



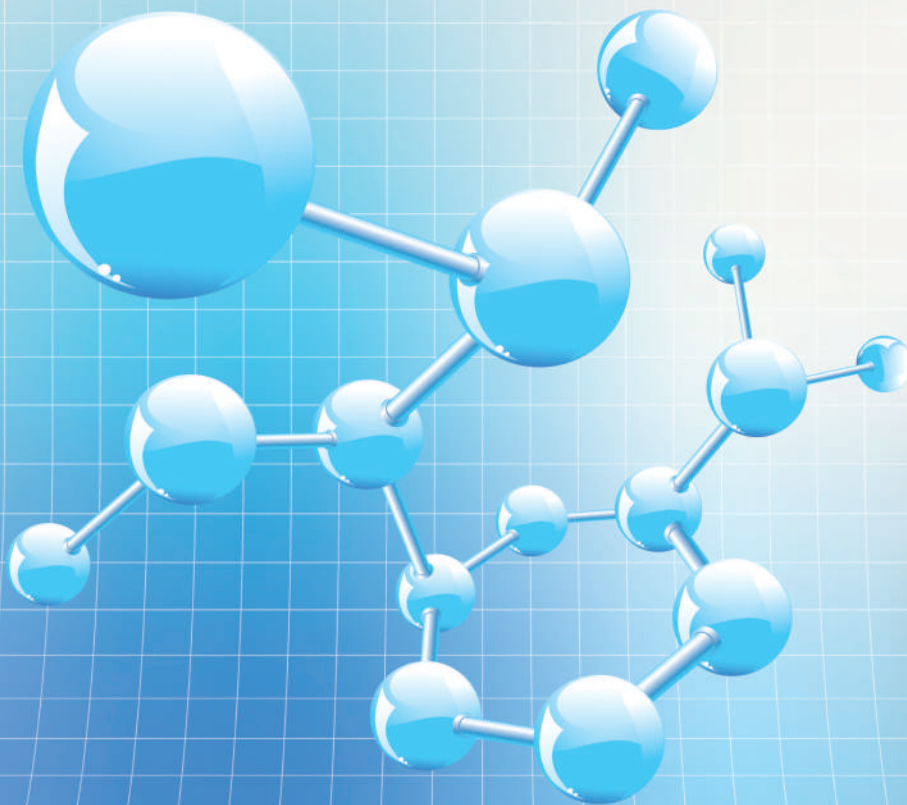
Tạp chí

NGHIÊN CỨU KHOA HỌC

ĐẠI HỌC SAO ĐỎ

SCIENTIFIC JOURNAL - SAO DO UNIVERSITY

**P. ISSN 1859-4190
E. ISSN 2815-553X**



Số 1 (93)

2026

P. ISSN 1859-4190
E. ISSN 2815-553X

■ **Tổng Biên tập**

TS. Đỗ Văn Đĩnh

■ **Phó Tổng biên tập**

TS. Nguyễn Thị Kim Nguyên

■ **Thư ký Tòa soạn**

PGS.TS. Ngô Hữu Mạnh

■ **Hội đồng Biên tập**

TS. Nguyễn Thị Kim Nguyên - Chủ tịch Hội đồng

GS.TS. Phạm Thị Ngọc Yến

PGS.TSKH. Trần Hoài Linh

PGS.TS. Nguyễn Văn Liễn

GS.TSKH. Thân Ngọc Hoàn

GS.TSKH. Bành Tiến Long

GS.TS. Nguyễn Đức Toàn

PGS.TS. Lê Thu Quý

GS.TS. Lê Anh Tuấn

GS.TS. Đinh Văn Sơn

PGS.TS. Trương Thị Thủy

PGS.TS. Nguyễn Thị Bất

GS.TS. Đỗ Quang Kháng

PGS.TS. Ngô Sỹ Lương

PGS.TS. Khuất Văn Ninh

GS.TSKH. Phạm Hoàng Hải

PGS.TS. Đoàn Ngọc Hải

PGS.TS. Nguyễn Ngọc Hà

GS.TS. Yu Ming Zhang

GS.TS. Nguyễn Văn Anh

■ **Ban Biên tập**

TS. Vũ Văn Đông - Trưởng ban

ThS. Đoàn Thị Thu Hằng - Phó Trưởng ban

■ **Editor-in-Chief**

Dr. Do Van Dinh

■ **Vice Editor-in-Chief**

Dr. Nguyen Thi Kim Nguyen

■ **Office Secretary**

Assoc.Prof.Dr. Ngo Huu Manh

■ **Editorial Board**

Dr. Nguyen Thi Kim Nguyen - Chairman

Prof.Dr. Pham Thi Ngoc Yen

Assoc.Prof.Dr.Sc. Tran Hoai Linh

Assoc.Prof.Dr. Nguyen Van Lien

Prof.Dr.Sc. Than Ngoc Hoan

Prof.Dr.Sc. Banh Tien Long

Prof.Dr. Nguyen Duc Toan

Assoc.Prof.Dr. Le Thu Quy

Prof.Dr. Le Anh Tuan

Prof.Dr. Dinh Van Son

Assoc.Prof.Dr. Trương Thị Thủy

Assoc.Prof.Dr. Nguyen Thi Bat

Prof.Dr. Do Quang Khang

Assoc.Prof.Dr. Ngo Sy Luong

Assoc.Prof.Dr. Khuat Van Ninh

Prof.Dr.Sc. Pham Hoang Hai

Assoc.Prof.Dr. Doan Ngoc Hai

Assoc.Prof.Dr. Nguyen Ngoc Ha

Prof.Dr. Yu Ming Zhang

Prof.Dr. Nguyen Van Anh

■ **Editorial**

Dr. Vu Van Dong - Head

MSc. Doan Thi Thu Hang - Deputy Head

Địa chỉ Tòa soạn:

Trường Đại học Sao Đỏ.

Số 76, Nguyễn Thị Duệ, KDC Thái Học 2, P. Chu Văn An, TP. Hải Phòng.

Điện thoại: (0220) 3587213, Fax: (0220) 3882 921, Hotline: 0912 107858/0936 847980.

Website: <http://tapchikhcn.saodo.edu.vn/>Email: tapchikhcn@saodo.edu.vn.

Giấy phép xuất bản số: 620/GP-BTTTT ngày 17/9/2021 của Bộ Thông tin và Truyền thông.

In 2.000 bản, khổ 21 × 29,7cm, tại Công ty TNHH in Tre Xanh, cấp ngày 17/02/2011.

LIÊN NGÀNH ĐIỆN - ĐIỆN TỬ - TỰ ĐỘNG HÓA

Nghiên cứu sử dụng các bộ lọc thụ động cho lưới điện PV nhằm giảm sóng hài	5	Tạ Thị Mai
Phân tích các đặc tính chính của máy điện từ kháng hai khối làm việc ở chế độ động cơ - máy phát	12	Phạm Công Tảo Phạm Thị Hoan
Mô phỏng tán xạ sóng điện từ 2D sử dụng lớp hấp thụ hoàn hảo	19	Mạc Thị Nguyên
Ứng dụng học sâu (Deep Learning) trong bài toán dự báo công suất tiêu thụ của phụ tải điện công nghiệp	25	Phạm Văn Tài
Phương pháp điều khiển giám sát hệ thống sự kiện rời rạc trên PLC	32	Nguyễn Thị Quyên Vũ Bảo Tạo

LIÊN NGÀNH CƠ KHÍ - ĐỘNG LỰC

Nghiên cứu các yếu tố ảnh hưởng đến hình dạng mối hàn khi hàn thép SS400 bằng công nghệ hàn MAG tự động	38	Nguyễn Hữu Chấn
Ảnh hưởng của tốc độ làm việc đến khả năng tự hồi phục mòn của phụ gia nano TiC trong dầu bôi trơn	44	Nguyễn Đình Cường
Ứng dụng lý thuyết phiếm hàm mật độ trong tính toán tối ưu cấu trúc và đặc tính cơ - lý của vật liệu 2D	51	Trần Thế Quang Phạm Thị Thanh Giang Dương Thị Loan Vũ Khắc Hưng Vũ Văn Tản
Ảnh hưởng của loại dầu ATF và điều kiện vận hành đến quá trình phát nhiệt của biến mô thủy lực GM 258 mm	57	Nguyễn Lương Căn Lê Đức Thắng Đỗ Tiến Quyết
Mô phỏng quá trình thấm - tôi Carbonitriding và sự hình thành ứng suất dư trên bánh răng thép C20	63	Mạc Văn Giang Đào Văn Kiên Ngô Hữu Mạnh

NGÀNH KINH TẾ

- Lợi thế so sánh và tăng trưởng kinh tế vùng của Việt Nam giai đoạn 2025-2030 70 Nguyễn Minh Tuấn
Phạm Thị Hồng Hoa
- Các nhân tố ảnh hưởng đến phát triển năng lực số của đội ngũ quản lý cấp trung tại các công ty, đơn vị thuộc Tập đoàn công nghiệp Than - Khoáng sản Việt Nam (TKV) 77 Trần Xuân Chiến
- Phát triển kỹ năng số của lực lượng lao động Việt Nam trong thời đại số: thực trạng và hàm ý chính sách 84 Vũ Thị Lý
Nguyễn Thị Quỳnh
- Tác động của chuyển đổi số tới hoạt động của các doanh nghiệp bán lẻ tại Việt Nam: Cơ hội và thách thức 90 Vũ Thị Thanh Thủy
- Hoàn thiện công tác kế toán thuế trong điều kiện các chính sách thuế thay đổi theo hướng chuyển đổi số tại một số doanh nghiệp nhỏ và vừa trên địa bàn phường Chu Văn An, thành phố Hải Phòng 96 Nguyễn Thị Quỳnh
Đinh Thị Kim Thiết
Vũ Thị Lý
Hoàng Thị Bích Ngọc
Đoàn Thị Thu Hằng

LIÊN NGÀNH TRIẾT HỌC - XÃ HỘI HỌC - CHÍNH TRỊ HỌC

- Đổi mới phương pháp giảng dạy các môn khoa học Mác - Lênin trong thời đại số 102 Nguyễn Thị Nhan
- Quan điểm của chủ nghĩa Mác - Lênin về con người và sự vận dụng của quan điểm đó ở Việt Nam hiện nay 108 Trần Thị Hồng Nhung
Nguyễn Chí Dũng
Nguyễn Vinh Diện
Trần Thị Hiền
- Tư tưởng của Lênin về sử dụng các chuyên gia tư sản và sự vận dụng của Đảng ta trong xây dựng, phát triển đội ngũ trí thức Việt Nam hiện nay 113 Phạm Văn Dự
Vũ Thị Quyên
Nguyễn Thị Diễm
Dương Thị Thanh
- Vai trò của triết học đối với sự hình thành tư duy phản biện cho sinh viên đại học hiện nay 118 Trần Thị Hồng Nhung
Vũ Văn Đông
Nguyễn Vinh Diện
- Tư tưởng Hồ Chí Minh về con người với việc phát huy vai trò của giảng viên đại học trước tác động của ChatGPT hiện nay 124 Trần Mai Ước
Nguyễn Thị Kim Nguyên

TITLE FOR ELECTRICITY - ELECTRONICS - AUTOMATION

Research on the use of passive filters for PV grids to reduce harmonics	5	Ta Thi Mai
Analysis of the main characteristics of the two - package switched reluctance machine operating in motor - generator mode	12	Pham Cong Tao Pham Thi Hoan
Simulation of 2D electromagnetic wave scattering using perfectly matched layer	19	Mac Thi Nguyen
Application of deep learning in the problem of forecasting power consumption of industrial electricity loads	25	Pham Van Tai
A supervisory control method for discrete event system on PLC	32	Nguyen Thi Quyen Vu Bao Tao

TITLE FOR MECHANICAL AND DRIVING POWER ENGINEERING

Study on factors affecting weld bead geometry in automatic MAG welding of SS400 steel	38	Nguyen Huu Chan
Effect of sliding speed on the self-repairing behavior of TiC nanoparticle additives in lubricating oil	44	Nguyen Dinh Cuong
Application of density functional theory in structural optimization and mechanical-physical property calculations of 2D materials	51	Tran The Quang Pham Thi Thanh Giang Duong Thi Loan Vu Khắc Hưng Vu Van Tan
Effect of ATF type and operating conditions on heat generation in the GM 258 mm torque converter	57	Nguyen Luong Can Le Duc Thang Do Tien Quyet
Simulation of the carbonitriding quenching process and residual stress formation in C20 steel gears	63	Mac Van Giang Dao Van Kien Ngo Huu Manh

TITLE FOR ECONOMICS

- Vietnam's comparative advantages and regional economic growth during the period 2025-2030 70 Nguyen Minh Tuan
Pham Thi Hong Hoa
- Factors affecting the development of digital competence of middle management teams in companies and units under Vietnam national Coal - Mineral industries holding corporation limited (TKV) 77 Tran Xuan Chien
- Developing digital skills of Vietnam's workforce in the digital age: Current situation and policy implications 84 Vu Thi Ly
Nguyen Thi Quynh
- The impact of digital transformation on retail businesses in Vietnam: Opportunities and challenges 90 Vu Thi Thanh Thuy
- Improving tax accounting practices under the digital transformation of tax policies in small and medium-sized enterprises in Chu Van An ward, Hai Phong city 96 Nguyen Thi Quynh
Dinh Thi Kim Thiet
Vu Thi Ly
Hoang Thi Bich Ngoc
Doan Thi Thu Hang

TITLE FOR PHILOSOPHY - SOCIOLOGY - POLITICAL SCIENCE

- Innovation in teaching methods Marxist-Leninist political theory in the digital age 102 Nguyen Thi Nhan
- The Marxist - Leninist view on humans and the application of that perspective in Vietnam today 108 Tran Thi Hong Nhung
Nguyen Chi Dung
Nguyen Vinh Dien
Tran Thi Hien
- V.I. Lenin's thoughts on utilizing bourgeois experts and the Party's application of them in training, nurturing and attracting the current intellectual team 113 Pham Van Du
Vu Thi Quyen
Nguyen Thi Diem
Duong Thi Thanh
- The role of philosophy in the formation of critical thinking for today's university students 118 Tran Thi Hong Nhung
Vu Van Dong
Nguyen Vinh Dien
- Ho Chi Minh's thought on people with promoting the role of university lecturers in the face of the impact of ChatGPT today 124 Tran Mai Uoc
Nguyen Thi Kim Nguyen

Đổi mới phương pháp giảng dạy các môn khoa học Mác - Lênin trong thời đại số

Innovation in teaching methods Marxist-Leninist political theory in the digital age

Nguyễn Thị Nhan

Tác giả liên hệ: nguyenthinhan010187@gmail.com

Trường Đại học Sao Đỏ

Ngày nhận bài: 15/6/2025

Ngày nhận bài sửa sau phản biện: 13/12/2026

Ngày chấp nhận đăng: 26/02/2026

Tóm tắt

Giảng dạy các môn khoa học Mác - Lênin có vai trò đặc biệt quan trọng trong xây dựng nền tảng tư tưởng, bản lĩnh chính trị và đạo đức cách mạng cho người học - lực lượng trí thức tương lai của đất nước. Trong bối cảnh chuyển đổi số diễn ra mạnh mẽ, phương pháp giảng dạy truyền thống bộc lộ nhiều hạn chế, đòi hỏi phải đổi mới toàn diện để nâng cao hiệu quả giáo dục lý luận trong các cơ sở giáo dục đại học. Bài viết phân tích cơ sở lý luận và thực tiễn của vấn đề; đánh giá thực trạng giảng dạy các môn khoa học Mác - Lênin hiện nay; chỉ ra những tác động của chuyển đổi số trong giảng dạy các môn khoa học Mác - Lênin; từ đó đề xuất các giải pháp đổi mới phương pháp giảng dạy theo hướng kết hợp giữa truyền thống và hiện đại, tăng cường ứng dụng công nghệ, gắn lý luận với thực tiễn và phát triển học liệu số. Kết quả nghiên cứu góp phần khẳng định yêu cầu cấp thiết phải đổi mới phương pháp giảng dạy các môn khoa học Mác - Lênin nhằm đáp ứng yêu cầu đào tạo nguồn nhân lực trong thời đại số.

Từ khóa: Giáo dục lý luận chính trị; chủ nghĩa Mác - Lênin; thời đại số; phương pháp giảng dạy.

Abstract

Teaching Marxist-Leninist political theory plays a particularly important role in building the ideological foundation, political will and revolutionary ethics for students - the future intellectual force of the country. In the context of strong digital transformation, traditional teaching methods reveal many limitations, requiring comprehensive innovation to improve the effectiveness of theoretical education in higher education institutions. The article analyzes the theoretical and practical basis of the problem; assesses the current status of political theory teaching; identifies the opportunities and challenges brought about by the digital age; thereby proposing solutions to innovate teaching methods in the direction of combining tradition and modernity, enhancing the application of technology, linking theory with practice and developing digital learning materials. The research results contribute to affirming the urgent need to innovate teaching methods of Marxist-Leninist political theory subjects to meet the requirements of human resource training in the digital age.

Keywoks: Political theory education; Marxism-Leninism; digital age; teaching methods.

1. ĐẶT VẤN ĐỀ

Trong tiến trình đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo, việc nâng cao chất lượng giảng dạy các môn khoa học Mác - Lênin luôn được xác định là nhiệm vụ trọng tâm, góp phần hình thành tư duy khoa học, niềm tin cách mạng và lập trường chính trị vững vàng cho thế hệ trẻ. Bước vào thời đại số, thời đại mà trí tuệ

nhân tạo, dữ liệu lớn và các nền tảng trực tuyến chi phối sâu rộng đến mọi lĩnh vực đời sống xã hội nói chung và giáo dục đào tạo nói riêng. Việc học tập của người học không còn bị giới hạn trong không gian lớp học, mà có thể tiếp cận tri thức từ mọi nguồn, mọi lúc, mọi nơi. Tuy nhiên, môi trường số cũng đặt ra không ít thách thức khi thông tin đa chiều, thiếu kiểm chứng, thậm chí xuyên tạc, được lan truyền nhanh chóng trên các nền tảng mạng xã hội, ảnh hưởng đến nhận thức chính trị và lý tưởng sống của người học. Trong bối cảnh đó, câu hỏi đặt ra là: Làm thế nào để đổi mới phương pháp giảng dạy các môn khoa học Mác -

Người phản biện: 1. TS. Phạm Xuân Đức
2. PGS.TS. Nguyễn Ngọc Hà

Lênin một cách hiệu quả, vừa giữ vững tính khoa học, tính Đảng, vừa thích ứng linh hoạt với đặc điểm học tập và tư duy của người học trong thời đại số? Bài viết góp phần giải đáp câu hỏi đó thông qua việc phân tích thực trạng, chỉ ra những tác động của chuyển đổi số trong giảng dạy các môn khoa học Mác - Lênin và đề xuất các giải pháp phù hợp nhằm nâng cao chất lượng giảng dạy các môn học này trong giai đoạn hiện nay.

2. NỘI DUNG NGHIÊN CỨU

2.1. Lý do, bối cảnh và yêu cầu của đổi mới phương pháp giảng dạy các môn khoa học Mác - Lênin trong thời đại số

Thứ nhất, vai trò của chủ nghĩa Mác - Lênin trong nền tảng tư tưởng của Đảng Cộng sản Việt Nam

Chủ nghĩa Mác - Lênin được Đảng ta xác định là nền tảng tư tưởng, kim chỉ nam cho mọi hoạt động của Đảng. Văn kiện Đại hội XIII của Đảng khẳng định rõ: “*Kiên định và vận dụng, phát triển sáng tạo chủ nghĩa Mác - Lênin phù hợp với thực tiễn Việt Nam trong thời kỳ mới là nhiệm vụ có ý nghĩa sống còn đối với chế độ ta, là nền tảng tư tưởng vững chắc của Đảng và toàn xã hội*” [1].

Chủ nghĩa Mác - Lênin cung cấp thế giới quan duy vật biện chứng và phương pháp luận duy vật lịch sử - hai công cụ khoa học để nhận thức và cải tạo thế giới. Đặc biệt trong điều kiện hiện nay, khi xã hội đang đứng trước những biến động về chính trị, kinh tế, văn hóa, môi trường,... thì việc giữ vững lập trường tư tưởng của chủ nghĩa Mác - Lênin chính là cách để đảm bảo sự ổn định lý luận, dẫn đường cho sự phát triển đúng hướng của đất nước. Tổng Bí thư Nguyễn Phú Trọng nhiều lần nhấn mạnh: “*Từ bỏ nền tảng tư tưởng của Đảng là tự sát về chính trị. Chủ nghĩa Mác - Lênin là ngọn cờ dẫn đường, là kim chỉ nam hành động của Đảng Cộng sản Việt Nam*” [2].

Thực tiễn cho thấy, chính nhờ vận dụng chủ nghĩa Mác - Lênin một cách sáng tạo mà Việt Nam đã từng bước vượt qua khủng hoảng kinh tế - xã hội cuối những năm 1980, mở đường cho công cuộc Đổi mới toàn diện. Đây là minh chứng rõ nét về giá trị thực tiễn và sức sống trường tồn của học thuyết Mác - Lênin trong điều kiện cụ thể của một quốc gia đang phát triển như Việt Nam.

Ngoài ra, trong cuộc đấu tranh tư tưởng hiện nay, khi các thế lực thù địch sử dụng không gian mạng để tuyên truyền các luận điệu xuyên tạc chủ nghĩa Mác - Lênin, phủ nhận vai trò lãnh đạo của Đảng, thì bản lĩnh lý luận được xây dựng trên nền tảng Mác - Lênin là “lá chắn” tư tưởng vững chắc giúp người học không hoang mang, dao động, từ đó hình thành năng lực phản biện chính trị đúng đắn. Một ví dụ thực tiễn là việc học các môn khoa học Mác - Lênin tại nhiều trường đại học hiện nay đã được tích hợp nội dung phản bác các

quan điểm sai trái trên không gian mạng, thông qua các chủ đề thảo luận, tiểu luận nhóm, phân tích tình huống gắn với thực tiễn xã hội. Theo báo cáo của Học viện Chính trị Quốc gia Hồ Chí Minh, từ năm 2021 đến nay, các khoa Lý luận Mác - Lênin đã tổ chức hơn 100 buổi tọa đàm, chuyên đề “Mác - Lênin với cuộc sống” kết hợp công nghệ trình chiếu số, Google Meet và hệ thống LMS để nâng cao khả năng tương tác, tư duy phân biện cho người học [3].

Thứ hai, mục tiêu, chức năng và nội dung của các môn khoa học Mác - Lênin trong trường đại học

Theo quy định của Bộ Giáo dục và Đào tạo, hệ thống các môn khoa học Mác - Lênin trong chương trình giáo dục đại học hiện hành gồm ba học phần: Triết học Mác - Lênin, Kinh tế chính trị Mác - Lênin và Chủ nghĩa xã hội khoa học. Các học phần này thuộc khối kiến thức giáo dục đại cương và được xác định là bắt buộc đối với sinh viên của tất cả các ngành đào tạo. Mục tiêu cốt lõi của các môn học này là giúp người học nắm vững những nguyên lý cơ bản của chủ nghĩa Mác - Lênin; vận dụng vào thực tiễn để hiểu được đường lối, chính sách của Đảng, từ đó hình thành niềm tin vững chắc vào con đường xã hội chủ nghĩa mà Đảng và nhân dân ta đã lựa chọn.

Chức năng của các môn khoa học Mác - Lênin không chỉ dừng lại ở việc truyền đạt kiến thức, mà còn góp phần quan trọng trong việc giáo dục đạo đức, tư tưởng, chính trị và nâng cao năng lực tư duy lý luận, phản biện, năng lực giải quyết vấn đề trên nền tảng khoa học và thực tiễn. Như vậy, các môn khoa học Mác - Lênin là công cụ giáo dục toàn diện, rèn luyện phẩm chất chính trị - đạo đức cho người học, đặc biệt trong bối cảnh người học là lực lượng dễ bị tác động bởi các trào lưu tư tưởng phi Marxist trên không gian mạng.

Thứ ba, nguyên tắc giảng dạy các môn khoa học Mác - Lênin gắn liền với định hướng đổi mới phương pháp dạy - học trong thời đại mới

Giảng dạy lý luận chính trị đòi hỏi phải tuân thủ những nguyên tắc cơ bản mang tính định hướng: (1) Tính khoa học, thể hiện ở việc đảm bảo tính logic, khách quan và đúng đắn của các phạm trù, khái niệm lý luận, đồng thời phản ánh đúng thực tiễn vận động của xã hội; (2) Tính Đảng, tức là sự kiên định lập trường giai cấp công nhân, phản ánh thế giới quan và phương pháp luận của chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh; không trung lập về chính trị, không né tránh các vấn đề thời sự và đấu tranh tư tưởng; (3) Tính hệ thống, trong đó các môn học cần được thiết kế gắn bó chặt chẽ về nội dung, bảo đảm tính liên thông, không bị rời rạc hay trùng lặp; (4) Nguyên tắc gắn lý luận với thực tiễn, vốn là yêu cầu xuyên suốt trong giáo dục chính trị. Chủ tịch Hồ Chí Minh từng nhấn mạnh: “*Lý luận mà không liên hệ với thực tiễn là lý luận suông, học tập mà không gắn với hành là vô ích*”.

Việc quán triệt và vận dụng các nguyên tắc trên không chỉ bảo đảm tính đúng đắn và định hướng chính trị - tư tưởng của nội dung giảng dạy, mà còn tạo cơ sở vững chắc để đổi mới phương pháp sư phạm trong bối cảnh hiện nay. Đặc biệt, trong thời đại số, việc thực hiện các nguyên tắc này cần gắn với sự phát triển của công nghệ: Xây dựng học liệu số, tổ chức lớp học trực tuyến, diễn đàn phản biện, tình huống mô phỏng, đồng thời thường xuyên cập nhật những vấn đề thời sự chính trị - xã hội. Điều này vừa giúp tăng tính hấp dẫn, tính tương tác của bài giảng, vừa bảo đảm định hướng tư tưởng, củng cố niềm tin chính trị cho người học.

Thứ tư, tác động của thời đại số và yêu cầu đổi mới phương pháp giảng dạy các môn khoa học Mác - Lênin

Cách mạng công nghiệp lần thứ tư với sự bùng nổ của công nghệ số, trí tuệ nhân tạo (AI), dữ liệu lớn (Big Data), Internet vạn vật (IoT), công nghệ chuỗi khối (Blockchain)... đang tạo ra những biến đổi sâu sắc trong mọi lĩnh vực của đời sống xã hội, trong đó có giáo dục.

Chuyển đổi số trong giáo dục là việc sử dụng công nghệ số để “đổi mới phương pháp giảng dạy, cá nhân hóa việc học, phát triển năng lực tự học, đồng thời tăng cường hiệu quả quản lý, điều hành và kết nối hệ sinh thái giáo dục” [4]. Giáo dục trong thời đại số không chỉ là việc “kỹ thuật hóa” bài giảng, mà còn là tái thiết lập mối quan hệ giữa người dạy với người học, giữa nội dung với công nghệ, để tạo nên trải nghiệm học tập toàn diện và linh hoạt.

Tại Việt Nam, chiến lược chuyển đổi số quốc gia đến năm 2025, định hướng đến năm 2030 đã xác định giáo dục là một trong tám lĩnh vực ưu tiên chuyển đổi số hàng đầu. Nghị quyết số 29-NQ/TW về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo, cùng với Quyết định số 131/QĐ-TTg năm 2022 phê duyệt Chương trình chuyển đổi số ngành giáo dục, đều khẳng định mục tiêu xây dựng nền giáo dục mở, học tập suốt đời, lấy người học làm trung tâm, ứng dụng mạnh mẽ công nghệ số trong dạy học, kiểm tra đánh giá và quản trị hệ thống.

Trong bối cảnh đó, hoạt động giảng dạy và học tập tại các trường đại học đang từng bước chuyển dịch từ mô hình truyền thống sang mô hình số hóa, với các hình thức học trực tuyến (E-learning), học tập kết hợp (Blended learning), lớp học đảo ngược (Flipped classroom), bài giảng số tương tác, hệ thống học tập quản lý (LMS)... Nhiều trường đại học lớn ở Việt Nam như Đại học Quốc gia Hà Nội, Đại học Bách khoa Hà Nội, Đại học Kinh tế thành phố Hồ Chí Minh đã đầu tư phát triển nền tảng công nghệ, học liệu số và đào tạo giảng viên triển khai hiệu quả các hình thức dạy học mới.

Như vậy, chuyển đổi số không chỉ tạo điều kiện thuận lợi để nâng cao chất lượng và mở rộng quy mô giáo

dục, mà còn đặt ra yêu cầu cấp thiết đối với các môn học khoa học Mác - Lênin, vốn được xem là “khô cứng” - phải thay đổi mạnh mẽ về nội dung, phương pháp và công cụ giảng dạy để phù hợp với xu thế giáo dục hiện đại và đáp ứng nhu cầu học tập của thế hệ người học trong thời đại số.

Thứ năm, cơ hội và thách thức của việc đổi mới phương pháp giảng dạy các môn khoa học Mác - Lênin trong thời đại số

Sự phát triển mạnh mẽ của chuyển đổi số đang tạo ra những thay đổi sâu sắc trong phương pháp giảng dạy và học tập tại các cơ sở giáo dục đại học. Đối với các môn khoa học Mác - Lênin, môi trường số vừa mở ra nhiều cơ hội đổi mới, vừa đặt ra những thách thức lớn liên quan đến chất lượng, chiều sâu tư duy và định hướng tư tưởng cho người học, cụ thể:

* Về cơ hội

Tăng quyền tự chủ và cá nhân hóa học tập: Thời đại số giúp người học chủ động lựa chọn thời gian, địa điểm và tốc độ học tập theo điều kiện cá nhân, góp phần giảm áp lực, nâng cao hiệu quả tiếp thu tri thức. Các nền tảng số giúp người học dễ dàng xây dựng lộ trình học phù hợp và phát triển năng lực tự học - yếu tố quan trọng trong việc lĩnh hội các học thuyết mang tính trừu tượng của chủ nghĩa Mác - Lênin.

Mở rộng không gian và khả năng tiếp cận giáo dục: Các hệ thống học trực tuyến như Zoom, Microsoft Teams, Moodle, Google Classroom... giúp mở rộng cơ hội tiếp cận cho người học ở vùng sâu, vùng xa hoặc người học vừa học vừa làm. Theo báo cáo của Bộ Giáo dục và Đào tạo năm 2024, mô hình học trực tuyến giúp các trường đại học mở rộng tiếp cận tới hơn 300.000 người học không có điều kiện học tập trực tiếp tại đô thị lớn [5].

Đa dạng hóa học liệu, làm sinh động hóa nội dung trừu tượng: Kho học liệu số phong phú như video minh họa, podcast, bản đồ tư duy, mô phỏng 3D hay quiz tương tác giúp các khái niệm trừu tượng (mâu thuẫn biện chứng, hình thái kinh tế - xã hội...) trở nên trực quan, dễ hiểu. Nghiên cứu của Trường Đại học Sư phạm thành phố Hồ Chí Minh cho thấy, nhóm người học học Triết học Mác - Lênin bằng hình thức đa phương tiện có kết quả cao hơn 15% so với nhóm học bằng văn bản truyền thống [6].

Mở rộng khả năng tiếp cận tri thức toàn cầu: Các nền tảng học tập mở như Coursera, EdX, Udemy, Việt Nam MOOCs... cung cấp lượng lớn khóa học từ các trường đại học hàng đầu thế giới, giúp người học tiếp cận góc nhìn đa chiều, tăng năng lực tư duy độc lập và so sánh hệ thống trong nghiên cứu lý luận.

Phát triển kỹ năng công nghệ và tư duy phản biện: Quá trình học tập qua môi trường số buộc người học phải

thành thạo công cụ công nghệ, rèn luyện quản lý thời gian, tìm kiếm học liệu, đồng thời đối mặt với nguồn thông tin đa chiều, qua đó phát triển tư duy phản biện - kỹ năng quan trọng khi tiếp cận các vấn đề lý luận.

* Về thách thức:

Môi trường học tập số làm gia tăng nguy cơ tiếp nhận thông tin xấu độc và lệch chuẩn tư tưởng trong người học: Không gian mạng là nơi các luận điệu sai trái, tin giả và thông tin xuyên tạc về chủ nghĩa Mác - Lênin, về Đảng và con đường xã hội chủ nghĩa được phát tán nhanh chóng và khó kiểm soát. Báo cáo An toàn không gian mạng quốc gia năm 2024 của Trung tâm Giám sát An toàn không gian mạng (NCSC) cho biết: Trung bình mỗi tháng có trên 3.000 bài viết chứa nội dung sai lệch, trong đó hơn 60% liên quan trực tiếp đến chính trị và tư tưởng. Không ít người học do thiếu kiến thức nền tảng lý luận, đã bị tác động bởi những thông tin xấu độc, dẫn đến lệch chuẩn trong nhận thức và hành vi.

Suy giảm chiều sâu tư duy do “tiêu dùng nhanh” tri thức: Thói quen tiếp cận thông tin kiểu “nhanh - gọn - lướt” thông qua video ngắn, bản tóm tắt khiến người học dễ hiểu hời hợt, thiếu hệ thống, giảm khả năng nắm bản chất và vận dụng lý luận vào phân tích thực tiễn. Khảo sát tại Đại học Quốc gia Hà Nội (2024) cho thấy: 62% người học không thể giải thích đúng khái niệm “phép biện chứng duy vật” dù đã hoàn thành học phần liên quan [8].

Phân tán chú ý và học đối phó: Sự cạnh tranh từ mạng xã hội, nền tảng giải trí và thông báo liên tục khiến người học dễ mất tập trung. Nghiên cứu của RMIT Việt Nam (2024) ghi nhận 67% người học sử dụng ứng dụng ngoài học tập trong giờ học trực tuyến; 43% học để “qua môn” thay vì lĩnh hội tri thức [9].

Khoảng cách số gây bất bình đẳng trong tiếp cận giáo dục: Không phải người học nào cũng có thiết bị phù hợp hoặc đường truyền Internet ổn định, đặc biệt tại vùng khó khăn. UNESCO (2024) cho biết khoảng 40% người học ở Đông Nam Á gặp trở ngại trong học trực tuyến do hạn chế hạ tầng công nghệ. Điều này dẫn đến sự chênh lệch rõ rệt trong chất lượng học tập các môn khoa học Mác - Lênin [10].

Khó kiểm soát chất lượng và gia tăng gian lận học tập: Môi trường trực tuyến làm gia tăng hiện tượng học hộ, thi hộ, sao chép bài, ảnh hưởng đến tính thực chất và độ tin cậy của kết quả học tập. Nếu không có biện pháp kiểm soát hiệu quả, uy tín của việc giảng dạy các môn khoa học Mác - Lênin sẽ bị suy giảm.

Nhìn chung, chuyển đổi số đang tạo ra không gian học tập linh hoạt, hiện đại và mở rộng cơ hội tiếp cận tri thức toàn cầu cho người học. Tuy nhiên, đi cùng với đó là những nguy cơ về tư tưởng, nhận thức, chất lượng học tập và sự bất bình đẳng trong tiếp cận giáo dục.

Do vậy, việc đổi mới phương pháp giảng dạy các môn khoa học Mác - Lênin cần được triển khai một cách thận trọng, khoa học và có chiến lược để tận dụng cơ hội, đồng thời hạn chế các thách thức nảy sinh trong bối cảnh số hóa hiện nay.

2.2. Thực trạng phương pháp giảng dạy các môn khoa học Mác - Lênin hiện nay

2.3.1. Những kết quả đạt được

Thứ nhất, các trường đại học luôn xác định việc giảng dạy các môn khoa học Mác - Lênin là một nhiệm vụ chính trị quan trọng trong giáo dục đại học. Đây không chỉ là yêu cầu của chương trình đào tạo mà còn là trách nhiệm trong việc bồi dưỡng bản lĩnh chính trị, thế giới quan khoa học và phương pháp luận biện chứng cho sinh viên. Vì vậy, các cơ sở giáo dục đại học đã chú trọng đầu tư nguồn lực, đổi mới phương pháp dạy học và tổ chức chương trình một cách chặt chẽ, bảo đảm các học phần như Triết học Mác - Lênin, Kinh tế chính trị Mác - Lênin và Chủ nghĩa xã hội khoa học được triển khai nghiêm túc, có chiều sâu và phù hợp với đặc thù từng ngành đào tạo.

Thứ hai, bước đầu có sự ứng dụng công nghệ thông tin và các phương pháp giảng dạy hiện đại. Một số trường đại học đã triển khai mô hình lớp học đảo ngược, học tập kết hợp (blended learning), tổ chức kiểm tra - đánh giá trực tuyến, xây dựng bài giảng E-learning và sử dụng nền tảng LMS như Google Classroom, Moodle... để hỗ trợ người học. Những hình thức này không chỉ tăng tính linh hoạt, mà còn giúp người học phát triển năng lực tự học, tự nghiên cứu [11].

Thứ ba, một số giảng viên đã áp dụng các phương pháp dạy học tích cực như thảo luận nhóm, trình bày theo chủ đề, phản biện tình huống thực tiễn, tổ chức diễn đàn lý luận trên môi trường số, từ đó tạo điều kiện cho người học được trải nghiệm, tương tác và phát triển tư duy phản biện.

2.3.2. Những hạn chế cần khắc phục

Bên cạnh các kết quả tích cực, phương pháp giảng dạy các môn khoa học Mác - Lênin ở nhiều cơ sở vẫn tồn tại những hạn chế đáng chú ý, cụ thể:

Một là, phương pháp giảng dạy vẫn mang tính truyền thống, thụ động, nặng về lý thuyết, ít cập nhật thực tiễn, thiếu tính tương tác và chưa phù hợp với đặc điểm tiếp cận tri thức của người học trong thời đại số. Kết quả khảo sát cho thấy chỉ khoảng 15% giảng viên sử dụng thường xuyên phương pháp thảo luận nhóm; đa số vẫn giảng dạy theo lối đọc thoại, trình chiếu slide và yêu cầu người học ghi chép [11].

Hai là, nội dung bài giảng ở một số trường chưa được cập nhật thường xuyên, thiếu tính thời sự, chưa gắn kết chặt chẽ giữa lý luận với thực tiễn đời sống xã hội.

Điều này khiến người học cảm thấy môn học khô khan, khó tiếp cận và ít hứng thú [12].

Ba là, việc ứng dụng công nghệ thông tin trong giảng dạy các môn khoa học Mác - Lênin vẫn còn ở mức hạn chế. Nhiều giảng viên chưa được đào tạo bài bản về kỹ năng số, chưa thành thạo trong việc sử dụng các công cụ dạy học hiện đại. Kết quả khảo sát cho thấy chỉ 32,4% giảng viên có khả năng sử dụng thành thạo các nền tảng dạy học trực tuyến, trong khi hơn 50% chưa biết thiết kế bài giảng số [11].

Bốn là, động lực học tập của người học đối với các môn khoa học Mác - Lênin còn thấp. Nhiều người học cho rằng các môn này không trực tiếp phục vụ chuyên ngành đào tạo, không tác động đến kỹ năng nghề nghiệp, nên chỉ học để “qua môn”. Kết quả khảo sát cho thấy, có tới 69% người học cho biết lý do chính khi học các học phần này là “hoàn thành tín chỉ bắt buộc”, không phải từ nhu cầu nhận thức nội tại [13].

2.3. Giải pháp đổi mới phương pháp giảng dạy các môn khoa học Mác - Lênin đáp ứng yêu cầu của thời đại số

Từ những cơ hội, thách thức và thực trạng đã phân tích, có thể thấy rõ rằng việc đổi mới phương pháp giảng dạy các môn khoa học Mác - Lênin trong bối cảnh chuyển đổi số là một yêu cầu cấp thiết và toàn diện. Giải pháp cần triển khai đồng bộ ở nhiều khía cạnh: Từ đội ngũ giảng viên, phương pháp giảng dạy, nội dung chương trình đến học liệu và môi trường học tập, cụ thể:

Thứ nhất, cần nâng cao năng lực chuyển đổi số cho đội ngũ giảng viên

Trước hết, giảng viên cần được bồi dưỡng năng lực chuyển đổi số và kỹ năng ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học. Việc đào tạo nên tập trung vào năng lực thiết kế bài giảng số, sử dụng nền tảng LMS, xây dựng video bài giảng, khai thác dữ liệu học tập và tổ chức lớp học tương tác trên môi trường số. Bên cạnh đó, việc tổ chức các khóa tập huấn định kỳ về đổi mới sư phạm, kỹ thuật giảng dạy tích cực trong thời đại số là cần thiết nhằm giúp giảng viên theo kịp yêu cầu của người học và xu thế toàn cầu hóa giáo dục.

Thứ hai, cần đổi mới phương pháp giảng dạy theo hướng kết hợp và linh hoạt

Giải pháp về phương pháp cần kết hợp hài hòa giữa truyền thống và hiện đại. Các hình thức như thuyết trình, vấn đáp cần được đổi mới theo hướng tương tác nhiều chiều; đồng thời, áp dụng mô hình lớp học đảo ngược (flipped classroom), học tập kết hợp (blended learning) và phương pháp dạy học dựa trên dự án (PBL) để phát huy tính chủ động, sáng tạo của người học.

Tăng cường sử dụng công nghệ hiện đại như video bài giảng, podcast chuyên đề, mô phỏng tương tác,

trí tuệ nhân tạo (AI), chatbot học tập sẽ giúp bài giảng sinh động, trực quan và cá nhân hóa trải nghiệm học tập cho người học. Đây là xu hướng đang được áp dụng rộng rãi ở nhiều quốc gia và bước đầu có hiệu quả rõ rệt tại một số cơ sở đào tạo ở Việt Nam.

Thứ ba, cần đổi mới nội dung giảng dạy gắn với thực tiễn và thời sự.

Một trong những điểm quan trọng trong giáo dục các môn khoa học Mác - Lênin là tính thời sự và gắn kết với thực tiễn xã hội. Do đó, nội dung bài giảng cần thường xuyên cập nhật các vấn đề chính trị - kinh tế - xã hội hiện nay, đồng thời gắn với những hiện tượng đang diễn ra trong đời sống người học, ngành học và địa phương nơi các em đang sinh sống.

Cần tích hợp giáo dục tư tưởng, đạo đức, lối sống, văn hóa ứng xử và kỹ năng mềm vào các học phần lý luận nhằm phát triển toàn diện nhân cách người học. Điều này không chỉ giúp người học hiểu sâu lý luận Mác - Lênin, mà còn vận dụng được vào giải quyết các vấn đề thực tiễn, rèn luyện phẩm chất chính trị, đạo đức, tác phong công dân trong thời đại số.

Thứ tư, cần xây dựng học liệu số và môi trường học tập mở

Phát triển hệ thống học liệu số có chất lượng là một trong những yếu tố then chốt để đổi mới dạy học lý luận chính trị. Cần xây dựng kho tài nguyên học tập trực tuyến (E-learning), thư viện điện tử chuyên ngành, ngân hàng câu hỏi trắc nghiệm, video minh họa, sơ đồ tư duy số, các tình huống thảo luận ảo...

Ngoài ra, việc tổ chức các diễn đàn học thuật, tọa đàm khoa học, nhóm học tập trực tuyến theo chủ đề sẽ tạo ra môi trường trao đổi tri thức cởi mở, đa chiều, đồng thời khuyến khích người học tham gia vào quá trình kiến tạo tri thức thay vì tiếp nhận một chiều. Việc này cũng góp phần nâng cao năng lực phản biện, thuyết trình và tư duy hệ thống.

Giải pháp đổi mới giảng dạy các môn khoa học Mác - Lênin trong thời đại số cần hướng đến tính toàn diện, bền vững và thích ứng cao. Sự kết hợp giữa chuyển đổi số, đổi mới sư phạm, cập nhật nội dung và xây dựng môi trường học tập mở sẽ là nền tảng quan trọng giúp nâng cao chất lượng giáo dục lý luận chính trị, góp phần đào tạo nguồn nhân lực có bản lĩnh chính trị, tư duy khoa học và khả năng thích nghi với thế giới số hóa.

3. KẾT LUẬN VÀ KIẾN NGHỊ

Giảng dạy các môn khoa học Mác - Lênin giữ vai trò nền tảng trong việc hình thành thế giới quan, phương pháp luận và bản lĩnh chính trị cho người học - lực lượng trí thức tương lai của đất nước. Trong bối cảnh chuyển đổi số đang tác động mạnh mẽ đến toàn bộ hệ

thống giáo dục và phương thức tiếp cận tri thức, yêu cầu đổi mới phương pháp giảng dạy các môn khoa học Mác - Lênin trở nên cấp thiết hơn bao giờ hết. Đây không chỉ là nhiệm vụ mang tính thời điểm, mà là điều kiện đảm bảo cho việc duy trì và phát huy vai trò định hướng tư tưởng, giáo dục phẩm chất chính trị, đạo đức, lối sống cách mạng cho thế hệ trẻ trong thời đại mới.

Từ việc phân tích các cơ hội, thách thức và thực trạng hiện nay, bài viết khẳng định rằng: Đổi mới phương pháp giảng dạy các môn khoa học Mác - Lênin cần được thực hiện một cách đồng bộ, bài bản, gắn với đặc điểm người học, xu thế công nghệ, cũng như yêu cầu thực tiễn của xã hội hiện đại. Việc kết hợp hài hòa giữa lý luận và thực tiễn, giữa truyền thống và hiện đại, giữa công nghệ và yếu tố con người sẽ góp phần nâng cao hiệu quả đào tạo và lan tỏa giá trị cốt lõi của chủ nghĩa Mác - Lênin trong môi trường học tập đại học. Trên cơ sở đó, bài viết đề xuất một số kiến nghị:

Đối với Bộ Giáo dục và Đào tạo: Cần xây dựng chiến lược dài hạn về chuyển đổi số trong giảng dạy các môn lý luận chính trị, ban hành hướng dẫn cụ thể về phương pháp dạy học tích hợp công nghệ, chuẩn hóa hệ thống học liệu số, đồng thời đổi mới cách đánh giá kết quả học tập theo hướng phát triển tư duy phản biện, khả năng vận dụng lý luận vào thực tiễn.

Đối với các cơ sở giáo dục đại học: Cần ưu tiên đầu tư cơ sở hạ tầng công nghệ phục vụ giảng dạy lý luận chính trị; tổ chức tập huấn, bồi dưỡng chuyên môn - nghiệp vụ - kỹ năng số cho giảng viên; khuyến khích mô hình giảng dạy sáng tạo gắn với thực tiễn ngành đào tạo và bối cảnh địa phương; xây dựng hệ sinh thái học tập mở và diễn đàn học thuật về các môn khoa học Mác - Lênin trên nền tảng số.

Đối với đội ngũ giảng viên: Cần chủ động nâng cao năng lực chuyên môn, đổi mới tư duy sư phạm, tích cực ứng dụng công nghệ vào thiết kế và triển khai bài giảng; đồng thời đóng vai trò người hướng dẫn, truyền cảm hứng học tập, khơi dậy đam mê nghiên cứu lý luận và tư duy độc lập trong người học.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

[1]. Văn kiện Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XIII, Tập I, NXB CTQG Sự thật, 2021, tr. 25.

- [2]. Nguyễn Phú Trọng (2018), *Phát biểu tại Hội nghị cán bộ toàn quốc*, tháng 12/2018, Tạp chí Cộng sản số 929, 2019.
- [3]. Học viện Chính trị Quốc gia Hồ Chí Minh (2024), *Báo cáo tổng kết thực tiễn với cung cấp luận cứ khoa học, tham mưu hoạch định đường lối, chính sách góp phần đưa đất nước vào kỷ nguyên mới*, <https://hcma.vn>, cập nhật tháng 30/6/2024.
- [4]. Nguyễn Việt Hoàng (2025), *Tăng cường ứng dụng công tin trong hoạt động giáo dục đào tạo*, <https://moet.gov.vn/giaoducquocdan/tang-cuong-ung-dung-cntt/Pages/Default.aspx>, truy cập ngày 30/6/2025.
- [5]. Nguyễn Văn Hoàng (2025), chuyển đổi số trong giáo dục, <https://giaoduc.net.vn/chuyen-doi-so-trong-giao-duc-post247654.gdm> truy cập ngày 30/6/2025.
- [6]. TS. Vũ Thị Hoa (2024), *Ứng dụng công nghệ thông tin trong hoạt động dạy - học tại Trường Đại học Sư phạm TP. HCM*, Tạp chí Khoa học Giáo dục TP.HCM, số 58/2024.
- [7]. Yuan, L., & Powell, S. (2023), *MOOCs and Open Education: Implications for Higher Education*.
- [8]. TS. Phạm Thị Hạnh (2025), *Đổi mới giảng dạy các môn lý luận chính trị ở trường đại học hiện nay*, Tạp chí Giáo dục và Xã hội, số 120/2025).
- [9]. RMIT Education Review, 2024.
- [10]. UNESCO (2024), *Global Education Monitoring Report*.
- [11]. TS. Trần Ngọc Huy (2024), *Nghiên cứu về ứng dụng công nghệ trong giảng dạy lý luận chính trị Mác - Lênin*, Tạp chí Giáo dục và Thời đại, số 120.
- [12]. Nguyễn Đình Phúc Cường (2024), *Nâng cao chất lượng giảng dạy, bồi dưỡng lý luận chính trị trong học viện, các trường đại học, cao đẳng*, Tạp chí Quản lý nhà nước, số 304 (5/2024).
- [13]. TS. Cao Minh Công (2024), *Kết quả khảo sát người học về động cơ học tập môn lý luận chính trị của người học hiện nay*, tại trang <https://www.quanlynhanuoc.vn/2025/02/28/doi-moi-noi-dung-phuong-phap-giang-day-cac-mon-khoa-hoc-mac-lenin-tu-tuong-ho-chi-minh-phu-hop-voi-thuc-tien-hien-nay/>, truy cập ngày 30/6/2025.

AUTHOR INFORMATION

Nguyen Thi Nhan

Corresponding author: nguyenthinhan010187@gmail.com

Sao Do University.

THẺ LỆ GỬI BÀI

TẠP CHÍ NGHIÊN CỨU KHOA HỌC, TRƯỜNG ĐẠI HỌC SAO ĐỎ

Tạp chí Nghiên cứu khoa học, Trường Đại học Sao Đỏ (P. ISSN 1859-4190, E. ISSN 2815-553X), thường xuyên công bố kết quả, công trình nghiên cứu khoa học và công nghệ của các nhà khoa học, cán bộ, giảng viên, nghiên cứu sinh, học viên cao học, sinh viên ở trong và ngoài nước.

1. Tạp chí xuất bản 01 số/quý bằng hai ngôn ngữ tiếng Việt và tiếng Anh. Tạp chí nhận đăng các bài báo khoa học thuộc các lĩnh vực: Điện - Điện tử - Tự động hóa; Cơ khí - Động lực; Kinh tế; Triết học - Xã hội học - Chính trị học; Các lĩnh vực khác gồm: Công nghệ thông tin; Hóa học - Công nghệ thực phẩm; Ngôn ngữ học; Toán học; Vật lý; Văn hóa - Nghệ thuật - Thể dục thể thao...
2. Bài nhận đăng là những công trình nghiên cứu khoa học chưa công bố trong bất kỳ ấn phẩm khoa học nào.
3. Tòa soạn chỉ nhận bài báo gửi online trên website <http://tapchikhcn.saodo.edu.vn>. Bài báo gửi về tòa soạn dưới dạng file điện tử (*.doc *.docx và *.pdf); cuối bài báo, tác giả ghi rõ thông tin địa chỉ liên hệ, số điện thoại, email và cập nhật thông tin trên website. Bài báo phải được trình bày đúng định dạng, rõ ràng; Trường hợp bài báo phải chỉnh sửa theo thể lệ hoặc theo yêu cầu của Phản biện thì tác giả sẽ cập nhật trên website. Người phản biện sẽ do tòa soạn mời. Tòa soạn không gửi lại bài nếu không được đăng.
4. Các công trình thuộc đề tài nghiên cứu có Cơ quan quản lý cần kèm theo giấy phép cho công bố của cơ quan (Tên đề tài, mã số, tên chủ nhiệm đề tài, cấp quản lý,...).
5. Tên bài báo trình bày bằng hai ngôn ngữ (tiếng Việt và tiếng Anh), font Arial, cỡ chữ 14, in đậm, căn giữa.
6. Tên tác giả (không ghi học hàm, học vị), font Arial, cỡ chữ 10, in đậm, căn lề phải; cơ quan công tác của các tác giả, font Arial, cỡ chữ 9, in nghiêng, căn lề phải.
7. Chữ "Tóm tắt" in đậm, font Arial, cỡ chữ 10; Nội dung tóm tắt của bài báo không quá 10 dòng, trình bày bằng hai ngôn ngữ (tiếng Việt và tiếng Anh), font Arial, cỡ chữ 10, in thường.
8. Chữ "Từ khóa" in đậm, nghiêng, font Arial, cỡ chữ 10; Có từ 03÷05 từ khóa, font Arial, cỡ chữ 10, in nghiêng, ngăn cách nhau bởi dấu chấm phẩy, cuối cùng là dấu chấm.
9. Nội dung bài báo viết bằng tiếng Việt hoặc tiếng Anh; Nếu là bài báo viết bằng tiếng Việt: Tiêu đề tiếng Việt trước, tiếng Anh sau; Tóm tắt tiếng Việt trước, tiếng Anh sau; Từ khóa tiếng Việt trước, tiếng Anh sau; Nếu là bài báo viết bằng tiếng Anh: Tiêu đề tiếng Anh trước, tiếng Việt sau; Tóm tắt tiếng Anh trước, tiếng Việt sau; Từ khóa tiếng Anh trước, tiếng Việt sau.
10. Bài báo được đánh máy trên khổ giấy A4 (21 × 29,7cm) có độ dài không quá 8 trang, font Arial, cỡ chữ 10, giãn dòng At least 12pt, Before 3pt, After 3pt; căn lề trên 2.5cm, dưới 2.5cm, trái 3cm, phải 2cm; hình vẽ phải rõ ràng, đủ nét và được định dạng dưới dạng file ảnh (*.jpg); Phương trình, công thức phải soạn thảo bằng Mathtype hoặc Equation; Phần nội dung bài báo được chia thành 02 cột, khoảng cách cột là 1cm; Trong trường hợp hình vẽ, hình ảnh có kích thước lớn, bảng biểu có độ rộng lớn hoặc công thức, phương trình dài thì cho phép trình bày dưới dạng 01 cột.
11. Tài liệu tham khảo được sắp xếp theo thứ tự tài liệu được trích dẫn trong bài báo.
 - Nếu là sách/luận án: Tên tác giả (năm), Tên sách/luận án/luận văn, Nhà xuất bản/Trường/Viện, lần xuất bản/tái bản.
 - Nếu là bài báo/báo cáo khoa học: Tên tác giả (năm), Tên bài báo/báo cáo, Tạp chí/Hội nghị/Hội thảo, Tập/Kỷ yếu, số, trang.
 - Nếu là trang web: Phải trích dẫn đầy đủ tên website và đường link, ngày cập nhật.
12. Định dạng mẫu bài báo tham khảo tại địa chỉ http://tapchikhcn.saodo.edu.vn/news/detail/198/format_paper
Bài báo sau khi xuất bản sẽ được công bố trên <http://tapchikhcn.saodo.edu.vn>.

THÔNG TIN LIÊN HỆ:

Ban Biên tập Tạp chí Nghiên cứu khoa học, Trường Đại học Sao Đỏ

Phòng 203, Tầng 2, Nhà B1, Trường Đại học Sao Đỏ.

Địa chỉ: Số 76, Nguyễn Thị Duệ, KDC Thái Học 2, P. Chu Văn An, TP. Hải Phòng.

Điện thoại: (0220) 3587213, Fax: (0220) 3882921, Hotline: 0912 107858/0936 847980.

Website: <http://tapchikhcn.saodo.edu.vn>

Email: tapchikhcn@saodo.edu.vn

Tạp chí Nghiên cứu khoa học, Trường Đại học Sao Đỏ, Số 1 (93) 2026



BỘ CÔNG THƯƠNG

TRƯỜNG ĐẠI HỌC SAO ĐỎ

Địa chỉ:

- **Số 1:** Số 76, đường Nguyễn Thị Duệ, KDC Thái Học 2, phường Chu Văn An, thành phố Hải Phòng.
- **Số 2:** Số 72, đường Nguyễn Thái Học, quốc lộ 37, phường Chu Văn An, thành phố Hải Phòng.
- **Điện thoại:** (0220) 3882 269 **Fax:** (0220) 3882 921 **Website:** <http://saodo.edu.vn> **Email:** info@saodo.edu.vn

P. ISSN 1859-4190
E. ISSN 2815-553X

Số 1 (93)
2026

Địa chỉ Tòa soạn:

Trường Đại học Sao Đỏ

Số 76, đường Nguyễn Thị Duệ, KDC Thái Học 2, phường Chu Văn An, thành phố Hải Phòng.

Điện thoại: (0220) 3587213, Fax: (0220) 3882 921, Hotline: 0912 107858/0936 847980.

Website: <http://tapchikhcn.saodo.edu.vn/>Email: tapchikhcn@saodo.edu.vn.

Giấy phép xuất bản số: 620/GP-BTTTT ngày 17/9/2021 của Bộ Thông tin và Truyền thông.
In 2.000 bản, khổ 21 × 29,7cm, tại Công ty TNHH in Tre Xanh, cấp ngày 17/02/2011.