



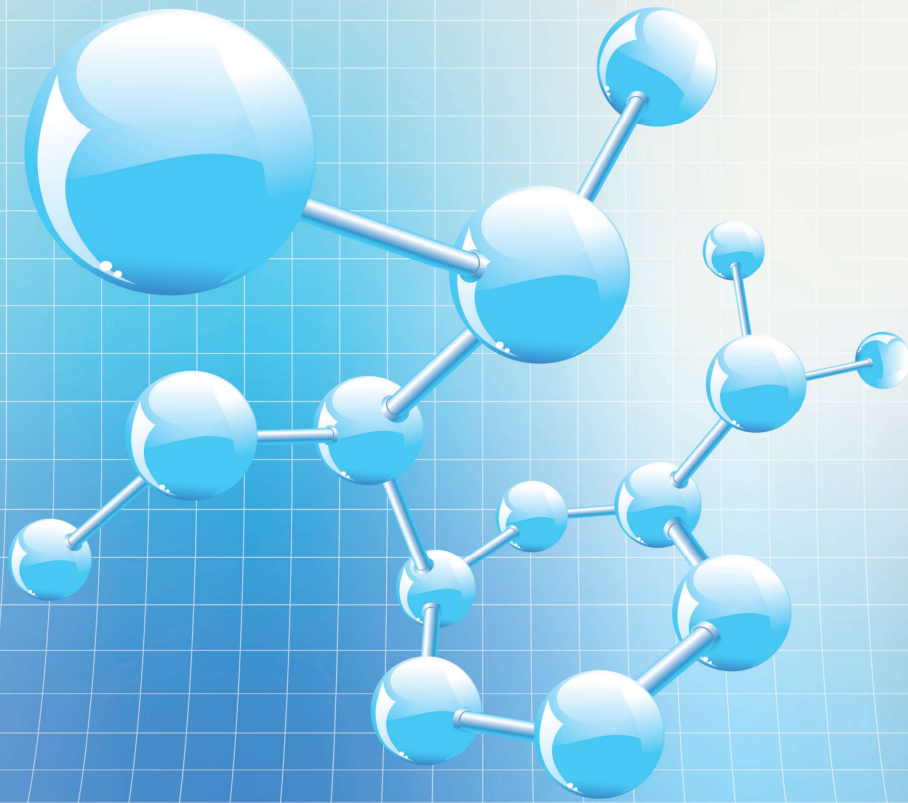
**Tap chí**

# **NGHIÊN CỨU KHOA HỌC**

**ĐẠI HỌC SAO ĐỎ**

**SCIENTIFIC JOURNAL - SAO DO UNIVERSITY**

**P. ISSN 1859-4190  
E. ISSN 2815-553X**



**Số 4 (83)**

**2023**

**P. ISSN 1859-4190**  
**E. ISSN 2815-553X**

■ **Tổng Biên tập**

TS. Đỗ Văn Đĩnh

■ **Phó Tổng biên tập**

TS. Nguyễn Thị Kim Nguyễn

■ **Thư ký Tòa soạn**

TS. Ngô Hữu Mạnh

■ **Hội đồng Biên tập**

NGND.TS. Đĩnh Văn Nhung - Chủ tịch Hội đồng

GS.TS. Phạm Thị Ngọc Yến

PGS.TSKH. Trần Hoài Linh

PGS.TS. Nguyễn Quốc Cường

PGS.TS. Nguyễn Văn Liễn

GS.TSKH. Thân Ngọc Hoàn

GS.TSKH. Bành Tiến Long

GS.TS. Trần Văn Địch

GS.TS. Phạm Minh Tuấn

PGS.TS. Nguyễn Doãn Ý

GS.TS. Đĩnh Văn Sơn

PGS.TS. Trần Thị Hà

PGS.TS. Trương Thị Thủy

TS. Vũ Quang Thập

PGS.TS. Nguyễn Thị Bất

GS.TS. Đỗ Quang Kháng

TS. Bùi Văn Ngọc

PGS.TS. Ngô Sỹ Lương

PGS.TS. Khuất Văn Ninh

GS.TSKH. Phạm Hoàng Hải

PGS.TS. Đoàn Ngọc Hải

PGS.TS. Nguyễn Ngọc Hà

GS.TS. Yu Ming Zhang

TS. Nguyễn Văn Anh

■ **Ban Biên tập**

ThS. Đoàn Thị Thu Hằng - Trưởng ban

ThS. Đào Thị Vân

■ **Editor-in-Chief**

Dr. Do Van Dinh

■ **Vice Editor-in-Chief**

Dr. Nguyen Thi Kim Nguyen

■ **Office Secretary**

Dr. Ngo Huu Manh

■ **Editorial Board**

People's Teacher, Dr. Dinh Van Nhung - Chairman

Prof.Dr. Pham Thi Ngoc Yen

Assoc.Prof.Dr.Sc. Tran Hoai Linh

Assoc.Prof.Dr. Nguyen Quoc Cuong

Assoc.Prof.Dr. Nguyen Van Lien

Prof.Dr.Sc. Than Ngoc Hoan

Prof.Dr.Sc. Bành Tiến Long

Prof.Dr. Tran Van Dich

Prof.Dr. Pham Minh Tuan

Assoc.Prof.Dr. Nguyen Doan Y

Prof.Dr. Dinh Van Son

Assoc.Prof.Dr. Tran Thi Ha

Assoc.Prof.Dr. Trương Thị Thủy

Dr. Vu Quang Thap

Assoc.Prof.Dr. Nguyen Thi Bat

Prof.Dr. Do Quang Khang

Dr. Bui Van Ngoc

Assoc.Prof.Dr. Ngo Sy Luong

Assoc.Prof.Dr. Khuat Van Ninh

Prof.Dr.Sc. Pham Hoang Hai

Assoc.Prof.Dr. Doan Ngoc Hai

Assoc.Prof.Dr. Nguyen Ngoc Ha

Prof.Dr. Yu Ming Zhang

Dr. Nguyen Van Anh

■ **Editorial**

MSc. Doan Thi Thu Hang - Head

MSc. Dao Thi Van

**Địa chỉ Tòa soạn:**

Trường Đại học Sao Đỏ.

Số 76, Nguyễn Thị Duệ, Thái Học 2, phường Sao Đỏ, thành phố Chí Linh, tỉnh Hải Dương.

Điện thoại: (0220) 3587213, Fax: (0220) 3882 921, Hotline: 0912 107858/0936 847980.

Website: <http://tapchikhcn.saodo.edu.vn/> Email: [tapchikhcn@saodo.edu.vn](mailto:tapchikhcn@saodo.edu.vn).

Giấy phép xuất bản số: 620/GP-BTTTT ngày 17/9/2021 của Bộ Thông tin và Truyền thông.  
In 2.000 bản, khổ 21 × 29,7cm, tại Công ty TNHH in Tre Xanh, cấp ngày 17/02/2011.

TẠP CHÍ

NGHIÊN CỨU KHOA HỌC

ĐẠI HỌC SAO ĐỎ

TRONG SỐ NÀY

SỐ 4(83) 2023

### LIÊN NGÀNH ĐIỆN - ĐIỆN TỬ - TỰ ĐỘNG HÓA

Nghiên cứu ảnh hưởng của sạc xe điện trong lưới điện siêu nhỏ trên đảo Bạch Long Vỹ	5	Nguyễn Quốc Minh Nguyễn Văn Hùng
Ứng dụng mạng YOLOv8 phát hiện khuyết tật mối hàn	12	Hoàng Thị An Ngô Hữu Mạnh Phạm Văn Kiên Nguyễn Thị Ánh Tuyết
Nghiên cứu thiết kế hệ thống điều khiển cho dây chuyền sản xuất tấm lót	18	Bùi Đăng Thành Nguyễn Hoàng Thanh Nguyễn Hữu Hoàng Đào Đức Thịnh Đỗ Văn Đình

### LIÊN NGÀNH CƠ KHÍ - ĐỘNG LỰC

Nghiên cứu ảnh hưởng của bán kính và góc xoay dụng cụ đến trạng thái ứng suất của chi tiết máy khi miết ép dao động	24	Nguyễn Văn Hinh Nguyễn Danh Đạo Mạc Thị Nguyên Nguyễn Thị Liễu Trịnh Văn Cường
Nghiên cứu ảnh hưởng của một số thông số công nghệ đến độ co đường may nẹp áo sơ mi	30	Bùi Thị Loan Phạm Thị Kim Phúc
Nghiên cứu ảnh hưởng của độ ẩm và nhiệt độ môi trường đến độ bền vải viscose	36	Tạ Văn Hiên Nguyễn Thị Hiền Nguyễn Thị Hôi
Nghiên cứu ảnh hưởng của một số thông số đến độ giãn bo gấu áo Jacket	43	Đỗ Thị Tàn Nguyễn Quang Thoại
Nghiên cứu động lực học quay vòng của xe ô tô con có trang bị hệ thống VSC bằng phương pháp Polynomial Chaos kết hợp với lỗi Leave-One-Out	51	Cao Huy Giáp Đào Đức Thọ Nguyễn Ngọc Đàm Nguyễn Lương Căn Vũ Văn Chương

### NGÀNH TOÁN HỌC

Phương pháp hàm Green - Tìm hàm Green cho phương trình nhiệt bằng phép biến đổi Fourier - Laplace	56	Nguyễn Thị Huệ
---	----	----------------

# TẠP CHÍ

## NGHIÊN CỨU KHOA HỌC

### ĐẠI HỌC SAO ĐỎ

# TRONG SỐ NÀY

Số 4(83) 2023

#### NGÀNH TOÁN HỌC

Sự tồn tại nghiệm của bài toán quy hoạch lập phương	62	Nguyễn Việt Tuấn Chu Thị Hiền Đặng Đình Ngọc Vũ Thị Ngọc Nguyễn Phương Thảo Nguyễn Thị Thanh Thủy
---	----	--

#### NGÀNH KINH TẾ

Đào tạo nguồn nhân lực số trong xây dựng và phát triển kinh tế số tại Việt Nam	66	Nguyễn Thị Ngọc Mai
Giải pháp thúc đẩy hoạt động thương mại và dịch vụ tỉnh Hải Dương trong bối cảnh chuyển đổi số	72	Ngô Thị Luyện
Năng lực của giảng viên trong chuyển đổi số giáo dục đại học	78	Phạm Thị Hồng Hoa Nguyễn Minh Tuấn

#### NGÀNH GIÁO DỤC HỌC

Áp dụng phương pháp dạy lập trình hướng vấn đề để phát triển tư duy tính toán cho sinh viên tại Trường Đại học Sao Đỏ	85	Phạm Thị Hương Phạm Văn Kiên
Tích hợp kiến thức liên môn trong giảng dạy học phần Lịch sử Đảng Cộng sản Việt Nam tại Trường Đại học Sao Đỏ	92	Nguyễn Thị Tình Đặng Thị Dung Đỗ Thị Thùy

#### LIÊN NGÀNH VĂN HÓA - NGHỆ THUẬT - THỂ DỤC THỂ THAO

Bảo tồn và phát triển làng nghề, làng nghề truyền thống của tỉnh Hải Dương trong bối cảnh tác động của cuộc Cách mạng công nghiệp 4.0 hiện nay	100	Trần Hoàng Yến Đặng Thị Thanh
--	-----	----------------------------------

#### LIÊN NGÀNH TRIẾT HỌC - XÃ HỘI HỌC - CHÍNH TRỊ HỌC

Quan điểm của chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh về tầm quan trọng giáo dục truyền thống lịch sử cho thế hệ trẻ và sự vận dụng của Đảng trong giai đoạn hiện nay	107	Vũ Văn Đông Phạm Anh Dũng
Tư tưởng Hồ Chí Minh về xây dựng đời sống mới và sự vận dụng của Đảng Cộng sản Việt Nam trong xây dựng đời sống văn hóa giai đoạn hiện nay	114	Đặng Thị Dung
Đổi mới phương pháp lãnh đạo, phong cách làm việc của đội ngũ cán bộ chủ chốt cấp cơ sở ở tỉnh Hải Dương hiện nay theo tư tưởng Hồ Chí Minh	120	Trần Thị Hồng Nhung

**TITLE FOR ELECTRICITY - ELECTRONICS - AUTOMATION**

- The effect of electric vehicle charging on a microgrid in Bach Long Vy island 5 Nguyen Quoc Minh  
Nguyen Van Hung
- Using YOLOv8 neural network to detect weld defects 12 Hoang Thi An  
Ngo Huu Manh  
Pham Van Kien  
Nguyen Thi Anh Tuyet
- Research and design of control system for diaper production line 18 Bui Dang Thanh  
Nguyen Hoang Thanh  
Nguyen Huu Hoang  
Dao Duc Thinh  
Do Van Dinh

**TITLE FOR MECHANICAL AND DRIVING POWER ENGINEERING**

- Research on the influence of radius and angle of tool rotation on the stress state of machine parts in oscillating smoothing process 24 Nguyen Van Hinh  
Nguyen Danh Dao  
Mac Thi Nguyen  
Nguyen Thi Lieu  
Trinh Van Cuong
- Study on the influence of some technological parameters on the seam shrinkage of the shirt brac 30 Bui Thi Loan  
Pham Thi Kim Phuc
- Study the effect of ambient temperature and humidity on viscose fabric tensile strength 36 Ta Van Hien  
Nguyen Thi Hien  
Nguyen Thi Hoi
- Study on the influence of some parameters on the Jacket bottom elongation 43 Do Thi Tan  
Nguyen Quang Thoai
- Research on the turning dynamics of passenger cars equipped with VSC system using Polynomial Chaos method combined with Leave-One-Out error 51 Cao Huy Giap  
Dao Duc Thu  
Nguyen Ngoc Dam  
Nguyen Luong Can  
Vu Van Chuong

**TITLE FOR MATHEMATICS**

- Green function method - Find the Green function for the heat equation by Fourier - Laplace transformation 56 Nguyen Thi Hue

**TITLE FOR MATHEMATICS**

- On the existence for cubic programming problems 62 Nguyen Viet Tuan  
Chu Thi Hien  
Dang Dinh Ngoc  
Vu Thi Ngoc  
Nguyen Phuong Thao  
Nguyen Thi Thanh Thuy

**TITLE FOR ECONOMICS**

- Training digital human resources in building and developing digital economy in Viet Nam 66 Nguyen Thi Ngoc Mai
- Solutions to promote trade and service activities in Hai Duong province in the context of digital transformation 72 Ngo Thi Luyen
- Capacity of lecturers in digital transformation of higher education 78 Pham Thi Hong Hoa  
Nguyen Minh Tuan

**TITLE FOR EDUCATION**

- Applying problem-oriented programming teaching method to develop computational thinking for students at Sao Do University 85 Pham Thi Huong  
Pham Van Kien
- Integrating interdisciplinary knowledge in teaching the History of the Communist Party of Vietnam at Sao Do University 92 Nguyen Thi Tinh  
Dang Thi Dung  
Do Thi Thuy

**TITLE FOR CULTURE - ART - SPORTS**

- Preserve and develop traditional craft villages and craft villages of Hai Duong province in the context of the current industrial revolution 4.0 100 Tran Hoang Yen  
Dang Thi Thanh

**TITLE FOR PHILOSOPHY - SOCIOLOGY - POLITICAL SCIENCE**

- Viewpoints of Marxism-Leninism, Ho Chi Minh's thoughts on the importance of educating historical traditions for the young generation and the Party's application in the current period 107 Vu Van Dong  
Pham Anh Dung
- Ho Chi Minh's thoughts on building a new life and the application of the Communist Party of Vietnam in building cultural life in the current period 114 Dang Thi Dung
- Renovating the leadership method and working style of key cadres at the grassroots level in Hai Duong province today according to Ho Chi Minh's thought 120 Tran Thi Hong Nhung

# Tích hợp kiến thức liên môn trong giảng dạy học phần Lịch sử Đảng Cộng sản Việt Nam tại Trường Đại học Sao Đỏ

## Integrating interdisciplinary knowledge in teaching the History of the Communist Party of Vietnam at Sao Do University

Nguyễn Thị Tinh\*, Đặng Thị Dung, Đỗ Thị Thùy

\*Tác giả liên hệ: tinh261086@gmail.com

Trường Đại học Sao Đỏ

Ngày nhận bài: 31/01/2023

Ngày nhận bài sửa sau phản biện: 25/3/2023

Ngày chấp nhận đăng: 30/12/2023

### Tóm tắt

Tích hợp kiến thức liên môn là một trong những phương pháp quan trọng và được vận dụng vào giảng dạy các học phần lý luận chính trị, trong đó có Lịch sử Đảng Cộng sản Việt Nam. Tại Trường Đại học Sao Đỏ, quá trình tích hợp đã đạt được những thành tựu nhất định, tuy nhiên vẫn còn tồn tại một số hạn chế như: Giảng viên chưa tích hợp thường xuyên được nhiều môn học, học phần trong giảng dạy; một bộ phận sinh viên chưa tích cực tự học... Vì vậy, bài viết đã phân tích một số vấn đề lý luận, thực trạng của việc tích hợp kiến thức liên môn trong giảng dạy học phần Lịch sử Đảng Cộng sản Việt Nam tại Trường Đại học Sao Đỏ, từ đó, tác giả đề xuất một số giải pháp góp phần áp dụng hiệu quả phương pháp tích hợp kiến thức liên môn trong giảng dạy nhằm nâng cao chất lượng học phần cũng như chất lượng đào tạo chung của Nhà trường.

**Từ khóa:** Tích hợp kiến thức liên môn; Lịch sử Đảng Cộng sản Việt Nam; Trường Đại học Sao Đỏ.

### Abstract

Integrating interdisciplinary knowledge is one of the important methods and is applied to teaching political theory modules, including History of the Communist Party of Vietnam. At Sao Do University, the integration process has achieved certain achievements, but there are still some limitations such as: lecturers have not been able to regularly integrate many subjects and modules; a part of students have not actively self-study... Therefore, the article has analyzed a number of theoretical issues, the reality of integrating interdisciplinary knowledge in teaching the History module of the Communist Party of Vietnam at Sao Do University, from there, the author proposes some solutions to effectively apply the method of integrating interdisciplinary knowledge in teaching to improve the quality of the course as well as the overall quality training of the University.

**Keywords:** Integrating interdisciplinary knowledge; History of the Communist Party of Vietnam; Sao Do University.

### 1. ĐẶT VẤN ĐỀ

Chủ tịch Hồ Chí Minh khẳng định: “Muốn xây dựng chủ nghĩa xã hội trước hết cần phải có con người xã hội chủ nghĩa” [1-tr.400]. Đó là những con người luôn kiên định lý tưởng và có niềm tin vào sự lãnh đạo của Đảng. Để đào tạo được những con người như vậy thì công tác giáo dục chính trị, định hướng tư tưởng và học tập quan điểm, chủ trương của Đảng phải trở thành một trong những nhiệm vụ quan trọng hàng đầu.

Các học phần lý luận chính trị nói chung, Lịch sử Đảng Cộng sản Việt Nam nói riêng, trang bị cho sinh viên thế giới quan cách mạng, phương pháp luận khoa học, đồng thời giúp sinh viên tích lũy được vốn kiến thức

lịch sử của dân tộc và góp phần to lớn trong xây dựng niềm tin, lòng tự tôn dân tộc, giáo dục truyền thống, chủ nghĩa yêu nước và hình thành nhân cách bản lĩnh con người Việt Nam. Tuy nhiên, thực trạng đang đặt ra đối với học phần là nội dung trong giáo trình dài, kiến thức khô khan, nhiều sự kiện nên một số sinh viên không quan tâm; trong quá trình dạy học, giảng viên chưa tạo được hứng thú cho sinh viên; các em hiểu một cách rời rạc về kiến thức lịch sử, không nắm được mối liên hệ hữu cơ giữa các tri thức thuộc lĩnh vực đời sống xã hội. Vì vậy, giảng viên cần tích hợp kiến thức liên môn trong quá trình giảng dạy, liên kết được những kiến thức giao thoa của Lịch Sử Đảng Cộng sản Việt Nam với Lịch sử, Tư tưởng Hồ Chí Minh, Văn học, Địa lý và Âm nhạc. Dạy học tích hợp liên môn giúp cho việc học tập đáp ứng được yêu cầu của đổi mới giáo dục trong giai đoạn hiện nay.

Người phản biện: 1. PGS.TS. Nguyễn Văn Khôi  
2. TS. Phạm Thị Hồng Hoa

## 2. MỘT SỐ VẤN ĐỀ LÝ LUẬN VỀ TÍCH HỢP KIẾN THỨC LIÊN MÔN TRONG GIẢNG DẠY HỌC PHẦN LỊCH SỬ ĐẢNG CỘNG SẢN VIỆT NAM

### 2.1. Một số khái niệm

*Khái niệm tích hợp:* Tích hợp (integration) là một khái niệm được sử dụng trong nhiều lĩnh vực. Theo Từ điển tiếng Việt, “tích hợp” là lắp ráp, nối kết các thành phần của một hệ thống theo quan điểm tạo nên một hệ thống toàn bộ [2-tr.996].

Theo Từ điển Giáo dục học, “tích hợp” là hành động liên kết các đối tượng nghiên cứu, giảng dạy, học tập của cùng một lĩnh vực hoặc vài lĩnh vực khác nhau trong một kế hoạch giảng dạy [3-tr.384-385]. Trong quá trình giảng dạy, tích hợp được hiểu là sự liên kết kiến thức, kỹ năng thuộc nhiều lĩnh vực khác nhau nhằm giải quyết các nhiệm vụ học tập; thông qua đó hình thành những kiến thức, kỹ năng mới; phát triển được những năng lực cần thiết, nhất là năng lực giải quyết vấn đề trong học tập và trong thực tiễn cuộc sống.

*Khái niệm dạy học tích hợp:* “Dạy học tích hợp là hành động liên kết một cách hữu cơ, có hệ thống các đối tượng nghiên cứu, học tập của một vài lĩnh vực môn học khác nhau thành nội dung thống nhất, dựa trên cơ sở các mối liên hệ về lý luận và thực tiễn được đề cập trong các môn học đó nhằm hình thành ở học sinh các năng lực cần thiết” [4-tr.13]. Dạy học tích hợp là cách thức giảng viên hướng dẫn, tổ chức sinh viên chủ động, phối hợp và khai thác tri thức, kỹ năng đã có từ vốn sống, vốn văn hóa, từ các phân môn khác ứng dụng vào phân môn đang giảng dạy nhằm mục đích nâng cao hiệu quả tiết học theo yêu cầu, mục đích đề ra. Thông qua đó sinh viên không chỉ biết cách thu thập, chọn lọc và xử lý thông tin mà còn vận dụng các kiến thức và kỹ năng vào giải quyết các vấn đề liên quan đến học tập và thực tiễn cuộc sống.

*Khái niệm dạy học tích hợp liên môn:* Dạy học tích hợp liên môn là dạy học những nội dung kiến thức liên quan đến hai hay nhiều môn học [5-tr.8]. Trong dạy học tích hợp liên môn, các môn học được liên kết với nhau và giữa chúng có những chủ đề, vấn đề, những khái niệm lớn và những ý tưởng lớn chung.

*Khái niệm dạy học tích hợp kiến thức liên môn trong học phần Lịch sử Đảng Cộng sản Việt Nam:* Dạy học tích hợp kiến thức liên môn trong học phần Lịch sử Đảng Cộng sản Việt Nam là một quan điểm dạy học góp phần hình thành và phát triển ở sinh viên những năng lực cần thiết. Dạy học tích hợp kiến thức liên môn trong Học phần là hình thức mà ở đó giảng viên liên kết một cách hữu cơ và có hệ thống kiến thức của Lịch sử Đảng Cộng sản Việt Nam với các môn học, học phần khác như Tư tưởng Hồ Chí Minh, Văn học, Địa lý, Âm nhạc... để phân tích, làm rõ nội dung.

### 2.2. Sự cần thiết phải tích hợp kiến thức liên môn trong giảng dạy học phần Lịch sử Đảng Cộng sản Việt Nam

Nội dung học phần Lịch sử Đảng Cộng sản Việt Nam phản ánh sự vận động liên tục trong tư duy chiến lược và nghệ thuật lãnh đạo chính trị của Đảng, nội dung tương đối dài và khô khan nên các giảng viên phải có phương pháp, cách thức để tiết học sinh động, hấp dẫn hơn như tích hợp kiến thức liên môn trong giảng dạy vì phương pháp này có những lợi thế nhất định, cụ thể như sau:

*Đối với giảng viên:* Dạy học tích hợp liên môn giúp người dạy xác định rõ mục tiêu, lựa chọn được những nội dung quan trọng khi tổ chức dạy học để nâng cao kiến thức cho sinh viên khi cần thiết; tích hợp kiến thức liên môn trong học phần còn có tác dụng bồi dưỡng kiến thức và kỹ năng sư phạm cho giảng viên; đồng thời, giảng viên đã mở rộng tri thức và giúp sinh viên thấy được tính hệ thống, thống nhất trong các tri thức được trang bị ở trường Đại học và phổ thông cũng như tăng cường khả năng vận dụng vào thực tiễn; giảng viên khi làm tốt việc khai thác kiến thức liên môn trong dạy học chính là đã và đang tích cực thực hiện đổi mới phương pháp để nâng cao chất lượng bộ môn Lịch sử Đảng Cộng sản Việt Nam nói riêng và chất lượng giáo dục nói chung.

*Đối với sinh viên:* Tích hợp kiến thức liên môn trong giảng dạy Lịch sử Đảng Cộng sản Việt Nam giúp các em nhận thức được sự phát triển của xã hội một cách liên tục, thống nhất, hiểu được tính toàn diện của lịch sử Đảng Cộng sản Việt Nam góp phần khắc phục tình trạng rời rạc, tản mạn trong kiến thức của sinh viên; giúp sinh viên huy động những kiến thức đã học ở các bộ môn khác để lý giải sự kiện, hiện tượng trong lịch sử. Điều này sẽ trực tiếp giúp sinh viên tự củng cố kiến thức đã biết, mở rộng kiến thức mới và vận dụng giải quyết những tình huống phát sinh trong quá trình học tập; giúp sinh viên tăng cường vận dụng kiến thức tổng hợp vào giải quyết các tình huống thực tiễn, từ đó, sinh viên phát huy được năng lực tư duy sáng tạo phân tích các sự kiện, tìm ra bản chất, quy luật khách quan trong sự phát triển của lịch sử; đồng thời giúp cho sinh viên có hứng thú hơn khi học và phát huy được vai trò chủ động của các em.

Do đó, tích hợp kiến thức liên môn cần được áp dụng để sinh viên tham gia học tập với niềm say mê và quan trọng nhất là thay đổi được cách tiếp nhận và thái độ học đối với Lịch sử Đảng Cộng sản Việt Nam.

### 2.3. Các môn học tích hợp trong giảng dạy học phần Lịch sử Đảng Cộng sản Việt Nam

Học phần Lịch sử Đảng Cộng sản Việt Nam có chức năng cung cấp cho sinh viên những tri thức về sự ra đời

của Đảng và quá trình lãnh đạo đấu tranh giải phóng dân tộc, xây dựng đất nước và sự phát triển của mọi mặt đời sống xã hội của con người. Theo đó, kiến thức Lịch sử Đảng Cộng sản Việt Nam không tách biệt, riêng lẻ mà là sự tổng hòa những kiến thức của nhiều ngành khoa học khác. Đặc điểm này đặt ra yêu cầu với giảng viên là phải tích hợp với một số học phần, môn học khác như: Tư tưởng Hồ Chí Minh, Văn học, Địa lý, Âm nhạc để làm nổi bật kiến thức lịch sử của Đảng mà sinh viên cần lĩnh hội.

*Tích hợp kiến thức liên môn giữa Lịch sử Đảng Cộng sản Việt Nam với Tư tưởng Hồ Chí Minh.* Tư tưởng Hồ Chí Minh nghiên cứu hệ thống quan điểm toàn diện và sâu sắc về những vấn đề cơ bản của cách mạng Việt Nam nhằm giải phóng dân tộc và xây dựng đất nước. Trong khi đó, đường lối lãnh đạo của Đảng Cộng sản Việt Nam là sự vận dụng sáng tạo Tư tưởng Hồ Chí Minh vào thực tiễn cách mạng, đồng thời đường lối của Đảng cũng bổ sung, phát triển Tư tưởng Hồ Chí Minh trong điều kiện mới. Vì vậy, nội dung của hai học phần này có liên hệ chặt chẽ với nhau, bổ trợ cho nhau. Khi giảng dạy Lịch sử Đảng Cộng sản Việt Nam, các giảng viên phải tích hợp với kiến thức của Tư tưởng Hồ Chí Minh nhằm làm sáng tỏ các nội dung.

*Tích hợp kiến thức liên môn giữa Lịch sử Đảng Cộng sản Việt Nam với Văn học.* Giữa Văn học và Lịch sử Đảng Cộng sản Việt Nam có mối liên hệ khăng khít. Các tác phẩm văn học là sự phản ánh cuộc sống, tác giả phải thâm nhập, tìm hiểu thực tế, nghiên cứu các kiến thức lịch sử liên quan bối cảnh tác phẩm, tìm chất liệu hiện thực để xây dựng nội dung của tác phẩm. Còn khoa học lịch sử Đảng Cộng sản Việt Nam nghiên cứu về sự hình thành và lãnh đạo của Đảng, về những sự kiện, hiện tượng xảy ra trong quá khứ. Vì vậy, để có được những tri thức lịch sử Đảng chính xác, đúng đắn, khách quan, các nhà nghiên cứu phải dựa vào rất nhiều nguồn tư liệu khác nhau trong đó có tư liệu văn học. Đồng thời, các trích đoạn thơ văn có tác dụng minh họa, cụ thể hóa giúp sinh viên hiểu sâu sắc hơn một thời kỳ, một sự kiện lịch sử. Các tác phẩm văn học bằng những hình tượng cụ thể sẽ tác động mạnh mẽ đến tư tưởng, tình cảm người học, góp phần quan trọng làm cho bài giảng sinh động, hấp dẫn, nâng cao hứng thú học tập của sinh viên.

*Tích hợp kiến thức liên môn giữa Lịch sử Đảng Cộng sản Việt Nam với Âm nhạc.* Nhiều tác phẩm âm nhạc có tác dụng minh họa kiến thức lịch sử một cách cụ thể bởi được sáng tác trong các hoàn cảnh lịch sử khác nhau như khi Đảng Cộng sản Việt Nam ra đời, hoặc ca ngợi Đảng, Bác Hồ trong cuộc kháng chiến... Đặc biệt thông qua ca từ và tiết tấu âm nhạc sẽ có sức lay động lớn đến tâm tư, tình cảm, nhận thức của người học, giúp sinh viên hình dung một cách cụ thể, sinh động các giai đoạn lịch sử và nhận thức được vai trò của Đảng Cộng sản Việt Nam.

*Tích hợp kiến thức liên môn giữa Lịch sử Đảng Cộng sản Việt Nam với Địa lý.* Khoa học Địa lý và khoa học Lịch sử nói chung, Lịch sử Đảng Cộng sản Việt Nam nói riêng có mối liên hệ đặc biệt. Khi nghiên cứu lịch sử, các nhà khoa học buộc phải căn cứ vào bối cảnh cụ thể, với thời gian và không gian, vị trí địa lý được xác định. Đây là điều kiện bắt buộc để giúp sinh viên nhận thức những sự kiện riêng biệt như là những mắt xích liên tục của các quá trình lịch sử hợp quy luật diễn ra trên lãnh thổ nhất định và trong hoàn cảnh lịch sử - địa lý tương ứng. Trong khai thác phương tiện trực quan hỗ trợ dạy và học, Lịch sử Đảng Cộng sản Việt Nam và Địa lý đều sử dụng bản đồ, lược đồ như nguồn tri thức quan trọng. Mặc dù đối tượng và mục tiêu cụ thể khi sử dụng khác nhau nhưng quy trình, phương thức xác định kiến thức từ bản đồ, lược đồ trang bị cho sinh viên đều cơ bản tuân theo những bước giống nhau. Vì vậy, giảng viên cần vận dụng tốt kiến thức, kỹ năng của môn Địa lý trong dạy học Lịch sử Đảng Cộng sản Việt Nam.

Như vậy, giảng viên tích hợp một cách hợp lý kiến thức các môn học, học phần trong giảng dạy Lịch sử Đảng Cộng sản Việt Nam là vô cùng cần thiết vì vừa giúp giảng viên cung cấp một cách cụ thể, sáng rõ kiến thức lịch sử của Đảng vừa giúp sinh viên cảm nhận tri thức sinh động, gần gũi giúp các em thấy hứng thú, say mê học tập hơn.

### 3. THỰC TRẠNG TÍCH HỢP KIẾN THỨC LIÊN MÔN TRONG GIẢNG DẠY HỌC PHẦN LỊCH SỬ ĐẢNG CỘNG SẢN VIỆT NAM TẠI TRƯỜNG ĐẠI HỌC SAO ĐỎ

Để tìm hiểu được thực trạng, bài báo đã tiến hành khảo sát thực trạng quá trình dạy và học. Phương pháp khảo sát của bài báo là điều tra bằng bảng hỏi cùng với phỏng vấn trực tiếp kết hợp với phương pháp tổng hợp, phân tích các dữ liệu và đưa ra số liệu cụ thể làm cơ sở chứng minh, thuyết phục cho những nội dung nghiên cứu. Các phương pháp lịch sử, phương pháp logic cũng được sử dụng để làm rõ những vấn đề bài báo đề cập đến. Đối tượng khảo sát là 7 giảng viên dạy Lịch sử Đảng Cộng sản Việt Nam và 250 sinh viên khóa 11 đang học tập tại Trường Đại học Sao Đỏ.

#### 3.1. Thành tựu đạt được

Một là, các giảng viên nhận thức được tầm quan trọng của tích hợp kiến thức liên môn và áp dụng trong giảng dạy Lịch sử Đảng Cộng sản Việt Nam.

Qua khảo sát các giảng viên giảng dạy học phần trong Bộ môn Giáo dục Chính trị với câu hỏi “*Theo các thầy (cô), phương pháp tích hợp kiến thức liên môn có vai trò như thế nào trong dạy học Lịch sử Đảng Cộng sản Việt Nam?*”. Kết quả thu được là 100% (7/7) giảng viên đều trả lời quan trọng và rất quan trọng. Như vậy, các giảng viên đều nhận thức được tầm quan trọng của

phương pháp tích hợp kiến thức liên môn đối với học phần Tư tưởng Hồ Chí Minh. Khi áp dụng, các giảng viên sẽ tích cực nghiên cứu và nhiệt tình trong quá trình dạy học để đạt được hiệu quả cao nhất. Vì vậy, khi được hỏi “*Các thầy (cô) có tích hợp kiến thức liên môn trong giảng dạy học phần Lịch sử Đảng Cộng sản Việt Nam không?*” có 100% (7/7) giảng viên trả lời là có áp dụng. Việc tích hợp kiến thức liên môn trong các bài giảng sẽ giúp sinh viên dễ dàng tiếp nhận và ghi nhớ kiến thức hơn trong quá trình học tập cũng như giúp sinh viên hình thành tư duy logic, khoa học, liên kết nội dung kiến thức giữa các môn học, học phần khác nhau, đồng thời giúp sinh viên hiểu được đầy đủ hơn về tự nhiên, xã hội và tư duy của con người.

*Hai là*, phần lớn các giảng viên nắm vững kỹ năng truyền đạt bài giảng như hướng dẫn trọng tâm, sự liên kết các nội dung kiến thức thành hệ thống trong giảng dạy, điều này là hết sức cần thiết khi tích hợp kiến thức liên môn vào giảng dạy. Bên cạnh đó, giảng viên cũng tích cực ứng dụng công nghệ thông tin giúp sinh

viên tham gia học tập một cách chủ động, tăng cường tính trực quan. Với câu hỏi: “*Các thầy cô có thường xuyên sử dụng bài giảng điện tử và ứng dụng công nghệ thông tin trong quá trình dạy học không?*” 100% (7/7) các giảng viên được hỏi đều trả lời là thường xuyên. Khi ứng dụng công nghệ thông tin trong giảng dạy sẽ giúp các em được trực tiếp quan sát các hình ảnh, xem phim tư liệu về quá trình lãnh đạo của Đảng trong kháng chiến chống giặc ngoại xâm và xây dựng đất nước hiểu sâu sắc hơn nội dung bài học, phát triển năng lực tư duy độc lập và sáng tạo của sinh viên.

*Ba là*, tích hợp kiến thức liên môn góp phần tạo hứng thú cho sinh viên.

Tác giả đã đặt câu hỏi: “*Theo em, trong các phương pháp, hình thức dạy học của giảng viên em thấy hứng thú với phương pháp, hình thức nào nhất?*” để khảo sát sinh viên về việc sử dụng các phương pháp, hình thức dạy học của giảng viên, kết quả thu được theo bảng sau:

**Bảng 1. Mức độ hứng thú của sinh viên đối với các phương pháp, hình thức dạy học của giảng viên**

Phương pháp, hình thức	Mức độ		
	Bình thường	Hứng thú	Không hứng thú
Thuyết trình	110/250 = 44%	95/250 = 38%	45/250 = 18%
Thảo luận	87/250 = 34,8%	145/250 = 58%	18/250 = 7,2%
Tích hợp kiến thức liên môn	60/250 = 24%	185/250 = 74%	5/250 = 2%
Trực quan phim tư liệu	90/250 = 36%	152/250 = 60,8%	8/250 = 3,2%
Sơ đồ tư duy	68/250 = 27,2%	167/250 = 66,8%	15/250 = 6%

Qua bảng số liệu cho thấy đối với phương pháp thuyết trình thì mức độ hứng thú của sinh viên chỉ chiếm 38%, bình thường là 44%, không hứng thú là 18%; Phương pháp thảo luận có mức độ hứng thú của sinh viên đạt 58%, bình thường 34,8%, không hứng thú là 7,2%; Còn mức độ hứng thú của sinh viên đối với phương pháp tích hợp kiến thức liên môn là 74%, bình thường là 24%, không hứng thú chiếm có 2%; Tỷ lệ này ở phương pháp sử dụng phim tư liệu lần lượt là 36%, 60,8% và 3,2%; Đối với phương pháp sử dụng sơ đồ tư duy thì mức độ hứng thú chiếm 66,8%, bình thường chiếm 27,2%, không hứng thú là 6%. Như vậy, thông qua kết quả khảo sát đã cho thấy trong các phương pháp giảng dạy của giảng viên thì mức độ hứng thú của sinh viên đối với phương pháp tích hợp kiến thức liên môn chiếm tỷ lệ cao nhất (74%), số lượng sinh viên không hứng thú có tỷ lệ thấp nhất (2%). Từ đó đặt ra yêu cầu đối với các giảng viên là phải tích hợp kiến thức liên môn trong giảng dạy phải nhiều hơn nhằm nâng cao chất lượng dạy và học.

**3.2. Hạn chế**

*Thứ nhất*, giảng viên chưa thường xuyên tích hợp

được kiến thức của nhiều môn học, học phần trong giảng dạy.

Tác giả đã thực hiện khảo sát với câu hỏi: *Các thầy (cô) tích hợp kiến thức các môn học, học phần trong giảng dạy Lịch sử Đảng Cộng sản Việt Nam ở mức độ nào?* Kết quả thu được như sau:

**Bảng 2. Mức độ tích hợp kiến thức các môn học, học phần trong giảng dạy**

Các môn học, học phần	Mức độ		
	Thường xuyên	Không thường xuyên	Không bao giờ
Tư tưởng Hồ Chí Minh	7/7 = 100%	0/7 = 0%	0/7 = 0%
Văn học	2/7 = 28,6%	4/7 = 71,4%	0/7 = 0%
Địa lý	1/7 = 14,3%	5/7 = 85,7%	0/7 = 0%
Âm nhạc	1/7 = 14,3%	6/7 = 85,7%	0/7 = 0%

Từ bảng trên có thể thấy điều tích cực là không có giảng viên nào lựa chọn phương án không bao giờ tức là các giảng viên đều thực hiện tích hợp kiến thức liên

môn trong giảng dạy. Tuy nhiên, mức độ tích hợp kiến thức liên môn là chưa đồng đều và có những môn học chưa được giảng viên tích hợp thường xuyên. Nhìn vào bảng thấy chỉ có học phần Tư tưởng Hồ Chí Minh được giảng viên thường xuyên tích hợp trong giảng dạy chiếm tỷ lệ 100%. Đối với môn Văn học có 2/7 (chiếm 28,6%) giảng viên thường xuyên tích hợp, không thường xuyên chiếm 71,4% (5/7). Còn đối với môn Địa lý và Âm nhạc đều có 6/7 (chiếm 85,7%) giảng viên là không thường xuyên tích hợp, chỉ có 1/7 (14,3%) giảng viên thực hiện thường xuyên trong giảng dạy. Trong khi theo kết quả khảo sát ở trên thì mức độ sinh viên hứng thú với phương pháp tích hợp kiến thức liên môn là cao nhất nên các giảng viên cần phải thường xuyên tích hợp kiến thức các môn học, học phần vào giảng dạy Lịch sử Đảng Cộng sản Việt Nam.

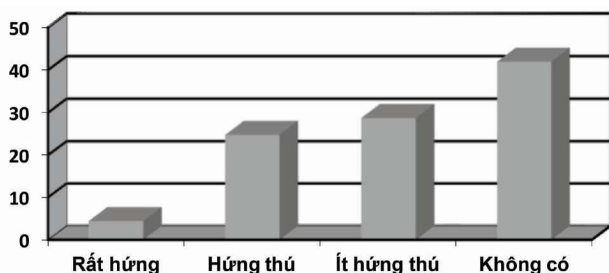
Thứ hai, một số giảng viên chưa thực hiện theo quy trình giảng dạy tích hợp kiến thức liên môn.

Sử dụng phương pháp phỏng vấn trực tiếp các giảng viên giảng dạy học phần, tác giả đã đưa ra câu hỏi:

Bảng 3. Sự hứng thú của sinh viên đối với học phần Lịch sử Đảng Cộng sản Việt Nam

Anh (chị) có cảm thấy hứng thú khi học Lịch sử Đảng Cộng sản Việt Nam không?	Kết quả
Rất hứng thú	11/250 = 4,4%
Hứng thú	62/250 = 24,8%
Ít hứng thú	72/250 = 28,8%
Không có hứng thú	105/250 = 42%

Số liệu trên được thể hiện bằng biểu đồ:



Biểu đồ 1. Sự hứng thú của sinh viên đối với học phần Lịch sử Đảng Cộng sản Việt Nam

**Nhận xét:**

Từ biểu đồ trên cho thấy số lượng sinh viên rất hứng thú và hứng thú với học phần là chưa cao, trong đó rất hứng thú chỉ có 4,4%, hứng thú chiếm 24,8%, 28,8% là tỷ lệ sinh viên ít hứng thú và 42% sinh viên không có hứng thú. Mặc dù có một số sinh viên có ý thức học tập tốt nhưng còn nhiều sinh viên ít có hứng thú hoặc không có hứng thú với học phần. Vì vậy, khi tác giả đặt câu hỏi: Trong các hoạt động sau, hoạt động nào là chủ yếu của anh (chị) ngoài giờ lên lớp (không tính thời gian thi kết thúc học phần)? Kết quả như sau:

“Các thầy/cô tích hợp kiến thức liên môn trong giảng dạy Lịch sử Đảng Cộng sản Việt Nam theo quy trình các bước (có sự chuẩn bị trước) hay ngẫu nhiên?”. Kết quả chỉ có 2/7 (chiếm 28,6%) trả lời đã tích hợp kiến thức liên môn theo quy trình các bước, tức là có sự chuẩn bị trước tiết giảng và xác định nội dung nào có thể tích hợp? Tích hợp với môn gì? Phương pháp tiến hành như nào? Còn lại 5/7 (chiếm 71,4%) chia sẻ đôi khi việc thực hiện dạy học tích hợp liên môn mang tính chất ngẫu nhiên, tự phát, không có chủ đích dưới hình thức liên hệ thực tiễn hoặc dùng kiến thức liên quan để giải thích vấn đề thực tiễn. Điều này dẫn đến hiệu quả tích hợp kiến thức liên môn trong giảng dạy Lịch sử Đảng Cộng sản Việt Nam chưa được cao.

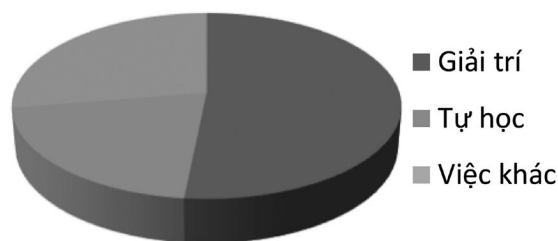
Thứ ba, một bộ phận sinh viên chưa tích cực tự học.

Để tìm hiểu về tính tích cực tự học của sinh viên, trước hết phải tìm hiểu về sự hứng thú của sinh viên đối với học phần. Tác giả đã tiến hành khảo sát và thu được kết quả như sau:

Bảng 4. Các hoạt động chủ yếu của sinh viên ngoài giờ lên lớp

Hoạt động	Kết quả
Giải trí	129/250 = 51,6%
Tự học	52/250 = 20,8%
Việc khác	69/250 = 27,6%

Số liệu trên được thể hiện bằng biểu đồ:



Biểu đồ 2. Các hoạt động chủ yếu của sinh viên ngoài giờ lên lớp

Từ kết quả trên có thể thấy số lượng không nhỏ sinh viên chưa nhận thức được tầm quan trọng của việc tự học đối với học phần, chỉ có 20,8% (52/250). Tỷ lệ sinh viên giành thời gian cho việc giải trí lại khá cao 129/250 (chiếm 51,6%) sinh viên. Sinh viên giành thời

gian cho các việc khác chiếm 27,6%. Như vậy, ý thức tự học của một số sinh viên còn hạn chế. Mà quá trình tổ chức dạy học tích hợp kiến thức liên môn đặt ra yêu cầu quan trọng đối với sinh viên là phải có tinh thần tự học, tự giác nghiên cứu, tìm tòi các nội dung của học phần và nội dung các học phần, môn học đã được học trước. Nhưng một bộ phận không nhỏ sinh viên không có hứng thú với học phần nên chưa tích cực tự học. Điều này ảnh hưởng đến hiệu quả khi thực hiện tích hợp kiến thức liên môn trong giảng dạy.

Để khắc phục được những thực trạng trên, yêu cầu đặt ra cần phải có những giải pháp phù hợp để thực hiện hiệu quả tích hợp kiến thức liên môn trong quá trình dạy và học Lịch sử Đảng Cộng sản Việt Nam.

#### **4. GIẢI PHÁP TÍCH HỢP KIẾN THỨC LIÊN MÔN TRONG GIẢNG DẠY HỌC PHẦN LỊCH SỬ ĐẢNG CỘNG SẢN VIỆT NAM TẠI TRƯỜNG ĐẠI HỌC SAO ĐỎ**

##### **4.1. Giảng viên phải thường xuyên tích hợp kiến thức liên môn trong giảng dạy học phần Lịch sử Đảng Cộng sản Việt Nam**

Để thường xuyên tích hợp kiến thức liên môn trong giảng dạy thì giảng viên cần phải bồi dưỡng năng lực dạy học tích hợp, đó là khả năng huy động kiến thức, kỹ năng, thái độ để tạo sự liên kết giữa nội dung của các môn học, học phần theo các cách khác nhau trong dạy học, qua đó hình thành và phát triển năng lực cho người học, đáp ứng mục tiêu đào tạo của nhà trường. Hay nói cách khác, giảng viên cần nâng cao kỹ năng tổ chức các hoạt động học tập cho người học trong dạy học tích hợp thể hiện ở việc xác định mục tiêu, nội dung dạy học, thiết kế và tổ chức hoạt động dạy và học, dự kiến các tình huống sư phạm và cách xử lý tương ứng trong từng nội dung tích hợp. Các giảng viên cũng cần chủ động tham gia đầy đủ các khóa bồi dưỡng năng lực dạy học tích hợp; tham gia các buổi sinh hoạt chuyên môn như: Sinh hoạt theo chuyên đề, tổ chức các lớp bồi dưỡng, tập huấn, tọa đàm, thảo luận,... và tích cực tự bồi dưỡng năng lực dạy học tích hợp cho bản thân. Giảng viên cũng phải tự giác học tập, rèn luyện, lĩnh hội tri thức, trau dồi kỹ năng, kỹ xảo, năng lực dạy học nói chung, năng lực dạy học tích hợp nói riêng, đồng thời họ cũng phải trau dồi, lĩnh hội kiến thức của các môn học, học phần khác liên quan đến Lịch sử Đảng Cộng sản Việt Nam để có thể tích hợp trong giảng dạy và đáp ứng yêu cầu, nhiệm vụ giáo dục, đào tạo, nghiên cứu khoa học.

Đồng thời, giảng viên có thể tổ chức nhiều cuộc thi tìm hiểu về kiến thức lịch sử, về vai trò của Đảng Cộng sản Việt Nam; tổ chức sân khấu hóa chủ đề về những bài

ca, những tác phẩm văn học đi cùng năm tháng và tạo nhiều sân chơi bổ ích cho sinh viên tham gia, giúp các em có hứng thú học tập và cảm thấy tự hào về truyền thống lịch sử đấu tranh của Đảng Cộng sản Việt Nam qua các thời kỳ.

Khi tích hợp kiến thức liên môn một cách thường xuyên, các giảng viên cần phải thực hiện nghiêm túc theo một số yêu cầu sau:

*Một là*, khối lượng kiến thức liên môn phải vừa đủ. Giảng viên sẽ căn cứ vào mục tiêu của ngành học, lớp học, đối tượng sinh viên cụ thể để xác định nội dung cơ bản và kiến thức liên môn phù hợp nhất với năng lực nhận thức thực tế của sinh viên.

*Hai là*, tránh sử dụng những kiến thức mang tính hàn lâm làm mất thêm thời gian giải thích kiến thức này. Hoặc những tài liệu bằng tiếng nước ngoài với đối tượng sinh viên không có khả năng ngoại ngữ sẽ khiến việc lĩnh hội kiến thức của các em gặp trở ngại, khó khăn.

*Ba là*, kiến thức liên môn sử dụng trong dạy học Lịch sử Đảng Cộng sản Việt Nam phải ngắn gọn, sát với nội dung lịch sử cần trình bày trong bài giảng, tránh rườm rà, lan man, xa rời nội dung chính.

##### **4.2. Giảng viên phải thực hiện theo đúng quy trình khi tích hợp kiến thức liên môn trong giảng dạy học phần Lịch sử Đảng Cộng sản Việt Nam**

Tích hợp kiến thức liên môn trong dạy học Lịch sử Đảng Cộng sản Việt Nam nhằm góp phần cải thiện tính lý luận, trừu tượng của học phần, kích thích nhu cầu, hứng thú của sinh viên, thay đổi trạng thái, không khí, giảm áp lực, căng thẳng trong học tập làm tăng sức hấp dẫn của học phần đối với người học... Vì vậy, tích hợp kiến thức liên môn không thể chỉ ngẫu nhiên trong tiết giảng, nhớ lại nội dung kiến thức của môn học, học phần khác có liên quan thì tích hợp để giảng giải nội dung cho dễ hiểu, mà giảng viên cần phải tiến hành theo quy trình sau:

*Bước 1:* Xác định nội dung, thời điểm cần vận dụng kiến thức liên môn trong bài giảng học phần Lịch sử Đảng Cộng sản Việt Nam.

*Bước 2:* Xác định nội dung kiến thức môn học, học phần nào có thể tích hợp được trong bài giảng học phần Lịch sử Đảng Cộng sản Việt Nam.

*Bước 3:* Xác định phương pháp, cách thức, phương tiện, công cụ hỗ trợ cần thiết để tích hợp kiến thức liên môn trong bài giảng học phần Lịch sử Đảng Cộng sản Việt Nam.

**Ví dụ:**

Bảng 5: Quy trình tích hợp kiến thức liên môn trong giảng dạy Lịch sử Đảng Cộng sản Việt Nam

Bước 1 (Nội dung cần tích hợp)	Bước 2 (Kiến thức môn học, học phần được tích hợp)	Bước 3 (Phương thức tích hợp)
<p>Chương 2: Đảng lãnh đạo hai cuộc kháng chiến chống ngoại xâm, hoàn thành giải phóng dân tộc, thống nhất đất nước (1945-1975).</p> <p>I. Lãnh đạo xây dựng, bảo vệ chính quyền cách mạng, kháng chiến chống thực dân Pháp xâm lược (1945-1954).</p> <p>1. Xây dựng và bảo vệ chính quyền cách mạng 1945-1946.</p>	<p>Âm nhạc: Tích hợp ca khúc “Đoàn vệ quốc quân”.</p>	<p>Tổ chức cho sinh viên hát kết hợp phát vấn.</p>
	<p><b>Văn học:</b> Tích hợp 1 số bài thơ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ngọn quốc kỳ (Xuân Diệu).</li> <li>- Hồ Chí Minh (Tế Hanh).</li> <li>- Nhiệt liệt hoan nghênh tổng tuyển cử lần đầu (Tố Hữu).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sinh viên sưu tầm trình bày sản phẩm, giảng viên nhận xét (Mục a. Tình hình Việt Nam sau Cách mạng Tháng Tám năm 1945).</li> </ul>
	<p><b>Tư tưởng Hồ Chí Minh:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ Tư tưởng Hồ Chí Minh về cách mạng giải phóng dân tộc.</li> <li>+ Tư tưởng Hồ Chí Minh về đạo đức.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lồng ghép trong bài giảng của giảng viên (mục b. Xây dựng chế độ mới và chính quyền cách mạng)</li> <li>- Giảng viên cho sinh viên xem video tư tưởng Hồ Chí Minh về đạo đức cách mạng hoặc sử dụng bài tập tình huống, tổ chức cho sinh viên giải quyết tình huống.</li> </ul>
<p>3. Đẩy mạnh cuộc kháng chiến đến thắng lợi (1951-1954).</p>	<p>Địa lý: Vị trí chiến lược của Điện Biên Phủ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cho sinh viên tranh biện về việc lựa chọn vị trí Điện Biên Phủ.</li> </ul>
	<p>Âm nhạc: Ca khúc “Hò Kéo Pháo”.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Giảng viên chuẩn bị ô chữ, nêu câu hỏi gợi mở để sinh viên tìm tên bài hát và phân tích nội dung.</li> </ul>
	<p><b>Văn học:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ Đồng chí (Chính Hữu).</li> <li>+ Đất nước (Nguyễn Đình Thi).</li> <li>+ Tây Tiến (Quang Dũng).</li> <li>+ Hoan hô chiến sĩ Điện Biên (Tố Hữu)...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sinh viên sưu tầm một số bài thơ tiêu biểu trong kháng chiến chống Pháp (1945-1954) viết về người lính.</li> </ul>
<p>4. Ý nghĩa lịch sử và kinh nghiệm của Đảng trong lãnh đạo kháng chiến chống thực dân Pháp và can thiệp Mỹ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ Tư tưởng đạo đức Hồ Chí Minh về đại đoàn kết dân tộc.</li> <li>+ Tư tưởng Hồ Chí Minh về đoàn kết quốc tế.</li> </ul>	<p>Sinh viên chuẩn bị bài và tiến hành thuyết trình (khoảng 3 phút) về sức mạnh của nhân dân, của khối đoàn kết dân tộc và đoàn kết quốc tế trong kháng chiến chống Pháp.</p>

**4.3. Nâng cao năng lực tự học cho sinh viên**

Trước hết, tăng cường công tác tuyên truyền để sinh viên nhận thức được tầm quan trọng và ý nghĩa khoa học thực tiễn của học phần. Trong Nghị quyết Trung ương 4 (khóa XII) đã khẳng định: Nhận thức sai lệch về ý nghĩa, tầm quan trọng của lý luận và học tập lý luận chính trị; lười học tập Chủ nghĩa Mác - Lênin, Tư tưởng Hồ Chí Minh, chủ trương, đường lối, nghị quyết của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước là một trong những biểu hiện của suy thoái về tư tưởng chính trị. Đây chính là mầm mống của “tự diễn biến”, “tự

chuyển hóa” [6]. Mà sinh viên chính là trụ cột của đất nước nên việc nhận thức được ý nghĩa học tập lý luận nói chung, Lịch sử Đảng Cộng sản Việt Nam nói riêng càng trở nên cần thiết.

Sinh viên phải xác định đúng mục tiêu, động cơ học tập là học để có tri thức, kỹ năng phục vụ cho hoạt động nghề nghiệp của mình sau này. Sinh viên phải xây dựng được thời gian biểu học tập cụ thể, hợp lý, không bị gián đoạn thì năng lực tự học sẽ được tích lũy dần. Từ đó, sinh viên sẽ hình thành và duy trì được thói quen tự học, tự nghiên cứu.

Đối với kiến thức của học phần Lịch sử Đảng Cộng sản Việt Nam khá dài. Một số nội dung mang tính hàn lâm, trừu tượng, sinh viên tự nghiên cứu gặp nhiều khó khăn. Vì vậy, sinh viên cần có vai trò của người thầy với tư cách là ngoại lực trong việc trang bị cho sinh viên một hệ thống tri thức, kỹ năng, thái độ cùng với phương pháp tự học cụ thể, khoa học. Giảng viên cần hướng dẫn sinh viên đọc những nội dung ít có sự điều chỉnh và đã được học trong chương trình lịch sử phổ thông, như hoàn cảnh lịch sử dẫn đến sự ra đời của Đảng hay đường lối lãnh đạo đấu tranh chống thực dân Pháp và Đế quốc Mỹ của Đảng. Đồng thời, giảng viên cần giao nhiệm vụ về nhà cho sinh viên làm theo nhóm, cá nhân lên thuyết trình, hoặc sưu tầm hình ảnh, thiết kế các clip theo từng giai đoạn lịch sử, thiết kế tổng hợp kiến thức lịch sử dưới dạng các trò chơi như: “Rung chuông vàng”, “Ai là triệu phú”, nghe nhạc đoán bài hát, tham gia các cuộc thi tìm kiếm tài năng qua những ca khúc cách mạng theo cùng năm tháng,... Nhiệm vụ này đòi hỏi sinh viên phải biết và nâng cao trình độ sử dụng công nghệ thông tin. Nhờ đó, hoạt động tự học của sinh viên mới đi vào chiều sâu, tiếp thu được những kiến thức và chuyển hóa chúng thành thế giới quan, phương pháp luận, mỗi sinh viên tự rèn luyện phẩm chất đạo đức cách mạng, kiên trì lập trường cách mạng trong thời kỳ hội nhập quốc tế.

## 5. KẾT LUẬN

Tri thức lịch sử là sự thật, tồn tại khách quan trong quá khứ, mang tính cụ thể. Vì vậy, để giúp sinh viên nhận thức kiến thức lịch sử Đảng một cách chi tiết, đa chiều, trực quan, giảng viên cần huy động nhiều phương thức, tổng hợp từ nhiều nguồn khác nhau từ các môn học. Do đó, sử dụng kiến thức liên môn được xem là phương pháp hiệu quả hỗ trợ hoạt động dạy và học Lịch sử Đảng Cộng sản Việt Nam. Đây là một trong những phương pháp dạy học mới nhằm đáp ứng yêu cầu đổi mới của giáo dục hiện nay. Tích hợp kiến thức liên môn trong giảng dạy học phần Lịch sử Đảng Cộng sản Việt Nam tại Trường Đại học Sao Đỏ có một số tích cực, tuy nhiên, việc tích hợp này vẫn còn hạn chế về mức độ tích hợp kiến thức của một số giảng viên chưa thường xuyên, chưa tích hợp được nhiều môn học, học phần và chưa thực hiện theo đúng quy trình, chuẩn bị bài giảng tích hợp chưa chu đáo, đồng thời ý thức

tự học của một bộ phận sinh viên chưa tốt. Từ những thực trạng đó, bài báo đã đưa ra những giải pháp cần thiết để góp phần nâng cao hiệu quả tích hợp kiến thức liên môn trong giảng dạy giúp sinh viên dễ nhớ, dễ thuộc đối với các vấn đề cần ghi nhớ và dễ hiểu hơn, biết cách trình bày một nội dung bài học một cách logic. Giảng viên giảng dạy học phần Lịch sử Đảng Cộng sản Việt Nam cần không ngừng học tập để nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ, trau dồi kiến thức các môn học, học phần khác, vận dụng các giải pháp đã nêu trên để nâng cao năng lực dạy học tích hợp nhằm nâng cao chất lượng đào tạo học phần cũng như góp phần xây dựng Nhà trường ngày càng vững mạnh.

## LỜI CẢM ƠN

Kết quả nghiên cứu này thuộc đề tài KHCN cấp cơ sở, mã số 51.KHCN/22-23 được tài trợ bởi Trường Đại học Sao Đỏ. Nhóm tác giả chân thành cảm ơn sự hỗ trợ của Trường Đại học Sao Đỏ đã tạo điều kiện để chúng tôi hoàn thành nghiên cứu này.

## TÀI LIỆU THAM KHẢO

- [1]. *Hồ Chí Minh toàn tập* (2011), tập 14, NXB Chính trị quốc gia, Hà Nội.
- [2]. Hoàng Phê (Chủ biên), (2003), *Từ điển tiếng Việt*, NXB Đà Nẵng.
- [3]. Bùi Hiền, Nguyễn Văn Giao, Nguyễn Hữu Quỳnh, Vũ Văn Tảo (2001), *Từ điển Giáo dục học*, NXB Từ điển Bách khoa.
- [4]. Trần Thị Thanh Thủy (Chủ biên), (2016), *Dạy học tích hợp phát triển năng lực học sinh*, NXB Đại học Sư phạm.
- [5]. Lê Thị Thanh (2020), *Tích hợp kiến thức liên môn và tư tưởng đạo đức Chủ tịch Hồ Chí Minh vào giảng dạy phần lịch sử Việt Nam giai đoạn 1945-1954*, sáng kiến kinh nghiệm.
- [6]. <https://baochinhphu.vn/nghi-quyet-hoi-nghi-trung-uong-4-khoa-xii-ve-tang-cuong-xay-dung-chinh-don-dang-102211533.htm>, cập nhật ngày 31/10/2016.

## AUTHORS INFORMATION

Nguyễn Thị Tinh\*, Dang Thi Dung, Do Thi Thuy

\*Corresponding Author: tinh261086@gmail.com

Sao Do University.

# THẺ LỆ GỬI BÀI

## TẠP CHÍ NGHIÊN CỨU KHOA HỌC, TRƯỜNG ĐẠI HỌC SAO ĐỎ

Tạp chí Nghiên cứu khoa học, Trường Đại học Sao Đỏ (P. ISSN 1859-4190, E. ISSN 2815-553X), thường xuyên công bố kết quả, công trình nghiên cứu khoa học và công nghệ của các nhà khoa học, cán bộ, giảng viên, nghiên cứu sinh, học viên cao học, sinh viên ở trong và ngoài nước.

1. Tạp chí xuất bản 01 số/quý bằng hai ngôn ngữ tiếng Việt và tiếng Anh. Tạp chí nhận đăng các bài báo khoa học thuộc các lĩnh vực: Điện - Điện tử - Tự động hóa; Cơ khí - Động lực; Kinh tế; Triết học - Xã hội học - Chính trị học; Các lĩnh vực khác gồm: Công nghệ thông tin; Hóa học - Công nghệ thực phẩm; Ngôn ngữ học; Toán học; Vật lý; Văn hóa - Nghệ thuật - Thể dục thể thao...
2. Bài nhận đăng là những công trình nghiên cứu khoa học chưa công bố trong bất kỳ ấn phẩm khoa học nào.
3. Tòa soạn chỉ nhận bài báo gửi online trên website <http://tapchikhcn.saodo.edu.vn>. Bài báo gửi về tòa soạn dưới dạng file điện tử (\*.doc \*.docx và \*.pdf); cuối bài báo, tác giả ghi rõ thông tin địa chỉ liên hệ, số điện thoại, email và cập nhật thông tin trên website. Bài báo phải được trình bày đúng định dạng, rõ ràng; Trường hợp bài báo phải chỉnh sửa theo thể lệ hoặc theo yêu cầu của Phản biện thì tác giả sẽ cập nhật trên website. Người phản biện sẽ do tòa soạn mời. Tòa soạn không gửi lại bài nếu không được đăng.
4. Các công trình thuộc đề tài nghiên cứu có Cơ quan quản lý cần kèm theo giấy phép cho công bố của cơ quan (Tên đề tài, mã số, tên chủ nhiệm đề tài, cấp quản lý,...).
5. Tên bài báo trình bày bằng hai ngôn ngữ (tiếng Việt và tiếng Anh), font Arial, cỡ chữ 14, in đậm, căn giữa.
6. Tên tác giả (không ghi học hàm, học vị), font Arial, cỡ chữ 10, in đậm, căn lề phải; cơ quan công tác của các tác giả, font Arial, cỡ chữ 9, in nghiêng, căn lề phải.
7. Chữ "Tóm tắt" in đậm, font Arial, cỡ chữ 10; Nội dung tóm tắt của bài báo không quá 10 dòng, trình bày bằng hai ngôn ngữ (tiếng Việt và tiếng Anh), font Arial, cỡ chữ 10, in thường.
8. Chữ "Từ khóa" in đậm, nghiêng, font Arial, cỡ chữ 10; Có từ 03÷05 từ khóa, font Arial, cỡ chữ 10, in nghiêng, ngăn cách nhau bởi dấu chấm phẩy, cuối cùng là dấu chấm.
9. Nội dung bài báo viết bằng tiếng Việt hoặc tiếng Anh; Nếu là bài báo viết bằng tiếng Việt: Tiêu đề tiếng Việt trước, tiếng Anh sau; Tóm tắt tiếng Việt trước, tiếng Anh sau; Từ khóa tiếng Việt trước, tiếng Anh sau; Nếu là bài báo viết bằng tiếng Anh: Tiêu đề tiếng Anh trước, tiếng Việt sau; Tóm tắt tiếng Anh trước, tiếng Việt sau; Từ khóa tiếng Anh trước, tiếng Việt sau.
10. Bài báo được đánh máy trên khổ giấy A4 (21 × 29,7cm) có độ dài không quá 8 trang, font Arial, cỡ chữ 10, giãn dòng At least 12pt, Before 3pt, After 3pt; căn lề trên 2.5cm, dưới 2.5cm, trái 3cm, phải 2cm; hình vẽ phải rõ ràng, đủ nét và được định dạng dưới dạng file ảnh (\*.jpg); Phương trình, công thức phải soạn thảo bằng Mathtype hoặc Equation; Phần nội dung bài báo được chia thành 02 cột, khoảng cách cột là 1cm; Trong trường hợp hình vẽ, hình ảnh có kích thước lớn, bảng biểu có độ rộng lớn hoặc công thức, phương trình dài thì cho phép trình bày dưới dạng 01 cột.
11. Tài liệu tham khảo được sắp xếp theo thứ tự tài liệu được trích dẫn trong bài báo.
  - Nếu là sách/luận án: Tên tác giả (năm), Tên sách/luận án/luận văn, Nhà xuất bản/Trường/Viện, lần xuất bản/tái bản.
  - Nếu là bài báo/báo cáo khoa học: Tên tác giả (năm), Tên bài báo/báo cáo, Tạp chí/Hội nghị/Hội thảo, Tập/Kỷ yếu, số, trang.
  - Nếu là trang web: Phải trích dẫn đầy đủ tên website và đường link, ngày cập nhật.
12. Định dạng mẫu bài báo tham khảo tại địa chỉ [http://tapchikhcn.saodo.edu.vn/news/detail/198/format\\_paper](http://tapchikhcn.saodo.edu.vn/news/detail/198/format_paper)  
Bài báo sau khi xuất bản sẽ được công bố trên <http://tapchikhcn.saodo.edu.vn>.

### THÔNG TIN LIÊN HỆ:

**Ban Biên tập Tạp chí Nghiên cứu khoa học, Trường Đại học Sao Đỏ**

Phòng 203, Tầng 2, Nhà B1, Trường Đại học Sao Đỏ.

Địa chỉ: Số 76, Nguyễn Thị Duệ, Thái Học 2, phường Sao Đỏ, thành phố Chí Linh, tỉnh Hải Dương.

Điện thoại: (0220) 3587213, Fax: (0220) 3882921, Hotline: 0912 107858/0936 847980.

Website: <http://tapchikhcn.saodo.edu.vn>

Email: [tapchikhcn@saodo.edu.vn](mailto:tapchikhcn@saodo.edu.vn)



**BỘ CÔNG THƯƠNG**

**TRƯỜNG ĐẠI HỌC SAO ĐỎ**

Địa chỉ:

- Số 1: Số 76, Nguyễn Thị Duệ, Thái Học 2, phường Sao Đỏ, thành phố Chí Linh, tỉnh Hải Dương.
- Số 2: Số 72, đường Nguyễn Thái Học, phường Thái Học, thành phố Chí Linh, tỉnh Hải Dương.
- Điện thoại: (0220) 3882 269 Fax: (0220) 3882 921 Website: <http://saodo.edu.vn> Email: [info@saodo.edu.vn](mailto:info@saodo.edu.vn)

P. ISSN 1859-4190  
E. ISSN 2815-553X

**Số 4 (83)**  
**2023**

Địa chỉ Tòa soạn:

Trường Đại học Sao Đỏ.

Số 76, Nguyễn Thị Duệ, Thái Học 2, phường Sao Đỏ, thành phố Chí Linh, tỉnh Hải Dương.

Điện thoại: (0220) 3587213, Fax: (0220) 3882 921, Hotline: 0912 107858/0936 847980.

Website: <http://tapchikhcn.saodo.edu.vn>/Email: [tapchikhcn@saodo.edu.vn](mailto:tapchikhcn@saodo.edu.vn).

Giấy phép xuất bản số: 620/GP-BTTTT ngày 17/9/2021 của Bộ Thông tin và Truyền thông.  
In 2.000 bản, khổ 21 × 29,7cm, tại Công ty TNHH in Tre Xanh, cấp ngày 17/02/2011.