẫn còn cao 10% (49/515). Từ kết quả trên cho thấy vấn đề đặt ra làm đổi mới phương pháp giảng dạy học phần Tư tưởng Hồ Chí Minh giảm tỷ lệ yếu, kém để nâng cao chất lượng học phần.

Ngoài ra, năm học 2023 tính trong toàn trường có 3131 sinh viên, kết quả học tập như sau: Tỷ lệ xuất sắc (XS), giỏi (G), khá (K) đạt 50,4%, trung bình (TB), trung bình

yếu (TBY) đạt 41%, yếu (Y), kém (K) đạt 8,6%. Kết quả rèn luyện XS, G, K đạt 92,8%, TB đạt 5,7%, Y, K đạt 1,5%. Năm học 2023 toàn trường có 283 sinh viên đạt học bổng cả 3 loại xuất sắc,giỏi, khá với tiền thưởng trên 2 tỷ đồng, có 105 sinh viên được học bổng quỹ khuyến học, khuyến tài với số tiền 103 triệu đồng. Năm 2023 nhà trường có 630/665 sinh viên tốt nghiệp ra trường đạt gần 95%, trong đó tỷ lệ có việc làm tính sau 6 tháng tốt nghiệp đạt 91%. Qua số liệu trên thấy được kết quả giảng dạy đã có sự phù hợp với giá trị cốt lõi của Nhà trường, tuy nhiên trong giảng dạy tỷ lệ yếu kém vẫn còn cao.

Những hạn chế:

Thứ nhất, giảng viên chưa đổi mới phương pháp giảng dạy gắn với giá trị cốt lõi của Nhà trường thường xuyên, chưa đồng bộ ở các khóa, các lớp trong nhà trường, việc thực hiện còn nhỏ lẻ.

Trong quá trình giảng dạy các giảng viên chủ yếu sử dụng các phương pháp truyền thống như: thuyết trình, đàm thoại kết hợp với nêu vấn đề, chủ yếu cung cấp kiến thức để sinh viên “thực học”. Các phương pháp dạy học tích cực như: Dạy học theo dự án, sử dụng phim tư liệu, thảo luận nhóm, tổ chức các cuộc thi, hội thảo khoa học, tham quan trải nghiệm thực tế ít được sử dụng... Điều đó được thể hiện qua kết quả thăm dò 07 giảng viên giảng dạy học phần Tư tưởng Hồ Chí Minh tại Trường Đại học Sao Đỏ, với câu hỏi: Các thầy/cô có đổi mới phương pháp giảng dạy gắn với giá trị cốt lõi của Nhà trường không?. Kết quả thu được như sau: Mức độ thường xuyên còn hạn chế (28,6%), chưa thường xuyên áp dụng chiếm tỷ lệ cao (71,4%). Các giảng viên cho biết, trong quá trình giảng dạy chủ yếu sử dụng các phương pháp truyền thống như: Thuyết trình, đàm thoại kết hợp với nêu vấn đề, chủ yếu cung cấp kiến thức để sinh viên “thực học”. Các phương pháp dạy học tích cực như: Dạy học theo dự án, sử dụng phim tư liệu, thảo luận nhóm, tổ chức các cuộc thi, hội thảo khoa học, tham quan trải nghiệm thực tế ít được sử dụng... Như vậy, phương pháp dạy học truyền thống đang được sử dụng nhiều hiện nay, hoạt động của giảng viên là trung tâm, sinh viên là người nghe, nhớ, ghi chép. Do đó, làm cho giờ học nhàm chán, sinh viên chưa phát huy được tính năng động, sáng tạo cũng như chưa được rèn luyện các kỹ năng thực hành, vận dụng đúng đắn, sáng tạo kiến thức đã học để giải quyết vấn đề thực tiễn đặt ra.

Thứ hai, một số sinh viên chưa thấy được tầm quan trọng của học phần Tư tưởng Hồ Chí Minh do đó chưa thực sự hứng thú, say mê khi học học phần.

Có nhiều nguyên nhân dẫn đến một số sinh viên chưa hứng thú học tập học phần, trong đó có nguyên nhân không nhỏ là do giảng viên chưa tích cực đổi mới phương pháp.

Để khắc phục được những hạn chế trên, yêu cầu đặt ra cần phải tích cực đổi mới phương pháp giảng dạy, gắn với những nội dung cụ thể của học phần Tư tưởng Hồ Chí Minh phù hợp với giá trị cốt lõi của Nhà trường và phải có những giải pháp cụ thể để thực hiện, áp dụng hiệu quả nhằm nâng cao chất lượng giảng dạy trong Nhà trường.

#### **4. ĐỊNH HƯỚNG VẬN DỤNG MỘT SỐ PHƯƠNG PHÁP GIẢNG DẠY HỌC PHẦN TƯ TƯỞNG HỒ CHÍ MINH PHÙ HỢP VỚI GIÁ TRỊ CỐT LÕI CỦA TRƯỜNG ĐẠI HỌC SAO ĐỎ**

Giá trị cốt lõi biểu thị định hướng tư tưởng cơ bản trên thực tế chi phối toàn bộ quá trình giáo dục - đào tạo trong một thời kỳ nhất định về mục tiêu, nội dung, đặc biệt là phương pháp giảng dạy các học phần giảng dạy, trong đó có học phần Tư tưởng Hồ Chí Minh. Do đặc thù của học phần Tư tưởng Hồ Chí Minh nên cần phải nghiên cứu và tìm ra được các phương pháp giảng dạy phù hợp với giá trị cốt lõi cũng như phù hợp với mỗi nội dung của học phần.

Để giảng dạy học phần lý luận chính trị nói chung và học phần Tư tưởng Hồ Chí Minh nói riêng gắn với giá trị cốt lõi của Trường Đại học Sao Đỏ có thể áp dụng nhiều phương pháp. Sau đây là một phương pháp cụ thể:

*Thứ nhất*, vận dụng phương pháp thảo luận nhóm trong giảng dạy học phần Tư tưởng Hồ Chí Minh. Phương pháp thảo luận nhóm là quá trình bàn bạc, trao đổi giữa các thành viên trong nhóm về một vấn đề cụ thể, nhằm thu thập những ý kiến trên cơ sở tìm hiểu, đánh giá, phân tích và xử lý vấn đề đã đưa ra.

Để thực hiện được giá trị cốt lõi: Thực học, thực hành, thực chung của Trường Đại học Sao Đỏ, một trong những yêu cầu của giảng viên là phải rèn luyện được ý thức tự học cho sinh viên, mỗi sinh viên cần chủ động học tập và nghiên cứu các học phần. Để gắn việc học đi đôi với hành, giảng viên có thể giao nhiệm vụ về nhà cho một nhóm sinh viên lên thuyết trình. Sau khi nhận nhiệm vụ, các thành viên trong nhóm cùng chuẩn bị bài cho buổi thuyết trình sau bằng sơ đồ tư duy, hoặc power point. Các nhóm còn lại phải chuẩn bị câu hỏi cho phần nội dung đó để hỏi nhóm thuyết trình trả lời. Yêu cầu nội dung các câu hỏi phải tường minh, phù hợp với nội dung. Giảng viên tích điểm cho nhóm thuyết trình và những sinh viên đặt câu hỏi để đánh giá điểm chuyên cần.

Đối với các học phần Tư tưởng Hồ Chí Minh phương pháp thảo luận nhóm gắn với giá trị cốt lõi thực học, thực hành, thực chung đòi hỏi các thành viên cùng hợp tác chặt chẽ với nhau để giải quyết một vấn đề cụ thể mà giảng viên giao nhiệm vụ cho các nhóm, nhằm

hướng tới một mục tiêu chung; Hoặc giảng viên giao nhiệm vụ cho sinh viên tìm hiểu như sưu tầm hình ảnh, thiết kế các clip theo từng chủ đề trong nội dung của các chương. Sản phẩm của nhóm là công trình của trí tuệ tập thể, là công sức đóng góp của các thành viên trong nhóm. Ngoài ra giảng viên cũng có thể giao cho sinh viên thảo luận trên lớp bằng các chủ đề khác nhau.

Phương pháp thảo luận nhóm có thể áp dụng giảng dạy ở các chương. Ví dụ: Giảng dạy chương II: Quá trình hình thành phát triển tư tưởng Hồ Chí Minh, giảng viên yêu cầu sinh viên về vẽ sơ đồ tư duy để thuyết trình nội dung quá trình hình thành phát triển Tư tưởng Hồ Chí Minh. Chương III: Giảng viên yêu cầu sinh viên thuyết trình về các quan điểm sáng tạo của Hồ Chí Minh về độc lập dân tộc; Sự vận dụng tư tưởng Hồ Chí Minh về chủ nghĩa xã hội; chương IV: Giảng viên yêu cầu sinh viên làm rõ được vai trò của Chủ tịch Hồ Chí Minh trong việc sáng lập, rèn luyện Đảng Cộng sản Việt Nam, về Nhà nước của nhân dân do nhân dân và vì nhân dân; chương V: Sinh viên thảo luận nội dung Tư tưởng Hồ Chí Minh về đại đoàn kết toàn dân tộc và đoàn kết quốc tế, sự vận dụng của Đảng ta trong giai đoạn hiện nay; chương VI: Vận dụng tư tưởng Hồ Chí Minh về văn hóa, đạo đức và xây dựng con người mới, vận dụng tư tưởng của Người trong giai đoạn hiện nay ở nước ta hiện nay... Những chủ đề này giảng viên có thể yêu cầu sinh viên thảo luận nhóm bằng cách giao về nhà chuẩn bị hoặc thảo luận trên lớp.

*Thứ hai*, phương pháp dự án gắn với giá trị cốt lõi thực tâm, thực nghiệp, thực tiến.

Phương pháp dự án là một trong những phương pháp dạy học tích cực lấy người học làm trung tâm. Phương pháp này giúp phát triển kiến thức và các kỹ năng liên quan thông qua những nhiệm vụ mang tính mở, khuyến khích sinh viên tìm tòi, hiện thực hóa những kiến thức đã học trong quá trình thực hiện và tạo ra những sản phẩm có thể giới thiệu. Thông qua đó, sinh viên thể hiện tính tự lực cao và khả năng làm việc nhóm trong toàn bộ quá trình học tập.

Để áp dụng phương pháp dự án, khi lên lớp vào buổi đầu tiên hoặc buổi thứ hai, giảng viên sẽ đưa ra các chủ đề hoặc các gợi ý nội dung trong các chương để sinh viên chủ động lựa chọn dự án của mình. Phương pháp dự án có thể áp dụng ở các chương sau. Ví dụ: Ở chương III khi giảng dạy nội dung về chủ nghĩa xã hội, từ mục tiêu về kinh tế, văn hóa, xã hội, giảng viên yêu cầu sinh viên hãy làm sản phẩm gắn với ngành nghề mà sinh viên đang học. Sau đó yêu cầu sinh viên thuyết trình về sản phẩm làm ra. Hoặc khi giảng dạy chương VI: Tư tưởng Hồ Chí Minh về văn hóa, đạo đức và xây dựng con người mới. Giảng viên có thể yêu cầu sinh viên về tìm hiểu một tấm gương sinh viên có

hoàn cảnh khó khăn nhưng biết cố gắng vượt khó học giỏi, từ đó, quay phim, chụp ảnh, làm video về bạn đó, sau đó đến nội dung bài học nhóm trình chiếu trên lớp để các bạn xem. Hoặc giảng viên có thể cho sinh viên tự chọn nội dung, tìm hình ảnh về Hồ Chí Minh sau đó làm video viết lời bình để làm rõ nội dung cho cả lớp theo dõi học tập.

*Thứ ba*, phương pháp nêu vấn đề gắn với nội dung giá trị cốt lõi của Trường Đại học Sao Đỏ.

Phương pháp nêu vấn đề là quá trình dạy - học được tổ chức bằng cách tạo ra tình huống có vấn đề và triển khai quá trình giải quyết tình huống có vấn đề đó nhằm tạo ra ở người học nhu cầu tự phát hiện và giải quyết các nhiệm vụ học tập để tiếp thu tri thức, rèn luyện kỹ năng và hình thành tư tưởng, thái độ.

Phương pháp này áp dụng giảng dạy trong Chương I: Đối tượng nghiên cứu Tư tưởng Hồ Chí Minh, giảng viên nêu vấn đề: Tại sao vấn đề độc lập dân tộc gắn liền với chủ nghĩa xã hội là nội dung cốt nhất trong tư tưởng Hồ Chí Minh?; Chương II, phần 1. Cơ sở hình thành tư tưởng Hồ Chí Minh, giảng viên nêu vấn đề: Trong quá trình ra đi tìm đường cứu nước, tại sao Người lại chọn con đường sang phương Tây?; Chương III phần 1.2. Tại sao Hồ Chí Minh khẳng định Cách mạng giải phóng dân tộc cần được tiến hành chủ động sáng tạo và có khả năng giành thắng lợi trước cách mạng vô sản ở chính quốc là sự sáng tạo lớn của Hồ Chí Minh? Chương IV tại sao sự ra đời của Đảng Cộng sản Việt Nam là bước ngoặt vĩ đại của lịch sử Việt Nam? Chương 5: Tại sao Hồ Chí Minh khẳng định: Đại đoàn kết dân tộc là đại đoàn kết toàn dân? Dân là những thành phần nào? trong nội dung về đoàn kết quốc tế tại sao Hồ Chí Minh khẳng định đối nội là quyết định, đối ngoại là quan trọng; Chương 6: Tại sao Hồ Chí Minh khẳng định: “Vi lợi ích mười năm thì phải trồng cây, vì lợi ích trăm năm thì phải trồng người”. Để sử dụng phương pháp nêu vấn đề, giảng viên có thể cho sinh viên xuống thư viện tự học, sinh viên tìm đọc các tác phẩm, tài liệu tham khảo, câu chuyện về thân thể, sự nghiệp Hồ Chí Minh, sau đó giảng viên đặt các câu hỏi cho một nhóm sinh viên nghiên cứu, trả lời, các nhóm còn lại có thể đặt câu hỏi để nhóm nghiên cứu tiếp tục giải đáp các thắc mắc của nhóm bạn, giảng viên là người theo dõi quan sát và tổng kết nội dung.

Ngoài ra, giảng viên có thể yêu cầu sinh viên về nhà tìm hiểu và kể một câu chuyện về Bác Hồ, câu chuyện đó liên quan đến nội dung học phần đang giảng dạy, sau đó sinh viên tự rút ra các bài học thực tế cho bản thân để có thể học tập, vận dụng, noi theo gương Bác và biết ứng xử phù hợp các vấn đề xảy ra trong đời sống thực tiễn.

Dù sử dụng phương pháp giảng dạy nào giảng viên vẫn đóng vai trò quan trọng trong quá trình truyền tải nội dung kiến thức, cũng như truyền cảm hứng học tập, giáo dục tinh thần yêu nước cho sinh viên. Chính vì vậy, mỗi giảng viên cần nỗ lực trau dồi, nâng cao năng lực chuyên môn nghiệp vụ, nêu cao tinh thần trách nhiệm trong công việc với quyết tâm đổi mới, sáng tạo, phù hợp với nội dung, chương trình đào tạo. Đồng thời, các giảng viên cần sử dụng hệ thống phương tiện dạy học hiện đại giúp cho sinh viên tiếp cận các hình ảnh, video về các thời kỳ lịch sử gắn với cuộc đời và sự nghiệp Hồ Chí Minh. Sinh viên vừa nghe vừa xem hình ảnh giúp quá trình ghi nhớ, tiếp nhận tri thức sẽ đạt kết quả cao hơn. Từ đó, chất lượng giảng dạy học phần được nâng cao và góp phần hiện thực hóa được giá trị cốt lõi phù hợp với nội dung, yêu cầu của học phần Tư tưởng Hồ Chí Minh.

## 5. KẾT LUẬN

Giá trị cốt lõi một trong những nhân tố quan trọng hàng đầu tạo nên sự thành công của Trường Đại học Sao Đỏ. Một giá trị cốt lõi đúng đắn sẽ là nền tảng, là kim chỉ nam tạo nên hiệu quả công việc. Để phát huy hết được giá trị cốt lõi thì một trong những nhiệm vụ quan trọng của các giảng viên là phải đổi mới phương pháp giảng dạy các học phần, trong đó có học phần Tư tưởng Hồ Chí Minh. Qua bài viết tác giả đã đưa ra được cơ sở lý luận, làm rõ thực trạng giảng dạy học phần tư tưởng Hồ Chí Minh, từ đó đưa ra định hướng vận dụng phương pháp giảng dạy học phần Tư tưởng Hồ Chí Minh gắn với giá trị cốt lõi của Trường Đại học Sao Đỏ. Đây là cơ sở cho các giảng viên trong trường tham khảo để thực hiện các tiết giảng của mình được phong phú hơn nhằm truyền đạt tri thức cho sinh viên, với mục tiêu đào tạo các sinh viên không chỉ giỏi chuyên môn nghiệp vụ mà còn có phẩm chất đạo đức tốt, biết giao tiếp ứng xử, giải quyết tốt các vấn đề thực tiễn đặt ra sẽ đáp ứng được nhu cầu của doanh nghiệp và xã hội hiện nay. Kết quả đó sẽ nâng cao chất lượng đào tạo học phần nói riêng và chất lượng đào tạo của Nhà trường nói chung để Trường Đại học Sao Đỏ phát triển bền vững.

## TÀI LIỆU THAM KHẢO

- [1]. Trịnh Văn Biểu (2010), *Các phương pháp dạy học tích cực*, Trường Đại học Sư phạm Thành phố Hồ Chí Minh.
- [2]. Nguyễn Văn Cường, Bernd Meier (2010), *Một số vấn đề chung về đổi mới phương pháp dạy học ở trường THPT*, Berlin/Hà Nội.

- [3]. Hội đồng Trung ương chỉ đạo giáo trình quốc gia các bộ môn Khoa học Mác - Lênin và tư tưởng Hồ Chí Minh (2003), *Giáo trình Tư tưởng Hồ Chí Minh*, NXB Chính trị quốc gia Hà Nội.
- [4]. Đảng Cộng sản Việt Nam (2022), *Văn kiện Đại hội Đảng toàn quốc lần thứ XIII*, NXB Chính trị quốc gia Hà Nội.
- [5]. <http://saodo.edu.vn/Gia-tri-cot-loi-cua-Truong-Dai-hoc-Sao-Do/>, ngày cập nhật 12/1/2024.

---

#### AUTHORS INFORMATION

**Nguyen Manh Tuong, Tran Thi Hong Nhung**

\* *Corresponding Author:* [nguyenmanhtuong10@gmail.com](mailto:nguyenmanhtuong10@gmail.com)

Sao Do University.

# THỂ LỆ GỬI BÀI

## TẠP CHÍ NGHIÊN CỨU KHOA HỌC, TRƯỜNG ĐẠI HỌC SAO ĐỎ

Tạp chí Nghiên cứu khoa học, Trường Đại học Sao Đỏ (P. ISSN 1859-4190, E. ISSN 2815-553X), thường xuyên công bố kết quả, công trình nghiên cứu khoa học và công nghệ của các nhà khoa học, cán bộ, giảng viên, nghiên cứu sinh, học viên cao học, sinh viên ở trong và ngoài nước.

1. Tạp chí xuất bản 01 số/quý bằng hai ngôn ngữ tiếng Việt và tiếng Anh. Tạp chí nhận đăng các bài báo khoa học thuộc các lĩnh vực: Điện - Điện tử - Tự động hóa; Cơ khí - Động lực; Kinh tế; Triết học - Xã hội học - Chính trị học; Các lĩnh vực khác gồm: Công nghệ thông tin; Hóa học - Công nghệ thực phẩm; Ngôn ngữ học; Toán học; Vật lý; Văn hóa - Nghệ thuật - Thể dục thể thao...
2. Bài nhận đăng là những công trình nghiên cứu khoa học chưa công bố trong bất kỳ ấn phẩm khoa học nào.
3. Tòa soạn chỉ nhận bài báo gửi online trên website <http://tapchikhcn.saodo.edu.vn>. Bài báo gửi về tòa soạn dưới dạng file điện tử (\*.doc \*.docx và \*.pdf); cuối bài báo, tác giả ghi rõ thông tin địa chỉ liên hệ, số điện thoại, email và cập nhật thông tin trên website. Bài báo phải được trình bày đúng định dạng, rõ ràng; Trường hợp bài báo phải chỉnh sửa theo thể lệ hoặc theo yêu cầu của Phản biện thì tác giả sẽ cập nhật trên website. Người phản biện sẽ do tòa soạn mời. Tòa soạn không gửi lại bài nếu không được đăng.
4. Các công trình thuộc đề tài nghiên cứu có Cơ quan quản lý cần kèm theo giấy phép cho công bố của cơ quan (Tên đề tài, mã số, tên chủ nhiệm đề tài, cấp quản lý,...).
5. Tên bài báo trình bày bằng hai ngôn ngữ (tiếng Việt và tiếng Anh), font Arial, cỡ chữ 14, in đậm, căn giữa.
6. Tên tác giả (không ghi học hàm, học vị), font Arial, cỡ chữ 10, in đậm, căn lề phải; cơ quan công tác của các tác giả, font Arial, cỡ chữ 9, in nghiêng, căn lề phải.
7. Chữ "Tóm tắt" in đậm, font Arial, cỡ chữ 10; Nội dung tóm tắt của bài báo không quá 10 dòng, trình bày bằng hai ngôn ngữ (tiếng Việt và tiếng Anh), font Arial, cỡ chữ 10, in thường.
8. Chữ "Từ khóa" in đậm, nghiêng, font Arial, cỡ chữ 10; Có từ 03÷05 từ khóa, font Arial, cỡ chữ 10, in nghiêng, ngăn cách nhau bởi dấu chấm phẩy, cuối cùng là dấu chấm.
9. Nội dung bài báo viết bằng tiếng Việt hoặc tiếng Anh; Nếu là bài báo viết bằng tiếng Việt: Tiêu đề tiếng Việt trước, tiếng Anh sau; Tóm tắt tiếng Việt trước, tiếng Anh sau; Từ khóa tiếng Việt trước, tiếng Anh sau; Nếu là bài báo viết bằng tiếng Anh: Tiêu đề tiếng Anh trước, tiếng Việt sau; Tóm tắt tiếng Anh trước, tiếng Việt sau; Từ khóa tiếng Anh trước, tiếng Việt sau.
10. Bài báo được đánh máy trên khổ giấy A4 (21 × 29,7cm) có độ dài không quá 8 trang, font Arial, cỡ chữ 10, giãn dòng At least 12pt, Before 3pt, After 3pt; căn lề trên 2.5cm, dưới 2.5cm, trái 3cm, phải 2cm; hình vẽ phải rõ ràng, đủ nét và được định dạng dưới dạng file ảnh (\*.jpg); Phương trình, công thức phải soạn thảo bằng Mathtype hoặc Equation; Phần nội dung bài báo được chia thành 02 cột, khoảng cách cột là 1cm; Trong trường hợp hình vẽ, hình ảnh có kích thước lớn, bảng biểu có độ rộng lớn hoặc công thức, phương trình dài thì cho phép trình bày dưới dạng 01 cột.
11. Tài liệu tham khảo được sắp xếp theo thứ tự tài liệu được trích dẫn trong bài báo.
  - Nếu là sách/luận án: Tên tác giả (năm), Tên sách/luận án/luận văn, Nhà xuất bản/Trường/Viện, lần xuất bản/tái bản.
  - Nếu là bài báo/báo cáo khoa học: Tên tác giả (năm), Tên bài báo/báo cáo, Tạp chí/Hội nghị/Hội thảo, Tập/Kỷ yếu, số, trang.
  - Nếu là trang web: Phải trích dẫn đầy đủ tên website và đường link, ngày cập nhật.
12. Định dạng mẫu bài báo tham khảo tại địa chỉ [http://tapchikhcn.saodo.edu.vn/news/detail/198/format\\_paper](http://tapchikhcn.saodo.edu.vn/news/detail/198/format_paper)  
Bài báo sau khi xuất bản sẽ được công bố trên <http://tapchikhcn.saodo.edu.vn>.

### THÔNG TIN LIÊN HỆ:

**Ban Biên tập Tạp chí Nghiên cứu khoa học, Trường Đại học Sao Đỏ**

Phòng 203, Tầng 2, Nhà B1, Trường Đại học Sao Đỏ.

Địa chỉ: Số 76, Nguyễn Thị Duệ, Thái Học 2, phường Sao Đỏ, thành phố Chí Linh, tỉnh Hải Dương.

Điện thoại: (0220) 3587213, Fax: (0220) 3882921, Hotline: 0912 107858/0936 847980.

Website: <http://tapchikhcn.saodo.edu.vn>

Email: [tapchikhcn@saodo.edu.vn](mailto:tapchikhcn@saodo.edu.vn)

**Tạp chí Nghiên cứu khoa học, Trường Đại học Sao Đỏ, Số 3 (86) 2024**



**BỘ CÔNG THƯƠNG**

**TRƯỜNG ĐẠI HỌC SAO ĐỎ**

**Địa chỉ:**

- Số 1: Số 76, Nguyễn Thị Duệ, Thái Học 2, phường Sao Đỏ, thành phố Chí Linh, tỉnh Hải Dương.
- Số 2: Số 72, đường Nguyễn Thái Học, phường Thái Học, thành phố Chí Linh, tỉnh Hải Dương.
- Điện thoại: (0220) 3882 269 Fax: (0220) 3882 921 Website: <http://saodo.edu.vn> Email: [info@saodo.edu.vn](mailto:info@saodo.edu.vn)

P. ISSN 1859-4190  
E. ISSN 2815-553X

**Số 3 (86)**  
**2024**



**Địa chỉ Tòa soạn:**

Trường Đại học Sao Đỏ.

Số 76, Nguyễn Thị Duệ, Thái Học 2, phường Sao Đỏ, thành phố Chí Linh, tỉnh Hải Dương.

Điện thoại: (0220) 3587213, Fax: (0220) 3882 921, Hotline: 0912 107858/0936 847980.

Website: <http://tapchikhcn.saodo.edu.vn>/Email: [tapchikhcn@saodo.edu.vn](mailto:tapchikhcn@saodo.edu.vn).

Giấy phép xuất bản số: 620/GP-BTTTT ngày 17/9/2021 của Bộ Thông tin và Truyền thông.  
In 2.000 bản, khổ 21 × 29,7cm, tại Công ty TNHH in Tre Xanh, cấp ngày 17/02/2011.